

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» пгт Кавалерово
Кавалеровского муниципального района Приморского края

РАССМОТРЕНО

протокол заседания методического
объединения школы

№1 от 30 августа 2019 г.

руководитель МО _____



ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

МБОУ СОШ № 3 пгт Кавалерово

протокол №1

от 30 августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ №22-ОД от 30.08.2019г.

Директор МБОУ СОШ №3 пгт Кавалерово

Ю.Г. Нечаева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку (2-4 классы)

2019-2020 уч. год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта, Примерных программ Министерства образования и науки РФ, Программы курса к учебникам «Английский язык. Brilliant» (2–4 классы, авт. Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт).

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в областях филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- личностно-ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
- коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
- компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Программа также ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает роль английского языка как языка межнационального общения. Обучение по курсу «Английский язык. Brilliant» формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, терпимость (толерантность), готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников способствуют приобретению ими целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносят вклад в становление их личности.

Обучение английскому языку по данному курсу «Английский язык. Brilliant» призвано:

- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;
- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;

- развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;

- стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;

- развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Преподавание основывается на постепенном и системном осмыслении учащимися всех сторон языка, на умении разумно сочетать когнитивное и коммуникативное освоение языка.

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. *Элементарная коммуникативная компетенция* понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Достижение заявленной цели предполагает:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- формирование базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;

- формирование элементарного лингвистического кругозора младших школьников; освоение базовых лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- приобщение к культурным ценностям другого народа посредством изучения произведений детского фольклора и страноведческого материала;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процесс участия в моделируемых

ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и др.), умением работать в паре, в группе.

Содержание курса «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. BRILLIANT»

1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее.

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)	Раздел 2	Раздел 2	Раздел 1
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.	Разделы 7, 9	Разделы 3, 6, 7, 8, 10	Разделы 4, 5, 10
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.	Разделы 7, 9	Разделы 3, 6, 7, 8, 10	Разделы 4, 5, 10
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы	Разделы 10, 11	Раздел 9	Разделы 6, 8

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	Разделы 3, 5	Разделы 2, 3, 11	Разделы 1, 2, 11
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	Разделы 5, 6, 8	Раздел 8	Раздел 3
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода	Разделы 3, 4, 11	Разделы 4, 5, 9, 10	Разделы 2, 4, 7
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)	"Читаем с удовольствием!"	Разделы 4, 6 "Читаем с удовольствием!"	Разделы 2, 9 "Читаем с удовольствием!"

2. ГОВОРЕНИЕ

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Диалогическая форма			
Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения	Разделы 2, 3, 5, 9	Разделы 1, 2, 7, 8	Разделы 4 - 7
Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	Разделы 2-4, 7, 9-11	Разделы 2-11	Разделы 2-11
Уметь вести диалог-побуждение к действию	Разделы 9, 11	Раздел 3	Раздел 8
Монологическая форма			

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание	Разделы 4-6, 8, 11	Разделы 3, 4, 6	Разделы 2, 3, 6, 7, 9
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение	Разделы 3-4	Разделы 7, 9, 11	Разделы 2-4, 7, 9
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ	Разделы 7, 8	Разделы 2, 7, 8	Разделы 2, 6, 7, 9-11
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Характеристика (персонажей)	Разделы 2-4	Раздел 4	Раздел 10

3. АУДИРОВАНИЕ

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале	Все разделы	Все разделы	Все разделы

4. ЧТЕНИЕ

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	Все разделы	Все разделы	Все разделы

5. ПИСЬМО

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо	Разделы 3, 4, 8	Разделы 5-7, 9, 11	Разделы 2, 5

6. ГРАФИКА. КАЛЛИГРАФИЯ. ОРФОГРАФИЯ

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Все буквы алфавита	Раздел 1		

Основные буквосочетания	Разделы 2–11	Все разделы	Все разделы
Звукобуквенные соответствия	Раздел 1	Раздел 1	Раздел 1
Знаки транскрипции	Раздел 1		
Апостроф	Раздел 1	Раздел 8	Разделы 1, 4
Основные правила чтения и орфографии	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь	Все разделы	Все разделы	Все разделы

7. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

В таблице приведены разделы, в которых фонетические темы вынесены в отдельную рубрику. Обучение фонетической стороне речи ведется последовательно и в системе на протяжении всех разделов УМК.

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Долгота и краткость гласных		Разделы 1, 9	
Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова	Раздел 5	Раздел 2	
Отсутствие смягчения согласных перед гласными	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Дифтонги		Разделы 1, 7	
Связующее 'г'			Раздел 1
Ударение в слове, фразе	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Отсутствие ударения на служебных словах			Раздел 1
Членение предложений на смысловые группы			Раздел 1
Ритмико-интонационные особенности предложений			Раздел 1
Интонация перечисления			Раздел 1

8. ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 ЛЕ для двустороннего усвоения	Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари Учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык.		
Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Интернациональные слова	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия	Все разделы	Все разделы	Все разделы

9. ГРАММАТИКА

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Общие и специальные вопросы	Разделы 3, 5, 7	Разделы 2, 8	Разделы 2, 3
Вопросительные слова: what, when, where, who, why, how	Разделы 2, 5, 7	Разделы 2, 4, 8	Раздел 2
Порядок слов в предложении	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Утвердительные и отрицательные предложения	Разделы 3, 5, 6	Разделы 5, 7, 8	Разделы 6, 7, 10
Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемыми	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах	Раздел 6		Раздел 8
Безличные предложения в настоящем времени	Раздел 4	Раздел 8	
Предложения с оборотами there is/there are		Раздел 4	Раздел 2
Простые распространенные предложения	Все	Все	Все

	разделы	разделы	разделы
Однородные члены предложения		Разделы 5–7	
Сложносочиненные предложения с союзами and, but	Разделы 10, 11	Разделы 2, 3, 9	Разделы 4–7
Правильные и неправильные глаголы в present, future, past simple		Разделы 7, 11	Разделы 6, 9–11
Неопределенная форма глагола	Раздел 9	Раздел 9	
Глагол-связка to be	Разделы 3–6	Разделы 2, 5, 10	Раздел 9
Вспомогательный глагол to do		Разделы 7, 8	
Модальные глаголы can, may, must	Разделы 8–11	Раздел 2	
Глагольная конструкция I'd like to...	Раздел 9		
Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с определенным, неопределенным и нулевым артиклями	Разделы 4, 5	Раздел 4	Раздел 3
Притяжательный падеж существительного			Раздел 4
Прилагательное в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения		Раздел 10	
Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные	Разделы 2–4, 6	Раздел 2	Разделы 2, 3, 5
Наречия времени, степени	Раздел 9	Разделы 2–5, 10	Разделы 4–7, 9, 10
Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30	Раздел 3	Разделы 2, 10	Раздел 3
Наиболее употребительные предлоги	Разделы 7–8	Раздел 2	Раздел 8

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КУРСУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. BRILLIANT»

Личностные результаты

- Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Межпредметные результаты

- Развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;

- формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;

- расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (Учебником, аудиодиском и др.).

Предметные результаты

- Овладение ключевыми компетенциями.

1. Речевая компетенция в видах речевой деятельности

- **Говорение**

- Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос – ответ); диалог-побуждение к действию;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, семье, друге;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);

- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

- **Аудирование**

- Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;

- воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;

- использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

- Чтение
 - Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
 - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
 - читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию;
 - догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
 - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- Письменная речь
 - Владеть техникой письма;
 - списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
 - восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
 - писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
 - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
 - составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
 - заполнять анкету;
 - правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
- 2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)
- Графика, каллиграфия, орфография
 - Пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем;
 - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
 - применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
 - отличать буквы от знаков транскрипции;
 - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова в словаре Учебника.
- Фонетическая сторона речи
 - Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
 - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
 - различать коммуникативные типы предложений по интонации;
 - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
 - распознавать случаи использования связующего ‘r’ и соблюдать их в речи;
 - соблюдать интонацию перечисления;
 - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
 - читать изучаемые слова по транскрипции.
- Лексическая сторона речи
 - Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
 - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
 - узнавать простые словообразовательные элементы;
 - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- Грамматическая сторона речи
 - Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
 - распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в present/past/future simple;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must;
 - распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;

- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some* и *any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any water on the table? – No, there isn't any.*);
- распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* или *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's hot. It's 9 o'clock. It's boring.*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3. Социокультурная компетенция

- Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. BRILLIANT»

Учебно-методический комплект (УМК) «Английский язык. Brilliant» (2, 3, 4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.А. Ко-марова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС»: «Макмиллан», 2010) предназначен для обучения школьников английскому языку на начальном этапе.

Отличительные характеристики УМК

- Задания, направленные на формирование и развитие коммуникативных умений в реальных ситуациях общения;
- системный подход к формированию у младших школьников артикуляционных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;

- осуществление межпредметных связей как фактор оптимизации процесса обучения английскому языку;
- обучающие игры и проектные работы, стимулирующие интерес учащихся к изучению английского языка;
- англо-русский словарь с транскрипцией;
- подробные методические рекомендации на русском языке в Книге для учителя;
- мультимедийный диск для работы на интерактивной доске.

Структура и содержание

УМК состоит из следующих компонентов:

- Учебник с аудиодиском
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя
- Интерактивный диск
- Комплект демонстрационных карточек
- Рабочая программа
- Книга для родителей

Учебник подразделяется на следующие учебные макроединицы:

- фонетический курс (раздел 1);
- основной курс (разделы 2–11);
- словарь и приложение «Читаем с удовольствием!».

Данный УМК призван решать следующие задачи:

- обеспечить элементарное филологическое образование учащихся, приобщить их с ранних лет к общечеловеческим культурным ценностям и к русской национальной культуре;
- создать условия для формирования у младших школьников нравственных понятий, убеждений;
- создать условия для формирования у учащихся личностного восприятия мира, выработки системы справедливых оценочных суждений, развития мышления, творческих способностей;
- создать условия для интеллектуального развития младших школьников посредством творческого использования ими межпредметных знаний, получаемых в школе.

Предусмотренный авторами коммуникативно-деятельностный подход обеспечивает решение вопросов:

- отбора лингвистического и литературного материала;

- выбора способа подачи этого материала младшим школьникам (посредством наблюдения, сопоставления, сравнения, обобщения языковых явлений);

- определения роли данного материала в формировании лингвистического мышления, читательских умений и коммуникативно-речевых навыков учащихся (развитие надпредметных и узкопредметных умений и навыков учащихся средствами предмета);

- развития нравственных и ценностных убеждений школьников.

Настоящий УМК разработан с опорой на следующие дидактические принципы:

- научности, что предполагает научно-обоснованный подход к отбору учебного материала и разрабатываемым заданиям и упражнениям;

- деятельностного подхода к организации обучения, предполагающего практическую деятельность, наблюдение, включенность учащихся в игровые ситуации, диалоги в коммуникативно-речевых ситуациях, постепенное возрастание самостоятельности;

- познавательной активности: рабочие материалы содержат задания частично поискового и исследовательского характера;

- вариативности: учитель имеет возможность определить для учащихся уровень освоения знаний (необходимый или расширенный);

- наглядности: достаточное количество визуальных основ в виде рисунков, схем, таблиц;

- обучение с опорой на имеющуюся у учащегося зону ближайшего развития (соответствие идеям Л.С. Выготского);

- поэтапного формирования умственных действий (соответствие идеям П.Я. Гальперина).

Обучение по разработанному УМК характеризуется спецификой следующих своих компонентов:

- содержательного;

- деятельностного.

Содержательный компонент обеспечивает возможность развития всех аспектов и видов речевой деятельности. Содержательный аспект представлен материалом, способствующим обучению учащихся работе с информацией различного вида, что является необходимым условием современного образования. Названный аспект обеспечивает системность и преемственность в изучении языка. Тексты разных стилей и жанров и внетекстовые компоненты (вопросы, задания, памятки, таблицы; иллюстративный материал; аппарат ориентировки — предисловие,

примечания, оглавление, указатели и др.) обеспечивают взаимное функционирование частей целого.

Деятельностный компонент обуславливает коммуникативно-познавательную направленность курса, что обеспечивает реализацию основной функции языка — быть средством общения; формирование умений ориентироваться в ситуации общения, адекватно воспринимать речь, правильно строить свое высказывание, контролировать и корректировать его в зависимости от речевой ситуации. Деятельностный аспект способствует развитию субъектности учащихся — их способностей к самопознанию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения ими нового социального опыта и возрастания значимости для них процесса и результата обучения и развития. Данный аспект обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.

УМК позволяет учителю эффективно реализовать обучающий, развивающий и воспитательный потенциалы каждого урока, помогает организовать эффективную работу на уроке и дома и способствует созданию интеллектуальной и эмоциональной среды, необходимой для успешного овладения языком младшими школьниками.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. S. Cochrane. Macmillan Primary Grammar: практическая грамматика английского языка для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. Macmillan, 2008.

2. S. Cochrane. Macmillan Primary Grammar: практическая грамматика английского языка для учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений. Macmillan, 2008.

3. S. Cochrane. Macmillan Primary Grammar: практическая грамматика английского языка для учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений. Macmillan, 2009.

4. J. Perrett, I. Lyubimova. Macmillan Starter Book: краткий вводно-фонетический курс для младших школьников. Macmillan, 2008.

5. Macmillan Readers: адаптированная художественная литература, уровень elementary. Macmillan.

6. StoryMagic: мультимедийное пособие для начальной школы. Macmillan, 2009.

7. Busy Board: мультимедийное пособие для начальной школы. Macmillan, 2009.

8. www.onestopclil.com

9. www.onestopenglish.com

Календарно-тематическое планирование 2 КЛАСС (2 часа в неделю, 68 часов в год)

№ урока	Раздел	Содержание урока	Домашнее задание	Дата
Раздел 1				
1	Вводно-фонетический курс	Знакомство с буквами Ll, Mm, Nn, Rr	РТ, стр. 4	
2	Вводно-фонетический курс	Знакомство с буквами Bb, Pp, Ss	РТ, стр. 5	
3	Вводно-фонетический курс	Знакомство с буквами Dd, Tt, Ff, Vv	РТ, стр. 6	
4	Вводно-фонетический курс	Знакомство с буквами Cc, Kk, Gg	РТ, стр.7	
5	Вводно-фонетический курс	Знакомство с буквами Hh, Jj, Qq	РТ, стр.8	
6	Вводно-фонетический курс	Знакомство с буквами Ww, Xx, Zz	РТ, стр.9	
7	Вводно-фонетический курс	Знакомство с буквами Aa, Ee, Ii, Oo	РТ, стр. 10,11	
8	Вводно-фонетический курс	Знакомство с буквами Uu, Yu. Повторение вводного курса	РТ, стр. 12,13	
Раздел 2				
9	Знакомство	Приветствие и прощание	РТ, стр. 14	
10	Знакомство	приветствие и прощание	РТ, стр. 15	
11	Знакомство	спрашивать имя собеседника и называть свое	РТ, стр. 16	
12	Знакомство	Обобщение умений	РТ, стр. 17	
13	Знакомство	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 2	РТ, стр. 18	
14	Знакомство	Урок контроля. Имена		
Раздел 3				
15	Я и мои друзья	Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста	РТ, стр. 19	
16	Я и мои друзья	Формирование диалогической речи	РТ, стр.20	
17	Я и мои друзья	диалог-расспрос о людях и	РТ, стр. 21	

		животных		
18	Я и мои друзья	Обобщение умений. Числительные от 0 до 12	РТ, стр. 22	
19	Я и мои друзья	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 3	РТ, стр. 23	
20	Я и мои друзья	Урок контроля. Зоология		
Раздел 4				
21	Моя комната	Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста	РТ, стр.26	
22	Моя комната	называть предметы и задавать вопросы о предметах, находящихся вблизи и на расстоянии.	РТ, стр.27	
23	Моя комната	диалог расспрос, о людях, животных, предметах	РТ, стр.28	
24	Моя комната	Обобщение умений.	РТ, стр.29	
25	Моя комната	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 4	РТ, стр.30	
26	Моя комната	Урок контроля. География		
Раздел 5				
27	Моя школа	Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста	РТ, стр.31	
28	Моя школа	говорить о своем возрасте и возрасте других людей	РТ, стр.32	
29	Моя школа	описание школьных предметы	РТ, стр.33	
30	Моя школа	Обобщение умений	РТ, стр.34	
31	Моя школа	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 5	РТ, стр.35	
32	Моя школа	Урок контроля. Окружающий мир		
Раздел 6				
33	На уроке	Уметь находить	РТ, стр.38	

		информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста		
34	На уроке	понимать команды учителя и отдавать команды в игре	РТ, стр. 39	
35	На уроке	Описывать предметы и животных используя названия цветов	РТ, стр. 40	
36	На уроке	Обобщение умений	РТ, стр.41	
37	На уроке	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 6	РТ, стр.42	
38	На уроке	Урок контроля. Изобразительное искусство		
Раздел 7				
39	Моя семья	Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста	РТ, стр.43	
40	Моя семья	описание местонахождение людей, животных, предметов. Вести диалог.	РТ, стр.44	
41	Моя семья	Уметь рассказать о своей семье	РТ, стр.45	
42	Моя семья	Обобщение умений	РТ, стр.46	
43	Моя семья	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 7	РТ, стр.47	
44	Моя семья	Урок контроля. Математика		
Раздел 8				
45	Правила поведения	Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста	РТ, стр.50	
46	Правила поведения	Правила поведения	РТ, стр.51	
47	Правила поведения	описание местонахождение предметов	РТ, стр.52	
48	Правила поведения	Обобщение умений	РТ, стр.53	
49	Правила поведения	Закрепление лексико-	РТ, стр.54	

		грамматического материала раздела 8		
50	Правила поведения	Урок контроля. Окружающий мир		
Раздел 9				
51	Желания	Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста	РТ, стр.55	
52	Желания	Уметь выражать свои желания и спрашивать о желаниях других	РТ, стр.56	
53	Желания	Спрашивать разрешения и давать разрешения	РТ, стр.57	
54	Желания	Обобщение умений	РТ, стр.58	
55	Желания	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 9	РТ, стр.59	
56	Желания	Урок контроля. Окружающий мир		
Раздел 10				
57	Мои увлечения	Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста	РТ, стр.62	
58	Мои увлечения	Спрашивать и сообщать о своих умениях	РТ, стр.63	
59	Мои увлечения	Спрашивать и сообщать об умениях собеседника	РТ, стр.64	
60	Мои увлечения	Обобщение умений	РТ, стр.65	
61	Мои увлечения	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 10	РТ, стр.66	
62	Мои увлечения	Урок контроля. Физическая культура		
Раздел 11				
63	Мои умения	Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста	РТ, стр.67	
64	Мои умения	Спрашивать и отвечать на	РТ, стр.68	

		вопросы о своих умениях		
65	Мои умения	Уметь описывать животное	РТ, стр.69	
66	Мои умения	Обобщение умений	РТ, стр.70	
67	Мои умения	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 11	РТ, стр.71	
68	Мои умения	Урок контроля. Зоология		

3 КЛАСС (2 часа в неделю, 68 часов в год)

№	Раздел	Содержание урока	Домашнее задание	Дата
Раздел 1				
1	Фонетический курс	Буквосочетания –ea,-ee-[I:]	РТ, стр. 4	
2	Фонетический курс	Буквосочетания –ear, -air, -are [eэ]	РТ, стр. 5	
3	Фонетический курс	Буквосочетания –ou, -ow [au]	РТ, стр.6	
4	Фонетический курс	Буквосочетания-ur, -ir, -or, -er [э :]	РТ, стр.7	
5	Фонетический курс	Буквосочетания –igh, -y,-ie, [ai]; -ou, -oi [i]	РТ, стр.8,9	
6	Фонетический курс	Буквосочетания-aw, -au,-or, []; -ar [a:]	РТ, стр.10,11	
7	Фонетический курс	Буквосочетания –oo, -ew, -ue [u:]	РТ, стр.12	
8	Фонетический курс	Обобщение умений	РТ, стр.13	
Раздел 2				
9	Повторение	Произношение звонких и глухих согласных звуков	РТ, стр. 1	
10	Повторение	Числительные от 1 -20	РТ, стр. 15	
11	Повторение	Притяжательные местоимения,	РТ, стр.16	
12	Повторение	Предлоги места	РТ, стр.17	
13	Повторение	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 2	РТ, стр.18	
14	Повторение	Урок контроля. Математика		
Раздел 3				
15	Тело человека	Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание	РТ, стр.19	

		аудиотекста		
16	Тело человека	Уметь вести диалог-расспрос о принадлежности предметов	РТ, стр.20	
17	Тело человека	Уметь описывать внешность	РТ, стр.21	
18	Тело человека	Обобщение умений	РТ, стр.22	
19	Тело человека	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 3	РТ, стр.23	
20	Тело человека	Урок контроля. Окружающий мир		
Раздел 4				
21	Любимое место отдыха	Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста	РТ, стр.26	
22	Любимое место отдыха	Уметь описывать местность, беседовать о количестве	РТ, стр.27	
23	Любимое место отдыха	Уметь описывать людей и предметы	РТ, стр. 28	
24	Любимое место отдыха	Обобщение умений	РТ, стр.29	
25	Любимое место отдыха	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 4	РТ, стр.30	
26	Любимое место отдыха	Урок контроля. География		
Раздел 5				
27	Животные	Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста	РТ, стр.31	
28	Животные	Уметь говорить о том, что происходит в момент речи	РТ, стр.32	
29	Животные	Уметь описывать действия, происходящие в момент речи	РТ, стр.33	
30	Животные	Обобщение умений	РТ, стр.34	
31	Животные	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 5	РТ, стр.35	
32	Животные	Урок контроля. Зоология		
Раздел 6				

33	Одежда	Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста	РТ, стр.38	
34	Одежда	Уметь описывать внешность (одежду)	РТ, стр.39	
35	Одежда	Уметь описывать чувства и эмоции	РТ, стр.40	
36	Одежда	Обобщение умений	РТ, стр.41	
37	Одежда	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 6	РТ, стр.42	
38	Одежда	Урок контроля. Окружающий мир		
Раздел 7				
39	Любимая еда	Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста	РТ, стр.43	
40	Любимая еда	Уметь говорить о предпочтениях в еде	РТ, стр.44	
41	Любимая еда	Уметь говорить о предпочтениях в еде	РТ, стр.45	
42	Любимая еда	Обобщение умений	РТ, стр.46	
43	Любимая еда	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 7	РТ, стр.47	
44	Любимая еда	Урок контроля. Окружающий мир		
Раздел 8				
45	Мой день	Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста	РТ, стр.50	
46	Мой день	Уметь говорить о распорядке дня	РТ, стр.51	
47	Мой день	Уметь спрашивать <i>Который час?</i> И сообщать время в часах	РТ, стр.52	
48	Мой день	Обобщение умений	РТ, стр.53	
49	Мой день	Закрепление лексико-	РТ, стр.54	

		грамматического материала раздела 8		
50	Мой день	Урок контроля. Математика		
Раздел 9				
51	Каникулы	Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста	РТ, стр.55	
52	Каникулы	Уметь высказываться о планах на будущее	РТ, стр.56	
53	Каникулы	Уметь высказываться о планах на будущее	РТ, стр.57	
54	Каникулы	Обобщение умений	РТ, стр.58	
55	Каникулы	Закрепление лексико- грамматического материала раздела 9	РТ, стр.59	
56	Каникулы	Урок контроля. Математика		
Раздел 10				
57	Сравнения	Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста	РТ, стр.62	
58	Сравнения	Уметь употреблять прилагательные в сравнительной превосходной степенях и	РТ, стр.63	
59	Сравнения	Уметь описывать людей и предметы, сравнивая их	РТ, стр.64	
60	Сравнения	Обобщение умений	РТ, стр.65	
61	Сравнения	Закрепление лексико- грамматического материала раздела 10	РТ, стр.66	
62	Сравнения	Урок контроля. Астрономия		
Раздел 11				
63	Я и будущее	Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста	РТ, стр.67	
64	Я и будущее	Уметь вести диалог-расспрос о будущей профессии	РТ, стр.68	
65	Я и будущее	Уметь рассказывать о	РТ, стр. 69	

		действиях в будущем, употребляя обстоятельства времени		
66	Я и будущее	Обобщение умений	РТ, стр.70	
67	Я и будущее	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 11	РТ, стр.71	
68	Я и будущее	Урок контроля. Искусство		

4 КЛАСС (2 часа в неделю, 68 часов в год)

№ урока	Раздел	Содержание урока	Домашнее задание	Дата
Раздел 1				
1	Фонетический курс	Уметь правильно произносить определенный артикль	РТ, стр.4	
2	Фонетический курс	Буквосочетания –wr, wh,-lk,-lf,-lm, -st,- mn	РТ, стр.5	
3	Фонетический курс	Фразы со связующим [r]	РТ, стр.6	
4	Фонетический курс	Апостроф, сокращенные формы	РТ, стр.7	
5	Фонетический курс	Союз and	РТ, стр.8	
6	Фонетический курс	Общие вопросы	РТ, стр.9	
7	Фонетический курс	Специальные вопросы	РТ, стр.10	
8	Фонетический курс	Обобщение умений	РТ, стр.11,12	
Раздел 2				
9	Мой город	Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста	РТ, стр.14	
10	Мой город	Описание местности	РТ, стр.15	
11	Мой город	спрашивать о местонахождении людей и предметов	РТ, стр.16	
12	Мой город	Обобщение умений		
13	Мой город	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 2	РТ, стр.17	

14	Мой город	Урок контроля. География	РТ, стр.18	
Раздел 3				
15	Мои школьные предметы	Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста	РТ, стр.19	
16	Мои школьные предметы	Любимые школьные предметы	РТ, стр.20	
17	Мои школьные предметы	Описание событий, происходящие в момент речи	РТ, стр.21	
18	Мои школьные предметы	Обобщение умений	РТ, стр.22	
19	Мои школьные предметы	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 3	РТ, стр.23	
20	Мои школьные предметы	Урок контроля. Математика		
Раздел 4				
21	Моя семья	Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста	РТ, стр.26	
22	Моя семья	Диалог о семье	РТ, стр.27	
23	Моя семья	Диалог о принадлежности предметов	РТ, стр.28	
24	Моя семья	Обобщение умений	РТ, стр.29	
25	Моя семья	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 4	РТ, стр.30	
26	Моя семья	Урок контроля. Зоология		
Раздел 5				
27	Еда	Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста	РТ, стр.31	
28	Еда	Диалог о наличии/отсутствии продуктов питания	РТ, стр.32	
29	Еда	Диалог о наличии/отсутствии продуктов	РТ, стр.33	

		питания		
30	Еда	Обобщение умений	РТ, стр.34	
31	Еда	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 5	РТ, стр.35	
32	Еда	Урок контроля. Окружающий мир		
Раздел 6				
33	Профессии	Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста	РТ, стр.38	
34	Профессии	Распорядок дня	РТ, стр.39	
35	Профессии	Описывать профессии с использованием <i>Present Simple</i> и наречий	РТ, стр.40	
36	Профессии	Обобщение умений	РТ, стр.41	
37	Профессии	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 6	РТ, стр.42	
38	Профессии	Урок контроля. Окружающий мир		
Раздел 7				
39	Погода	Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста	РТ, стр.43	
40	Погода	Описание привычных действий	РТ, стр.44	
41	Погода	Описание погоды и времен года	РТ, стр.45	
42	Погода	Обобщение умений	РТ, стр.46	
43	Погода	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 7	РТ, стр.47	
44	Погода	Урок контроля. География		
Раздел 8				
45	Наши действия	Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста	РТ, стр.50	

46	Наши действия	Образование и употребление повелительного наклонения	РТ, стр.51	
47	Наши действия	Описание направления движения с использованием глаголов в повелительном наклонении	РТ, стр.52	
48	Наши действия	Обобщение умений	РТ, стр.53	
49	Наши действия	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 8	РТ, стр.54	
50	Наши действия	Урок контроля. Мир вокруг меня		
Раздел 9				
51	Транспорт	Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста	РТ, стр.55	
52	Транспорт	Описание событий, которые произошли в прошлом с использованием was/were	РТ, стр.56	
53	Транспорт	Диалог о планах на будущее, о транспорте	РТ, стр.57	
54	Транспорт	Обобщение умений	РТ, стр.58	
55	Транспорт	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 9	РТ, стр.59	
56	Транспорт	Урок контроля. География		
Раздел 10				
57	Мое детство	Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста	РТ, стр.62	
58	Мое детство	Описание событий, которые произошли в прошлом, с использованием правильных глаголов в прошедшем времени	РТ, стр.63	
59	Мое детство	Описание событий, которые произошли в прошлом, с использованием правильных	РТ, стр.64	

		глаголов в прошедшем времени		
60	Мое детство	Обобщение умений	РТ, стр.65	
61	Мое детство	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 10	РТ, стр.66	
62	Мое детство	Урок контроля. Мир вокруг нас		
Раздел 11				
63	Путешествия	Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста	РТ, стр.67	
64	Путешествия	Описание событий, которые произошли в прошлом, с использованием неправильных глаголов в прошедшем времени	РТ, стр.68	
65	Путешествия	Описание событий, которые произошли в прошлом, с использованием неправильных глаголов в прошедшем времени	РТ, стр.69	
66	Путешествия	Обобщение умений	РТ, стр.70	
67	Путешествия	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 11	РТ, стр.71	
68	Путешествия	Урок контроля. Мир вокруг нас		