

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3» пгт Кавалерово  
Кавалеровского муниципального района Приморского края**

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
МБОУ СОШ №3



**Рабочая программа**  
учебного предмета « География»  
10-11 класс

(начальное общее/основное общее/среднее общее образование)

Составитель:

Федченко Жанна Витальевна,  
учитель высшей квалификационной  
категории

2016 г.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного курса «Социальная и экономическая география мира» для параллели 10-ых классов составлена на основе примерной программы:

**Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии** (базовый уровень) «География мира» (X – XI классы). Сборник нормативных документов. География/ Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. -М.:Дрофа, 2007.В соответствии с методическими рекомендациями Макаковского В.П.

**Курс «Экономическая и социальная география мира»** завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

#### **Цели:**

- **освоение системы географических знаний** о целом, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Содержание курса «Экономическая и социальная география мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах (1 час в неделю).

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

— умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;

— определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;

— поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;

— обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;

— владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

### ГЕОГРАФИЯ МИРА (X-XI классы) (70 часов)

#### **Раздел. Современные методы географических исследований.**

##### **Источники географической информации (4 часа).**

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

##### **Практические работы**

Анализ карт различной тематики.

Обозначение на контурной карте основных географических объектов.

Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.

Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.

#### **Раздел. Природа и человек в современном мире (6 часов)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

##### **Практические работы**

Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

## **Раздел. Население мира (5 часов)**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды*. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

### **Практические работы**

Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

## **Раздел. География мирового хозяйства (10 часов)**

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений*. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

### **Практические работы**

Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

## **Раздел. Регионы и страны мира (не менее 20 часов)**

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

### **Практические работы**

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

### **Раздел. Россия в современном мире (10 часов)**

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

### **Практические работы**

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.

Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.

### **Раздел. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (5 часов)**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

### **Практические работы**

Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

**Резервное время** – 10 часов.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

*В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен*

**знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- **уметь**
- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- **оценивать и объяснять** ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
  - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
  - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий мировой жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
  - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Используются такие **формы обучения**, как лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, зачет, практикум. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ, тестирования.



Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал), интерактивные карты и электронные учебники.

**Используемые формы и способы проверки и оценки результатов деятельности**: устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов. Результаты обучения оцениваются по 5-балльной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

**Структура курса** следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе – теоретических знаний и приемов самостоятельной работы.

Учебно-тематический план:

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Кол-во практических работ
<b>10 класс</b>			
	Современные методы географических исследований. Источники географической информации	1	-
<b>1.</b>	Многообразие стран на политической карте мира.	4	2
<b>2.</b>	Природа и человек в современном мире.	6	1
<b>3.</b>	Население мира	7	3
<b>4.</b>	НТР и мировое хозяйство	6	-
<b>5.</b>	География мирового хозяйства	11	3
	<b>ИТОГО:</b>	<b>35</b>	<b>9</b>
<b>11 класс</b>			
<b>6.</b>	Регионы и страны мира	27	3
<b>7.</b>	Россия в современном мире	3	-
<b>8.</b>	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	4	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34 +1 резерв</b>	<b>4</b>
	Итого:	70	13

### **В программу внесены следующие изменения:**

#### **В соответствии с методическими рекомендациями В.П. Максаковского в рабочей программе:**

- 1)** Выделен раздел «Многообразии стран на политической карте мира» в начале курса, а не в составе раздела «Регионы и страны мира» (4 часа).
- 2)** «Современные методы географических исследований. Источники географической информации» сокращен до 1 часа.
- 3)** В рабочую программу включена тема, предусмотренная Стандартом, но не входящая в примерную программу по географии: «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»; данный материал позволяет понять особенности мирового хозяйства, поэтому на ее изучение в календарно-тематическом планировании отводится 6 часов.
- 4)** За счет резервного времени увеличено количество часов на изучение раздела «Регионы и страны мира» - на 7 часов, в связи с повышенным интересом учащихся при изучении данного раздела, всего по календарно-тематическому планированию – 27 часов.
- 5)** Сокращен до 3 часов раздел «Россия в современном мире». Это связано с тем, что данные о России приводятся во всех темах общей характеристики мира, включая текстовые карты и статистические материалы в таблицах «Приложений». Таким образом, место России в современном мире изучается на протяжении разделов № 2 – 7 и отдельно в разделе 8 «Россия в современном мире» (3 часа).
- 6)** Раздел «Население мира» увеличен до 7 часов.
- 7) Раздел «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества» сокращен на 1 час.**

## Учебно-методический комплект / Литература

<p>Основная литература</p>	<p>Программа</p>	<p>Примерная программа для среднего (полного) общего образования) Базовый уровень.</p>
<p>Базовый учебник</p>	<p>Максаковский В.П. Учебник для 10-го класса общеобразовательных учреждений: «Экономическая и социальная география мира». М.: Просвещение, 2009.</p>	<p>Максаковский В.П. Учебник для 10-го класса общеобразовательных учреждений: «Экономическая и социальная география мира». М.: Просвещение, 2009.</p>
<p>Методическое пособие для учителя</p>	<p>■ Экономическая и социальная география мира: 10 класс. Атлас. - М.: Картография, 2008.</p>	<p>■ Экономическая и социальная география мира: 10 класс. Атлас. - М.: Картография, 2008.</p>
<p>Инструмент по отслеживанию результатов работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Амбарцумова Э.М. Тематический контроль, 10 класс. – М.: Интеллект – Центр, 2007.</li> <li>● Баранчиков Е.В. –Тесты к учебнику В.П. Максаковского, 10 класс. – М.: Экзамен, 2006.</li> <li>● Баранчиков Е.В. –Тесты, 10 класс. – М.: Экзамен, 2009.</li> <li>● Гдалин Д.А., Гладкий Ю.Н., Махов С.И. «Конструктор» текущего контроля, 10-11 кл.: пособие для учителей ОУ – Просвещение, 2009 (Полярная звезда)</li> <li>● Гладкий Ю.Н., Николина В.В. Мой тренажер: 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2008.</li> <li>● Илькевич Т.Н. Тесты: разноуровневые задания, 10-11 кл. – Минск: Юнипресс, 2004.</li> <li>● Костина С.А. Разрезные карточки для тематического тестирования , 10 класс. – Волгоград: Учитель, 2006.</li> <li>● Курашева Е.М. Задания на определение географических объектов: учебное пособие. 9-11 класс. – М.: Дрофа, 2009.</li> <li>● Лиознер В.Л. - Новые тесты по географии - М.: Дрофа, 2002 .</li> <li>● Макарова Т.Д., Спирин В.В. - Итоговое тестирование: 9-10 кл. - М., 1999.</li> <li>● Макарецва Л.В. Проверочные работы, 10 класс. – Саратов: Лицей, 2004.</li> <li>● Моргунова А.Б. Тесты для уча-ся 9-11 кл. – Волгоград: Учитель, 2007.</li> <li>● Перлов Л.Е. Дидактические карточки-задания, 10 класс. - М.: Экзамен, 2006.</li> <li>● Перлов Л.Е. Дидактические карточки-задания к учебнику В.П. Максаковского - М.: Экзамен, 2009.</li> <li>● Сагитов Ф. С. Тестовые задания, 10 класс. - М.: Генжер, 2002.</li> <li>● Сагитов Ф. С. Тесты для подготовки к экзаменам: 9-10 кл.-М.: Издат - школа, 1999.</li> <li>● Севастьянова Л.И., Масленникова А.С. Тестовый контроль, 10 класс. - М.: Просвещение, 1999.</li> <li>● Симагин Ю.А., Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные тесты, 10-11 кл.-М.: Дрофа, 2002.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Амбарцумова Э.М. Тематический контроль, 10 класс. – М.: Интеллект – Центр, 2007.</li> <li>● Баранчиков Е.В. –Тесты к учебнику В.П. Максаковского, 10 класс. – М.: Экзамен, 2006.</li> <li>● Баранчиков Е.В. –Тесты, 10 класс. – М.: Экзамен, 2009.</li> <li>● Гдалин Д.А., Гладкий Ю.Н., Махов С.И. «Конструктор» текущего контроля, 10-11 кл.: пособие для учителей ОУ – Просвещение, 2009 (Полярная звезда)</li> <li>● Гладкий Ю.Н., Николина В.В. Мой тренажер: 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2008.</li> <li>● Илькевич Т.Н. Тесты: разноуровневые задания, 10-11 кл. – Минск: Юнипресс, 2004.</li> <li>● Костина С.А. Разрезные карточки для тематического тестирования , 10 класс. – Волгоград: Учитель, 2006.</li> <li>● Курашева Е.М. Задания на определение географических объектов: учебное пособие. 9-11 класс. – М.: Дрофа, 2009.</li> <li>● Лиознер В.Л. - Новые тесты по географии - М.: Дрофа, 2002 .</li> <li>● Макарова Т.Д., Спирин В.В. - Итоговое тестирование: 9-10 кл. - М., 1999.</li> <li>● Макарецва Л.В. Проверочные работы, 10 класс. – Саратов: Лицей, 2004.</li> <li>● Моргунова А.Б. Тесты для уча-ся 9-11 кл. – Волгоград: Учитель, 2007.</li> <li>● Перлов Л.Е. Дидактические карточки-задания, 10 класс. - М.: Экзамен, 2006.</li> <li>● Перлов Л.Е. Дидактические карточки-задания к учебнику В.П. Максаковского - М.: Экзамен, 2009.</li> <li>● Сагитов Ф. С. Тестовые задания, 10 класс. - М.: Генжер, 2002.</li> <li>● Сагитов Ф. С. Тесты для подготовки к экзаменам: 9-10 кл.-М.: Издат - школа, 1999.</li> <li>● Севастьянова Л.И., Масленникова А.С. Тестовый контроль, 10 класс. - М.: Просвещение, 1999.</li> <li>● Симагин Ю.А., Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные тесты, 10-11 кл.-М.: Дрофа, 2002.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Симагин Ю.А., Сиротин В.И. Тестовые работы, 10 класс. - М.: СпортАкадемПресс, 2001.</li> <li>• Сиротин В.И. Тетрадь для оценки качества знаний, 10 класс. - М.: Дрофа, 2002.</li> <li>• Сиротин В.И., Симагин Ю.А. Экономическая и социальная география России и мира: тесты – М.: Дрофа, 2009.</li> <li>• Смирнова В.М. Дидактические материалы (тесты), 10 класс. - М.: Просвещение, Учебная литература, 1996.</li> <li>• Фромберг А.Э. Практические и проверочные работы. 10 класс. – М.: Просвещение, 2003.</li> <li>• Хабибулин Р.Х. Раздаточные материалы по географии, 10 класс. - М.: Дрофа, 2003.</li> <li>• Чичерина О.В. Тестовые задания к основным учебникам: рабочая тетрадь – М.: Эксмо, 2009.</li> <li>• Элькин Г.Н. Тесты, 10 класс. – С-Пб: Паритет, 2005.</li> </ul>
<p>Учебно-методические пособия для учителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ануфриева О.И. Поурочные планы по уч. В.П. Максаковского (в 2 ч.) - Волгоград: Учитель, 2004</li> <li>• Баринова И.И., Суслов В.Г. Рабочая тетрадь с комплектом к/к - М.: Экзамен, 2009.</li> <li>• Болотникова Н.В. Рабочие программы по географии. 10-11 кл. – М.: Глобус, 2008.</li> <li>• Верещагина Н.О., Сухоруков В.Д. Поурочные разработки. 10-11 кл.: пособие для учителей ОУ – Просвещение, 2009 (Полярная звезда)</li> <li>• Гдалин Д.А., Гладкий И.Ю. Методическое пособие: Глобальная география - М.: Дрофа, 2002.</li> <li>• Глушкова В. Г., Симагин Ю.А. Тесты и задания - М.: Владос, 2000.</li> <li>• Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки – М.: Вако, 2006.</li> <li>• Карасёв С.А. Политическая карта: Методические рекомендации. - Саратов: Лицей, 2002.</li> <li>• Кузнецов А.Н. Методическое пособие: Население и хозяйство мира - М.: Дрофа, 1999.</li> <li>• Кузнецов А.П. Рабочая тетрадь для учителя - М.: Дрофа, 2001. Кузнецов А.П. - Школьный практикум - М.: Дрофа, 1998.</li> <li>• Лиознер В.Л., Митрофанова И.Б. Поурочные разработки, 10 класс. - М.: Экзамен, 2006.</li> <li>• Максаковский В. П. Рабочая тетрадь, 10 класс. – М.: Просвещение, 2006.</li> <li>• Максаковский В.П. Методическое пособие, 10 класс. – М.: Просвещение, 2004.</li> <li>• Максаковский В.П. Новое в мире: цифры и факты. Доп. главы. -М.: Дрофа, 1999, 2003.</li> <li>• Морозова Л.П. Олимпиады, 10 класс. – Волгоград: Корифей, 2006.</li> <li>• Петрова Н.Н. Новый образовательный стандарт - оценка качества подготовки выпускников средней школы - М: Экзамен, 2006.</li> </ul>

- Родионова И. А., Холина В.Н. Политическая карта мира-М.: Уникум-центр, 1998.
- Родионова И.А., Холина В.Н. Население и мировое хозяйство - М.: Уникум-центр, 1997.
- Родионова И.А. Страны мира: ЭГХ. - М.: Уникум-центр, 1996, 1998.
- Романова А.Ф. Экономическая и социальная география мира в вопросах и ответах. - Волгоград: Учитель, 2007.
- Сиротин В.И. Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации - М.: Дрофа, 2001.
- Смирнова М.С. Уроки географии, 10 класс. - М.: Дрофа, 2005.
- Фромберг А.Э. Подготовка к устной итоговой аттестации, 11 кл. - М.: Экзамен, 2006.
- Фромберг А.Э. Экономическая и социальная география, 9 -11 кл. -М.: Олма-Пресс, 2000
- Холина В.Н., Наумов А.С., Родионова И.А. Справочное пособие (атлас) – М.: Дрофа, 2006.
- Шагных А.В. Методические разработки уроков в 10 кл. - М.: Школьная Пресса, 2002.
- Элькин Г.Н. Экономическая и соц. география. Методическое пособие - СПб.: Паритет, 2002.
- Яковлева Н.В. География: уроки с использованием информационных технологий, 10-11 кл., Волгоград: Учитель, 2009.
- Барахта Б.П. Китай - наш великий сосед - М.: Знание, 1989.
- Весь мир: Города и столицы. - Минск: Харвест, 1999.
- Весь мир: Города мира. - Минск: Харвест, М.: АС Т, 2000.
- Вольский Д.А. - Турция: партнер знакомый и незнакомый. - М.: Республика, 1994.
- Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Дайте планете шанс! Кн. для уч-ся - М.: Просвещение, 1995.
- Киселёв А.В. Испания - СПб.: Лениздат, 1999.
- Кондаков А. М., Машбиц Я.Г. Разные страны - разные нравы -М.: Школа-Пресс, 1993.
- Костинский Г.Д. США. Справочник. - М.: Первое сентября, 2002.
- Кузнецов А.П. За страницами учебника географии. Кн. для уч-ся. - М: Просвещение, 2000.
- Кузнецов А.П. Страны, хозяйство, люди. Книга для чтения учащихся. - М.: Просвещение, 1988.
- Максаковский В.П. Географическая картина мира - Ярославль, 1996, 2004.
- Максаковский В.П. и др. География: пособие для поступающих в ВУЗы - М.: Дрофа, 2006.
- Просвещение, 1999.
- Самые популярные курорты Европы. Справочник. - М.: Вече, 2004.

Дополнительная  
литература

- Географическая энциклопедия: Страны мира.
- География: 10 класс, «1С»
- География: экспресс-методика быстрого усвоения школьного курса: 9-11 кл. «Новая школа»
- Карты:
  - ✓ Австралия (социально-экономическая карта)
  - ✓ Африка (политическая карта)
  - ✓ Евразия (политическая карта)
  - ✓ Зарубежная Европа (социально-экономическая карта)
  - ✓ Политическая карта мира
  - ✓ Северная Америка (социально-экономическая карта)
  - ✓ Южная Америка (политическая карта)
- Путеводитель: Вокруг света.
- Страны мира (справочные сведения + таблицы)
- Туристический атлас мира Кирилла и Мефодия, 2004 г.
- Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 10 класс

Электронные  
издания

**Календарно - тематическое планирование**  
изучения курса «*Экономическая и социальная география мира*» в 10 классе  
34 урока (1 урок в неделю)

№ урока	Тема урока	Практическая работа	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Подготовка к ЕГЭ	Д/З	Дата
<b>Раздел 1 Современные методы географических исследований. Источники географической информации ( 1 час)</b>							
1. (1)	Современные методы географических исследований. Источники географической информации	Анализ различной тематики. карт	Вводный урок (Л с элемен-тами беседы )	Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации. Географическая номенклатура. Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы	Используемые при подготовке к экзамену издания для индивид. работы обучающихся, электронные учебники и сайты.	с. 5, позн. со струк-турой учебн	



				получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно - координированных географических данных.	класс. Библиотека электронных наглядных пособий. Разработчик: ГНУ РМЦ	
--	--	--	--	--	---	--

### Раздел 2. Многообразие стран на политической карте мира- 4 часа.

2. (1)	Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности и особенностям населения, особенностям географического положения.	<b>№1. Типы стран современного мира</b>	Вводная Л с элемен тами беседы	Политическая карта мира, изменения на ней в новейшее время. Многообразие стран современного мира, их основные группы. Государственный строй стран, формы правления Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль России в современном мире.	<b>Список изданий для индивидуальной работы обучающихся по подготовке к итоговой аттестации по географии:</b> Барabanов.В.В. География : Сб.заданий для проведения экзамена в 9	Тема 1 & 1
--------	---	---	--------------------------------	---	--	------------

3. (2)	Международные отношения и политическая карта мира.	к/к гос. строй и адм.-территориальное устройство	КБ		классе. / В.В.Барабанов, С.Е.Дюкова, Л.Е.Перлов; ( под ред.Ковалевой). – М.: Просвещение, 2006. Единый государственный экзамен: география: контрольные измерительные материалы: 2009-2010 / под общ. редакцией Г.П.Аксакаловой; Министерство образования и науки Российской Федерации	Тема 1 &2	
4. (3)	Государственный строй стран мира.	элементы беседы, практикум	Л с			Тема 1 &3	
5. (4)	Политическая география. Тематический контроль знаний. ТЕСТ	№2: Характеристика ШГП страны.	П			Тема 1 &4	
<b>Раздел 2. Природа и человек в современном мире. – 6 часов.</b>							
6. (1)	Взаимодействие человека и природы в прошлом и настоящем. Ресурсообеспеченность.	№3: Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира	Вводная Л	Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных	Федеральная служба в сфере образования и науки, Федеральный институт педагогических измерений. – М.: Просвещение, 2009	Тема 2 &1	
7. (2)	Виды природных	КБ				Тема 2 &2	

ресурсов. Минеральные и земельные ресурсы.			видов природных ресурсов. Рационально е и нерациональное природопользование.	Единый государственный экзамен: География: контрольные измерительные материалы: Репетиционная сессия 1. /	Тема 2 & 2	
8. (3) Водные ресурсы суши, биологические ресурсы.	П		Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология.	Э.А.Амбарцумова – М.: Вентана – Граф, 2010	Тема 2 & 2	
9. (4) Ресурсы Мирового океана, климатические и космические ресурсы, рекреационные ресурсы.	КБ			Единый государственный экзамен: контрольные измерительные материалы: Репетиционная сессия2. Э.А.Амбарцумова – М.: Вентана – Граф, 2009	Тема 2 & 3	
10. (5) Загрязнение окружающей среды.	С					
11. (6) Географическое ресурсоведение и геоэкология. Тематический контроль знаний. ТЕСТ	ОКК				Тема 2 & 4	

						Единый государственный экзамен 2010. География. Учебно – тренировочные материалы для подготовки учащихся /ФИПИ авторы – составители : В.В.Барabanов, Э.М.Амбарцумова, С.Е.Дюкова – М.:Интеллект – Центр, 2010	
--	--	--	--	--	--	---	--

**Раздел 3. Население мира – 7 часов.**

12. (1)	Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран.	Вводная Л	Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты.	и Готовимся к ЕГЭ. География. Учебно – тренировочные тематические тестовые задания с ответами. 2009 год.	Тема 3 & 1
13. (2)	Воспроизводство и миграции населения.	Л с элем беседы	<b>№4: Объяснение процессов населения в двух регионах мира (устно)</b>	<b>Перечень сайтов, используемых при подготовке к ЕГЭ:</b> Сайт издательства «Просвещение» (рубрика	Тема 3 & 1

14. (3)	Структура населения.	<b>№5: Сравнение половозрастных пирамид стран, различающихся типами воспроизводства населения. (прилож. учебн.)</b>	П	Размещение и плотность населения. Миграция, виды миграций, география международных миграций. Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация и ее формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира.	«География») <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>  Сайт издательства Дрофа (рубрика «География») <a href="http://www.drofa.ru">http://www.drofa.ru</a>	Тема 3 & 2	
15. (4)	Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.	<b>№6: Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира</b>	КБ	Методические рекомендации учителю – предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профилейных проб и активизации процесса обучения в старшей школе. <a href="http://www.center.fio.ru/som">http://www.center.fio.ru/som</a>	Тема 3 & 2		
16. (5)	Размещение и миграции населения.		Л с элем беседы			Тема 3 & 3	
17. (6)	Расселение населения. Городское население. Урбанизация как стихийный процесс.		Л с элем беседы			Тема 3 & 4	
18. (7)	Сельское население. Население и окружающая среда. ТЕСТ		КБ		Центральный образовательный портал, содержит нормативные	Тема 3 & 4	

					документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена. <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	
--	--	--	--	--	--	--

**Раздел 4. НТР и мировое хозяйство – 6 часов.**

19. (1)	НТР: характерные черты и составные части – наука, техника и технология.	Вводная Л	Научно-техническая революция. Особенности и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производительной и непроизводительной сферами, промышленностью и сельским хозяйством.	Сайт Интернет – школы издательства Просвещение. Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ. На сайте представлены Интернет – уроки по географии, включают подготовку к сдаче	Тема 4 &1
20. (2)	Производство и управление.	КБ			Тема 4 &1
21. (3)	Современное мировое хозяйство	Л с элем беседы			Тема 4 &2
22. (4)	Отраслевая структура м.х.	КБ			Тема 4 &3
23. (5)	Территориальная структура м.х.	П			Тема 4 &3
24. (6)	Факторы размещения.	С			Тема 4 &4

Раздел 5. География мирового хозяйства – 11 уроков.						
						ЕГЭ. <a href="http://www.internet-school.ru">http://www.internet-school.ru</a>
25. (1)	Мировое хозяйство: отраслевая и территориальная структура география важнейших отраслей. География промышленности и. ТЭК.	Вводная Л	Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Интеграционные группировки. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, основные промышленные	Сайт Интернет – школы издательства Просвещение. Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ. На сайте представлены Интернет – уроки по географии, включают подготовку к сдаче ЕГЭ. <a href="http://www.internet-school.ru">http://www.internet-school.ru</a>	Тема 5 & 1 анализ таблиц приложени	Тема 5 & 1
26. (2)	Электрэнергети ка, нетрадиционные источники энергии. Горнодобывающая промышленность Б.	Л с элем беседы				Тема 5 & 1
27. (3)	Металлургия, машиностроение, химическая промышленность Б.	Л с элем беседы				Тема 5 & 1

28. (4)	Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Промышленность и окружающая среда.	<b>№7: Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности</b>	П	сельскохозяйственные районы. География мирового транспорта. Усиление роли производственной сферы в мировой экономике.	Сайт издательства «Интеллект – Центр», где можно найти учебно – тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами. Методические рекомендации и образцы решений. <a href="http://www.intelleccentre.ru">http://www.intelleccentre.ru</a> Портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный банк тестовых заданий <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>	Тема 5 & 1	
29. (5)	Особенности с/х и рыболовства. «Зеленая революция»		Л с элем беседы	География внешней торговли.		Тема 5 & 1	
30. (6)	География растениеводства.		П	Виды международных экономических отношений.		Тема 5 & 2	
31. (7)	География животноводства. С/Х и окружающая среда.	<b>№8: Обозначение на к/к районов распространения с/х культур.</b>	П	Россия в мировой экономике.		Тема 5 & 2	
32. (8)	География транспорта. Сухопутный транспорт.		Л с элем беседы			Тема 5 & 3	
33. (9)	Водный и воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда.	к/к	КБ			Тема 5 & 4	подг.к семинару «ВЭО»



34. (10)	Международная специализация и кооперирование.	№9: Анализ статистических и картографических материалов, характеризующих географию ВЭО.	С			Тема 5 & 4	
35. (11)	Внешние экономические связи. Повторение: ТЕСТ		ОКК				

**Тип урока:** П – практикум, КБ – комбинированный, ОКК - обобщение, контроль и коррекция знаний и умений, Л- лекция, С - семинар

**Календарно- тематическое планирование  
изучения курса «География мира» в 11 классе**

34 урока (1 урок в неделю)

№ урока	Тема урока	Практическая работа	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Подготовка к ЕГЭ	Д/З	Дата
<b>Раздел 6. Регионы и страны мира (27 часов)</b>							
<b>Тема 1. Зарубежная Европа – 6 уроков</b>							
1.	Общая ЭГХ 3.Европы: 1) состав, ПК, природно-ресурсный потенциал.		Вводная Л	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы.	Сайт Интернет – школы издательства Просвещение.	Тема 6 & 1	
2.	Население. Хозяйство Зарубежной Европы.		КБ	населения и хозяйства Зарубежной Европы.	Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ. На сайте представлены Интернет – уроки по географии ,	Тема 6 & 1	
3.	Промышленность Зарубежной Европы.	выделение главных промышленных районов Европы	С	Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала,	Интернет – уроки по географии ,	Тема 6 & 1	
4.	С/Х. Транспорт. Наука и финансы, отдых и туризм, экологические проблемы.	определение специализации главных районов Европы.	КБ	населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран	включают подготовку к сдаче ЕГЭ. <a href="http://www.internet-school.ru">http://www.internet-school.ru</a>	Тема 6 & 2	
5.	Географический рисунок расселения и хозяйства.ТЕСТ	к/к	КБ	Внутренние		Тема 6 & 3	
6.	Субрегионы и страны. ФРГ.	<b>№1: Составление ЭГХ страны</b>	П				

			<p>географические различия стран.</p>	<p>Сайт издательства «Интеллект – Центр», где можно найти учебно – тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами. Методические рекомендации и образцы решений.</p> <p><a href="http://www.intellectcentre.ru">http://www.intellectcentre.ru</a></p> <p>Портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный банк тестовых заданий</p> <p><a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a></p>	
--	--	--	---------------------------------------	---	--

7.(1)	Общая Зарубежной Азии.	ЭГХ		Вводная Л	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии.	. Барабанов.В.В. География : Сб.заданий для проведения экзамена в 9 классе. / В.В.Барабанов, С.Е.Дюкова, Л.Е.Перлов; ( под ред.Ковалевой). –М.: Просвещение, 2010.	Тема 7 &1
8.(2)	Население Зарубежной Азии.			КБ	Региональные различия. Особенности	Единый государственный экзамен: география: контрольные измерительные материалы: 2009- 2010 / под общ. редакцией Г.П.Аксакаловой; Министерство	Тема 7 &1
9. (3)	Хозяйство Зарубежной Азии.	к/к		КБ	географического положения, природно- ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран Внутренние географические различия стран.	образовани и науки российской Федерации	Тема 7 &1
10, 11 (4, 5)	Китай.			Л			Тема 7 &2
12. (6)	Япония: территория , границы, население			Л			Тема 7 &3
13. (7)	Хозяйство Японии на пути в 21 век.			П			Тема 7 &3
14. (8)	Индия – крупнейшая развивающаяся страна мира.			Л			Тема 7 &4
15. (9)	свая характеристика Австралии и Океании ТЕСТ	к/к		П	Комплексная географич. характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии и Океании. Региональные различия. Особенности		Тема 7 &5 подг о- тови ть през ента-

				географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стр. мира. Внутренние географические различия стр.			цию, к/к
<b>Тема 3. Африка – 4 часа</b>							
16, 17 (1, 2)	Общая ЭГХ Африки.		Вводящая Л	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки.		Сайт Интернет – школы издательства Просвещение. Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ. На сайте представлены Интернет – уроки по географии, включают подготовку к сдаче ЕГЭ.	Тема 8 & 1
18 (3)	Субрегионы: Северная Африка.	к/к	С	Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных			Тема 8 & 2
19 (4)	Тропическая Африка. ЮАР. ТЕСТ		С	наиболее крупных		<a href="http://www.internet-school.ru">http://www.internet-school.ru</a>	Тема 8 & 2

				стран Внутренние географические различия стран.	мира.				
<b>Тема 4. Северная Америка – 5 часов.</b>									
20, 21. (1, 2)	Общая ЭГХ США.	к/к	Л С	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки .	Сайт Интернет – школы издательства Просвещение. Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательны х учреждений РФ. На сайте представлены Интернет – уроки по географии , включают подготовку к сдаче ЕГЭ. <a href="http://www.internet-&lt;br/&gt;school.ru">http://www.internet- school.ru</a>	Тема 9 &1			
22, 23. (3, 4)	Макрорегионы США,		С	Региональные различия. Особенности географического положения, природно- ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира.		Тема 9 &2			
24 (5)	Канада. Социально- экономическая характеристика. ТЕСТ		П	Внутренние географические различия стран.		Тема 9 &3			

**Тема 5. Латинская Америка – 3 часа**

25, 26. (1,2)	Общая ЭГХ Латинской Америки.	<p><b>№2:</b>  <b>Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Лат. Америки</b></p>	Л КБ	<p>Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия.</p>	<p>Сайт издательства «Просвещение» (рубрика «География»)  <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a></p>	Тема 10 &1
27. (3)	ЭГХ Бразилии. ТЕСТ		С	<p>Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран          Внутренние географические различия стран.</p>	<p>Сайт издательства Дрофа (рубрика «География»)  <a href="http://www.drofa.ru">http://www.drofa.ru</a></p>	Тема 10 &2

**Раздел 7. Россия в современном мире – 3 часа**

28. (1)	Россия на политической карте мира. Современное геополитическое положение России.	Л	РФ на политической карте мира. Изменение географического положения РФ во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение РФ. РФ в мировом и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.	. Сайт издательства «Просвещение» (рубрика «География») <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>  Сайт издательства Дрофа (рубрика «География») <a href="http://www.drofa.ru">http://www.drofa.ru</a>	УЧИ ТЬ КОН- СПЕК Т	
29. (2)	анализ статистического материала	П	Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. РФ в системе международных финансово-экономических отношений.		УЧИ ТЬ КОН- СПЕК Т	
30. (3)	Особенности географии и международной торговли	П			УЧИ ТЬ КОН- СПЕК Т	



			Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры РФ. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие РФ в международных отраслевых и региональных организациях. РФ и страны СНГ. Участие РФ в международных социально-экономических и геоэкологических проектах.		
--	--	--	--	--	--

**Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. – 4 часа.**

31. (1)	Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях.	Л	Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие.	Сайт издательства «Просвещение» (рубрика «География») <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>	Тема 11 &1
32. (2)	Энергетическая и сырьевая, продовольственная, использования	С	Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и	Сайт издательства	Тема 11 &1

	Мирового океана, освоения космоса.	<b>проблем человечества</b>		продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на земле. Преодоление отсталости развивающихся стран.	Дрофа (рубрика «География») <a href="http://www.drofa.ru">http://www.drofa.ru</a>	
33. (3)	Геоэкология- глобальных проблем человечества. <b>Итоговое тестирование</b>		П			Тема 11 &2,3
34. (4)	Итоговый урок: Мир на рубеже 21 века. Новые модели цивилизации.		П	Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		

•1 час - резерв

Тип урока: П – практикум , КБ – комбинированный, ОКК - обобщение , контроль и коррекция знаний и умений, Л- лекция,

С - семинар

лас