**ПРОГРАММА**

**КУРСА**

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

10–11 классы

*Базовый уровень*

Соответствует

Федеральному государственному

образовательному стандарту

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка 4

2. Общая характеристика учебного курса «Английский язык»

для 10 и 11 классов (базовый уровень) 5

3. Описание места учебного предмета «Английский язык» в образовательном плане 7

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения курса «Английский язык» 8

5. Особенности курса «Английский язык» для учащихся 10 и 11 классов (базовый уровень) 10

6. Особенности преподавания курса «Английский язык»

для учащихся 10 и 11 классов (базовый уровень) 13

7. Содержание обучения по курсу «Английский язык» для 10 и 11 классов (базовый уровень) 15

7.1. Предметное содержание речи 15

7.2. Речевые умения 15

7.3. Языковые знания и навыки 18

8. Примерное тематическое планирование 20

1. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по курсу «Английский язык» для учащихся 10 и 11 классов

(базовый уровень) 21

10. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного)

общего образования 23

11. Список литературы 25

*Приложение 1.* Примерное тематическое планирование. 10 класс (базовый уровень) 26

*Приложение 2.* Примерное тематическое планирование. 11 класс (базовый уровень) 32

*Приложение 3.* Примерное тематико-целевое планирование. 10 класс (базовый уровень) 38

*Приложение 4.* Примерное тематико-целевое планирование. 11 класс (базовый уровень) 47

3

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа обучения учащихся 10 и 11 классов по курсу «Английский язык» (базовый уро-вень) составлена в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», Федерального госу-дарственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы. В ней учтены наиболее существенные положения программы развития универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) об-щего образования и соблюдена преемственность с программой курса «Английский язык» для учащих-ся основной школы.

Программа нацелена на реализацию интегративного подхода, являющегося системной совокупнос-тью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельност-ного подходов к об учению английскому языку. Интегративной целью обучения английскому языку в старшей школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способ-ности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимо-понимания с другими участниками общения, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Представленная программа информирует о целях, содержании, общей стратегии образования, вос-питания и развития школьников средствами английского языка. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учеб-ного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. По-мимо сказанного программа задаёт требования к уровню обученности учащихся в старшей школе, что позволяет ей служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Программа может выступать в качестве ориентира при тематическом планировании курса. Она оп-ределяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которой остаётся возмож-ность выбора вариативной составляющей содержания образования. Программа не сковывает творчес-кой инициативы учителя, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса, в том числе с учётом особенностей регионов.

4

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 10 И 11 КЛАССОВ (базовый уровень)**

Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные язы-ки». Учебный курс «Английский язык» для 10 и 11 классов характеризуется следующими особенно-стями:

*— межпредметностью:*

содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знаний: литерату-ры, истории, географии, математики и др.;

*— комплексностью*:

* одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грам-матическими, фонетическими, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности;

*— полифункциональностью*:

английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их при-менения в различных областях жизни.

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает ос-новы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

***Цели изучения английского языка в старшей школе***

Обучение английскому языку в старшей школе должно преследовать комплексную реализацию практической, воспитательной, развивающей и общеобразовательной целей. Важно подчеркнуть, что воспитательная, развивающая и общеобразовательная цели достигаются в процессе практического ов-ладения английским языком.

1. **Практическая цель** обучения старшеклассников английскому языку как языку международногообщения состоит в дальнейшем развитии иноязычной коммуникативной компетенции в совокупно-сти следующих её составляющих:

*— речевая компетенция* — развитие и совершенствование сформированных коммуникативных уме-ний в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) для достиже-ния учащимися порогового (В1) уровня владения английским языком по европейской системе клас-сификации уровней;

*— языковая компетенция* — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми язы-ковыми средствами в соответствии с изучаемыми темами и сферами общения; увеличение объёма ис-пользуемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуни-кативных целях;

*— социокультурная компетенция* — приобщение к культуре и реалиям англоязычных стран в рамкахболее широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения; увеличение объёма знаний о социокультурной специфике англоязычных стран, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое пове-дение адекватно этой специфике; формирование умения выделять общее и специфическое в культуре родной страны и англоязычных стран;

*— компенсаторная компетенция* — дальнейшее развитие умения выходить из положения в условияхдефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

*— учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных уме-ний, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и при-ёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий.

1. **Воспитательная цель** подразумевает развитие личности учащихся посредством реализации воспи-тательного потенциала учебного предмета «Английский язык», а именно:

*—* формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как сред-ством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтниче-ском мире в условиях глобализации;

*—* формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составля-ющих гражданской идентичности их личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толе-

5

рантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры;

*—* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

*—* формирование и развитие навыков здорового образа жизни путём информирования учащихсяоб общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**3. Общеобразовательная цель** предполагает использование английского языка для повышения об-щей культуры учащихся, расширения их кругозора и знаний о стране/странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

**4. Развивающая цель** проявляется в развитии языковых способностей учащихся, культуры речево-го поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память, внимание, мышление и др.). Обучение английскому языку должно способствовать личностному самоопределению старшеклассников в отношении их будущей профес-сии и их социальной адаптации.

Следует особо подчеркнуть, что обучение английскому языку на старшей ступени полной средней школы должно осуществляться в русле процессов преемственности и непрерывности образования.

* моменту окончания основной школы учащиеся достигают предпорогового (A2) уровня владения ан-глийским языком по шкале Общеевропейских компетенций владения иностранным языком, который даёт им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений позволяет учащимся 10 и 11 классов использовать английский язык при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой де-ятельности (включая и их профессиональную ориентацию). В связи с этим возрастает важность меж-предметных связей при обучении английскому языку.

На старшей ступени обучения коммуникативная компетенция развивается в соответствии с изуча-емыми темами в пределах социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер обще-ния. Обогащаются социокультурные и межпредметные знания и умения учащихся.

Вместе с тем за счёт расширения учебных задач и ситуаций продолжается развитие универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «умение учиться».

При обучении старшеклассников английскому языку продолжается работа по расширению спектра общеучебных и специальных учебных умений, таких как умения пользоваться двуязычными и тол-ковыми словарями, справочными материалами, мобильными гаджетами, электронными средствами связи.

В период обучения в старшей школе обращается внимание на развитие информационных умений у учащихся, а именно умения работать с текстовой информацией различного характера, критически отбирать, воспринимать информацию из разных источников, анализировать и обобщать её, использо-вать в собственных высказываниях.

На старшей ступени обучения акцентируется внимание учащихся на важности взаимопонимания и доверия к представителям различных социальных групп, религиозных и национальных культур и использования английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения, развивается потребность пользоваться английским языком, в том числе и как одним из спо-собов самореализации и социальной адаптации.

На данном этапе продолжается накопление учащимися лингвистических знаний, позволяющих им не только умело пользоваться английским языком, но и развивать системное языковое мышление и языковую культуру; обогащать знания о культуре, реалиях и традициях англоязычных стран, представ-ления о достижениях культуры своего и других народов мира.

Важной целью данного этапа остаётся формирование метапредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Всё это должно дать возможность учащимся старшей школы достичь общеевропейского порогового уровня (B1) владения иноязычной коммуникативной компетенцией по европейской системе класси-фикации уровней. Данный уровень позволит выпускникам средней школы использовать английский язык для продолжения образования и для дальнейшего самообразования.

6

1. **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПЛАНЕ**

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образова-тельную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя комму-никативную культуру школьника.

УМК «Английский язык» для 10 и 11 классов (базовый уровень) (авторы Ю.А. Комарова, И.В. Лари-онова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис, С. Кокрейн) рассчитан на 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта 3 учебных часа в неделю.

7

* 1. **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**
* **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык» для 10 и 11 классов (ба-зовый уровень) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности старшеклассников, освоивших программу среднего (полного) общего обра-зования. Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи. По своей сути планируемые результаты представляют собой систему обоб-щённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

**Личностные результаты** освоения программы среднего (полного) общего образования подразуме-вают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сфор-мированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способ-ность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты изучения курса «Английский язык» для 10 и 11 классов (базовый уровень)

отражают:

*—* гражданскую идентичность, патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, гордости засвой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

*—* гражданскую позицию активного и ответственного члена общества, уважающего закон, облада-ющего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные

* общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

*—* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки иобщественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

*—* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческимиценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, твор-ческой и ответственной деятельности;

*—* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диа-лог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

*—* умения сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,проектной и других видах деятельности;

*—* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

*—* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всейжизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию будущей успешной про-фессиональной и общественной деятельности;

*—* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества,спорта, общественных отношений;

*—* принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в фи-зическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

*—* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненныхпланов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

*—* сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономическихпроцессов на состояние природной и социальной среды;

*—* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семей-ной жизни.

8

**Метапредметные результаты** освоения образовательной программы среднего (полного) общего об-разования включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в по-знавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение умениями учебно-исследова-тельской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты изучения курса «Английский язык» для 10 и 11 классов (базовый уро-вень) отражают:

*—* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; само-стоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возмож-ные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать ус-пешные стратегии в различных ситуациях;

*—* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учиты-вать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

*—* владение умениями познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, уме-ниями разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

*—* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и ин-терпретировать информацию, получаемую из различных источников;

*—* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решениикогнитивных, коммуникативных и организационных задач;

*—* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, сучётом гражданских и нравственных ценностей;

*—* владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,используя адекватные языковые средства;

*—* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мысли-тельных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познава-тельных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения образовательной программы среднего (полного) общего образо-вания включают сформированные обучающимися умения, специфические для предметной области «Иностранные языки», освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета «Английский язык», умения по его преобразованию и применению в учебных, учебно-про-ектных и социально-проектных ситуациях. Предметные результаты также включают в себя формиро-вание у старшеклассников научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами учебно-познавательной деятельности.

Предметные результаты изучения курса «Английский язык» для 10 и 11 классов (базовый уровень) отражают:

*—* сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешнойсоциализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поли-культурном мире;

*—* владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своёречевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в куль-туре родной страны и англоязычных стран;

*—* достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам об-щаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

*—* сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информа-ции из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

9

1. **ОСОБЕННОСТИ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10 И 11 КЛАССОВ (базовый уровень)**

Как уже указывалось, согласно Федеральному базисному учебному плану дисциплина «Иностран-ный язык (английский)» является обязательным учебным предметом, который преподаётся в стар-шей школе в объёме не менее 3 часов в неделю. Базовый уровень изучения английского языка в 10 и 11классах предполагает завершение общеобразовательной иноязычной подготовки старшеклассников в школе.

УМК «Английский язык» для 10 и 11 классов (базовый уровень) (авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ла-рионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис, С. Кокрейн) в полной мере способствуют реализации задач, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Названные УМК состоят из следующих компонентов:

* программа курса;
* рабочая программа;
* учебник с аудиодиском;
* рабочая тетрадь *(с аудиоприложением)*;
* книга для учителя с электронным приложением.

Важнейшим средством обучения является *учебник*. Именно учебник, представляя собой синтети-ческое средство организации образовательного процесса, выполняет множество функций, наиболее важными из которых являются информативно-образовательная, развивающе-воспитательная, систе-матизирующая, интегрирующая, координирующая, функция наглядности, управления познаватель-ной и операционной деятельностью школьников и т. д. Названные функции будут в полной мере ре-ализованы в процессе обучения английскому языку по курсу «Английский язык» для 10 и 11 классов благодаря корректной организации учебника.

***Структура учебника***

Важно отметить, что учебник курса «Английский язык» для 10 и 11 классов (базовый уровень) выстроен согласно тематико-ситуативному принципу. В соответствии с данным принципом весь материал учебника разделён на 12 тематико-ситуативных блоков, причём каждый блок имеет ди-дактико-преемственную структуру, представленную последовательностью следующих структурных компонентов:

*— введение*, которое в занимательной форме знакомит с тематикой предстоящих занятий, формируяинтерес учащихся к теме;

*—* раздел *Reading* для развития у учащихся умений в чтении и расширения рецептивного словаря.Все представленные тексты для чтения написаны/отобраны с учётом интересов современных стар-шеклассников;

*—* раздел *Vocabulary* для отработки лексических и фонетических навыков. Особое внимание в уро-ке уделяется формированию навыков словоупотребления — этой цели служат рубрики *Easily confused* *words*, *Collocations* и *Derivatives*;

*—* два раздела для отработки грамматических навыков (*Grammar 1* и *Grammar 2*);

*—* раздел *Listening* для развития аудитивных умений, содержащий задания на контроль как общей,так и детализированной информации;

*—* раздел *Practise your English* для обеспечения дополнительной практики изученных лексическихединиц и грамматических структур в речевых упражнениях;

*—* раздел *Speaking* для развития у старшеклассников умений в монологической и диалогическойречи в условиях реальных жизненных ситуаций;

*—* раздел *Writing* для развития у старшеклассников умений в различных жанрах письменной речи;

*—* раздел междисциплинарной направленности *CLIL* (после каждых двух блоков), материалы кото-рого направлены на обеспечение эффективного усвоения англоязычного материала в ситуациях еди-ного междисциплинарного пространства, завершающийся заданием для индивидуальной или группо-вой проектной деятельности учащихся;

*—* раздел межкультурной направленности *Culture today* (после каждых двух блоков), предназначен-ный для развития у учащихся лингвострановедческой и социокультурной компетенций;

*—* раздел *Progress check* (после каждых двух блоков), материалы которого предназначены для конт-роля сформированных речевых навыков и умений учащихся.

10

* + конце учебника старшеклассникам предложены дополнительные материалы информационного характера, которые способствуют овладению речевыми навыками (фонетическими, грамматически-ми, лексическими и орфографическими) и умениями (в аудировании, говорении, чтении и письме) и выработке индивидуальных стратегий обучения. Для этих целей служат:

*—* раздел *Speaking database*, в котором собраны изучаемые разговорные формулы и клише;

*—* раздел *Writing database*, в котором представлен информационно-справочный материал по подго-товке, структурированию и написанию текста в том или ином жанре;

*—* раздел *Grammar database*, содержащий грамматические материалы информационно-справочногохарактера по каждому блоку: правила и примеры, а также информацию об исключениях из правил;

*—* раздел *Irregular verbs* — перечень изученных неправильных глаголов в трёх основных формах;

*—* раздел «Рекомендации по подготовке к ЕГЭ по английскому языку», информирующий старше-классников об алгоритмах и способах выполнения экзаменационных письменных заданий и подго-товки к устной части экзамена;

*—* раздел *Dictionary* — двуязычный словарик, в который включена как активная, так и пассивнаялексика.

Отдельно следует отметить наличие в учебнике системной работы по подготовке старшеклассников

* выполнению заданий устной и письменной частей Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по ан-глийскому языку. Данная работа реализуется благодаря:

1) собственно образовательной деятельности по совершенствованию речевых навыков и умений учащихся в устной речи, чтении и письме;

2) тренировке старшеклассников в выполнении заданий в формате ЕГЭ по английскому языку;

3) информационно-аналитическим указаниям, содержащим сведения об алгоритмах выполнения заданий ЕГЭ по английскому языку.

*Собственно образовательная деятельность по совершенствованию речевых навыков и умений* можетбыть осуществлена в полной мере на основе материалов учебника. Этому способствуют следующие факторы: в материалах учебника обеспечен баланс развития всех составляющих компонентов комму-никативной компетенции, а именно: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учеб-но-познавательной; обучение осуществляется с опорой на вариативную вербальную и невербальную наглядность; в учебнике содержится достаточный материал для развития общеучебных умений, та-ких как умение самостоятельно добывать и обрабатывать информацию, обобщать, делать заключения, развивать свои тезисы, приводя конкретные примеры и аргументы, и т. д.

*Тренировка старшеклассников в выполнении заданий в формате ЕГЭ* осуществляется на основе мате-

риалов учебника в условиях как классной, так и домашней работы. Упражнения в формате ЕГЭ обоз-начены в учебнике иконкой . Для дополнительной тренировки учащихся в рабочей тетради пред-ставлен полносоставный тест в формате ЕГЭ.

Система подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку, помимо перечисленных пози-ций, включает в себя аспект *информационного* характера, предусматривающий ознакомление учащихся со спецификой проведения экзамена. Этот аспект отражён в разделе «Рекомендации по подготовке к сдаче ЕГЭ по английскому языку», расположенном в конце учебника. Раздел знакомит:

*—* с особенностями процедуры ЕГЭ по иностранным языкам;

*—* с форматом заданий, в том числе заданий со свободно конструируемым ответом, т. е. части С(письмо);

*—* с критериями оценивания заданий;

*—* со стратегиями выполнения заданий;

*—* с возможными вариантами подготовки к ЕГЭ по английскому языку.

***Структура рабочей тетради***

* рабочей тетради предложена система упражнений, обеспечивающая эффективную отработку лек-сико-грамматического материала учебника и дальнейшее развитие умений в устной и письменной речи.

Важнейшей особенностью рабочей тетради является её аудиосопровождение (включено в диск, прилагаемый к учебнику). Учащиеся получают возможность выполнять задания с опорой на аудио-поддержку, слушать и проверять правильность выполненных заданий, читать и воспринимать на слух текстовый материал, отрабатывать фонетические навыки.

11

Рабочая тетрадь, как и учебник, состоит из 12 тематических блоков и содержит:

*—* грамматико- и лексико-ориентированные упражнения;

*—* упражнения на совершенствование умений в чтении;

*—* задания аудитивного и письменно-речевого характера;

*—* задания для повторения в разделе *Review* (после каждых двух блоков);

*—* раздел *Progress test* (после каждых четырёх блоков) для контроля сформированных навыков и уме-ний учащихся и одновременно дополнительной тренировки выполнения заданий в формате ЕГЭ.

Помимо перечисленных регулярных структурных компонентов, в рабочую тетрадь также включены:

*—* раздел *Functional speaking,* обеспечивающий дополнительную языковую практику путём вовлече-ния старшеклассников в различные ролевые игры. Сюжеты для ролевых игр и коммуникативные кли-ше представлены на карточках, которые можно отксерокопировать и раздать участникам ролевых игр. Информацию на карточках учащиеся используют как опору при подготовке и проведении ролевой игры. Важно иметь в виду, что, включаясь в ролевые игры на уроках английского языка, старшеклас-сники не только тренируются в употреблении изученного материала, но и приобретают социальный опыт межличностного и межкультурного общения;

*—* раздел *Unified State Exam in English Language Practice test —* тест по английскому языку в форматеЕГЭ, предназначенный для тренировки обучаемых в выполнении тестовых заданий;

*—* раздел *Pronunciation file ‘Say It Right’* (в рабочей тетради для 10 класса), материалы которого на-правлены на развитие и совершенствование артикуляционных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.

***Книга для учителя***

Книга для учителя является методическим сопровождением учебника. В ней содержатся рекомен-дации по организации и проведению образовательного процесса с использованием УМК «Английский язык».

* книге для учителя представлены:

*—* цели тематических блоков;

*—* цели разделов внутри блоков;

*—* комментарии к каждому заданию;

*—* дополнительная культурологическая информация;

*—* ключи ко всем заданиям учебника и рабочей тетради;

*—* тексты всех учебных аудиозаписей;

*—* карточки экзаменатора-собеседника (*interlocutor cards*) для устной части теста по английскому

языку в формате ЕГЭ;

*— Teacher's Resource File* — подборка дополнительных, разрешённых для копирования, дидактичес-ких материалов:

• тесты к каждому разделу на контроль усвоения лексического и грамматического материала;

• коммуникативные задания к каждому разделу, нацеленные на формирование умений в говоре-нии и/или письме;

• коммуникативные грамматико- и лексико-ориентированные задания;

• листы самооценки к каждому тематическому блоку;

• ключи к тестам и заданиям *Teacher's Resource File.*

К книге для учителя прилагается диск, содержащий дополнительные тесты с ключами для промежу-точного и итогового контроля. Тесты подготовлены в формате Microsoft Office Word и могут быть легко адаптированы учителем к конкретной учебной ситуации.

12

1. **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10 И 11 КЛАССОВ (базовый уровень)**

Следует особо отметить, что учебный курс «Английский язык» для 10 и 11 классов (базовый уро-вень) (авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис, С. Кокрейн) отличает как новизна, так и соблюдение лучших традиций российской и британской школ в создании учебни-ков английского языка для учащихся старшего школьного возраста.

Для построения эффективной системы обучения английскому языку учащихся старшей школы в рамках системы «Инновационная школа» необходим учёт и применение в образовательном процессе широкого диапазона методических принципов. К данным принципам относятся следующие:

1. принцип перспективности;
2. принцип оптимизации;
3. принцип интенсификации обучения;
4. принцип эвристичности;
5. принцип поликультурности обучения.
6. *Принцип перспективности* нацелен на формирование у учащихся старшей школы потребности внепрерывном учении. Эта потребность является следствием жизненных планов старшеклассников, их стремлением к развитию, расширению кругозора, повышению культурного уровня, совершенствова-нию иноязычной компетенции.

Важно подчеркнуть, что УМК «Английский язык» для 10 и 11 классов в полной мере обеспечивают перспективность обучения, что достигается за счёт применения алгоритмов обучения и самообучения, введения материала по формированию учебных стратегий, создания условий для проявления свободы выбора в выполнении части заданий (чаще всего проектных заданий), комбинирования различных форм контроля, ориентации на индивидуальные возможности каждого обучаемого, обеспечения наглядности достижений, введения материала, связанного с выбором старшеклассниками их будущей профессио-нальной деятельности.

1. *Принцип оптимизации* предполагает сознательный выбор в каждой отдельной ситуации учебнойдеятельности оптимального варианта работы с учётом результативности и затрат времени. Оптимизация процесса развития языковой компетенции при обучении старшеклассников английскому языку реали-зуется за счёт методически правильного управления данным процессом через различные компоненты УМК. Важно подчеркнуть, что названное управление осуществляется с учётом специфики обучения в старшей школе с привлечением современных форм и методов обучения.

Одним из важных направлений реализации принципа оптимизации является опора на творческую деятельность школьников.

Критериями оптимизированного обучения являются: успешность овладения старшеклассниками иноязычными знаниями, навыками, умениями; степень соответствия результатов обучения требовани-ям программы, а также максимальным возможностям каждого учащегося.

1. *Принцип интенсификации* обучения состоит в выявлении и активизации резервов обучающей де-ятельности в рамках курса «Английский язык». Обучение старшеклассников, реализуемое на материа-лах данных УМК, предполагает действенное использование различных форм и методов интенсифика-ции, которые в своей совокупности предопределяют интенсифицированный характер самого процесса обучения.

К названным резервам можно отнести, например, учёт специфики языковой среды, опору на ин-дивидуально-психологические особенности старшеклассников, оптимальный отбор и организацию содержания обучения, эффективное использование разнообразных средств обучения (аудио- и видео-материалов, электронных средств обучения, интернет-ресурсов и т. д.), разработку и использование средств поддержки обучения (словарь, разделы *Functional speaking*, *Pronunciation file*, «Рекомендации по подготовке к сдаче ЕГЭ по английскому языку» и т. д.), рациональное дозирование обучающих мате-риалов, использование полифункциональных упражнений. Очевидно, что данные средства интенси-фикации способны обеспечить достижение высокой степени активности учащихся старшей школы в условиях как классной, так и домашней работы.

1. *Принцип эвристичности* определяет специфические особенности образовательной деятельности,для которой характерны творчество, оригинальность, новизна. Согласно данному принципу процесс формирования иноязычной компетенции представляет собой творческую деятельность, в которую мо-

13

тивированно вовлечены старшеклассники и которая носит познавательный, интеллектуальный и креа-тивный характер. Названная деятельность в равной степени обращена к когнитивной, эмоциональной

* интеллектуальной сферам личности старшеклассников, тем самым предоставляя обширные возмож-ности для их саморазвития и самовыражения.
  + целях реализации принципа эвристичности в учебном процессе по курсу «Английский язык» со-здаются такие ситуации общения, в которых употребление старшеклассниками неродного языка явля-ется естественным, свободным и творческим, т. е. содержание обучения подлежит не механическому усвоению, а интеллектуальной и творческой переработке. В рамках обучающей деятельности широко используются эвристические приёмы, которые предполагают присутствие эвристических обучающих опор (творческие проекты и пр.).

5) *Принцип поликультурности*, реализуемый в процессе обучения по курсу «Английский язык», обес-печивает такую организацию образовательного процесса, в рамках которой у старшеклассников фор-мируются черты поликультурной языковой личности, позволяющие им эффективным образом участво-вать в межкультурном общении.

Межкультурный компонент образовательного процесса отражает наряду с фактологическими и лингвокультурологическими аспектами также и ценностный аспект. Реализация принципа поликуль-турной направленности обучения предполагает формирование иноязычной компетенции путём срав-нительно-сопоставительного изучения своей и иноязычной лингвокультуры, что предусматривает вы-членение культурных ценностей, раскрытие сути изучаемых явлений, дальнейшую адекватную их ин-терпретацию, а также корректное обращение к ним в иноязычной коммуникативной деятельности.

14

1. **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО КУРСУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10 И 11 КЛАССОВ (базовый уровень)**

Содержание курса «Английский язык» для 10 и 11 классов (базовый уровень) разработано с учётом Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, Требований к результатам среднего (полного) общего образования и с соблюдением преемственности с содержанием курса «Английский язык» для учащихся основной школы.

Содержание курса позволяет старшеклассникам освоить языковые знания, навыки и умения в це-лях осуществления межкультурного общения на английском языке на пороговом (В1) уровне по евро-пейской шкале уровней владения английским языком.

**7.1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

Распределение часов по сферам условно и связано с концентрическим изучением тематики. Пред-метное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным це-лям, а также интересам и возрастным особенностям старшеклассников и включает следующее:

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия про-живания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомы-ми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. (60 часов)

**Социально-культурная сфера.** Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещениекружков, спортивных секций и клубов по интересам. Англоязычные страны, их культурные достопри-мечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-техни-ческий прогресс. (90 часов)

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования ввысшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, про-фессии, планы на ближайшее будущее**.** Международные языки и их роль при выборе профессии в сов-ременном мире. (60 часов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **7.2. РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ** |
| **1. Продуктивные речевые умения** | | | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **ГОВОРЕНИЕ** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Диалогическая речь** |
|  |  | |  |  |
|  | **Цель** | |  | **Задачи** |
|  |  |  | |  |
| Развитие | умений | участвовать в | | *Развитие умений:* |
| диалогах | этикетного характера, | | | *—* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, в том числе ис- |
| диалогах-расспросах, диалогах-по- | | | | пользуя заданные алгоритмы ведения дискуссии; |
| буждениях к действию, диалогах- | | | | *—* осуществлять запрос информации / самому делиться известной |
| обменах информацией, а также в | | | | информацией; |
| диалогах смешанного типа, вклю- | | | | *—* обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в |
| чающих | элементы | разных | типов | том числе при выполнении совместной проектной работы; |
| диалогов на основе новой темати- | | | | *—* брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с |
| ки, в тематических ситуациях офи- | | | | опорой на предложенный план/алгоритм; |
| циального и неофициального по- | | | | *—* выражать отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по |
| вседневного общения | | |  | обсуждаемой теме. |
|  |  |  |  | **Объём диалогов: 6—7 реплик со стороны каждого учащегося** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Монологическая речь** |
|  |  | |  |  |
|  | **Цель** | |  | **Задачи** |
|  | | | |  |
| Развитие умений устно выступать | | | | *Развитие умений:* |
| с сообщениями в связи с увиден- | | | | *—* делать сообщения, содержащие важную информацию по теме/ |
| ным/прочитанным, | | по | резуль- | проблеме; |
|  |  |  |  |  |

15

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | *Продолжение таблицы* |
|  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  | **Цель** | |  |  | **Задачи** |
|  |  | | |  | |  |  |
| татам | работы над | | | иноязычным | |  | *—* кратко передавать содержание полученной (в устной или письмен- |
| проектом | |  |  |  |  |  | ной форме) информации; |
|  |  |  |  |  |  |  | *—* рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, *обосновывая* |
|  |  |  |  |  |  |  | *свои намерения/поступки;* |
|  |  |  |  |  |  |  | *—* делать презентации по выполненному проекту; |
|  |  |  |  |  |  |  | *—* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *де-* |
|  |  |  |  |  |  |  | *лая выводы*; |
|  |  |  |  |  |  |  | *—* описывать особенности жизни и культуры своей страны и англо- |
|  |  |  |  |  |  |  | язычных стран. |
|  |  |  |  |  |  |  | **Объём монологического высказывания: 12—15 фраз** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ** |
|  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  | **Цель** | |  |  | **Задачи** |
|  | |  | |  |  |  |  |
| Развитие | | умений | | в | следующих |  | *Развитие умений:* |
| письменных | | | жанрах: | | личное и |  | *—* делать выписки, заметки при чтении/прослушивании текста; |
| официальное письмо, сообщение, | | | | | |  | *—* составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том |
| сочинение, эссе, описание, рецен- | | | | | |  | числе на основе выписок из текста; |
| зия, изложение, аннотация | | | | | |  | *—* фиксировать необходимую информацию с целью её дальнейшего |
|  |  |  |  |  |  |  | использования (например, в собственном высказывании, в проект- |
|  |  |  |  |  |  |  | ной деятельности); |
|  |  |  |  |  |  |  | *—* указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, напри- |
|  |  |  |  |  |  |  | мер в форме СV; |
|  |  |  |  |  |  |  | *—* сообщать/расспрашивать в личном письме об интересующих но- |
|  |  |  |  |  |  |  | востях/проблемах, описывать свои планы на будущее; |
|  |  |  |  |  |  |  | *—* сообщать/рассказывать в письменной форме об отдельных фак- |
|  |  |  |  |  |  |  | тах/событиях, выражая свои суждения; |
|  |  |  |  |  |  |  | *—* расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточ- |
|  |  |  |  |  |  |  | няя интересующие детали. |
|  |  |  |  |  |  |  | **Объём письменного высказывания: 20—25 предложений** |
|  | | | | | |  |  |
| **2. Рецептивные речевые умения** | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **АУДИРОВАНИЕ** |
|  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  | **Цель** | |  |  | **Задачи** |
|  | | |  | |  |  |  |
| Дальнейшее | | | развитие | | понимания |  | *Развитие умений:* |
| на слух (с различной степенью пол- | | | | | |  | *—* понимать основное содержание несложных звучащих текстов мо- |
| ноты | и | точности) | | высказываний | |  | нологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем; |
| собеседников в процессе общения, | | | | | |  | *—* выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и |
| а также | | содержание | | | аутентичных |  | информационной рекламе; |
| аудио- и видеотекстов различных | | | | | |  | *—* относительно полно понимать высказывания собеседника в на- |
| жанров | |  |  |  |  |  | иболее распространённых стандартных ситуациях повседневного об- |
|  |  |  |  |  |  |  | щения; |
|  |  |  |  |  |  |  | *—* отделять главную информацию от второстепенной; |
|  |  |  |  |  |  |  | *—* выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение |
|  |  |  |  |  |  |  | к ним; |
|  |  |  |  |  |  |  | *—* извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую/интересую- |
|  |  |  |  |  |  |  | щую информацию; |
|  |  |  |  |  |  |  | *—* опираться на языковую и контекстуальную догадку при воспри- |
|  |  |  |  |  |  |  | ятии аудиотекста; |
|  |  |  |  |  |  |  | *—* добиваться полного понимания собеседника путём переспроса; |
|  |  |  |  |  |  |  | *—* определять своё отношение к услышанному. |
|  |  |  |  |  |  |  | **Длительность звучания аудиотекстов — до 3 минут** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

16

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *Окончание таблицы* |
|  |  |  |
|  |  | **ЧТЕНИЕ** |
|  |  |  |
| **Цель** |  | **Задачи** |
|  | |  |
| Дальнейшее развитие умений всех | | *Развитие умений:* |
| основных видов чтения аутентич- | | *—* ознакомительного чтения — с целью понимания основного со- |
| ных текстов различных | стилей: | держания сообщений, репортажей, отрывков из произведений ху- |
| публицистических, научно-попу- | | дожественной литературы, несложных публикаций научно-познава- |
| лярных, художественных, | прагма- | тельного характера; |
| тических, а также текстов из разных | | *—* изучающего чтения — с целью полного и точного понимания ин- |
| областей знания (с учётом меж- | | формации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статисти- |
| предметных связей) |  | ческих данных); |
|  |  | *—* просмотрового/поискового чтения — с целью выборочного пони- |
|  |  | мания необходимой/интересующей информации из текста статьи, |
|  |  | проспекта; |
|  |  | *—* выделения основных фактов и отделения главной информации от |
|  |  | второстепенной; |
|  |  | *—* предвосхищения возможных событий; |
|  |  | *—* раскрытия причинно-следственных связей между фактами; |
|  |  | *—* определения своего отношения к прочитанному; |
|  |  | *—* восстанавливать целостность текста; |
|  |  | *—* пользования сносками, лингвострановедческими справочника- |
|  |  | ми, словарём |
|  |  |  |

**3. Компенсаторные умения**

Расширение диапазона умений использовать имеющийся речевой опыт в английском языке для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств.

*Предусматривается развитие следующих умений:*

*—* использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);

*—* использовать риторические вопросы;

*—* использовать справочный аппарат книги (комментарии, сноски);

*—* прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);

*—* понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуаль-ной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;

*—* использовать перифраз, толкование, синонимы;

*—* находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

**4. Учебно-познавательные умения**

Овладение старшеклассниками учебно-познавательными умениями означает способность само-стоятельно приобретать знания, а также обусловливает развитие специальных учебных навыков и уме-ний, обеспечивающих соизучение языка и культуры.

*Предусматривается развитие следующих умений*:

*—* поиск и выделение в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии

* лексику с лингвострановедческим фоном);

*—* соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;

*—* анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;

*—* группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному,коммуникативному);

*—* заполнение обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого икультуроведческого материала;

*—* интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;

*—* использование словарей различных типов, современных информационных технологий при со-ставлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

**5. Социокультурные знания и умения**

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изуча-

17

емого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10 и 11классах учащиеся, занимаясь по курсу «Английский язык», углубляют:

*— предметные знания* о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-быто-вой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет по-ведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального

* неофициального характера;

*— межпредметные знания* о культурном наследии страны/стран изучаемого языка, об условиях жиз-ни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориен-тирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

*Предусматривается развитие следующих умений*:

*—* использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия илинесогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;

*—* использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и куль-туру в англоязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

*—* использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**7.3. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

* старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в ос-новной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соот-ветствии с требованиями к базовому уровню владения английским языком.

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому язы-ковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в англий-ских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 классах; овладение средствами, обслужи-вающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. *Лексический минимум* *выпускников средней (полной) школы составляет 1400 лексических единиц*.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов сло-вообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслу-живающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых ус-тойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран.

**Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основ-ной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуника-тивных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложно-подчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: *Conditional I*, *II*, *III*.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *‘I wish …’* (*I wish I had my own room*), конструкцией *‘so/such + that’* (*I was so busy that forgot to phone to my parents*), эмфатических конструкций типа *It’s him who …*, *It’s time you did something*.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее упот-ребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple*,

18

*Present Continuous* и *Past Continuous*, *Present Perfect* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивален-тов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Pres-ent Simple Passive*, *Future Simple Passive*, *Past Simple Passive*, *Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive*, *Future Perfect* *Passive*; неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Future Simple*, *to be going to*, *Present Continuous*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совер-шенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указатель-ных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости и совершенствование навыков употребле-ния: предлогов во фразах, выражающих направление, время, место действия; разных средств связи

* тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly*, *finally*, *at last*, *in the end*, *however*
  + др.).

19

**8. ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Тематическое планирование является важнейшей частью учебно-воспитательного процесса. Тема-тическое планирование предназначено для выявления наиболее эффективных путей реализации об-разовательной, развивающей и воспитательной функций учебно-воспитательного процесса в системе уроков по английскому языку в том или ином классе. Оно позволяет выстроить уроки в определённую систему, увидеть перспективу в работе, помогает заранее продумать дифференцированные задания для школьников, разработать дополнительные материалы, связанные с региональным компонентом обра-зования.

Тематические планы по курсу «Английский язык» для учащихся 10–11 классов (базовый уровень) (авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис, С. Кокрейн и др.) составлены на основе требований, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандар-том, и предполагают тематический и результативно-ориентированный подход к содержанию и струк-турированию данных планов.

Тематический план по каждому отдельному классу составлен на весь учебный год и представляет собой планируемый образ обучения по всем разделам учебного курса. В общем виде годовой темати-ческий план – это перечень тем всех занятий и список материалов, направленных на формирование структурных компонентов иноязычной коммуникативной компетенции учащихся. Основной целью тематического плана является определение оптимального содержания занятий и расчёт необходимого для них времени.

Тематический план содержит следующие разделы:

1. наименование раздела учебника;
2. число часов, отводимых на их изучение;
3. материал, способствующий формированию языковой компетенции (фонетический, лексичес-кий и грамматический материал);
4. материал, способствующий формированию речевой компетенции (тексты для обучения аудиро-ванию, говорению, чтению и письму);
5. материал, способствующий формированию социокультурной компетенции;
6. материал, способствующий формированию компенсаторной компетенции;
7. материал, способствующий формированию учебно-познавательной компетенции. Тематический план является по своей сути рабочим инструментом учителя английского языка. Дан-

ный план может быть подвергнут незначительной корректировке в течение учебного года (по объек-тивным и субъективным причинам), но он должен быть выполнен по окончании учебного года.

*Примерное тематическое планирование для 10 класса представлено в Приложении 1, примерное тематическое планиро-вание для 11 класса предложено в Приложении 2, примерное тематико-целевое планирование для 10 класса представлено в Приложении 3, примерное тематико-целевое планирование для 11 класса предложено в Приложении 4.*

20

* 1. **ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО**
* **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО КУРСУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10 И 11 КЛАССОВ (базовый уровень)**

*К — комплект*

*ЕЭ — единичные экземпляры*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования объектов и средств учебно-методического** | **Приме-** |  |
| **и материально-технического обеспечения** | **чания** |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Книгопечатная продукция *(библиотечный фонд)*** |  |  |
|  |  |  |  |
| 1 | 1.1 |  |  |
|  | **Учебники** |  |  |
|  | 1.1.1 | К |  |
|  | Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый |  |  |
|  | уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис. — М.: ООО |  |  |
|  | «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 208 с.: ил. — (Инновационная школа) |  |  |
|  | + CD. |  |  |
|  | 1.1.2 | К |  |
|  | Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый |  |
|  |  |  |
|  | уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, С. Кокрейн. — М.: ООО «Рус- |  |  |
|  | ское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 208 с.: ил. — (Инновационная школа) |  |  |
|  | + CD. |  |  |
|  | 1.2 |  |  |
|  | **Книги для учителя** |  |  |
|  | 1.2.1 | ЕЭ |  |
|  | Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис и др. |  |
|  | «Английский язык» для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уро- |  |  |
|  | вень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис. — М.: ООО «Русское слово — |  |  |
|  | учебник»: Макмиллан, 2013. — 240 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD. |  |  |
|  | 1.2.2 |  |  |
|  | Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис и др. | ЕЭ |  |
|  | «Английский язык» для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уро- |  |  |
|  | вень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис. — М.: ООО «Русское слово — |  |  |
|  | учебник»: Макмиллан, 2014. — (Инновационная школа) + CD. |  |  |
|  | 1.3 |  |  |
|  | **Федеральный государственный образовательный стандарт** | ЕЭ |  |
|  | **среднего (полного) общего образования** |  |  |
|  | 1.4 |  |  |
|  | **Программа курса** «Английский язык». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. | ЕЭ |  |
|  | Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. —56 с. — |  |
|  |  |  |
|  | (Инновационная школа). |  |  |
|  | 1.5 |  |  |
|  | **Рабочая программа** к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис, |  |  |
|  | Дж. Вассилакиса, С. Кокрейна «Английский язык». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.- | ЕЭ |  |
|  | сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — |  |
|  |  |  |
|  | (Инновационная школа). |  |  |
|  | 1.6 |  |  |
|  | **Двуязычные словари** | К |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |

21

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Окончание таблицы* | |  |
|  |  |  |  |  |
| **№ п/п** | **Наименования объектов и средств учебно-методического** |  | **Приме-** |  |
| **и материально-технического обеспечения** |  | **чания** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Книгопечатная продукция *(для личного пользования учащихся)*** |  |  |  |

* 2.1

**Рабочие тетради**

2.1.1

Рабочая тетрадь к учебнику Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вас-силакиса «Английский язык» для 10 класса общеобразовательных организаций. Базо-вый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Р. Араванис, С. Кокрейн. — М.: ООО

«Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2013. — 120 с.: ил.— (Инновационная школа).

2.1.2

Рабочая тетрадь к учебнику Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Р. Араванис, С. Кок-рейна «Английский язык» для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Э. Стайлз. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 120 с.: ил.— (Инновационная школа).

**Технические средства обучения и оборудование кабинета**

* 3.1. CD-/DVD-/MP3-проигрыватель.

3.2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и кар-тинок.

3.3. Стенд для размещения творческих работ учащихся.

3.4. Стол учительский с тумбой.

3.5. Ученические столы с комплектом стульев.

22

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

* соответствии с требованиями Стандартов система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учеб-но-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те,которые выносятся на итоговую оценку, в том числе Государственную итоговую аттестацию выпуск-ников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, комму-никативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом,* служащим основой для последующего обучения.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты реализуются через следую-щие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых уча-щимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыков и умений, способствующих *освоению систематических знаний*, в том числе:

*—* первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общена-учных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

*—* выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явленийдействительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержа-нием учебного предмета; созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

*—* выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и про-цессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку *умений самостоятель-ного приобретения, переноса и интеграции знаний* как результата использования знаково-символическихсредств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оцен-ки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или ис-следования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку *умений разрешения про-блем/проблемных ситуаций*, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, напримервыбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с за-данными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку *умений сотрудничества*, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку *умений коммуникации*, предполагающие создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, поясне-ния, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оцен-ку *умений самоорганизации и саморегуляции*, предполагающие наличие способности планирования эта-пов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязаннос-тей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оцен-ку *умений рефлексии*, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и спосо-бам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество вы-

23

полнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

1. учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование *ценност-но-смысловых установок*, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своейпозиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или лич-ностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;
2. учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оцен-ку *информационно-коммуникационной компетентности обучающихся,* требующие целесообразного ис-пользования электронных технологий в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых умений (самостоятельного приобретения и переноса знаний, со-трудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смыс-ловых ориентаций), а также собственно умений использования информационных и коммуникацион-ных технологий.

Планируемые результаты выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме Государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов ведётся с помощью *заданий базового уровня*.

24

* + 1. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**
  1. Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык [Электрон-ный ресурс] // Режим доступа: http://www.ed.gov.ru, свободный. − Загл. с экрана.
  2. УМК «Английский язык» для 10 класса. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова,
* Араванис, Дж. Вассилакис и др. − М.: Русское слово, 2014.
  1. УМК «Английский язык» для 11 класса. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова,
* Араванис, С. Кокрейн и др. − М.: Русское слово, 2014.
  1. Программа формирования универсальных учебных действий [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=801

25

**Приложение 1**

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 КЛАСС (базовый уровень)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Языковая компетенция** | | **Речевая** | |  |
| **Раздел** | **Кол-во** |  |  |  |  |  |  |
| **учебника** | **часов** | **Фонетика** | **Лексика** | **Грамматика** | **Говорение** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Sounds [s] | • Hobbies and | • Present simple and present | • Questions and |  |  |
|  |  | [z] and [ɪz] | interests | continuous | reactions |  |  |
| **Раздел 1.** |  |  | • Sports | • Stative verbs | • Expressing |  |  |
| 7 |  | • Adjectives | • Adverbs of frequency | surprise and |  |  |
| **At leisure** |  |  |  |
|  |  | describing feelings |  | interest |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • Difference in use: |  |  |  |  |
|  |  |  | *beat* and *win* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Sounds [d] | • Travel | • Past simple and past | Expressing |  |  |
|  |  | [ɪd] and [t] | • Easily confused | continuous | preferences |  |  |
| **Раздел 2.** |  |  | words: *live/stay,* | • *used* to and *would* |  |  |  |
|  |  | *travel/trip/journey/* | • Time expressions |  |  |  |
| **Coming and** | 7 |  |  |  |  |
|  | *voyage* | • Possessive adjectives and |  |  |  |
| **going** |  |  |  |  |  |
|  |  | • Phrasal verbs | possessive pronouns |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • Word formation: | • Sentence transformations |  |  |  |
|  |  |  | *un*- and *dis*- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Межтема-** | 3 | CLIL. Culture. Progress check | |  |  |  |  |
| **тический блок** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Connected | • Work and jobs | • Present perfect simple | • Making |  |  |
| **Раздел 3.** |  | speech: | • Derivatives | • Present perfect continuous | suggestions |  |  |
|  | shortened | • Easily confused | • Question tags | • Agreeing and |  |  |
| **Just the job** | 7 |  |  |
| forms and | words | • Polite questions | disagreeing |  |  |
| **for you!** |  |  |  |
|  | word linking | • Phrasal verbs |  | • Exchanging |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | opinions |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Word stress | • Crime and punish- | • Past perfect simple | • Talking about |  |  |
| **Раздел 4.** |  |  | ment | • Past perfect continuous | pictures |  |  |
|  |  | • Easily confused | • Comparatives and | • Using fillers |  |  |
| **The wrong** |  |  |  |  |
| 7 |  | words: *steal* and *rob* | superlatives | when hesitating |  |  |
| **side of the** |  |  |  |
|  |  | • Phrasal verbs |  | • Correcting |  |  |
| **law** |  |  |  |  |  |
|  |  | • Difference in use: |  | yourself |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *bring* and *take* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Межтема-** | 3 | CLIL. Culture. Progress check | |  |  |  |  |
| **тический блок** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Vowels [ɒ] | • Money and | • Relative pronouns | • Suggesting ideas |  |  |
|  |  | [əʊ] and [ɔː] | shopping | • Relative clauses | • Rejecting ideas |  |  |
| **Раздел 5.** |  |  | • Easily confused | • *I wish / If only* | • Solving a |  |  |
|  |  | words: *borrow/* |  | problem |  |  |
| **Spending** | 7 |  |  |  |  |
|  | *lend/owe, currency/* |  |  |  |  |
| **money!** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *coins/notes* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • Collocations with |  |  |  |  |
|  |  |  | *go, do* and *make* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

26

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **компетенция** | |  |  |  |  | **Учебно-** |  |
|  |  |  |  | **Социокультурная** | **Компенсаторная** |  |
|  |  |  |  | **познавательная** |  |
|  |  |  |  | **компетенция** | **компетенция** |  |
|  | **Аудирование** | **Чтение** | **Письмо** | **компетенция** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | • Listening | • Reading for gist | Writing | The world’s | Paraphrasing | Planning and |  |
|  | for key | and specific | a personal | strangest |  | performing |  |
|  | information | information | profile: | hobbies |  | a project |  |
|  |  | • Spotting key | paragraphing, |  |  |  |  |
|  |  | word | linking, talking |  |  |  |  |
|  |  |  | about likes and |  |  |  |  |
|  |  |  | dislikes |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | • Listening | • Reading for gist | Writing | • Europe: getting | Social skills | Organizing |  |
|  | for gist | and specific | a personal | around |  | a written paper |  |
|  | • Listening | information | profile: style, | • Ways of going to |  |  |  |
|  | for specific | • Understanding | organization, | school |  |  |  |
|  | information | text cohesion | sequencing |  |  |  |  |
|  |  | • Spotting key | ideas |  |  |  |  |
|  |  | words |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | • Listening | Reading for gist | Writing a | • Career test in | Inferring lexical | Planning and |  |
|  | for gist | and specific | formal email/ | the UK, New | meaning from | writing application |  |
|  | • Listening | information | letter: | Zealand and | context | forms |  |
|  | for specific |  | applying for | the USA |  |  |  |
|  | information |  | a job, formal | • Local |  |  |  |
|  |  |  | language | communities |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | • Listening | Reading for gist | Writing a story: | Housing types in | Social skills | Correcting and |  |
|  | for gist | and detail | paragraphing, | England |  | self-correcting |  |
|  | • Listening |  | narrative tenses |  |  |  |  |
|  | for detail |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | • Listening | • Reading for gist | Writing a | Non-traditional | Social skills | Using the |  |
|  | for gist | • Understanding | formal email: | bank in Bangladesh |  | Internet as a |  |
|  | • Listening | text cohesion | complaining, |  |  | communication |  |
|  | for specific |  | using formal |  |  | tool |  |
|  | information |  | language, |  |  |  |  |
|  |  |  | paragraphing |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

27

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Языковая компетенция** | | **Речевая** | |  |
| **Раздел** | **Кол-во** |  |  |  |  |  |  |
| **учебника** | **часов** | **Фонетика** | **Лексика** | **Грамматика** | **Говорение** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Vowels [æ] | • The environment | • Future simple | • Explaining and |  |  |
| **Раздел 6.** |  | and [ʌ] | • Nature | • Future continuous | giving reasons for |  |  |
|  |  | • Phrasal verbs | • *going to* | opinions |  |  |
| **What in the** | 7 |  |  |  |
|  | • Difference in use: | • Future perfect simple | • Solving |  |  |
| **world …!** |  |  |  |  |
|  |  | *go* and *come* | • Time expressions: *as soon* | a problem |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *as, when, until, before* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Межтема-** | 3 | CLIL. Culture. Progress check | |  |  |  |  |
| **тический блок** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Weak and | • Types of school | • Modals (ability, obligation, | • Describing |  |  |
|  |  | strong forms | • Exams | possibility, no obligation) | and comparing |  |  |
| **Раздел 7.** |  | of modals | • Collocations with | • Indefinite pronouns | pictures |  |  |
|  |  | *have* and *take* |  | • Expressing |  |  |
| **Making the** | 7 |  |  |  |  |
|  | • Easily confused |  | preferences |  |  |
| **grade** |  |  |  |  |  |
|  |  | words: *learn* and |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *study* |  |  |  |  |
|  |  |  | • Word patterns |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Word stress | • Relationships | • -*ing* form and infinitive; | • Describing |  |  |
|  |  |  | • Describing people | • Past modals | and comparing |  |  |
|  |  |  | • Personality |  | pictures |  |  |
| **Раздел 8.** |  |  | • Verbs relating to |  | • Talking about |  |  |
| 7 |  | *dress* |  | people in the |  |  |
| **Who I am** |  |  |  |  |
|  |  | • Easily confused |  | pictures |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | words |  | • Expressing |  |  |
|  |  |  | • Difference in use: |  | opinions and |  |  |
|  |  |  | *tell* and *say* |  | impressions |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Межтема-** | 3 | CLIL. Culture. Progress check | |  |  |  |  |
| **тический блок** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Sounds [s] | • Cinema, theatre | • The passive | • Asking for help |  |  |
|  |  | and [ʃ] | and television | • The causative | and clarification |  |  |
| **Раздел 9.** |  |  | • Places of entertain- |  | • Role-playing |  |  |
|  |  | ment |  |  |  |  |
| **Relax and** | 7 |  |  |  |  |  |
|  | • Types of film |  |  |  |  |
| **enjoy!** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | • Easily confused |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | words |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Sounds [ɪ] | • Technology and | • Zero, first and second | • Interrupting |  |  |
| **Раздел 10.** |  | and [iː] | communication | conditional | • Accepting / |  |  |
| **Saying your** | 7 |  | • Derivatives | • Third conditional | Rejecting inter- |  |  |
| **piece** |  |  | • Phrasal verbs | • *unless, as long as, what if* | ruptions |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Межтема-** | 3 | CLIL. Culture. Progress check | |  |  |  |  |
| **тический блок** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

28

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | *Продолжение таблицы* | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **компетенция** | |  |  |  |  | **Учебно-** |  |
|  |  |  |  | **Социокультурная** | **Компенсаторная** |  |
|  |  |  |  | **познавательная** |  |
|  |  |  |  | **компетенция** | **компетенция** |  |
|  | **Аудирование** | **Чтение** | **Письмо** | **компетенция** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Listening | Reading for gist | Writing an | Eco-homes: the | Grouping and | Ways of getting |  |
|  | for specific and | and specific | article: finding | homes of the future | differentiation of | information about |  |
|  | key information | information | and supporting |  | facts | the world |  |
|  |  |  | ideas |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Listening | Reading for gist | Writing an | Access to | Exploring word | Learning at home |  |
|  | for specific | and specific in | essay: | education in | patterns |  |  |
|  | information | formation | paragraphing | different countries |  |  |  |
|  |  |  | and |  |  |  |  |
|  |  |  | organization, |  |  |  |  |
|  |  |  | connecting and |  |  |  |  |
|  |  |  | supporting |  |  |  |  |
|  |  |  | ideas |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Listening for | Reading for gist | Writing an | Social skills | Exploring word | Topic building |  |
|  | gist and specific | and detail | informal letter: |  | formation | strategies |  |
|  | information |  | giving advice, |  |  |  |  |
|  |  |  | finding ideas |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Listening for gist | Reading to | Writing | Places of | Asking for help | Compensation |  |
|  | and detail | understand text | a film review: | entertainment | and clarification | strategies |  |
|  |  | type and details | paragraphing, |  |  |  |  |
|  |  |  | positive and |  |  |  |  |
|  |  |  | negative vo- |  |  |  |  |
|  |  |  | cabulary, |  |  |  |  |
|  |  |  | summarizing |  |  |  |  |
|  |  |  | a plot |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Listening | • Reading for gist | Writing | Pig Latin | Exploring | The best way |  |
|  | for specific | • Understand text | an article: |  | derivatives | to learn a foreign |  |
|  | information | cohesion | paragraphing, |  |  | language |  |
|  |  |  | content and |  |  |  |  |
|  |  |  | organization |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

29

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Языковая компетенция** | | **Речевая** | |  |
| **Раздел** | **Кол-во** |  |  |  |  |  |  |
| **учебника** | **часов** | **Фонетика** | **Лексика** | **Грамматика** | **Говорение** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Sounds [tʃ] | • City and | • Reported statements | • Comparing |  |  |
|  |  | and [dʒ] | countryside | • Reported questions | pictures |  |  |
| **Раздел 11.** |  |  | • Giving directions | • Reported commands and | • Expressing |  |  |
|  |  | • Easily confused | requests | similarities and |  |  |
| **Where in the** | 7 |  |  |  |
|  | words: *like* | • Reporting verbs | differences |  |  |
| **world …?** |  |  |  |  |
|  |  | • Difference in |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | use: *country* and |  |  |  |  |
|  |  |  | *countryside* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Sentence | • Food | • Countable, uncountable | • Agreeing and |  |  |
|  |  | stress | • Phrasal verbs | and plural nouns | disagreeing |  |  |
|  |  |  | • Easily confused | • *much/many/a lot of* | • Expressing |  |  |
| **Раздел 12.** |  |  | words to do with | • Articles | opinions |  |  |
| **An apple a** | 7 |  | health | • *both … and, neither … nor,* |  |  |  |
| **day …** |  |  |  | *every, each, all* and *none* |  |  |  |
|  |  |  |  | • *so/such* and *so many / so* |  |  |  |
|  |  |  |  | *much* |  |  |  |
|  |  |  |  | • *too* and *enough* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Межтема-** | 3 | CLIL. Culture. Progress check | |  |  |  |  |
| **тический блок** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Обобщающее** | 3 | Consolidation |  |  |  |  |  |
| **повторение** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** | 105 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

30

*Окончание таблицы*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **компетенция** | |  |  |  |  | **Учебно-** |  |
|  |  |  |  | **Социокультурная** | **Компенсаторная** |  |
|  |  |  |  | **познавательная** |  |
|  |  |  |  | **компетенция** | **компетенция** |  |
|  | **Аудирование** | **Чтение** | **Письмо** | **компетенция** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Listening for gist | Reading | Writing | Similarities and | Using prediction | Communication |  |
|  | and specific | for specific | a report: | differences in | as a prereading | strategies |  |
|  | information | information and | paragraph | lifestyles | strategy |  |  |
|  |  | detail | headings, |  |  |  |  |
|  |  |  | formal register, |  |  |  |  |
|  |  |  | organizing |  |  |  |  |
|  |  |  | ideas |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Listening | Scanning for | Essay: | National cuisines | Borrowed words | Communication |  |
|  | for detailed | gist and specific | paragraphing, |  |  | strategies |  |
|  | information | information | supporting |  |  |  |  |
|  |  |  | ideas |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

31

**Приложение 2**

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 КЛАСС (базовый уровень)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Языковая компетенция** | | **Речевая** |  |  |
| **Раздел** | **Кол-во** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **учебника** | **часов** | **Фонетика** | **Лексика** | **Грамматика** | **Аудирование** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Silent *h* | • Appearance and | • Present simple | • Asking for and |  |  |
|  |  |  | personality | and continuous | giving personal |  |  |
| **Раздел 1.** | 7 |  | • Family, friends | • *be used to* | information |  |  |
| **What’s my line?** |  | and relationships | • Stative verbs | • Expanding |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | • Jobs | • Word formation | answers |  |  |
|  |  |  |  | • Sentence transformations |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Sounds [t], [d] | • Towns and | • Past simple and continuous | • Comparing |  |  |
|  |  | and [ɪd] | villages | • Time expressions | pictures |  |  |
| **Раздел 2.** |  |  | • House and home | • *used to* and *would* | • Describing |  |  |
|  |  | (compounds and | • Articles | impressions |  |  |
| **A place to call** | 7 |  |  |  |
|  | collocations) | • Possessive pronouns and | • Expressing |  |  |
| **home** |  |  |  |  |
|  |  | • Phrasal verbs | determiners | opinions |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • Multiple choice |  |  |  |
|  |  |  |  | • Open cloze |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Межтема-** | 3 | CLIL. Culture. Progress check | |  |  |  |  |
| **тический блок** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Falling and | • Education and | • Present perfect simple and | • Expressing |  |  |
|  |  | rising intonation | learning | continuous | opinion |  |  |
|  |  | in question tags | • School | • Present perfect and past | • Expressing |  |  |
| **Раздел 3.** | 7 |  | collocations | simple | agreement and |  |  |
| **Learning for life** |  | • Phrasal verbs | • Time expressions with | disagreement |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | relating to | perfect tenses | • Inviting others |  |  |
|  |  |  | school and |  | to take part |  |  |
|  |  |  | education |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Final *r* | • Science | • Past perfect simple and | • Suggesting |  |  |
| **Раздел 4.** |  |  | • Computer | continuous | ideas |  |  |
| **The world of** | 7 |  | technology | • Comparatives and | • Expressing |  |  |
| **science** |  | • Phrasal verbs | superlatives | agreement |  |  |
|  |  |  |  |
| **and technology** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Межтема-** | 3 | CLIL. Culture. Progress check | |  |  |  |  |
| **тический блок** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Sound [aʊ] | • Sights | • Future forms | • Giving opinion |  |  |
|  |  |  | • Accommoda- | • Future tenses for prediction | • Making |  |  |
| **Раздел 5.** |  |  | tion | • Time expressions with | tentative |  |  |
|  |  | • Means of | future forms | suggestions |  |  |
| **Holidays with a** | 7 |  |  |  |
|  | transport | • Question tags |  |  |  |
| **difference!** |  |  |  |  |  |
|  |  | • Travel | • Indirect questions |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | (compound |  |  |  |  |
|  |  |  | nouns) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

32

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **компетенция** | |  |  |  |  | **Учебно-** |  |
|  |  |  |  | **Социокультурная** | **Компенсаторная** |  |
|  |  |  |  | **познавательная** |  |
|  |  |  |  | **компетенция** | **компетенция** |  |
|  | **Говорение** | **Чтение** | **Письмо** | **компетенция** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | • Predicting | Reading: | Writing an | Summer jobs for | Making hypothesis | Unified state exam |  |
|  | content | • for gist | informal letter: | young people in | of the content using | strategies (Reading |  |
|  | • Listening for | • to understand | punctuation, | different countries | some clues | B3, Grammar and |  |
|  | details | text cohesion | informal register, |  |  | vocabulary B11— |  |
|  |  | • to spot key | developing points |  |  | B16, Writing C1) |  |
|  |  | words |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Listening: | Reading for | Writing an article: | Traditional dwellings | • Using prediction | Unified state exam |  |
|  | • for key words | gist and key | organization and | around the world | as a strategy | strategies (Reading |  |
|  | • for informa- | information | paragraphing, |  | • Guessing the | A15—A21, |  |
|  | tion |  | layout features, |  | meaning of | Listening A1—A7, |  |
|  |  |  | linking words |  | unknown words | Grammar and |  |
|  |  |  |  |  | from the context | vocabulary A22— |  |
|  |  |  |  |  |  | A28) |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Listening: | • Reading for | Writing an | ‘Spaced learning’ | Paraphrasing | Unified state exam |  |
|  | • to under- | main ideas | informal | in some high schools |  | strategies (Reading |  |
|  | stand | • Under- | transactional | in England |  | B3, Listening B1, |  |
|  | paraphrases | standing text | letter: |  |  | Grammar and |  |
|  | • for main | cohesion | organization, |  |  | vocabulary B4— |  |
|  | ideas |  | developing points |  |  | B10) |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Listening | Reading | Writing an essay: | Harvard University | • Using prediction | Unified state exam |  |
|  | for specific | for specific | paragraphing, |  | as a strategy | strategies (Reading |  |
|  | information | information | signalling, getting |  | • Guessing the | B2, Listening A1— |  |
|  |  |  | ideas, developing |  | meaning of | A7, Grammar and |  |
|  |  |  | points |  | unknown words | vocabulary B11— |  |
|  |  |  |  |  | from the context | B16, Writing C2) |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | • Listening for | Reading | Writing | Walking tours of | Guessing the | Unified state exam |  |
|  | main ideas | for specific | a formal letter/ | London | meaning of | strategies (Reading |  |
|  | • Encouraging | information | email: linking, |  | unknown words | B2, Listening A8— |  |
|  | prediction |  | formal register, |  | from the context | A14) |  |
|  |  |  | organization, |  |  |  |  |
|  |  |  | expanding points |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

33

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Языковая компетенция** | | **Речевая** |  |  |
| **Раздел** | **Кол-во** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **учебника** | **часов** | **Фонетика** | **Лексика** | **Грамматика** | **Аудирование** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Sounds [dʒ], | • Music and the | • Reported speech | • Asking polite |  |  |
|  |  | [tʃ], [ʃ] and [s] | arts | • Reporting verbs | questions |  |  |
| **Раздел 6.** |  |  | • Cinema and |  | • Polite ways of |  |  |
| 7 |  | literature |  | saying *yes* and |  |  |
| **Serious fun** |  |  |  |  |
|  |  | • Phrasal verbs |  | *no* |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | with *out* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Межтема-** | 3 | CLIL. Culture. Progress check | |  |  |  |  |
| **тический блок** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Long and short | • TV and radio | • Passive voice | Talking about |  |  |
|  |  | vowels [ɑː], [æ], | programmes | • Causative form | pictures |  |  |
| **Раздел 7.** |  | [ʌ] | • Newspapers |  | to practise |  |  |
| 7 |  | and magazines |  | communication |  |  |
| **Turn on, tune in** |  | • *see, watch, look,* |  | strategies |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | *listen, hear* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Word stress | • Sports, hobbies | • Zero, first and second | • Interrupting |  |  |
| **Раздел 8.** |  |  | and pastimes | conditionals | • Accepting |  |  |
|  |  | • Expressions with | • Conditional links | interruption |  |  |
| **The world of** | 7 |  |  |  |
|  | *come* and *go* | • *like* and *as* |  |  |  |
| **sport … and** |  |  |  |  |
|  |  | • Phrasal verbs |  |  |  |  |
| **leisure** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Межтема-** | 3 | CLIL. Culture. Progress check | |  |  |  |  |
| **тический блок** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Sentence stress / | • The | • Modals | • Supporting |  |  |
| **Раздел 9.** |  | silent letters | environment | • Third conditional | opinions |  |  |
|  |  | • Extreme weather |  | • Reacting to |  |  |
| **It’s a weird,** | 7 |  | • Weather idioms |  | opinions |  |  |
| **wonderful world** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Sentence stress | • Injuries | • Relative clauses | Asking about |  |  |
|  |  |  | • Health and diet | • Unreal past *wish* | and expressing |  |  |
| **Раздел 10.** |  |  | • Food and drink |  | preference |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Food for** | 7 |  |  |  |  |  |  |
| **thought** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Межтема-** | 3 | CLIL. Culture. Progress check | |  |  |  |  |
| **тический блок** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

34

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | *Продолжение таблицы* | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **компетенция** | |  |  |  |  | **Учебно-** |  |
|  |  |  |  | **Социокультурная** | **Компенсаторная** |  |
|  |  |  |  | **познавательная** |  |
|  |  |  |  | **компетенция** | **компетенция** |  |
|  | **Говорение** | **Чтение** | **Письмо** | **компетенция** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Listening for | Reading for | Writing a story: | • The Razzies | • Using prediction | Unified state |  |
|  | gist and details | specific infor- | narrative writing, | Awards | as a strategy | exam strategies |  |
|  |  | mation | past tenses, | • The Turner Prize | • Guessing the | (Listening A8— |  |
|  |  |  | interesting |  | meaning of | A14) |  |
|  |  |  | content |  | unknown words |  |  |
|  |  |  |  |  | from the context |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Listening | Reading to | Writing a film | Talent shows on UK | • Using prediction | Unified state exam |  |
|  | for gist and | understand | review: creating | television | as a strategy | strategies (Reading |  |
|  | specific | implied infor- | content, |  | • Guessing the | A15—A21, |  |
|  | information | mation and for | organization, |  | meaning of | Listening A8— |  |
|  |  | specific infor- | language for |  | unknown words | A14, Grammar and |  |
|  |  | mation | reviews |  | from the context | vocabulary A22— |  |
|  |  |  |  |  | • Paraphrasing | A28) |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Listening for: | • Reading for | Writing an | Rugby football | • Using prediction | Unified state exam |  |
|  | • key words | gist | article: improving |  | as a strategy | strategies (Reading |  |
|  | • detail | • Matching | content, |  | • Guessing the | B2, Listening A1— |  |
|  | • specific | information | developing ideas, |  | meaning of | A7) |  |
|  | information |  | organization |  | unknown words |  |  |
|  |  |  |  |  | from the context |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Listening for | Reading for the | Writing a | Ecofriendly | • Using prediction | Unified state exam |  |
|  | gist and detail | writer’s opinion | formal letter to | countries | as a strategy | strategies (Reading |  |
|  |  | and specific in- | a newspaper: |  | • Guessing the | A15—A21, |  |
|  |  | formation | getting ideas, |  | meaning of | Listening B1) |  |
|  |  |  | linking ideas, |  | unknown words |  |  |
|  |  |  | organization |  | from the context |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Listening: | Reading | Writing an | Food of different | • Using prediction | Unified state exam |  |
|  | • to identify | for gist and | informal letter of | countries | as a strategy | strategies (Reading |  |
|  | the speakers | to understand | advice: making a |  | • Guessing the | B3) |  |
|  | • for gist | text cohesion | good |  | meaning of |  |  |
|  |  |  | impression |  | unknown words |  |  |
|  |  |  | on the reader, |  | from the context |  |  |
|  |  |  | giving advice, |  |  |  |  |
|  |  |  | organization |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

35

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Языковая компетенция** | | **Речевая** | |  |
| **Раздел** | **Кол-во** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **учебника** | **часов** | **Фонетика** | **Лексика** | **Грамматика** | **Аудирование** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Sentence stress | • People and | • Modal perfect | • Asking for |  |  |
|  |  |  | crime | • Infinitives and -*ing* forms | clarification |  |  |
| **Раздел 11.** |  |  | • Crime and | • *make, let, allow* | • Expressing |  |  |
| **Vanished** | 7 |  | mystery |  | agreement |  |  |
| **without** |  | • Word building |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **a trace!** |  |  | • Dependent |  |  |  |  |
|  |  |  | prepositions |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Vowels [iː] and | • Clothes and | • Countable and | • Filling pauses |  |  |
|  |  | [ɪ] | accessories | uncountable nouns | • Expressing |  |  |
|  |  |  | • Shopping | • Expressing quantity | interest |  |  |
| **Раздел 12.** |  |  | • Money | • *so* and *such, so many* and *so* |  |  |  |
| 7 |  | • Money idioms | *much* |  |  |  |
| **Big spender** |  |  |  |  |
|  |  |  | • *too* and *enough* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • *both … and, neither … nor,* |  |  |  |
|  |  |  |  | *each, every, all, none* |  |  |  |
|  |  |  |  | • Indeterminate pronouns |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Межтема-** | 3 | CLIL. Culture. Progress check | |  |  |  |  |
| **тический блок** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Обобщающее** | 3 | Consolidation |  |  |  |  |  |
| **повторение** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** | 105 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

36

*Окончание таблицы*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **компетенция** | |  |  |  |  | **Учебно-** |  |
|  |  |  |  | **Социокультурная** | **Компенсаторная** |  |
|  |  |  |  | **познавательная** |  |
|  |  |  |  | **компетенция** | **компетенция** |  |
|  | **Говорение** | **Чтение** | **Письмо** | **компетенция** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Listening | Reading for gist | Writing a story: | Youth violence | • Asking for | Unified state |  |
|  | for gist and | and specific | describing | in the UK | clarification | exam strategies |  |
|  | specific | information | characters’ |  | • Guessing the | (Reading A15— |  |
|  | information |  | reactions and |  | meaning of | A21, Listening |  |
|  |  |  | feelings, adding |  | unknown words | A8—A14) |  |
|  |  |  | drama through |  | from the context |  |  |
|  |  |  | adjectives and |  |  |  |  |
|  |  |  | direct speech |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Listening | Reading | Writing a | Boxing Day sales | • Using prediction | Unified state |  |
|  | for specific | for gist and | formal letter of |  | as a strategy | exam strategies |  |
|  | information | to understand | application): |  | • Guessing the | (Listening A8— |  |
|  | and details | text cohesion | content, register, |  | meaning of | A14) |  |
|  |  |  | paragraphing |  | unknown words |  |  |
|  |  |  |  |  | from the context |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

37

**Приложение 3**

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИКО-ЦЕЛЕВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС (базовый уровень)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во** | **Формируемые универсальные учебные** | **Предметные результаты** | |
| **учебника** | **часов** | **действия** | **освоения темы** | |
|  |  |  |  | |
| **Раздел 1.** | 7 | *—* Навыки и умения, способствующие освое- | *—* Освоенные виды деятельности по | |
| **At leisure** |  | нию систематических знаний; | получению нового знания, его преоб- | |
|  |  | *—* более глубокое понимание изученного, | разованию и применению в учебных, | |
|  |  | выдвижение новых идей, иной точки зрения, | учебно-проектных и социально-про- | |
|  |  | создание или исследование новой информа- | ектных ситуациях; | |
|  |  | ции; | *—* сформированность навыков и уме- | |
|  |  | *—* преобразование известной информации, | ний, необходимых для успешной со- | |
|  |  | представление её в новой форме, перенос в | циализации | и самореализации, как |
|  |  | иной контекст и т. п.; | инструмента | межкультурного обще- |
|  |  | *—* умения разрешения проблем/проблемных | ния в современном поликультурном | |
|  |  | ситуаций, требующих принятия решения в | мире; |  |
|  |  | ситуации неопределённости; | *—* умение выделять общее и различ- | |
|  |  | *—* умения сотрудничества, требующие сов- | ное в культуре родной страны и англо- | |
|  |  | местной работы в парах или группах с рас- | язычных стран; | |
|  |  | пределением ролей/функций и разделением | *—* сформированность умения исполь- | |
|  |  | ответственности за законченный результат; | зовать английский язык как средство | |
|  |  | *—* умения коммуникации, требующие созда- | для получения информации из англо- | |
|  |  | ния письменного или устного текста/выска- | язычных источников в образователь- | |
|  |  | зывания с заданными параметрами: комму- | ных и самообразовательных целях | |
|  |  | никативной задачей, темой, объёмом, фор- |  |  |
|  |  | матом; |  |  |
|  |  | *—* умения рефлексии, требующие самосто- |  |  |
|  |  | ятельной оценки или анализа собственной |  |  |
|  |  | учебной деятельности с позиций соответст- |  |  |
|  |  | вия полученных результатов учебной задаче, |  |  |
|  |  | целям и способам действий, выявления пози- |  |  |
|  |  | тивных и негативных факторов, влияющих на |  |  |
|  |  | результаты и качество выполнения задания |  |  |
|  |  | и/или самостоятельной постановки учебных |  |  |
|  |  | задач |  |  |
|  |  |  |  | |
| **Раздел 2.** | 7 | *—* Навыки и умения, способствующие освое- | *—* Освоенные в ходе изучения темы | |
| **Coming and** |  | нию систематических знаний; | умения, необходимые для устного и | |
| **going** |  | *—* навыки и умения самостоятельного при- | письменного общения в рамках дан- | |
|  |  | обретения, переноса и интеграции знаний как | ной тематики; | |
|  |  | результата использования знаково-символи- | *—* умения, необходимые для успеш- | |
|  |  | ческих средств и логических операций; | ной социализации и самореализации; | |
|  |  | *—* более глубокое понимание изученного и | *—* владение знаниями о социокуль- | |
|  |  | выдвижение новых идей, иной точки зрения, | турной специфике англоязычных | |
|  |  | создание или исследование новой информа- | стран и умение строить своё речевое | |
|  |  | ции; | и неречевое поведение адекватно этой | |
|  |  | *—* навыки и умения преобразования извест- | специфике; |  |
|  |  | ной информации, представления её в новой | *—* умение выделять общее и различ- | |
|  |  | форме, переноса в иной контекст и т. п.; | ное в культуре родной страны и англо- | |
|  |  | *—* умения сотрудничества, требующие сов- | язычных стран; | |
|  |  | местной работы в парах или группах с рас- | *—* сформированность умения исполь- | |
|  |  | пределением ролей/функций и разделением | зовать английский язык как средство | |
|  |  | ответственности за конечный результат; | для получения информации из англо- | |
|  |  | *—* умения коммуникации, требующие со- | язычных источников в образователь- | |
|  |  | здания письменного или устного текста/ | ных и самообразовательных целях | |
|  |  |  |  |  |

38

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | *Продолжение таблицы* | |
|  |  |  |  | | | |
| **Раздел** | **Кол-во** | **Формируемые универсальные учебные** | **Предметные результаты** | | | |
| **учебника** | **часов** | **действия** |  |  | **освоения темы** | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | высказывания с заданными параметрами: |  |  |  |  |
|  |  | коммуникативной задачей, темой, объёмом, |  |  |  |  |
|  |  | форматом; |  |  |  |  |
|  |  | *—* умения самоорганизации и саморегуля- |  |  |  |  |
|  |  | ции |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | |
| **Межтема-** | 3 | *—* Умения самостоятельного выведения пра- | *—* Знание | | национально-культурных | |
| **тический** |  | вил построения иноязычной речи; | особенностей речевого и неречевого | | | |
| **блок** |  | *—* умения установления причинно-след- | поведения в своей стране и странах | | | |
|  |  | ственных связей и аналогий при аудировании | изучаемого | | языка; применение этих | |
|  |  | и чтении текстов; | знаний в различных ситуациях фор- | | | |
|  |  | *—* умения доказательства своей точки зрения; | мального и неформального межлич- | | | |
|  |  | *—* умения выдвижения гипотез и их обосно- | ностного и межкультурного общения; | | | |
|  |  | вание; | *—* представление об особенностях об- | | | |
|  |  | *—* умение рационально планировать свой | раза жизни, быта, культуры стран изу- | | | |
|  |  | учебный труд; | чаемого | языка (всемирно известных | | |
|  |  | *—* умение работать в соответствии с намечен- | достопримечательностях, выдающих- | | | |
|  |  | ным планом; | ся людях и их вкладе в мировую куль- | | | |
|  |  | *—* сравнение результатов своих пошаговых | туру); |  |  |  |
|  |  | действий и деятельности в целом с заданным | *—* представление о сходстве и разли- | | | |
|  |  | эталоном-образцом с целью выявления от- | чиях в традициях своей страны и стран | | | |
|  |  | клонений от образца; | изучаемого языка; | | |  |
|  |  | *—* умение контролировать ситуацию, про- | *—* понимание роли владения ино- | | | |
|  |  | цесс и результат своей деятельности в сотруд- | странными | | языками | в современном |
|  |  | ничестве с педагогом и сверстниками; | мире |  |  |  |
|  |  | *—* адекватное восприятие оценки учителя и |  |  |  |  |
|  |  | сверстников; |  |  |  |  |
|  |  | *—* умение вносить необходимые коррективы |  |  |  |  |
|  |  | в свои речевые действия на основе их оценки; |  |  |  |  |
|  |  | *—* умение видеть ошибку и исправить её как с |  |  |  |  |
|  |  | помощью, так и без помощи взрослого |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | |
| **Раздел 3.** | 7 | *—* Навыки и умения, способствующие освое- | *—* Освоенные в ходе изучения темы | | | |
| **Just the job** |  | нию систематических знаний; | умения, необходимые для устного и | | | |
| **for you!** |  | *—* навыки и умения самостоятельного приоб- | письменного общения в рамках дан- | | | |
|  |  | ретения, переноса и интеграции знаний; | ной тематики; | | |  |
|  |  | *—* более глубокое понимание изученного и/ | *—* освоенные виды деятельности по | | | |
|  |  | или выдвижение новых идей, иной точки зре- | получению нового знания в рамках | | | |
|  |  | ния, создание или исследование новой ин- | учебного задания; | | |  |
|  |  | формации; | *—* владение знаниями о социокуль- | | | |
|  |  | *—* навыки и умения самоорганизации и само- | турной | специфике | | англоязычных |
|  |  | регуляции; | стран и умение строить своё речевое | | | |
|  |  | *—* навыки и умения рефлексии, требующие | и неречевое поведение адекватно этой | | | |
|  |  | самостоятельной оценки или анализа собст- | специфике; | |  |  |
|  |  | венной учебной деятельности с позиций со- | *—* умение выделять общее и различ- | | | |
|  |  | ответствия полученных результатов учебной | ное в культуре родной страны и англо- | | | |
|  |  | задаче, целям и способам действий, выявле- | язычных стран | | |  |
|  |  | ния позитивных и негативных факторов, вли- |  |  |  |  |
|  |  | яющих на результаты и качество выполнения |  |  |  |  |
|  |  | задания и/или самостоятельной постановки |  |  |  |  |
|  |  | учебных задач; |  |  |  |  |
|  |  | *—* информационно-коммуникационные уме- |  |  |  |  |
|  |  | ния, требующие целесообразного и коррект- |  |  |  |  |
|  |  | ного использования ИКТ в учебных целях |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

39

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *Продолжение таблицы* | | | |
|  |  |  |  | | | |  |
| **Раздел** | **Кол-во** | **Формируемые универсальные учебные** | **Предметные результаты** | | | |  |
| **учебника** | **часов** | **действия** |  | **освоения темы** | |  |  |
|  |  |  |  | | | | |
| **Раздел 4.** | 7 | *—* Навыки и умения, способствующие освое- | *—* Умения, необходимые для успеш- | | | | |
| **The wrong** |  | нию систематических знаний; | ной социализации и самореализации; | | | | |
| **side of the** |  | *—* навыки и умения самостоятельного приоб- | *—* умение выделять общее и различ- | | | | |
| **law** |  | ретения, переноса и интеграции знаний; | ное в культуре родной страны и англо- | | | | |
|  |  | *—* более глубокое понимание изученного и/ | язычных стран; | |  |  |  |
|  |  | или выдвижение новых идей, иной точки зре- | *—* освоенные в ходе изучения темы | | | | |
|  |  | ния, создание или исследование новой ин- | умения, необходимые для устного и | | | | |
|  |  | формации; | письменного общения в рамках дан- | | | | |
|  |  | *—* преобразование известной информации, | ной тематики; | |  |  |  |
|  |  | представление её в новой форме, перенос в | *—* сформированность умения исполь- | | | | |
|  |  | иной контекст и т. п.; | зовать английский язык как средство | | | | |
|  |  | *—* навыки и умения разрешения проблем/ | для получения информации из англо- | | | | |
|  |  | проблемных ситуаций, требующих принятия | язычных источников в образователь- | | | | |
|  |  | решения в ситуации неопределённости; | ных и самообразовательных целях; | | | | |
|  |  | *—* навыки и умения сотрудничества, требую- | *—* умение выделять общее и различ- | | | | |
|  |  | щие совместной работы в парах или группах | ное в культуре родной страны и англо- | | | | |
|  |  | с распределением ролей/функций и разделе- | язычных стран | |  |  |  |
|  |  | нием ответственности за конечный результат; |  |  |  |  |  |
|  |  | *—* навыки и умения коммуникации, требую- |  |  |  |  |  |
|  |  | щие создания письменного или устного тек- |  |  |  |  |  |
|  |  | ста/высказывания с заданными параметрами: |  |  |  |  |  |
|  |  | коммуникативной задачей, темой, объёмом, |  |  |  |  |  |
|  |  | форматом |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | |
| **Межтема-** | 3 | *—* Умения самостоятельного выведения пра- | *—* Знание | национально-культурных | | | |
| **тический** |  | вил построения иноязычной речи; | особенностей речевого и неречевого | | | | |
| **блок** |  | *—* умения установления причинно-след- | поведения в своей стране и странах | | | | |
|  |  | ственных связей и аналогий при аудировании | изучаемого | языка; применение | | | этих |
|  |  | и чтении текстов; | знаний в различных ситуациях фор- | | | | |
|  |  | *—* умения доказательства своей точки зрения; | мального и неформального межлич- | | | | |
|  |  | *—* умения выдвижения гипотез и их обосно- | ностного и межкультурного общения; | | | | |
|  |  | вание; | *—* представление об особенностях об- | | | | |
|  |  | *—* умение рационально планировать свой | раза жизни, быта, культуры стран изу- | | | | |
|  |  | учебный труд; | чаемого языка (всемирно | | | известных | |
|  |  | *—* умение работать в соответствии с намечен- | достопримечательностях, выдающих- | | | | |
|  |  | ным планом; | ся людях и их вкладе в мировую куль- | | | | |
|  |  | *—* сравнение результатов своих пошаговых | туру); |  |  |  |  |
|  |  | действий и деятельности в целом с заданным | *—* представление о сходстве и разли- | | | | |
|  |  | эталоном-образцом с целью выявления от- | чиях в традициях своей страны и стран | | | | |
|  |  | клонений от образца; | изучаемого языка; | |  |  |  |
|  |  | *—* умение контролировать ситуацию, про- | *—* понимание роли владения ино- | | | | |
|  |  | цесс и результат своей деятельности в сотруд- | странными | языками в | современном | | |
|  |  | ничестве с педагогом и сверстниками; | мире |  |  |  |  |
|  |  | *—* адекватное восприятие оценки учителя и |  |  |  |  |  |
|  |  | сверстников; |  |  |  |  |  |
|  |  | *—* умение вносить необходимые коррективы |  |  |  |  |  |
|  |  | в свои речевые действия на основе их оценки; |  |  |  |  |  |
|  |  | *—* умение видеть ошибку и исправить её как с |  |  |  |  |  |
|  |  | помощью, так и без помощи взрослого |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |
| **Раздел 5.** | 7 | *—* Умения сотрудничества, требующие сов- | *—* Сформированность | | умения | | ис- |
| **Spending** |  | местной работы в парах или группах с рас- | пользовать | английский | | язык | как |
| **money!** |  | пределением ролей/функций и разделением | средство для получения информации | | | | |
|  |  | ответственности за конечный результат; | из англоязычных источников в обра- | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

40

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *Продолжение таблицы* | |
|  |  |  |  |  | |
| **Раздел** | **Кол-во** | **Формируемые универсальные учебные** |  | **Предметные результаты** | |
| **учебника** | **часов** | **действия** |  | **освоения темы** | |
|  |  |  |  | | |
|  |  | *—* навыки и умения самостоятельного приоб- | зовательных и самообразовательных | | |
|  |  | ретения, переноса и интеграции знаний; | целях; |  |  |
|  |  | *—* умения самоорганизации и саморегуля- | *—* освоенные в ходе изучения темы | | |
|  |  | ции; | умения, необходимые для устного и | | |
|  |  | *—* навыки и умения, способствующие освое- | письменного общения в рамках дан- | | |
|  |  | нию систематических знаний; | ной тематики; | |  |
|  |  | *—* более глубокое понимание изученного и/ | *—* умения, необходимые для успеш- | | |
|  |  | или выдвижение новых идей, иной точки зре- | ной социализации и самореализации; | | |
|  |  | ния, создание или исследование новой ин- | *—* владение знаниями о социокуль- | | |
|  |  | формации; | турной | специфике | англоязычных |
|  |  | *—* информационно-коммуникационные уме- | стран и умение строить своё речевое | | |
|  |  | ния, требующие целесообразного и коррект- | и неречевое поведение адекватно этой | | |
|  |  | ного использования ИКТ в учебных целях; | специфике; | |  |
|  |  | *—* навыки и умения преобразования извест- | *—* умение выделять общее и различ- | | |
|  |  | ной информации, представления её в новой | ное в культуре родной страны и англо- | | |
|  |  | форме, переноса в иной контекст и т. п.; | язычных стран | |  |
|  |  | *—* умения коммуникации, требующие созда- |  |  |  |
|  |  | ния письменного или устного текста/выска- |  |  |  |
|  |  | зывания с заданными параметрами: комму- |  |  |  |
|  |  | никативной задачей, темой, объёмом, форма- |  |  |  |
|  |  | том |  |  |  |
|  |  |  |  | | |
| **Раздел 6.** | 7 | *—* Более глубокое понимание изученного и/ | *—* Освоенные в ходе изучения темы | | |
| **What in the** |  | или выдвижение новых идей, иной точки зре- | умения, необходимые для устного и | | |
| **world …!** |  | ния, создание или исследование новой ин- | письменного общения в рамках дан- | | |
|  |  | формации; | ной тематики; | |  |
|  |  | *—* навыки и умения, способствующие освое- | *—* освоенные виды деятельности по | | |
|  |  | нию систематических знаний; | получению нового знания в рамках | | |
|  |  | *—* навыки и умения самостоятельного приоб- | учебного задания; | |  |
|  |  | ретения, переноса и интеграции знаний; | *—* владение знаниями о социокуль- | | |
|  |  | *—* навыки и умения самоорганизации и само- | турной | специфике | англоязычных |
|  |  | регуляции; | стран и умение строить своё речевое | | |
|  |  | *—* навыки и умения рефлексии, требующие | и неречевое поведение адекватно этой | | |
|  |  | самостоятельной оценки или анализа собст- | специфике; | |  |
|  |  | венной учебной деятельности с позиций со- | *—* умение выделять общее и различ- | | |
|  |  | ответствия полученных результатов учебной | ное в культуре родной страны и англо- | | |
|  |  | задаче, целям и способам действий, выявле- | язычных стран | |  |
|  |  | ния позитивных и негативных факторов, вли- |  |  |  |
|  |  | яющих на результаты и качество выполнения |  |  |  |
|  |  | задания и/или самостоятельной постановки |  |  |  |
|  |  | учебных задач; |  |  |  |
|  |  | *—* информационно-коммуникационные уме- |  |  |  |
|  |  | ния, требующие целесообразного и коррект- |  |  |  |
|  |  | ного использования ИКТ в учебных целях |  |  |  |
|  |  |  |  | | |
| **Межтема-** | 3 | *—* Умения самостоятельного выведения пра- | *—* Знание национально-культурных | | |
| **тический** |  | вил построения иноязычной речи; | особенностей речевого и неречевого | | |
| **блок** |  | *—* умения установления причинно-след- | поведения в своей стране и странах | | |
|  |  | ственных связей и аналогий при аудировании | изучаемого языка; применение этих | | |
|  |  | и чтении текстов; | знаний в различных ситуациях фор- | | |
|  |  | *—* умения доказательства своей точки зрения; | мального и неформального межлич- | | |
|  |  | *—* умения выдвижения гипотез и их обосно- | ностного и межкультурного обще- | | |
|  |  | вание; | ния; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

41

*Продолжение таблицы*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во** | **Формируемые универсальные учебные** | **Предметные результаты** | | | |  |
| **учебника** | **часов** | **действия** | **освоения темы** | | |  |  |
|  |  |  |  | | | | |
|  |  | *—* умение рационально планировать свой | *—* представление об особенностях об- | | | | |
|  |  | учебный труд; | раза жизни, быта, культуры стран изу- | | | | |
|  |  | *—* умение работать в соответствии с намечен- | чаемого языка (всемирно | | | известных | |
|  |  | ным планом; | достопримечательностях, выдающих- | | | | |
|  |  | *—* сравнение результатов своих пошаговых | ся людях и их вкладе в мировую куль- | | | | |
|  |  | действий и деятельности в целом с заданным | туру); |  |  |  |  |
|  |  | эталоном-образцом с целью выявления от- | *—* представление о сходстве и разли- | | | | |
|  |  | клонений от образца; | чиях в традициях своей страны и стран | | | | |
|  |  | *—* умение контролировать ситуацию, про- | изучаемого языка; | |  |  |  |
|  |  | цесс и результат своей деятельности в сотруд- | *—* понимание роли владения ино- | | | | |
|  |  | ничестве с педагогом и сверстниками; | странными | языками в | современном | | |
|  |  | *—* адекватное восприятие оценки учителя и | мире |  |  |  |  |
|  |  | сверстников; |  |  |  |  |  |
|  |  | *—* умение вносить необходимые коррективы |  |  |  |  |  |
|  |  | в свои речевые действия на основе их оценки; |  |  |  |  |  |
|  |  | *—* умение видеть ошибку и исправить её как с |  |  |  |  |  |
|  |  | помощью, так и без помощи взрослого |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | |
| **Раздел 7.** | 7 | *—* Навыки и умения, способствующие освое- | *—* Умения, необходимые для успеш- | | | | |
| **Making the** |  | нию систематических знаний; | ной социализации и самореализации; | | | | |
| **grade** |  | *—* навыки и умения самостоятельного при- | *—* умение выделять общее и различ- | | | | |
|  |  | обретения, переноса и интеграции знаний; | ное в культуре родной страны и англо- | | | | |
|  |  | *—* более глубокое понимание изученного и/ | язычных стран; | |  |  |  |
|  |  | или выдвижение новых идей, иной точки зре- | *—* освоенные в ходе изучения темы | | | | |
|  |  | ния, создание или исследование новой ин- | умения, необходимые для устного и | | | | |
|  |  | формации; | письменного общения в рамках дан- | | | | |
|  |  | *—* преобразование известной информации, | ной тематики; | |  |  |  |
|  |  | представление её в новой форме, перенос в | *—* сформированность умения исполь- | | | | |
|  |  | иной контекст и т. п.; | зовать английский язык как средство | | | | |
|  |  | *—* навыки и умения разрешения проблем/ | для получения информации из англо- | | | | |
|  |  | проблемных ситуаций, требующих принятия | язычных источников в образователь- | | | | |
|  |  | решения в ситуации неопределённости; | ных и самообразовательных целях; | | | |  |
|  |  | *—* навыки и умения сотрудничества, требу- | *—* умение выделять общее и различ- | | | | |
|  |  | ющие совместной работы в парах или груп- | ное в культуре родной страны и англо- | | | | |
|  |  | пах с распределением ролей/функций и раз- | язычных стран | |  |  |  |
|  |  | делением ответственности за конечный ре- |  |  |  |  |  |
|  |  | зультат; |  |  |  |  |  |
|  |  | *—* навыки и умения коммуникации, требую- |  |  |  |  |  |
|  |  | щие создания письменного или устного тек- |  |  |  |  |  |
|  |  | ста/высказывания с заданными параметрами: |  |  |  |  |  |
|  |  | коммуникативной задачей, темой, объёмом, |  |  |  |  |  |
|  |  | форматом |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |
| **Раздел 8.** | 7 | *—* Умения сотрудничества, требующие сов- | *—* Сформированность | | умения | | ис- |
| **Who I am** |  | местной работы в парах или группах с рас- | пользовать | английский | | язык | как |
|  |  | пределением ролей/функций и разделением | средство для получения информации | | | | |
|  |  | ответственности за конечный результат; | из англоязычных источников в обра- | | | | |
|  |  | *—* навыки и умения самостоятельного приоб- | зовательных | и самообразовательных | | | |
|  |  | ретения, переноса и интеграции знаний; | целях; |  |  |  |  |
|  |  | *—* умения самоорганизации и саморегуля- | *—* освоенные в ходе изучения темы | | | | |
|  |  | ции; | умения, необходимые для устного и | | | | |
|  |  | *—* навыки и умения, способствующие освое- | письменного общения в рамках дан- | | | | |
|  |  | нию систематических знаний; | ной тематики; | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

42

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | *Продолжение таблицы* | |
|  |  |  | |  | | | |
| **Раздел** | **Кол-во** | **Формируемые универсальные учебные** | | **Предметные результаты** | | | |
| **учебника** | **часов** | **действия** | |  |  | **освоения темы** | |
|  |  |  | |  | | | |
|  |  | *—* более глубокое понимание изученного и/ | | *—* умения, необходимые для успеш- | | | |
|  |  | или выдвижение новых идей, иной точки зре- | | ной социализации и самореализации; | | | |
|  |  | ния, создание или исследование новой ин- | | *—* владение знаниями о социокуль- | | | |
|  |  | формации; |  | турной | специфике | | англоязычных |
|  |  | *—* информационно-коммуникационные уме- | | стран и умение строить своё речевое | | | |
|  |  | ния, требующие целесообразного и коррект- | | и неречевое поведение адекватно этой | | | |
|  |  | ного использования ИКТ в учебных целях; | | специфике; | |  |  |
|  |  | *—* навыки и умения преобразования извест- | | *—* умение выделять общее и различ- | | | |
|  |  | ной информации, представления её в новой | | ное в культуре родной страны и англо- | | | |
|  |  | форме, переноса в иной контекст и т. п.; | | язычных стран | | |  |
|  |  | *—* умения коммуникации, требующие созда- | |  |  |  |  |
|  |  | ния письменного или устного текста/выска- | |  |  |  |  |
|  |  | зывания с заданными параметрами: коммуни- | |  |  |  |  |
|  |  | кативной задачей, темой, объёмом, форма- | |  |  |  |  |
|  |  | том |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | |  | |
| **Межтема-** | 3 | *—* Умения самостоятельного выведения пра- | | *—* Знание | | национально-культурных | |
| **тический** |  | вил построения иноязычной речи; | | особенностей речевого и неречевого | | | |
| **блок** |  | *—* умения установления | причинно-след- | поведения в своей стране и странах | | | |
|  |  | ственных связей и аналогий при аудировании | | изучаемого | | языка; применение этих | |
|  |  | и чтении текстов; |  | знаний в различных ситуациях фор- | | | |
|  |  | *—* умения доказательства своей точки зрения; | | мального и неформального межлич- | | | |
|  |  | *—* умения выдвижения гипотез и их обосно- | | ностного и межкультурного общения; | | | |
|  |  | вание; |  | *—* представление об особенностях об- | | | |
|  |  | *—* умение рационально планировать свой | | раза жизни, быта, культуры стран изу- | | | |
|  |  | учебный труд; |  | чаемого | языка (всемирно известных | | |
|  |  | *—* умение работать в соответствии с намечен- | | достопримечательностях, выдающих- | | | |
|  |  | ным планом; |  | ся людях и их вкладе в мировую куль- | | | |
|  |  | *—* сравнение результатов своих пошаговых | | туру); |  |  |  |
|  |  | действий и деятельности в целом с заданным | | *—* представление о сходстве и разли- | | | |
|  |  | эталоном-образцом с целью выявления от- | | чиях в традициях своей страны и стран | | | |
|  |  | клонений от образца; |  | изучаемого языка; | | |  |
|  |  | *—* умение контролировать ситуацию, про- | | *—* понимание роли владения ино- | | | |
|  |  | цесс и результат своей деятельности в сотруд- | | странными | | языками | в современном |
|  |  | ничестве с педагогом и сверстниками; | | мире |  |  |  |
|  |  | *—* адекватное восприятие оценки учителя и | |  |  |  |  |
|  |  | сверстников; |  |  |  |  |  |
|  |  | *—* умение вносить необходимые коррективы | |  |  |  |  |
|  |  | в свои речевые действия на основе их оценки; | |  |  |  |  |
|  |  | *—* умение видеть ошибку и исправить её как с | |  |  |  |  |
|  |  | помощью, так и без помощи взрослого | |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | | | |
| **Раздел 9.** | 7 | *—* Более глубокое понимание изученного и/ | | *—* Освоенные в ходе изучения темы | | | |
| **Relax and** |  | или выдвижение новых идей, иной точки зре- | | умения, необходимые для устного и | | | |
| **enjoy!** |  | ния, создание или исследование новой ин- | | письменного общения в рамках дан- | | | |
|  |  | формации; |  | ной тематики; | | |  |
|  |  | *—* навыки и умения, способствующие освое- | | *—* освоенные виды деятельности по | | | |
|  |  | нию систематических знаний; | | получению нового знания в рамках | | | |
|  |  | *—* навыки и умения самостоятельного прио- | | учебного задания; | | |  |
|  |  | бретения, переноса и интеграции знаний; | | *—* владение знаниями о социокуль- | | | |
|  |  | *—* навыки и умения самоорганизации и само- | | турной | специфике | | англоязычных |
|  |  | регуляции; |  | стран и умение строить своё речевое | | | |
|  |  | *—* навыки и умения рефлексии, требующие | | и неречевое поведение адекватно этой | | | |
|  |  | самостоятельной оценки | или анализа соб- | специфике; | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

43

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *Продолжение таблицы* |
|  |  |  |  | |
| **Раздел** | **Кол-во** | **Формируемые универсальные учебные** | **Предметные результаты** | |
| **учебника** | **часов** | **действия** |  | **освоения темы** |
|  |  |  |  | |
|  |  | ственной учебной деятельности с позиций со- | *—* умение выделять общее и различ- | |
|  |  | ответствия полученных результатов учебной | ное в культуре родной страны и англо- | |
|  |  | задаче, целям и способам действий, выявле- | язычных стран | |
|  |  | ния позитивных и негативных факторов, вли- |  |  |
|  |  | яющих на результаты и качество выполнения |  |  |
|  |  | задания и/или самостоятельной постановки |  |  |
|  |  | учебных задач; |  |  |
|  |  | *—* информационно-коммуникационные уме- |  |  |
|  |  | ния, требующие целесообразного и коррект- |  |  |
|  |  | ного использования ИКТ в учебных целях |  |  |
|  |  |  |  | |
| **Раздел 10.** | 7 | *—* Навыки и умения, способствующие освое- | *—* Умения, необходимые для успеш- | |
| **Saying your** |  | нию систематических знаний; | ной социализации и самореализации; | |
| **piece** |  | *—* навыки и умения самостоятельного приоб- | *—* умение выделять общее и различ- | |
|  |  | ретения, переноса и интеграции знаний; | ное в культуре родной страны и англо- | |
|  |  | *—* более глубокое понимание изученного и/ | язычных стран; | |
|  |  | или выдвижение новых идей, иной точки зре- | *—* освоенные в ходе изучения темы | |
|  |  | ния, создание или исследование новой ин- | умения, необходимые для устного и | |
|  |  | формации; | письменного общения в рамках дан- | |
|  |  | *—* преобразование известной информации, | ной тематики; | |
|  |  | представление её в новой форме, перенос в | *—* сформированность умения исполь- | |
|  |  | иной контекст и т. п.; | зовать английский язык как средство | |
|  |  | *—* навыки и умения разрешения проблем/ | для получения информации из англо- | |
|  |  | проблемных ситуаций, требующих принятия | язычных источников в образователь- | |
|  |  | решения в ситуации неопределённости; | ных и самообразовательных целях; | |
|  |  | *—* навыки и умения сотрудничества, требу- | *—* умение выделять общее и различ- | |
|  |  | ющие совместной работы в парах или груп- | ное в культуре родной страны и англо- | |
|  |  | пах с распределением ролей/функций и раз- | язычных стран | |
|  |  | делением ответственности за конечный ре- |  |  |
|  |  | зультат; |  |  |
|  |  | *—* навыки и умения коммуникации, требую- |  |  |
|  |  | щие создания письменного или устного тек- |  |  |
|  |  | ста/высказывания с заданными параметрами: |  |  |
|  |  | коммуникативной задачей, темой, объёмом, |  |  |
|  |  | форматом |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Межтема-** | 3 | *—* Умения самостоятельного выведения пра- | *—* Знание | национально-культурных |
| **тический** |  | вил построения иноязычной речи; | особенностей речевого и неречевого | |
| **блок** |  | *—* умения установления причинно-след- | поведения в своей стране и странах | |
|  |  | ственных связей и аналогий при аудировании | изучаемого | языка; применение этих |
|  |  | и чтении текстов; | знаний в различных ситуациях фор- | |
|  |  | *—* умения доказательства своей точки зрения; | мального и неформального межлич- | |
|  |  | *—* умения выдвижения гипотез и их обосно- | ностного и межкультурного общения; | |
|  |  | вание; | *—* представление об особенностях об- | |
|  |  | *—* умение рационально планировать свой | раза жизни, быта, культуры стран изу- | |
|  |  | учебный труд; | чаемого языка (всемирно известных | |
|  |  | *—* умение работать в соответствии с намечен- | достопримечательностях, выдающих- | |
|  |  | ным планом; | ся людях и их вкладе в мировую куль- | |
|  |  | *—* сравнение результатов своих пошаговых | туру); |  |
|  |  | действий и деятельности в целом с заданным | *—* представление о сходстве и разли- | |
|  |  | эталоном-образцом с целью выявления от- | чиях в традициях своей страны и стран | |
|  |  | клонений от образца; | изучаемого языка; | |
|  |  | *—* умение контролировать ситуацию, про- | *—* понимание роли владения ино- | |
|  |  | цесс и результат своей деятельности в сотруд- | странными | языками в современном |
|  |  | ничестве с педагогом и сверстниками; | мире |  |
|  |  |  |  |  |

44

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | *Продолжение таблицы* | |
|  |  |  |  |  | | |
| **Раздел** | **Кол-во** | **Формируемые универсальные учебные** |  | **Предметные результаты** | | |
| **учебника** | **часов** | **действия** |  | **освоения темы** | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *—* адекватное восприятие оценки учителя и |  |  |  |  |
|  |  | сверстников; |  |  |  |  |
|  |  | *—* умение вносить необходимые коррективы |  |  |  |  |
|  |  | в свои речевые действия на основе их оценки; |  |  |  |  |
|  |  | *—* умение видеть ошибку и исправить её как с |  |  |  |  |
|  |  | помощью, так и без помощи взрослого |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | |
| **Раздел 11.** | 7 | *—* Навыки и умения, способствующие освое- | *—* Освоенные виды деятельности по | | | |
| **Where in the** |  | нию систематических знаний; | получению нового знания в рамках | | | |
| **world … ?** |  | *—* более глубокое понимание изученного, вы- | учебного предмета, его преобразова- | | | |
|  |  | движение новых идей, иной точки зрения, со- | нию и применению в учебных, учеб- | | | |
|  |  | здание или исследование новой информации; | но-проектных и социально-проект- | | | |
|  |  | *—* преобразование известной информации, | ных ситуациях; | | |  |
|  |  | представления её в новой форме, переноса в | *—* сформированность навыков и уме- | | | |
|  |  | иной контекст и т. п.; | ний, необходимых для успешной со- | | | |
|  |  | *—* умения разрешения проблем/проблемных | циализации | | и самореализации, как | |
|  |  | ситуаций, требующих принятия решения в | инструмента | | межкультурного обще- | |
|  |  | ситуации неопределённости; | ния в | современном | | поликультурном |
|  |  | *—* умения сотрудничества, требующие сов- | мире; |  |  |  |
|  |  | местной работы в парах или группах с рас- | *—* умение выделять общее и различ- | | | |
|  |  | пределением ролей/функций и разделением | ное в культуре родной страны и англо- | | | |
|  |  | ответственности за конечный результат; | язычных стран; | | |  |
|  |  | *—* умения коммуникации, требующие созда- | *—* сформированность умения исполь- | | | |
|  |  | ния письменного или устного текста/выска- | зовать иностранный язык как средство | | | |
|  |  | зывания с заданными параметрами: коммуни- | для получения информации из ино- | | | |
|  |  | кативной задачей, темой, объёмом, форматом; | язычных источников в образователь- | | | |
|  |  | *—* умения рефлексии, требующие самосто- | ных и самообразовательных целях | | | |
|  |  | ятельной оценки или анализа собственной |  |  |  |  |
|  |  | учебной деятельности с позиций соответствия |  |  |  |  |
|  |  | полученных результатов учебной задаче, целям |  |  |  |  |
|  |  | и способам действий, выявления позитивных |  |  |  |  |
|  |  | и негативных факторов, влияющих на резуль- |  |  |  |  |
|  |  | таты и качество выполнения задания и/или са- |  |  |  |  |
|  |  | мостоятельной постановки учебных задач |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | |
| **Раздел 12.** | 7 | *—* Навыки и умения, способствующие освое- | *—* Освоенные в ходе изучения темы | | | |
| **An apple** |  | нию систематических знаний; | умения, необходимые для устного и | | | |
| **a day …** |  | *—* навыки и умения самостоятельного при- | письменного общения в рамках дан- | | | |
|  |  | обретения, переноса и интеграции знаний как | ной тематики; | | |  |
|  |  | результата использования знаково-символи- | *—* умения, необходимые для успеш- | | | |
|  |  | ческих средств и/или логических операций; | ной социализации и самореализации; | | | |
|  |  | *—* более глубокое понимание изученного и/ | *—* владение знаниями о социокуль- | | | |
|  |  | или выдвижение новых идей, иной точки зре- | турной | специфике | | англоязычных |
|  |  | ния, создание или исследование новой ин- | стран и умение строить своё речевое | | | |
|  |  | формации; | и неречевое поведение адекватно этой | | | |
|  |  | *—* навыки и умения преобразования извест- | специфике; | |  |  |
|  |  | ной информации, представления её в новой | *—* умение выделять общее и различ- | | | |
|  |  | форме, переноса в иной контекст и т. п.; | ное в культуре родной страны и англо- | | | |
|  |  | *—* умения сотрудничества, требующие сов- | язычных стран; | | |  |
|  |  | местной работы в парах или группах с рас- | *—* сформированность умения исполь- | | | |
|  |  | пределением ролей/функций и разделением | зовать английский язык как средство | | | |
|  |  | ответственности за конечный результат; | для получения информации из англо- | | | |
|  |  | *—* умения коммуникации, требующие созда- | язычных источников в образователь- | | | |
|  |  | ния письменного или устного текста/выска- | ных и самообразовательных целях | | | |
|  |  | зывания с заданными параметрами: коммуни- |  |  |  |  |
|  |  | кативной задачей, темой, объёмом, форматом; |  |  |  |  |
|  |  | *—* умения самоорганизации и саморегуляции |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

45

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *Окончание таблицы* | |
|  |  |  |  | |  |
| **Раздел** | **Кол-во** | **Формируемые универсальные учебные** | **Предметные результаты** | |  |
| **учебника** | **часов** | **действия** |  | **освоения темы** |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Межтема-** | 3 | *—* Умения самостоятельного выведения пра- | *—* Знание | национально-культурных |  |
| **тический** |  | вил построения иноязычной речи; | особенностей речевого и неречевого | |  |
| **блок** |  | *—* умения установления причинно-след- | поведения в своей стране и странах | |  |
|  |  | ственных связей и аналогий при аудировании | изучаемого | языка; применение этих |  |
|  |  | и чтении текстов; | знаний в различных ситуациях фор- | |  |
|  |  | *—* умения доказательства своей точки зрения; | мального и неформального межлич- | |  |
|  |  | *—* умения выдвижения гипотез и их обосно- | ностного и межкультурного общения; | |  |
|  |  | вание; | *—* представление об особенностях об- | |  |
|  |  | *—* умение рационально планировать свой | раза жизни, быта, культуры стран изу- | |  |
|  |  | учебный труд; | чаемого языка (всемирно известных | |  |
|  |  | *—* умение работать в соответствии с намечен- | достопримечательностях, выдающих- | |  |
|  |  | ным планом; | ся людях и их вкладе в мировую куль- | |  |
|  |  | *—* сравнение результатов своих пошаговых | туру); |  |  |
|  |  | действий и деятельности в целом с заданным | *—* представление о сходстве и разли- | |  |
|  |  | эталоном-образцом с целью выявления от- | чиях в традициях своей страны и стран | |  |
|  |  | клонений от образца; | изучаемого языка; | |  |
|  |  | *—* умение контролировать ситуацию, про- | *—* понимание роли владения ино- | |  |
|  |  | цесс и результат своей деятельности в сотруд- | странными | языками в современном |  |
|  |  | ничестве с педагогом и сверстниками; | мире |  |  |
|  |  | *—* адекватное восприятие оценки учителя и |  |  |  |
|  |  | сверстников; |  |  |  |
|  |  | *—* умение вносить необходимые коррективы |  |  |  |
|  |  | в свои речевые действия на основе их оценки; |  |  |  |
|  |  | *—* умение видеть ошибку и исправить её как с |  |  |  |
|  |  | помощью, так и без помощи взрослого |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |
| **Обобщаю-** | 3 | *—* Осознание учеником того, как хорошо он | *—* Самостоятельное осознанное по- | |  |
| **щее** |  | научился говорить, понимать англоязычную | строение устного и письменного ре- | |  |
| **повторение** |  | речь на слух, читать и писать на английском | чевого высказывания (суждения) на | |  |
|  |  | языке, каков его уровень в освоении англий- | английском языке; | |  |
|  |  | ского языка, чем ещё предстоит овладеть, что- | *—* выбор языковых средств в зависи- | |  |
|  |  | бы свободно использовать английский язык; | мости от конкретных ситуаций рече- | |  |
|  |  | *—* самостоятельное выделение и формулиро- | вого иноязычного общения; | |  |
|  |  | вание познавательной задачи; | *—* осмысление цели чтения, выбор | |  |
|  |  | *—* поиск и выделение необходимой инфор- | вида чтения в зависимости от комму- | |  |
|  |  | мации (при аудировании и чтении на англий- | никативной задачи, извлечение необ- | |  |
|  |  | ском языке) | ходимой информации из прослушан- | |  |
|  |  |  | ного текста, определение основной и | |  |
|  |  |  | второстепенной информации, форму- | |  |
|  |  |  | лирование проблемы и главной идеи | |  |
|  |  |  | текста); |  |  |
|  |  |  | *—* рефлексия деятельности по овла- | |  |
|  |  |  | дению английским языком, контроль | |  |
|  |  |  | и оценка процесса и результатов ино- | |  |
|  |  |  | язычной речевой деятельности | |  |
|  |  |  |  |  |  |

46

**Приложение 4**

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИКО-ЦЕЛЕВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 КЛАСС (базовый уровень)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во** | **Формируемые универсальные учебные** | **Предметные результаты** | | |
| **учебника** | **часов** | **действия** |  |  | **освоения темы** |
|  |  |  |  | | |
| **Раздел 1.** | 7 | *—* Навыки и умения, способствующие освое- | *—* Умения, необходимые для ус- | | |
| **What’s my** |  | нию систематических знаний; | пешной социализации и самореали- | | |
| **line?** |  | *—* навыки и умения самостоятельного приобре- | зации; |  |  |
|  |  | тения, переноса и интеграции знаний; | *—* умение выделять общее и различ- | | |
|  |  | *—* более глубокое понимание изученного и вы- | ное в культуре родной страны и анг- | | |
|  |  | движение новых идей, иной точки зрения, созда- | лоязычных стран; | | |
|  |  | ние или исследование новой информации; | *—* освоенные в ходе изучения темы | | |
|  |  | *—* преобразование известной информации, | умения, необходимые для устного и | | |
|  |  | представление её в новой форме, перенос в иной | письменного общения в рамках дан- | | |
|  |  | контекст и т. п.; | ной тематики; | | |
|  |  | *—* навыки и умения разрешения проблем/про- | *—* сформированность умения ис- | | |
|  |  | блемных ситуаций, требующих принятия реше- | пользовать | | английский язык как |
|  |  | ния в ситуации неопределённости; | средство для получения информа- | | |
|  |  | *—* навыки и умения сотрудничества, требующие | ции из | англоязычных источников | |
|  |  | совместной работы в парах или группах с распре- | в образовательных и самообразова- | | |
|  |  | делением ролей/функций и разделением ответ- | тельных целях | | |
|  |  | ственности за конечный результат; |  |  |  |
|  |  | *—* навыки и умения коммуникации, требующие |  |  |  |
|  |  | создания письменного или устного текста/выска- |  |  |  |
|  |  | зывания с заданными параметрами: коммуника- |  |  |  |
|  |  | тивной задачей, темой, объёмом, форматом |  |  |  |
|  |  |  |  | | |
| **Раздел 2.** | 7 | *—* Умения сотрудничества, требующие совмест- | *—* Сформированность умения ис- | | |
| **A place to call** |  | ной работы в парах или группах с распределени- | пользовать | | английский язык как |
| **home** |  | ем ролей/функций и разделением ответствен- | средство для получения информа- | | |
|  |  | ности за конечный результат; | ции из | англоязычных источников | |
|  |  | *—* навыки и умения самостоятельного приобре- | в образовательных и самообразова- | | |
|  |  | тения, переноса и интеграции знаний; | тельных целях; | | |
|  |  | *—* умения самоорганизации и саморегуляции; | *—* освоенные в ходе изучения темы | | |
|  |  | *—* навыки и умения, способствующие освоению | умения, необходимые для устного и | | |
|  |  | систематических знаний; | письменного общения в рамках дан- | | |
|  |  | *—* более глубокое понимание изученного и/или | ной тематики; | | |
|  |  | выдвижение новых идей, иной точки зрения, со- | *—* умения, необходимые для успеш- | | |
|  |  | здание или исследование новой информации; | ной социализации и самореализа- | | |
|  |  | *—* информационно-коммуникационные уме- | ции; |  |  |
|  |  | ния, требующие целесообразного и корректного | *—* владение знаниями о социокуль- | | |
|  |  | использования ИКТ в учебных целях; | турной | специфике англоязычных | |
|  |  | *—* навыки и умения преобразования известной | стран и умение строить своё речевое | | |
|  |  | информации, представления её в новой форме, | и неречевое поведение адекватно | | |
|  |  | переноса в иной контекст и т. п.; | этой специфике; | | |
|  |  | *—* умения коммуникации, требующие создания | *—* умение выделять общее и различ- | | |
|  |  | письменного или устного текста/высказывания | ное в культуре родной страны и анг- | | |
|  |  | с заданными параметрами: коммуникативной | лоязычных стран | | |
|  |  | задачей, темой, объёмом, форматом |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |
| **Межтема-** | 3 | *—* Умения самостоятельного выведения правил | *—* Знание | | национально-культур- |
| **тический** |  | построения иноязычной речи; | ных особенностей речевого и не- | | |
| **блок** |  | *—* умения установления причинно-следствен- | речевого поведения в своей стране | | |
|  |  | ных связей и аналогий при аудировании и чте- | и странах изучаемого языка; при- | | |
|  |  | нии текстов; | менение этих знаний в различных | | |
|  |  | *—* умения доказательства своей точки зрения; | ситуациях формального и нефор- | | |
|  |  | *—* умения выдвижения гипотез и их обоснова- | мального межличностного и меж- | | |
|  |  | ние; | культурного общения; | | |
|  |  |  |  |  |  |

47

*Продолжение таблицы*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во** | **Формируемые универсальные учебные** |  | **Предметные результаты** | | | |
| **учебника** | **часов** | **действия** |  | **освоения темы** | | | |
|  |  |  |  | | |  |  |
|  |  | *—* умение рационально планировать свой учеб- | *—* представление | | | об | особенностях |
|  |  | ный труд; | образа жизни, быта, культуры стран | | | | |
|  |  | *—* умение работать в соответствии с намечен- | изучаемого языка (всемирно извест- | | | | |
|  |  | ным планом; | ных | достопримечательностях, вы- | | | |
|  |  | *—* сравнение результатов своих пошаговых | дающихся людях и их вкладе в ми- | | | | |
|  |  | действий и деятельности в целом с заданным | ровую культуру); | | |  |  |
|  |  | эталоном-образцом с целью выявления откло- | *—* представление о сходстве и раз- | | | | |
|  |  | нений от образца; | личиях в традициях своей страны и | | | | |
|  |  | *—* умение контролировать ситуацию, процесс и | стран изучаемого языка; | | | | |
|  |  | результат своей деятельности в сотрудничестве с | *—* понимание роли владения ино- | | | | |
|  |  | педагогом и сверстниками; | странными языками в современном | | | | |
|  |  | *—* адекватное восприятие оценки учителя и | мире | |  |  |  |
|  |  | сверстников; |  |  |  |  |  |
|  |  | *—* умение вносить необходимые коррективы в |  |  |  |  |  |
|  |  | свои речевые действия на основе их оценки; |  |  |  |  |  |
|  |  | *—* умение видеть ошибку и исправить её как с |  |  |  |  |  |
|  |  | помощью, так и без помощи взрослого |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | |
| **Раздел 3.** | 7 | *—* Более глубокое понимание изученного и | *—* Освоенные в ходе изучения темы | | | | |
| **Learning for** |  | выдвижение новых идей, иной точки зрения, | умения, необходимые для устного и | | | | |
| **life** |  | создание или исследование новой информа- | письменного общения в рамках дан- | | | | |
|  |  | ции; | ной тематики; | |  |  |  |
|  |  | *—* навыки и умения, способствующие освоению | *—* освоенные виды деятельности по | | | | |
|  |  | систематических знаний; | получению нового знания в рамках | | | | |
|  |  | *—* навыки и умения самостоятельного приобре- | учебного задания; | | |  |  |
|  |  | тения, переноса и интеграции знаний; | *—* владение знаниями о социокуль- | | | | |
|  |  | *—* навыки и умения самоорганизации и саморе- | турной специфике англоязычных | | | | |
|  |  | гуляции; | стран и умение строить своё речевое | | | | |
|  |  | *—* навыки и умения рефлексии, требующие са- | и неречевое | | поведение адекватно | | |
|  |  | мостоятельной оценки или анализа собственной | этой специфике; | | |  |  |
|  |  | учебной деятельности с позиций соответствия | *—* умение выделять общее и различ- | | | | |
|  |  | полученных результатов учебной задаче, целям | ное в культуре родной страны и анг- | | | | |
|  |  | и способам действий, выявления позитивных и | лоязычных стран | | |  |  |
|  |  | негативных факторов, влияющих на результаты |  |  |  |  |  |
|  |  | и качество выполнения задания и/или самосто- |  |  |  |  |  |
|  |  | ятельной постановки учебных задач; |  |  |  |  |  |
|  |  | *—* информационно-коммуникационные уме- |  |  |  |  |  |
|  |  | ния, требующие целесообразного и корректного |  |  |  |  |  |
|  |  | использования ИКТ в учебных целях |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | |
| **Раздел 4.** | 7 | *—* Навыки и умения, способствующие освое- | *—* Освоенные виды деятельности по | | | | |
| **The world of** |  | нию систематических знаний; | получению нового знания в рамках | | | | |
| **science and** |  | *—* более глубокое понимание изученного, вы- | учебного предмета, его преобразова- | | | | |
| **technology** |  | движение новых идей, иной точки зрения, созда- | нию и применению в учебных, учеб- | | | | |
|  |  | ние или исследование новой информации; | но-проектных и социально-проект- | | | | |
|  |  | *—* преобразование известной информации, | ных ситуациях; | | |  |  |
|  |  | представление её в новой форме, перенос в иной | *—* сформированность | | | | навыков и |
|  |  | контекст и т. п.; | умений, необходимых для успешной | | | | |
|  |  | *—* умения разрешения проблем/проблемных | социализации | | и | самореализации, | |
|  |  | ситуаций, требующих принятия решения в ситу- | как | инструмента | | межкультурного | |
|  |  | ации неопределённости; | общения в современном поликуль- | | | | |
|  |  | *—* умения сотрудничества, требующие совмест- | турном мире; | |  |  |  |
|  |  | ной работы в парах или группах с распределени- | *—* умение выделять общее и различ- | | | | |
|  |  | ем ролей/функций и разделением ответствен- | ное в культуре родной страны и анг- | | | | |
|  |  | ности за конечный результат; | лоязычных стран; | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

48

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | *Продолжение таблицы* | |
|  |  |  |  | | | |
| **Раздел** | **Кол-во** | **Формируемые универсальные учебные** | **Предметные результаты** | | | |
| **учебника** | **часов** | **действия** |  |  | **освоения темы** | |
|  |  |  |  | | | |
|  |  | *—* умения коммуникации, требующие создания | *—* сформированность умения ис- | | | |
|  |  | письменного или устного текста/высказывания | пользовать | | английский язык как | |
|  |  | с заданными параметрами: коммуникативной | средство для получения информа- | | | |
|  |  | задачей, темой, объёмом, форматом; | ции из | англоязычных источников | | |
|  |  | *—* умения рефлексии, требующие самостоятель- | в образовательных и самообразова- | | | |
|  |  | ной оценки или анализа собственной учебной | тельных целях | | |  |
|  |  | деятельности с позиций соответствия получен- |  |  |  |  |
|  |  | ных результатов учебной задаче, целям и спосо- |  |  |  |  |
|  |  | бам действий, выявления позитивных и негатив- |  |  |  |  |
|  |  | ных факторов, влияющих на результаты и качес- |  |  |  |  |
|  |  | тво выполнения задания и/или самостоятельной |  |  |  |  |
|  |  | постановки учебных задач |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | |
| **Межтема-** | 3 | *—* Умения самостоятельного выведения правил | *—* Знание | | национально-культур- | |
| **тический** |  | построения иноязычной речи; | ных особенностей речевого и не- | | | |
| **блок** |  | *—* умения установления причинно-следствен- | речевого поведения в своей стране | | | |
|  |  | ных связей и аналогий при аудировании и чте- | и странах изучаемого языка; при- | | | |
|  |  | нии текстов; | менение этих знаний в различных | | | |
|  |  | *—* умения доказательства своей точки зрения; | ситуациях формального и нефор- | | | |
|  |  | *—* умения выдвижения гипотез и их обоснова- | мального межличностного и меж- | | | |
|  |  | ние; | культурного общения; | | | |
|  |  | *—* умение рационально планировать свой учеб- | *—* представление об | | | особенностях |
|  |  | ный труд; | образа жизни, быта, культуры стран | | | |
|  |  | *—* умение работать в соответствии с намечен- | изучаемого языка (всемирно извест- | | | |
|  |  | ным планом; | ных достопримечательностях, вы- | | | |
|  |  | *—* сравнение результатов своих пошаговых | дающихся людях и их вкладе в ми- | | | |
|  |  | действий и деятельности в целом с заданным | ровую культуру); | | |  |
|  |  | эталоном-образцом с целью выявления откло- | *—* представление о сходстве и раз- | | | |
|  |  | нений от образца; | личиях в традициях своей страны и | | | |
|  |  | *—* умение контролировать ситуацию, процесс и | стран изучаемого языка; | | | |
|  |  | результат своей деятельности в сотрудничестве с | *—* понимание роли владения ино- | | | |
|  |  | педагогом и сверстниками; | странными языками в современном | | | |
|  |  | *—* адекватное восприятие оценки учителя и | мире |  |  |  |
|  |  | сверстников; |  |  |  |  |
|  |  | *—* умение вносить необходимые коррективы в |  |  |  |  |
|  |  | свои речевые действия на основе их оценки; |  |  |  |  |
|  |  | *—* умение видеть ошибку и исправить её как с |  |  |  |  |
|  |  | помощью, так и без помощи взрослого |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | |
| **Раздел 5.** | 7 | *—* Навыки и умения, способствующие освое- | *—* Освоенные в ходе изучения темы | | | |
| **Holidays with** |  | нию систематических знаний; | умения, необходимые для устного и | | | |
| **a difference!** |  | *—* навыки и умения самостоятельного приоб- | письменного общения в рамках дан- | | | |
|  |  | ретения, переноса и интеграции знаний как ре- | ной тематики; | | |  |
|  |  | зультата использования знаково-символических | *—* умения, необходимые для успеш- | | | |
|  |  | средств и/или логических операций; | ной социализации и самореализа- | | | |
|  |  | *—* более глубокое понимание изученного и/ | ции; |  |  |  |
|  |  | или выдвижение новых идей, иной точки зре- | *—* владение знаниями о социокуль- | | | |
|  |  | ния, создание или исследование новой инфор- | турной | специфике | | англоязычных |
|  |  | мации; | стран и умение строить своё речевое | | | |
|  |  | *—* навыки и умения преобразования известной | и неречевое поведение адекватно | | | |
|  |  | информации, представления её в новой форме, | этой специфике; | | |  |
|  |  | переноса в иной контекст и т. п.; | *—* умение выделять общее и различ- | | | |
|  |  | *—* умения сотрудничества, требующие совмес- | ное в культуре родной страны и анг- | | | |
|  |  | тной работы в парах или группах с распределе- | лоязычных стран; | | |  |
|  |  | нием ролей/функций и разделением ответствен- | *—* сформированность умения ис- | | | |
|  |  | ности за конечный результат; | пользовать | | английский язык как | |
|  |  |  |  |  |  |  |

49

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | *Продолжение таблицы* | |
|  |  |  |  | | | |
| **Раздел** | **Кол-во** | **Формируемые универсальные учебные** | **Предметные результаты** | | | |
| **учебника** | **часов** | **действия** |  | **освоения темы** | | |
|  |  |  |  | | | |
|  |  | *—* умения коммуникации, требующие создания | средство для получения информа- | | | |
|  |  | письменного или устного текста/высказывания | ции из | англоязычных источников | | |
|  |  | с заданными параметрами: коммуникативной | в образовательных и самообразова- | | | |
|  |  | задачей, темой, объёмом, форматом; | тельных целях | | |  |
|  |  | *—* умения самоорганизации и саморегуляции |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | |
| **Раздел 6.** | 7 | *—* Навыки и умения, способствующие освое- | *—* Освоенные в ходе изучения темы | | | |
| **Serious fun** |  | нию систематических знаний; | умения, необходимые для устного и | | | |
|  |  | *—* навыки и умения самостоятельного приоб- | письменного общения в рамках дан- | | | |
|  |  | ретения, переноса и интеграции знаний как ре- | ной тематики; | | |  |
|  |  | зультата использования знаково-символических | *—* освоенные виды деятельности по | | | |
|  |  | средств и/или логических операций; | получению нового знания в рамках | | | |
|  |  | *—* более глубокое понимание изученного и/ | учебного задания; | | |  |
|  |  | или выдвижение новых идей, иной точки зре- | *—* владение знаниями о социокуль- | | | |
|  |  | ния, создание или исследование новой инфор- | турной | специфике | | англоязычных |
|  |  | мации; | стран и умение строить своё речевое | | | |
|  |  | *—* навыки и умения самоорганизации и саморе- | и неречевое | | поведение адекватно | |
|  |  | гуляции; | этой специфике; | | |  |
|  |  | *—* навыки и умения рефлексии, требующие са- | *—* умение выделять общее и различ- | | | |
|  |  | мостоятельной оценки или анализа собственной | ное в культуре родной страны и анг- | | | |
|  |  | учебной деятельности с позиций соответствия | лоязычных стран | | |  |
|  |  | полученных результатов учебной задаче, целям |  |  |  |  |
|  |  | и способам действий, выявления позитивных и |  |  |  |  |
|  |  | негативных факторов, влияющих на результаты |  |  |  |  |
|  |  | и качество выполнения задания и/или самосто- |  |  |  |  |
|  |  | ятельной постановки учебных задач; |  |  |  |  |
|  |  | *—* информационно-коммуникационные уме- |  |  |  |  |
|  |  | ния, требующие целесообразного и корректного |  |  |  |  |
|  |  | использования ИКТ в учебных целях |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | |
| **Межтема-** | 3 | *—* Умения самостоятельного выведения правил | *—* Знание | | национально-культур- | |
| **тический** |  | построения иноязычной речи; | ных особенностей речевого и не- | | | |
| **блок** |  | *—* умения установления причинно-следствен- | речевого поведения в своей стране | | | |
|  |  | ных связей и аналогий при аудировании и чте- | и странах изучаемого языка; при- | | | |
|  |  | нии текстов; | менение этих знаний в различных | | | |
|  |  | *—* умения доказательства своей точки зрения; | ситуациях формального и нефор- | | | |
|  |  | *—* умения выдвижения гипотез и их обоснова- | мального межличностного и меж- | | | |
|  |  | ние; | культурного общения; | | | |
|  |  | *—* умение рационально планировать свой учеб- | *—* представление об | | | особенностях |
|  |  | ный труд; | образа жизни, быта, культуры стран | | | |
|  |  | *—* умение работать в соответствии с намечен- | изучаемого языка (всемирно извест- | | | |
|  |  | ным планом; | ных достопримечательностях, вы- | | | |
|  |  | *—* сравнение результатов своих пошаговых | дающихся людях и их вкладе в ми- | | | |
|  |  | действий и деятельности в целом с заданным | ровую культуру); | | |  |
|  |  | эталоном-образцом с целью выявления откло- | *—* представление о сходстве и раз- | | | |
|  |  | нений от образца; | личиях в традициях своей страны и | | | |
|  |  | *—* умение контролировать ситуацию, процесс и | стран изучаемого языка; | | | |
|  |  | результат своей деятельности в сотрудничестве с | *—* понимание роли владения ино- | | | |
|  |  | педагогом и сверстниками; | странными языками в современном | | | |
|  |  | *—* адекватное восприятие оценки учителя и | мире |  |  |  |
|  |  | сверстников; |  |  |  |  |
|  |  | *—* умение вносить необходимые коррективы в |  |  |  |  |
|  |  | свои речевые действия на основе их оценки; |  |  |  |  |
|  |  | *—* умение видеть ошибку и исправить её как с |  |  |  |  |
|  |  | помощью, так и без помощи взрослого |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

50

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | *Продолжение таблицы* | | | |
|  |  |  | | |  |  | | | |  |
| **Раздел** | **Кол-во** | **Формируемые универсальные учебные** | | |  | **Предметные результаты** | | | |  |
| **учебника** | **часов** |  | **действия** |  |  |  | **освоения темы** | | |  |
|  |  |  | | |  | | | | | |
| **Раздел 7.** | 7 | *—* Навыки и умения, способствующие освое- | | | *—* Умения, необходимые для успеш- | | | | | |
| **Turn on,** |  | нию систематических знаний; | |  | ной социализации и самореализации; | | | | | |
| **tune in** |  | *—* навыки и умения самостоятельного приобре- | | | *—* умение выделять общее и различ- | | | | | |
|  |  | тения, переноса и интеграции знаний; | | | ное в культуре родной страны и анг- | | | | | |
|  |  | *—* более глубокое понимание изученного и/или | | | лоязычных стран; | | |  |  |  |
|  |  | выдвижение новых идей, иной точки зрения, со- | | | *—* освоенные в ходе изучения темы | | | | | |
|  |  | здание или исследование новой информации; | | | умения, необходимые для устного и | | | | | |
|  |  | *—* преобразование | известной | информации, | письменного общения в рамках дан- | | | | | |
|  |  | представление её в новой форме, перенос в иной | | | ной тематики; | | |  |  |  |
|  |  | контекст и т. п.; |  |  | *—* сформированность умения ис- | | | | | |
|  |  | *—* навыки и умения разрешения проблем / про- | | | пользовать | | английский язык | | | как |
|  |  | блемных ситуаций, требующих принятия реше- | | | средство для получения информа- | | | | | |
|  |  | ния в ситуации неопределённости; | |  | ции | из англоязычных | | | источников | |
|  |  | *—* навыки и умения сотрудничества, требующие | | | в образовательных и самообразова- | | | | | |
|  |  | совместной работы в парах или группах с распре- | | | тельных целях; | | |  |  |  |
|  |  | делением ролей/функций и разделением ответ- | | | *—* умение выделять общее и различ- | | | | | |
|  |  | ственности за конечный результат; | |  | ное в культуре родной страны и анг- | | | | | |
|  |  | *—* навыки и умения коммуникации, требующие | | | лоязычных стран | | |  |  |  |
|  |  | создания письменного или устного текста/вы- | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | сказывания с заданными параметрами: комму- | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | никативной задачей, темой, объёмом, форматом | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  | | | | | |
| **Раздел 8.** | 7 | *—* Навыки и умения, способствующие освое- | | | *—* Освоенные виды деятельности по | | | | | |
| **The world** |  | нию систематических знаний; | |  | получению нового знания в рамках | | | | | |
| **of sport** |  | *—* более глубокое понимание изученного, вы- | | | учебного предмета, его преобразова- | | | | | |
| **… and leisure** |  | движение новых идей, иной точки зрения, со- | | | нию и применению в учебных, учеб- | | | | | |
|  |  | здание или исследование новой информации; | | | но-проектных и социально-проект- | | | | | |
|  |  | *—* преобразование | известной | информации, | ных ситуациях; | | |  |  |  |
|  |  | представление её в новой форме, перенос в иной | | | *—* сформированность | | | | навыков | и |
|  |  | контекст и т. п.; |  |  | умений, необходимых для успешной | | | | | |
|  |  | *—* умения разрешения проблем/проблемных | | | социализации и | | | самореализации, | | |
|  |  | ситуаций, требующих принятия решения в ситу- | | | как | инструмента | | межкультурного | | |
|  |  | ации неопределённости; | |  | общения в современном поликуль- | | | | | |
|  |  | *—* умения сотрудничества, требующие совмест- | | | турном мире; | | |  |  |  |
|  |  | ной работы в парах или группах с распределени- | | | *—* умение выделять общее и различ- | | | | | |
|  |  | ем ролей/функций и разделением ответствен- | | | ное в культуре родной страны и анг- | | | | | |
|  |  | ности за конечный результат; | |  | лоязычных стран; | | |  |  |  |
|  |  | *—* умения коммуникации, требующие создания | | | *—* сформированность умения ис- | | | | | |
|  |  | письменного или устного текста/высказывания | | | пользовать | | английский язык | | | как |
|  |  | с заданными параметрами: коммуникативной | | | средство для получения информа- | | | | | |
|  |  | задачей, темой, объёмом, форматом; | | | ции | из англоязычных | | | источников | |
|  |  | *—* умения рефлексии, требующие самостоятель- | | | в образовательных и самообразова- | | | | | |
|  |  | ной оценки или анализа собственной учебной де- | | | тельных целях | | |  |  |  |
|  |  | ятельности с позиций соответствия полученных | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | результатов учебной задаче, целям и способам | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | действий, выявления позитивных и негативных | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | факторов, влияющих на результаты и качест- | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | во выполнения задания и/или самостоятельной | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | постановки учебных задач | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  | |  | | | |
| **Межтема-** | 3 | *—* Умения самостоятельного выведения правил | | | *—* Знание | | национально-культур- | | | |
| **тический** |  | построения иноязычной речи; | |  | ных особенностей речевого и не- | | | | | |
| **блок** |  | *—* умения установления причинно-следствен- | | | речевого поведения в своей стране | | | | | |
|  |  | ных связей и аналогий при аудировании и чте- | | | и странах изучаемого языка; при- | | | | | |
|  |  | нии текстов; |  |  | менение этих знаний в различных | | | | | |
|  |  | *—* умения доказательства своей точки зрения; | | | ситуациях | | формального и нефор- | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

51

*Продолжение таблицы*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во** | **Формируемые универсальные учебные** | **Предметные результаты** | | | | |  |
| **учебника** | **часов** | **действия** |  |  | **освоения темы** | | |  |
|  |  |  |  | | | | | |
|  |  | *—* умения выдвижения гипотез и их обоснова- | мального межличностного и меж- | | | | | |
|  |  | ние; | культурного общения; | | | |  |  |
|  |  | *—* умение рационально планировать свой учеб- | *—* представление об | | | особенностях | | |
|  |  | ный труд; | образа жизни, быта, культуры стран | | | | | |
|  |  | *—* умение работать в соответствии с намечен- | изучаемого языка (всемирно извест- | | | | | |
|  |  | ным планом; | ных достопримечательностях, | | | | | вы- |
|  |  | *—* сравнение результатов своих пошаговых | дающихся людях и их вкладе в ми- | | | | | |
|  |  | действий и деятельности в целом с заданным | ровую культуру); | | |  |  |  |
|  |  | эталоном-образцом с целью выявления откло- | *—* представление о сходстве и раз- | | | | | |
|  |  | нений от образца; | личиях в традициях своей страны и | | | | | |
|  |  | *—* умение контролировать ситуацию, процесс и | стран изучаемого языка; | | | | |  |
|  |  | результат своей деятельности в сотрудничестве с | *—* понимание роли владения ино- | | | | | |
|  |  | педагогом и сверстниками; | странными языками в современном | | | | | |
|  |  | *—* адекватное восприятие оценки учителя и | мире |  |  |  |  |  |
|  |  | сверстников; |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *—* умение вносить необходимые коррективы в |  |  |  |  |  |  |
|  |  | свои речевые действия на основе их оценки; |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *—* умение видеть ошибку и исправить её как с |  |  |  |  |  |  |
|  |  | помощью, так и без помощи взрослого |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | | |
| **Раздел 9.** | 7 | *—* Навыки и умения, способствующие освое- | *—* Освоенные в ходе изучения темы | | | | | |
| **It’s a weird,** |  | нию систематических знаний; | умения, необходимые для устного и | | | | | |
| **wonderful** |  | *—* навыки и умения самостоятельного приоб- | письменного общения в рамках дан- | | | | | |
| **world** |  | ретения, переноса и интеграции знаний как ре- | ной тематики; | | |  |  |  |
|  |  | зультата использования знаково-символических | *—* умения, необходимые для успеш- | | | | | |
|  |  | средств и/или логических операций; | ной социализации и самореализа- | | | | | |
|  |  | *—* более глубокое понимание изученного и/или | ции; |  |  |  |  |  |
|  |  | выдвижение новых идей, иной точки зрения, со- | *—* владение знаниями о социокуль- | | | | | |
|  |  | здание или исследование новой информации; | турной | специфике | | англоязычных | | |
|  |  | *—* навыки и умения преобразования известной | стран и умение строить своё речевое | | | | | |
|  |  | информации, представления её в новой форме, | и неречевое поведение адекватно | | | | | |
|  |  | переноса в иной контекст и т. п.; | этой специфике; | | |  |  |  |
|  |  | *—* умения сотрудничества, требующие совмест- | *—* умение выделять общее и различ- | | | | | |
|  |  | ной работы в парах или группах с распределени- | ное в культуре родной страны и анг- | | | | | |
|  |  | ем ролей/функций и разделением ответствен- | лоязычных стран; | | |  |  |  |
|  |  | ности за конечный результат; | *—* сформированность умения ис- | | | | | |
|  |  | *—* умения коммуникации, требующие создания | пользовать | | английский | | язык | как |
|  |  | письменного или устного текста/высказывания | средство для получения информа- | | | | | |
|  |  | с заданными параметрами: коммуникативной | ции из | англоязычных | | | источников | |
|  |  | задачей, темой, объёмом, форматом; | в образовательных и самообразова- | | | | | |
|  |  | *—* умения самоорганизации и саморегуляции | тельных целях | | |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | | |
| **Раздел 10.** | 7 | *—* Навыки и умения, способствующие освое- | *—* Умения, необходимые для успеш- | | | | | |
| **Food for** |  | нию систематических знаний; | ной социализации и самореализации; | | | | | |
| **thought** |  | *—* навыки и умения самостоятельного приобре- | *—* умение выделять общее и различ- | | | | | |
|  |  | тения, переноса и интеграции знаний; | ное в культуре родной страны и анг- | | | | | |
|  |  | *—* более глубокое понимание изученного и/или | лоязычных стран; | | |  |  |  |
|  |  | выдвижение новых идей, иной точки зрения, со- | *—* освоенные в ходе изучения темы | | | | | |
|  |  | здание или исследование новой информации; | умения, необходимые для устного и | | | | | |
|  |  | *—* преобразование известной информации, пред- | письменного общения в рамках дан- | | | | | |
|  |  | ставление её в новой форме, перенос в иной кон- | ной тематики; | | |  |  |  |
|  |  | текст и т. п.; | *—* сформированность | | | умения | | ис- |
|  |  | *—* навыки и умения разрешения проблем/про- | пользовать | | английский | | язык | как |
|  |  | блемных ситуаций, требующих принятия реше- | средство для получения информа- | | | | | |
|  |  | ния в ситуации неопределённости; | ции из | англоязычных | | | источников | |
|  |  | *—* навыки и умения сотрудничества, требующие | в образовательных и самообразова- | | | | | |
|  |  | совместной работы в парах или группах с распре- | тельных целях; | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

52

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | *Продолжение таблицы* | |
|  |  |  |  | | | |
| **Раздел** | **Кол-во** | **Формируемые универсальные учебные** | **Предметные результаты** | | | |
| **учебника** | **часов** | **действия** |  |  | **освоения темы** | |
|  |  |  |  | | | |
|  |  | делением ролей/функций и разделением ответ- | *—* умение выделять общее и различ- | | | |
|  |  | ственности за конечный результат; | ное в культуре родной страны и анг- | | | |
|  |  | *—* навыки и умения коммуникации, требующие | лоязычных стран | | |  |
|  |  | создания письменного или устного текста/вы- |  |  |  |  |
|  |  | сказывания с заданными параметрами: комму- |  |  |  |  |
|  |  | никативной задачей, темой, объёмом, форматом |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | |
| **Межтема-** | 3 | *—* Умения самостоятельного выведения правил | *—* Знание | | национально-культур- | |
| **тический** |  | построения иноязычной речи; | ных особенностей речевого и не- | | | |
| **блок** |  | *—* умения установления причинно-следствен- | речевого поведения в своей стране | | | |
|  |  | ных связей и аналогий при аудировании и чте- | и странах изучаемого языка; при- | | | |
|  |  | нии текстов; | менение этих знаний в различных | | | |
|  |  | *—* умения доказательства своей точки зрения; | ситуациях формального и нефор- | | | |
|  |  | *—* умения выдвижения гипотез и их обоснова- | мального межличностного и меж- | | | |
|  |  | ние; | культурного общения; | | | |
|  |  | *—* умение рационально планировать свой учеб- | *—* представление об | | | особенностях |
|  |  | ный труд; | образа жизни, быта, культуры стран | | | |
|  |  | *—* умение работать в соответствии с намечен- | изучаемого языка (всемирно извест- | | | |
|  |  | ным планом; | ных достопримечательностях, вы- | | | |
|  |  | *—* сравнение результатов своих пошаговых | дающихся людях и их вкладе в ми- | | | |
|  |  | действий и деятельности в целом с заданным | ровую культуру); | | |  |
|  |  | эталоном-образцом с целью выявления откло- | *—* представление о сходстве и раз- | | | |
|  |  | нений от образца; | личиях в традициях своей страны и | | | |
|  |  | *—* умение контролировать ситуацию, процесс и | стран изучаемого языка; | | | |
|  |  | результат своей деятельности в сотрудничестве с | *—* понимание роли владения ино- | | | |
|  |  | педагогом и сверстниками; | странными языками в современном | | | |
|  |  | *—* адекватное восприятие оценки учителя и | мире |  |  |  |
|  |  | сверстников; |  |  |  |  |
|  |  | *—* умение вносить необходимые коррективы в |  |  |  |  |
|  |  | свои речевые действия на основе их оценки; |  |  |  |  |
|  |  | *—* умение видеть ошибку и исправить её как с |  |  |  |  |
|  |  | помощью, так и без помощи взрослого |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | |
| **Раздел 11.** | 7 | *—* Умения сотрудничества, требующие совмест- | *—* Сформированность умения ис- | | | |
| **Vanished** |  | ной работы в парах или группах с распределени- | пользовать | | английский язык как | |
| **without** |  | ем ролей/функций и разделением ответствен- | средство для получения информа- | | | |
| **a trace!** |  | ности за конечный результат; | ции из | англоязычных источников | | |
|  |  | *—* навыки и умения самостоятельного приобре- | в образовательных и самообразова- | | | |
|  |  | тения, переноса и интеграции знаний; | тельных целях; | | |  |
|  |  | *—* умения самоорганизации и саморегуляции; | *—* освоенные в ходе изучения темы | | | |
|  |  | *—* навыки и умения, способствующие освоению | умения, необходимые для устного и | | | |
|  |  | систематических знаний; | письменного общения в рамках дан- | | | |
|  |  | *—* более глубокое понимание изученного и/ | ной тематики; | | |  |
|  |  | или выдвижение новых идей, иной точки зре- | *—* умения, необходимые для успеш- | | | |
|  |  | ния, создание или исследование новой инфор- | ной социализации и самореализа- | | | |
|  |  | мации; | ции; |  |  |  |
|  |  | *—* информационно-коммуникационные уме- | *—* владение знаниями о социокуль- | | | |
|  |  | ния, требующие целесообразного и корректного | турной | специфике | | англоязычных |
|  |  | использования ИКТ в учебных целях; | стран и умение строить своё речевое | | | |
|  |  | *—* навыки и умения преобразования известной | и неречевое поведение адекватно | | | |
|  |  | информации, представления её в новой форме, | этой специфике; | | |  |
|  |  | переноса в иной контекст и т. п.; | *—* умение выделять общее и различ- | | | |
|  |  | *—* умения коммуникации, требующие создания | ное в культуре родной страны и анг- | | | |
|  |  | письменного или устного текста/высказывания | лоязычных стран | | |  |
|  |  | с заданными параметрами: коммуникативной |  |  |  |  |
|  |  | задачей, темой, объёмом, форматом |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

53

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *Продолжение таблицы* | |
|  |  |  |  | | |
| **Раздел** | **Кол-во** | **Формируемые универсальные учебные** | **Предметные результаты** | | |
| **учебника** | **часов** | **действия** | **освоения темы** | | |
|  |  |  |  | | |
| **Раздел 12.** | 7 | *—* Более глубокое понимание изученного и/или | *—* Освоенные в ходе изучения темы | | |
| **Big spender** |  | выдвижение новых идей, иной точки зрения, со- | умения, необходимые для устного и | | |
|  |  | здание или исследование новой информации; | письменного общения в рамках дан- | | |
|  |  | *—* навыки и умения, способствующие освоению | ной тематики; | |  |
|  |  | систематических знаний; | *—* освоенные виды деятельности по | | |
|  |  | *—* навыки и умения самостоятельного приобре- | получению нового знания в рамках | | |
|  |  | тения, переноса и интеграции знаний; | учебного задания; | |  |
|  |  | *—* навыки и умения самоорганизации и саморе- | *—* владение знаниями о социокуль- | | |
|  |  | гуляции; | турной специфике | | англоязычных |
|  |  | *—* навыки и умения рефлексии, требующие са- | стран и умение строить своё речевое | | |
|  |  | мостоятельной оценки или анализа собственной | и неречевое | поведение адекватно | |
|  |  | учебной деятельности с позиций соответствия | этой специфике; | |  |
|  |  | полученных результатов учебной задаче, целям | *—* умение выделять общее и различ- | | |
|  |  | и способам действий, выявления позитивных и | ное в культуре родной страны и анг- | | |
|  |  | негативных факторов, влияющих на результаты | лоязычных стран | |  |
|  |  | и качество выполнения задания и/или самосто- |  |  |  |
|  |  | ятельной постановки учебных задач; |  |  |  |
|  |  | *—* информационно-коммуникационные уме- |  |  |  |
|  |  | ния, требующие целесообразного и корректного |  |  |  |
|  |  | использования ИКТ в учебных целях |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |
| **Межтема-** | 3 | *—* Умения самостоятельного выведения правил | *—* Знание | национально-культур- | |
| **тический** |  | построения иноязычной речи; | ных особенностей речевого и не- | | |
| **блок** |  | *—* умения установления причинно-следствен- | речевого поведения в своей стране | | |
|  |  | ных связей и аналогий при аудировании и чте- | и странах изучаемого языка; при- | | |
|  |  | нии текстов; | менение этих знаний в различных | | |
|  |  | *—* умения доказательства своей точки зрения; | ситуациях формального и нефор- | | |
|  |  | *—* умения выдвижения гипотез и их обоснова- | мального межличностного и меж- | | |
|  |  | ние; | культурного общения; | | |
|  |  | *—* умение рационально планировать свой учеб- | *—* представление об | | особенностях |
|  |  | ный труд; | образа жизни, быта, культуры стран | | |
|  |  | *—* умение работать в соответствии с намечен- | изучаемого языка (всемирно извест- | | |
|  |  | ным планом; | ных достопримечательностях, вы- | | |
|  |  | *—* сравнение результатов своих пошаговых | дающихся людях и их вкладе в ми- | | |
|  |  | действий и деятельности в целом с заданным | ровую культуру); | |  |
|  |  | эталоном-образцом с целью выявления откло- | *—* представление о сходстве и раз- | | |
|  |  | нений от образца; | личиях в традициях своей страны и | | |
|  |  | *—* умение контролировать ситуацию, процесс и | стран изучаемого языка; | | |
|  |  | результат своей деятельности в сотрудничестве с | *—* понимание роли владения ино- | | |
|  |  | педагогом и сверстниками; | странными языками в современном | | |
|  |  | *—* адекватное восприятие оценки учителя и | мире |  |  |
|  |  | сверстников; |  |  |  |
|  |  | *—* умение вносить необходимые коррективы в |  |  |  |
|  |  | свои речевые действия на основе их оценки; |  |  |  |
|  |  | *—* умение видеть ошибку и исправить её как с |  |  |  |
|  |  | помощью, так и без помощи взрослого |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |
| **Обобщаю-** | 3 | *—* Осознание учеником того, как хорошо он на- | *—* Самостоятельное | | осознанное |
| **щее** |  | учился говорить, понимать англоязычную речь | построение устного и письменного | | |
| **повторение** |  | на слух, читать и писать на английском языке, | речевого высказывания (суждения) | | |
|  |  | каков его уровень в освоении английского язы- | на английском языке; | | |
|  |  | ка, чем ещё предстоит овладеть, чтобы свободно | *—* выбор языковых средств в за- | | |
|  |  | использовать английский язык; | висимости от конкретных ситуа- | | |
|  |  | *—* самостоятельное выделение и формулирова- | ций речевого иноязычного обще- | | |
|  |  | ние познавательной задачи; | ния; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

54

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Окончание таблицы* |
|  |  |  |  |
| **Раздел** | **Кол-во** | **Формируемые универсальные учебные** | **Предметные результаты** |
| **учебника** | **часов** | **действия** | **освоения темы** |

*—* поиск и выделение необходимой информа- *—* осмысление цели чтения, выбор

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ции (при аудировании и чтении на английском | вида чтения в зависимости от ком- | |
| языке) | муникативной задачи, | извлечение |
|  | необходимой информации из про- | |
|  | слушанного текста, | определение |
|  | основной и второстепенной инфор- | |
|  | мации, формулирование проблемы | |
|  | и главной идеи текста; |  |
|  | *—* рефлексия деятельности по ов- | |
|  | ладению английским языком, кон- | |
|  | троль и оценка процесса и резуль- | |
|  | татов иноязычной речевой деятель- | |
|  | ности |  |

*Учебно-методическое издание*

Инновационная школа

**Программа курса**

«Английский язык»

10–11 классы

*Базовый уровень*

Авторы-составители

Комарова Юлия Александровна

Ларионова Ирина Владимировна

Редакторы *О. А. Гужновская, М. А. Панкина*

Разработка серийного оформления *Н. В. Кануриной*

Обложка *В. В. Тырдановой*

Корректор *Л.Н. Федосеева*

Вёрстка *Е. А. Бреславского*

Подписано в печать 14.08.14. Формат 60х90 1/8.

Печать офсетная. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 7. Тираж 2000 экз. Заказ №

Изд № 23027.

* «Русское слово — учебник». 125009, Москва, ул. Тверская, д. 9/17, стр. 5.

Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65.

ISBN 978-5-00007-888-4

