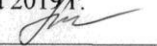


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» пгт Кавалерово
Кавалеровского муниципального района Приморского края

РАССМОТРЕНО

протокол заседания методического
объединения школы
№ 1 от «30» августа 2019г.
руководитель МО 

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ № 3 пгт Кавалерово
протокол № 1
от 30 августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 22-од от 30.08.19г.
Директор МБОУ СОШ №3 пгт Кавалерово



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

10 класс

Составила: Николова Н.Н.,
учитель истории и обществознания,
высшей квалификационной категории

2019/2020 уч. год

Пояснительная записка.

Планирование составлено на основе:-

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования // Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2012.
2. Учебник: Обществознание. Учеб. для учащихся 10 кл. /Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова и др.- М.: Просвещение, 2016.
3. Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию Базовый уровень (включая Экономику и Право) // Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2012.

Данная программа обеспечивает изучение курса обществознания учащимися 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Она рассчитана на 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Цели

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Цели курса вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;

- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях; - помочь выработать собственную жизненную позицию;

В основу содержания курса положены следующие принципы:

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
 - **извлекать** из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
 - **систематизировать**, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

Распределение часов учебного времени в рабочей программе:

предмет	класс	Количество часов учебного времени
обществознание	10 класс	68 часа

Предполагается использование разных **типов уроков**: комбинированные, проблемные, практические работы, а также различные **формы контроля**: самопроверка, взаимопроверка, тематический (творческие проекты, презентации), промежуточный (обобщающие систематизирующие таблицы), итоговый контроль (итоговая контрольная работа).

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во	Уроки изучения нового	Уроки
---	------	--------	-----------------------	-------

		часов	материала и закрепление	контроля знаний
1.	Глава 1. Человек и общество.	19	15	4
2.	Глава 2. Общество как мир культуры.	15	12	3
3.	Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений	32	28	4
4.	Итоговое повторение	2		2
	Итого:	68	55	13

Календарно-тематическое планирование по курсу «Обществознание»

№ урока	содержание	Кол-во часов	д/з §	дата
	Глава 1. Человек и общество.	19		Сент. –окт.
1-2	Что такое общество.	2	1	
3-4.	Общество как сложная система.	2	2	
5-6.	Динамика общественного развития	2	3	
7-8.	Социальная сущность человека	2	4	
9-10.	Деятельность – способ существования людей	2	5	
11-12.	Познавательная и коммуникативная деятельность.	2	6	
13-14.	Свобода и необходимость в деятельности человека	2	7	
15-16.	Современное общество	2	8	
17-18.	Глобальная угроза международного терроризма	2	9	
19.	Урок-повторение по теме «Человек и общество»	1		
	Глава 2. Общество как мир культуры.	15		
20-21.	Духовная культура общества	2	10	
22-23.	Духовный мир человека	2	11	
24-25.	Мораль	2	12	
26-27.	Наука и образование	2	13	
28-29.	Религия и религиозные организации	2	14	
30-31.	Искусство	2	15	
32-33.	Массовая культура	2	16	
34.	Урок-повторение по теме «Общество как мир культуры»	1		
	Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений.			
	Современные подходы к пониманию права	32		
35-36.	Право в системе социальных норм	2	17	
37-38.	Источники права	2	18	

39-40.	Правоотношения и правонарушения	2	19
41-42.	Предпосылки правомерного поведения	2	20
43-44.	Гражданин РФ	2	21
45-46.	Гражданское право	2	22
47-49.	Семейное право	3	23
50-52.	Правовое регулирование занятости и трудоспособности	3	24
53-55.	Экологическое право	3	25
56-57	Процессуальные отрасли права	2	26
58-60	Конституционное судопроизводство	3	27
61-62.	Международная защита прав человека	2	28
63-64.	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	2	29
65.	Урок-повторение по теме «Правовое регулирование общественных отношений»		
	Итоговое повторение по курсу «Обществознание».	1	30
66.		1	
67-68.		2	

Обществознание: учебн. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень/под редакцией Л.Н. Боголюбова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2016.

Обществознание: профильн. уровень: учебн. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений; под редакцией Л.Н. Боголюбова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014.

Обществознание 10-11 классы. Рабочие программы и системы уроков по учебникам под редакцией Л. Н. Боголюбова (компакт-диск)-Издательство «Учитель», 2013.

Методические рекомендации по курсу «Человек и общество», ч. 1. М.: Просвещение, 2003.

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество», 10-11 кл. М.: Просвещение, 2001.

Мультимедиа Обществознание 8-11 кл. М.: Просвещение, 2003.

В. И. Курбатов Обществознание. Учебное пособие, 3-е изд., доп. и испр.: Ростов н/ Д: из-во «Феникс», 2002.

Обществознание. 10 кл.: поурочные планы по учебнику под редакцией Л. Н. Боголюбова: в 2 ч. – Ч. I и II /авт.-сост. С. Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2008.

Обществознание. 9-11 классы: тестовые задания /авт.-сост. В. С. Медведева. – Волгоград: Учитель, 2008.

Пасман Т. Б., Харлашова Е. В. Обществознание: Человек в обществе: 10 класс: Органайзер для учителя: Сценарии уроков. – М.: Вентана-Граф, 2007.

Мультимедиа: Законодательство РФ, Правоохранительные органы, Кодексы РФ

Э. Б. Мельникова Толковый юридический словарь школьника: Пособие для 7-11 кл. М.: Вита- Пресс, 2000.

Словарь исторических и общественно- политических терминов (Автор - сост. Васильев В. И.). М.: Олма-Пресс Образование, 2005.

Юридический словарь (сост., предисл., прилож. А. Ф. Никитин). М.: Олма-Пресс Образование, 2005.

Конституция Российской Федерации с комментариями для школьников./М. Б. Смоленский. – Изд. 4-е испр. – Ростов н/Дону: Феникс, 2008.

Литература для учащихся:

1. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание. – М.: Дрофа, 2002. – 480 с.
2. Практикум по обществознанию. – М.: Рольф, 2002. – 320 с.
3. Человек и общество: Доп. материалы к учеб. — М.: Дрофа, 2001