


Администрация Кавалеровского муниципального района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» п. Кавалерово
Кавалеровского муниципального района Приморского края

РАССМОТРЕНО


протокол заседания методического объединения
школы № 1
от «30» августа 2019 г.
руководитель МО  /Брылёва Е.В.

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ № 3
протокол № 1
от 30 августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора №22 ОД
от 30.08.2019 г.

Директор школы  /Нечаева Ю. Г.



Рабочая программа

учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

(начальное общее образование)

4 класс

2019/2020уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики» составлен в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Примерной программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» с учётом авторской программы А. Я. Данилюк «Основы религиозных культур и светской этики» для общеобразовательных учреждений 4 -5 класс, Москва “Просвещение” 2018 г.

Данная рабочая программа реализует содержание одного из 6 модулей – «Основы светской этики». Представленный модуль «Основы светской этики», являясь частью курса ОРКСЭ, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 3 пгт Кавалерово на изучение модуля «Основы светской этики» в начальной школе выделяется **34 ч.** (1 ч в неделю).

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики»

Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; к пониманию основных норм светской и религиозной морали.
- Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- Формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в культуре, истории и современности России;
- Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Содержание учебного предмета, курса с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Наименование разделов программы	Общее количество часов	Проектная работа
4 класс		
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1	
Основы религиозных культур и светской этики	26	2
Духовные традиции многонационального народа России	7	1
	Итого: 34 часа	Итого: 3 часа

**Календарно-тематическое планирование по ФГОС
4 КЛАСС**

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Дата проведения
ВВЕДЕНИЕ. ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ И НРАВСТВЕННЫЕ ИДЕАЛЫ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА				
1.		Россия - наша Родина.	Пользоваться условными обозначениями учебника. Вести учебный, межкультурный диалог. Различать способы и средства познания духовных традиций. Оценивать результаты своей работы на уроке и во внеурочной деятельности. Понимать значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества	
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ				
2.		Что такое светская этика	Рассказывать о взаимосвязи и взаимовлиянии этики и нравственности. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Понимать значение понятий «этика», «мораль». Устанавливать взаимосвязь и взаимовлияние этики и нравственности. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы	
3.		Культура и мораль	Понимать значение понятий «культура», «мораль». Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Раскрывать взаимосвязь культуры и морали. Различать моральные и культурные ценности. Приводить примеры материальной и духовной культуры. Участвовать в диалоге о значении культуры и морали для человека. Проверить себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.	
4.		Особенности морали	Называть особенности морали. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Различать моральные нормы и законы. Рассказывать о значении моральных норм для человека, семьи, общества и государства. Отвечать на учебные вопросы разных типов. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы	
5.		Добро и зло	Характеризовать добро и зло как главные моральные понятия в жизни человека. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Анализировать различия между добрыми и злыми поступками. Использовать знания по окружающему миру и литературному чтению для иллюстрации добрых и злых	

			поступков.	
6.		Добро и зло	Работать в группе и представлять результаты коллективной работы. Комментировать иллюстративный ряд. Соотносить текст с иллюстрациями. Аргументировать свою точку зрения. Составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы	
7.		Добродетель и порок	Определять понятия «добродетель», «порок». Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Объяснять, кто такой добродетельный человек.	
8.		Добродетель и порок	Использовать знания по окружающему миру и литературному чтению для характеристики добродетели. Аргументировать свою точку зрения. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему добродетели. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы	
9.		Свобода и моральный выбор	Описывать значение понятий «свобода», «моральный выбор». Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Обосновывать связь свободы и морального выбора. Объяснять, что такое свобода, как связана свобода с моральным выбором, в каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему свободы и морального выбора. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.	
10.		Свобода и ответственность	Определять значение понятия «ответственность». Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Обосновывать связь свободы, морального выбора и ответственности. Рассказывать о том, что такое ответственность, свободный выбор личности, отношения ответственности, при каких условиях возможно ответственное поведение. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему свободы и ответственности. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы	
11.		Моральный долг	Характеризовать понятие «моральный долг». Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Объяснять, в чем особенность морального долга. Использовать знания по окружающему миру и литературному чтению, из личного опыта и опыта других людей для характеристики морального долга. Рассказывать, какие моральные обязанности есть у	

			человека. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы	
12.		Справедливость	Давать определение понятия «справедливость». Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Иллюстрировать понятие справедливости примерами из личного опыта и опыта других людей. Рассказывать о моральных правилах справедливого человека, о признаках, по которым можно судить о справедливости. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.	
13.		Альтруизм и эгоизм	Характеризовать понятия «альтруизм», «эгоизм». Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Объяснять, что значит быть разумным эгоистом. Аргументировать свою точку зрения. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему альтруизма и эгоизма. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.	
14.		Дружба	Объяснять, что такое дружба, чем дружеские отношения отличаются от других отношений. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Аргументировать свою точку зрения. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему дружбы. Использовать знания по окружающему миру и литературному чтению, из личного опыта и опыта других людей для характеристики дружбы. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.	
15.		Что значит быть моральным	Аргументированно отвечать на вопрос «Что значит быть моральным?». Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Отвечать на учебные вопросы разных типов; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы	
16.		Творческие работы учащихся.	Обобщать знания, полученные на уроках. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Планировать и корректировать самостоятельную работу; работать в группе. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы	
17.		Подведение итогов «Праздничного проекта»	Выполнять «Праздничный проект». Презентовать результаты работы. Обсуждать их результаты.	

18.		Род и семья - исток нравственных отношений	Рассказывать о происхождении семьи, ее задачах, традициях, правшах поведения в семье. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Соотносить понятия «род» и «семья». Объяснять значение семьи для человека, общества и государства. Использовать знания по окружающему миру и литературному чтению, из личного опыта и опыта других людей для характеристики крепкой семьи. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы	
19.		Нравственный поступок	Объяснять значение понятия «поступок» в контексте этики. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Раскрывать содержание поступка. Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам. Аргументировать свою точку зрения. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему нравственного поступка. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы	
20.		Золотое правило нравственности	Объяснять значение золотого правила нравственности. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Размышлять и рассуждать, почему появилось золотое правило нравственности, как оно применяется. Аргументировать свою точку зрения. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.	
21.		Стыд, вина и извинение	Давать определения понятий «стыд», «вина». Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать о том, какую роль играют стыд, вина, чувство вины в поведении человека. Аргументировать свою точку зрения. Отвечать на учебные вопросы разных типов; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы	
22.		Честь и достоинство	Характеризовать понятия «честь», «достоинство». Прогнозировать содержание урока. Читать и все принимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Объяснять значение чести и достоинства в жизни человека. Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам. Аргументировать свою точку зрения. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему чести и достоинства. Проверить себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы	
23.		Совесьть	Объяснять значение понятий «совесьть» и «стыд». Прогнозировать со-	

			<p>держание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Объяснять роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения. Использовать знания по литературному чтению, из личного опыта и опыта других людей для характеристики совести. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>	
24.		Нравственные идеалы	<p>Рассказывать о правилах честного поединка, о том, кто такие богатыри, рыцари, джентльмены и леди, какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен, что значит быть настоящей леди. Рассуждать о значении нравственных идеалов и моральных норм повеления для человека, семьи и общества.</p>	
25.		Нравственные идеалы	<p>Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания, использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p>	
26.		Образцы нравственности в культуре Отечества	<p>Рассказывать о нормах — образцах нравственного поведения в культуре России. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассуждать о необходимости осознанного следовании нормам и образцам нравственного поведения. Аргументировать свою точку зрения. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в современной жизни». Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>	
27.		Этикет	<p>Объяснять значение понятия «этикет». Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать о том, что такое этикет, об этикете в одежде, о речевом этикете, о том, какие правила этикета должен знать каждый. Осознавать необходимость соблюдение норм этикета. Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывании, использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Проверить себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p>	

ДУХОВНЫЕ ТРАДИЦИИ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО НАРОДА РОССИИ

28.		Семейные праздники	Рассказывать о том, когда и как появились праздники, какое значение имеют праздники, что такое подарок и как его выбирать. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Составлять небольшой текст-рассуждение о рати семейных праздников. Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания, использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы	
29.		Жизнь человека - высшая нравственная ценность	Аргументированно объяснять, почему жизнь человека — высшая ценность. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания, использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы	
30.		Любовь и уважение к Отечеству.	Рассказывать об основном содержании учебника, важнейших понятиях курса; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях урока «служение», «патриотизм». Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Отвечать на учебные вопросы, соотносить определения с понятиями; систематизировать и обобщать полученные знания; делать выводы: адекватно использовать основные понятия курса в устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.	
31.		Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма	Прогнозировать результаты работы на уроке. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных). Рассказывать о важнейших понятиях курса ОРКСЭ. Отвечать на вопросы по содержанию других модулей. Систематизировать и обобщать зна-	

			<p>ния. Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы: соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Писать сочинение. Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>	
32.		<p>Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке. Осмысливать важнейшие нравственные понятия курса ОРКСЭ. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных). Систематизировать и обобщать знания, полученные на предыдущих уроках. Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии в моральных законах разных народов России. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>	
33.		<p>Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке. Объяснить значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных). Рассказывать о важнейших семейных ценностях народов России. Систематизировать и обобщать знания. Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии. Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	
34.		<p>Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике.</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных). Рассказывать об отношении к труду и природе в различных религиях и светской этике. Систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении курса ОРКСЭ. Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>	

Список литературы для учащихся:

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4–5 классы: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2018. Автор уроков 1, 30 А.Я. Данилюк.

Список литературы для учителя :

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы. Под ред. Тишкова В.А.– М.: Просвещение, 2018.

2. Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. Организаций/А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2018.

3. Электронное приложение к учебному пособию «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4–5 классы» М. Просвещение. 2018