

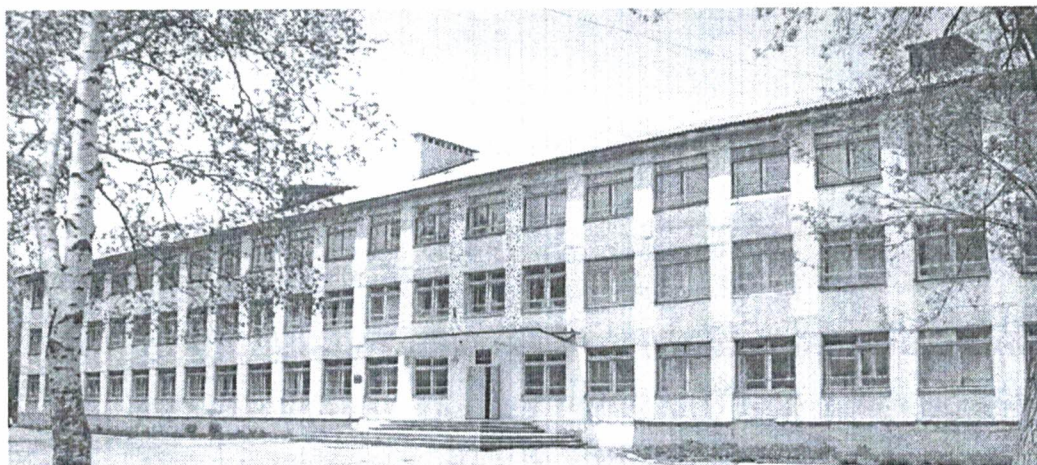
АДМИНИСТРАЦИЯ КАВАЛЕРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» пгт Кавалерово Кавалеровского муниципального района Приморского края
ул. Калинина, д. 46, пос. Кавалерово, Приморский край, 692411, телефон 8 (42375) 9-12-93, e-mail: mckousosh3.kavalerovo@yandex.ru сайт: <http://sosh3.kavalerovo.ru>

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ № 3 пгт Кавалерово
протокол № 1
от « 29 » августа 20 17 г.



**Основная образовательная программа основного общего и
среднего общего образования на 2017 г. – 2020 г.
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3»
пгт Кавалерово**



1. Пояснительная записка

Образовательная программа основного общего и среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» пгт Кавалерово Кавалеровского муниципального района Приморского края направлена

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- на реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования.

В МБОУ СОШ № 3 пгт Кавалерово особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

- повышению уровня культуры личности школьников;
- обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
- воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе:

- обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности,
- нацеливают на воспитание выпускника - человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой. Образовательная программа МБОУ СОШ № 3 пгт Кавалерово предназначена удовлетворить потребности:

- *учащихся* - в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры;
- *общества и государства* - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;
- *вузов, лицеев и колледжей Приморского края* - в притоке молодежи, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития;
- выпускника образовательного учреждения - в социальной адаптации.

Образовательная программа - документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- нормативные документы МО РФ, департамента образования и науки Приморского края, отдела образования администрации Кавалеровского муниципального района;

- Конвенция о правах ребенка;
- гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПиН 2.4.2.2821-10);

- Устав и локальные акты МБОУ СОШ № 3 пгт Кавалерово;
- лицензия образовательного учреждения.

Также при разработке образовательной программы учтены:

уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ: в МБОУ СОШ № 3 пгт Кавалерово работает высококвалифицированный коллектив;

материально-техническое обеспечение учебного процесса: в школе созданы комфортные условия для участников образовательного процесса, работают 2 компьютерных класса, спортивный зал; 79 % учебных кабинетов оборудованы мультимедийным и интерактивным оборудованием; имеется выход в Интернет;

традиции, сложившиеся за годы работы МБОУ СОШ № 3 пгт Кавалерово;

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с сузами и вузами, научными учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- обеспечение профильного обучения старшеклассников;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
- использование современных образовательных технологий;
- широкое развитие сети внеклассной работы;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся;

- использование возможностей социокультурной среды района и края.

Выполнение указанных условий позволит МБОУ СОШ № 3 пгт Кавалерово реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

В тексте представлены образовательные программы

- основного общего образования (8 классы);
- предпрофильного обучения (9 класс) как особой ступени обучения;
- старшей основной школы (10-11 классы).

2. Образовательная программа основного общего образования II ступень обучения (8-9 классы)

2.1. Целевое назначение:

- реализация в полном объёме конституционных прав детей на образование;
- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОО РФ;
- создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
- создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы;
- формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
- создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
- развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира);
- воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы.

Ведущие задачи:

- создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям и желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
- поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа основного общего образования

Возраст	11-15 лет
Уровень готовности к усвоению	Успешное овладение образовательной программой начальной ступени обучения
Психофизические особенности	Важнейшей особенностью подростков данного возраста является принадлежность и к миру детей, и к миру взрослых. Процесс полового созревания, гормональный взрыв приводит к тому, что процесс самоконтроля находится на очень низком уровне, что чревато серьезными внутри личностными конфликтами, когда подростки замыкаются в себе, становятся раздражительными, настроение их часто меняется. У части подростков возбуждение нервных процессов преобладает над торможением: реакция на словесную, устную информацию бывает замедленной или неадекватной, что необходимо учитывать при построении учебных программ. Физиологические процессы, происходящие в организме, обеспечивают биологические основы усвоения знаний
Состояние здоровья:	1-3 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения
Продолжительность обучения	5 лет

Процедура выбора общеобразовательной программы предполагает:

- доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах и основаниях для их выбора (школьный сайт, родительские собрания, стенд, беседы с администрацией и педагогами школы);
- изучение образовательных потребностей семьи (опросы, анкеты);
- сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года);
- педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной

деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной аттестации):

- коррекционная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

2.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, многообразие и уважение культур и народов);

- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость,

выбор профессии);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

2.3. Учебный план

Учебный план для классов (II уровень обучения) рассчитан на 5дневную учебную неделю для 8-х и 6дневную неделю для 9-х классов. Продолжительность урока для 8-9 классов 40 минут. В 8-9 классе система аттестации достижений учащихся - промежуточная, по четвертям. В 9 классе государственная итоговая аттестация за курс основной общей школы является обязательной.

Учебный план включают в себя учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний, умений и навыков учащихся по предметам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту. Инвариантная часть БУПа 2004г. в учебных планах полностью соблюдена.

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане по решению общеобразовательного учреждения использованы:

- на изучение предмета ОБЖ (1 час в неделю) с целью формирования у учащихся сознательного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, развития практических умений, необходимых для действий в неблагоприятных и угрожающих жизни ситуациях;
- на увеличение часов в IX классах на изучение предмета «История» (1 час в неделю) с целью расширения кругозора учащихся в образовательной области «История» и на изучение региональной составляющей по истории (история Приморского края);
- в рамках обязательной технологической подготовки обучающихся на изучение предмета «Технология» в VIII классе (1 час в неделю) с целью обязательного изучения раздела «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ) для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология».
- на изучение в IX классе предмета «Русский язык» (1 час в неделю), для успешного решения задачи по развитию и совершенствованию устной и письменной речи учащихся, для углубленного изучения предмета, а так же для систематической и целенаправленной подготовки к формам итоговой аттестации.

Элективные курсы в 9 классе направлены на формирование умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, на получение дополнительных и разносторонних знаний в области биологии, экономики, физики, математики, истории. Данные курсы помогают обучающимся при выборе правильного жизненного пути.

Учебный план для VIII-IX классов

Учебные предметы	Количество часов в неделю/год		
	VIII	IX	Всего
Русский язык	3/102	2/68	5/170
Литература	2/68	3/102	5/170
Иностранный язык	3/102	3/102	6/204
Математика	5/170	5/170	10/340
Информатика и ИКТ	1/34	2/68	3/102
История	2/68	2/68	4/136
Обществознание (включая экономику и право)	1/34	1/34	2/68
География	2/68	2/68	4/136
Физика	2/68	2/68	4/136
Химия	2/68	2/68	4/136
Биология	2/68	2/68	4/136
Искусство (Музыка и ИЗО)	1/34	1/34	2/68
Технология	1/34	-	1/34
Основы безопасности жизнедеятельности	1/34	-	1/34
Физическая культура	3/102	3/102	6/204
Итого:	31/1054	30/1020	61/2074
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Русский язык	-	1/34	1/34
Основы безопасности жизнедеятельности	-	1/34	1/34
Информатика и ИКТ	-	-	1/34
История	-	1/34	1/34
Технология	1/34	1/34	2/68
Элективные курсы	-	2/68	2/68
ИТОГО	1/34	6/204	7/238
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	32/1088	-	32/1088
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	-	36/1224	36/1224

Учебные программы

Основу базовой образовательной программы для II ступени обучения составляют типовые учебные программы, утвержденные МО РФ. Каждая из программ оснащается учебными пособиями, дидактическими материалами. Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности.

2.4. Формы учета и контроля достижений учащихся

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

- текущая успеваемость;
- аттестация по итогам четверти, по итогам года;
- рейтинговые проверочные работы;
- олимпиады;
- творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках.

Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

- социальную диагностику:
 - наличие условий для домашней работы;
 - состав семьи;
 - необходимость оказания различных видов помощи;
- медицинскую диагностику: показатели физического здоровья;
- психологическую диагностику:
 - уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
 - включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально - положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
 - отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
 - отношение к себе (позитивная «Я-концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
 - определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности)
- педагогическую диагностику: предметные и личностные достижения; затруднения в образовательных областях;
 - диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;
 - диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);

диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);

умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);

взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами);

поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению); диагностика интересов.

2.5. Ожидаемый результат

- успешное освоение предметов учебного плана и достижение уровня образованности, соответствующего образовательному стандарту;

- достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранного МБОУ СОШ № 3 пгт Кавалерово ; оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей; подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования;

- достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, которые позволят учащимся успешно продолжить обучение в профильной школе или других учебных заведениях;

- овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности в выбранном профиле;

- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Выпускник основной школы - это ученик

- успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;

- достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования в профильных классах по программам, обеспечивающим углубленную подготовку учащихся;

- обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения,

- умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам.

- с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы

- способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;

- знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

3. Образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)

3.1. Целевое назначение

- Создание условий для получения полного общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- профилизация, индивидуализация и социализация образования;
- осуществление компетентного подхода в образовании;
- реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса;
- формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем;
- предоставление равных возможностей для получения образования и достижения допрофессионального и методологического уровня компетентности;
- создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся.

Характеристика учащихся, для которых адресована образовательная программа

Возраст	15-17 лет
Уровень готовности к усвоению программы:	В старшую школу может быть зачислен любой учащийся, успешно освоивший общеобразовательную программу основного общего
Состояние здоровья	Отсутствие медицинских противопоказаний для обучения
Продолжительность обучения	2 года

3.2 Процедура выбора образовательной программы предполагает

- сбор информации об удовлетворенности родителей и учащихся МБОУ СОШ № 3 пгт Кавалерово реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи;

- сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года; успеваемость по итогам учебного года; итоговая аттестация; результаты ЕГЭ по математике, русскому языку);

- педагогическая диагностика и на его основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации);

- анализ состояния здоровья учащихся и его динамики;

- собрания учащихся и их родителей по процедуре окончания учебного года и условиям поступления в 10 класс;
- коррекционная работа и индивидуальная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

Процедуры изменения образовательного маршрута

Основаниями для перехода с профильного обучения на универсальное является:

- наличие трудностей в реализации данного образовательного маршрута, которые не поддаются коррекции;
- изменение жизненных планов учащихся;
- желание родителей и учащихся.

Основаниями для перехода с одного профиля на другой являются:

- изменение жизненных планов учащихся;
- желание учащихся и родителей;
- способность учащегося освоить профильные предметы данной образовательной программы.

Процедура изменения образовательного маршрута при переходе на универсальный профиль:

- выявление учащихся с проблемами в реализации образовательного маршрута:
 - диагностика причин, коррекционная работа;
 - покласное совещание по анализу результатов коррекционной деятельности (по итогам полугодия, года); выработка рекомендаций по изменению образовательного маршрута;
- собеседование с учащимся и родителями с предложением изменения образовательного маршрута:
 - изменение образовательного маршрута учащегося при согласии учащегося и родителей (Приказ директора ОУ);
 - продолжение коррекционной работы с учащимся при несогласии изменить образовательный маршрут.

Прием детей в образовательное учреждение МБОУ СОШ № 3 пгт Кавалерово осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Законом «Об образовании в Российской Федерации», Санитарными правилами, Уставом и локальными актами МБОУ СОШ № 3 пгт Кавалерово.

3.3 Ожидаемый результат программы

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей профильной школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

достижение стандарта среднего общего образования на уровне компетентности (повышенный уровень образованности в избранной профильной области знаний, включающий методологическую и допрофессиональную компетентность в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника), а именно:

- овладение учащимися научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные

факты;

- овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в избранном профиле

- достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;

- готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;

- способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;

- освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;

- освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;

- понимание особенностей выбранной профессии;

- достижение такого уровня образованности в профильных предметных областях знания, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в сузы и ВУЗы данного профиля и успешно продолжать в них обучение;

- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что *выпускник старшей школы* будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни, будет достоин города и страны, в которой он живет.

3.4 Учебный план

Учебный план общеобразовательного учреждения для X-XI классов реализует модель универсального (непрофильного) обучения, он представлен 10 «А», 10 «Б», 11 «А» и 11 «Б» классами.

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане использованы по результатам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей):

- на увеличение часов в X – XI классах на изучение предмета «Математика» (1 час в неделю) для более эффективного усвоения трудных тем «Алгебры и начала анализа»;

- на увеличение часов в X - XI классах на изучение предмета «Русский язык» (1 час в неделю) для систематического и целенаправленного изучения предмета;

- на увеличение часов в X - XI классах на изучение предмета «Литература» (1 час в неделю) для систематического и целенаправленного изучения предмета;

- на увеличение часов в X классе на изучение предмета «Химия» (1 час в неделю) для решения задач повышенной сложности;

- на увеличение часов в XI классе на изучение предмета «Обществознание» (1 час в неделю) с целью формирования правосознания и правовой культуры обучающихся.

Обучающимся для реализации права выбора трех-четырех элективных предметов предложено более шести возможных вариантов. На элективные курсы в X классах отводится не менее 5 часов в неделю (170 часов в год), XI классах отводится не менее 6 часов в неделю (238 часов в год).

При проведении учебных занятий по предметам «Английский язык», «Технология», «Информатика и ИКТ», «Физическая культура» в X-XI классах, а также при изучении элективных курсов осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 25 человек).

Учебный план для X - XI классов

Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	X	XI	Всего
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Иностранный язык	3	3	6
Математика	4	4	8
Информатика и ИКТ	1	1	2
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
География	1	1	2
Физика	2	2	4
Астрономия		1	1
Химия	1	1	2
Биология	1	1	2
Искусство (МХК)	1	1	2
Технология	1	1	2
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
Физическая культура	3	3	6
Итого:	27	28	55
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Русский язык	1	1	2
Математика	1	1	2
Обществознание		1	1
Химия	1		1
Литература	1	1	2
Элективные курсы	6	5	12
Итого:	10	9	19

Предельно допустимая недельная и годовая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37	37	74
--	----	----	----

3.5. Учебные программы

Выбор учебных программ выполняется в соответствии с вариантом профилирования и уровнем обучения.

Формы контроля и учета достижений

Основные формы аттестации достижений учащихся

Текущая успеваемость:

- контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
- контрольные работы по профильным предметам, содержание которых разрабатывается преподавателями вузов-партнеров совместно с педагогическим коллективом;
- срезовые работы после изученной темы;
- тесты;
- зачеты;
- рефераты, творческие работы, доклады учащихся на конференциях, выставках.

3.6 Аттестация по итогам полугодия, по итогам учебного года

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов основного учебного плана.

Одной из форм достижений учащихся является получение дипломов, грамот по результатам их творческой и научной деятельности. «Портфолио» как одна из нетрадиционных форм аттестации позволяет учитывать личностные достижения учащихся в учебной, творческой, социально - значимой деятельности.

Учет достижений учащихся во внеучебной деятельности:

- награждение дипломами, грамотами по результатам творческой и научной деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности.

3.7. Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

- *социальную диагностику*:
наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома;
состав семьи;
необходимость оказания различных видов помощи;
- *медицинскую диагностику*:
показатели физического здоровья;
осмотр врачей специалистов с оформлением медицинской формы
- *психологическую диагностику*:
уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально - положительное восприятие подростком системы своих отношений со

сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им):

отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);

отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);

определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности)

- педагогическую диагностику:

предметные и личностные достижения;

диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализу индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);

диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы); умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);

развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);

развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность и богатый словарный запас устной речи); взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к установлению деловых, партнерских отношений со взрослыми);

поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению; способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей);

диагностика интересов.

3.8 Ожидаемый результат

Выпускник школы - это самостоятельный в решении и выборе образа действий человек, творчески активный, способный к критическому мышлению и познанию законов природы и общества.

Образ выпускника средней школы как главный целевой ориентир в учебно-

воспитательной работе с обучающимися на данной ступени.

Нравственный потенциал.

- усвоение ценностей и понятий «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель», «субъективность»;
- воспитание чувства гордости за свою Родину;
- адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей;
- готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни;
- сознательная активность в общественных и классных делах, в работе с младшими школьниками.

Познавательный потенциал.

- желание, стремление и готовность продолжить обучение после школы, сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования,

- наличие навыков самостоятельной учебной деятельности,
 - знание и понимание основных положений Конституции РФ.
- Коммуникативный потенциал.

- наличие индивидуального стиля обучения.
- владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов.
- способность контролировать и корректировать в общении и отношении с конкретным человеком свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал.

- стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов,
- желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Физический потенциал.

- стремление к физическому совершенству,
- осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью.

Основным проектируемым результатом образования является формирование всесторонне образованной, социально зрелой, саморазвивающейся личности, которой присущи:

- гражданская позиция, патриотизм;
- сформированность базовых ценностей культурного, нравственно устойчивого цивилизованного человека, отражающих отношения к себе, окружающим, способам жизнедеятельности;
- сформированность современной картины мира, знание базовых понятий, теорий, концепций, принципов и законов;
- наличие общеучебных и социальных ключевых компетенций;
- потребность в самообразовании и самосовершенствовании;
- владение умениями и навыками самообразования и самовоспитания;
- физическая выносливость и здоровье, достаточные для преодоления

больших умственных и нервных нагрузок в условиях конкуренции на рынке труда;

- профессиональная ориентированность, осознанность выбора для последующего освоения образовательных программ профессионального образования;

- готовность к жизненному самоопределению;

- уважение к труду.