

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3» пгт Кавалерово  
Кавалеровского муниципального района Приморского края

**РАССМОТРЕНО**

протокол заседания методического  
объединения школы  
№ 1 от «30» августа 2019 г.  
руководитель МО 

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
МБОУ СОШ № 3 пгт Кавалерово  
протокол № 1  
от 30 августа 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 22-од от 30.08.19г.  
Директор МБОУ СОШ №3 пгт Кавалерово

 Ю.Г. Нечаева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по обществознанию

11 класс

Составила: Николова Н.Н.,  
учитель истории и обществознания,  
высшей квалификационной категории

2019/2020 уч. год

# Рабочая программа по обществознанию, 11 класс

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы по предмету «Обществознание» и авторской программы «Человек и общество» Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой и др. (Программы общеобразовательных учреждений Обществознание. История. 5-11 классы: М.: Просвещение, 2007.) с использованием учебно-методического комплекса: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая «Обществознание». 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. М.: Просвещение, 2016.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

**Изучение обществознания (включая экономику и политологию) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися**

Не менее 30% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

#### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В XI классе 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 68 учебных часов

Резерв учебного времени предполагается использовать для организации самостоятельных и/или практических работ, для проведения уроков повторения изученного материала, не предусмотренных примерной программой.

Предполагается использование разных **типов уроков**: комбинированные, проблемные, практические работы, а также различные **формы контроля**: самопроверка, взаимопроверка, тематический (творческие проекты, презентации), промежуточный (обобщающие систематизирующие таблицы), итоговый контроль (итоговая контрольная работа).

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

#### **знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

#### **уметь**

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из

неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
  - **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
  - **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
  - **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой

### Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
	Глава I. Экономическая жизнь общества	41
	Глава II. Социальная сфера.	22
	Глава III. Политическая жизнь общества	27
	Взгляд в будущее.	2
	Защита проектов	3
	Итоговое повторение	3
	Резерв	4
	Итого:	102

### ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 11 КЛАСС

№ урока	Содержание	Кол-во часов	Д/З §
	<b>Глава I. Экономическая жизнь общества</b>		
1-3.	Роль экономики в жизни общества	3	1
4-6	Экономика: наука и хозяйство	3	2
7-9.	Экономический рост и развитие	3	3
10-12	Рыночные отношения в экономике	3	4
13-15	Фирма в экономике	3	5
16-18	Правовые основы предпринимательской деятельности	3	6
19-21.	Слагаемые успеха в бизнесе	3	7
22-24.	Экономика и государство	3	8
25-27.	Финансы в экономике	3	9
28-31.	Занятость и безработица	3	10
32-34.	Мировая экономика.	3	11
35-37.	Экономическая культура	3	12
38-40.	Повторительно - обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества».	3	
	<b>Глава II. Социальная сфера.</b>		
41-44	Социальная структура общества.	3	13

45-47.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	3	14
48-50.	Нации и межнациональные отношения	3	15
51-52.	Семья и быт	3	16
53-54.	Гендер- социальный пол	3	17
55-57.	Молодежь в современном обществе	3	18
58-60.	Демографическая ситуация в современной России.	3	19
61-62.	Повторительно- обобщающий урок «Социальная сфера»	2	
	<b>Глава III. Политическая жизнь общества</b>		
63-65	Политика и власть	3	
66-68	Политическая система	3	20
69-71	Гражданское общество и правовое государство	3	21
71-73	Демократические выборы	3	22
74-76	Политические партии и политические системы	2	23
77-78	Политическая элита и политическое лидерство	3	24
79-80	Политическое сознание	3	25
81-83	Политическое поведение	3	26
84-86	Политический процесс и культура политического поведения	3	27
87-89	Повторительно- обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества».	2	28
90-91	Взгляд в будущее	3	
93-95	Защита проектов	3	
96-98	Повторительно- обобщающий урок по курсу «Обществознание»	3	с.320
99-102	Резервные уроки.	3	

#### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Компьютер.
2. Проектор

#### **Список электронных изданий**

1. Обществознание 8-11 кл. М.: Просвещение, 2003.
2. Законодательство РФ, Правоохранительные органы.
3. Кодексы РФ.
1. Обществознание, 11 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень/ под редакцией Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2016.
2. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество», ч. 2. М.: Просвещение, 2010.
3. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество», 10-11 кл. М.: Просвещение, 2001.
4. Мультимедиа Обществознание 8-11 кл. М.: Просвещение, 2003.
5. Обществознание. 11 класс: поурочные планы по учебнику «Человек и общество» Л.Н. Боголюбова, А. Ю. Лабезниковой, Л. Ф. Ивановой /автор сост. С, Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Обществознание. 9-11 классы: тестовые задания /авт.-сост. В. С. Медведева. – Волгоград: Учитель, 2015.
7. Э. Б. Мельникова Толковый юридический словарь школьника: Пособие для 7-11 кл. М.: Вита- Пресс, 2000.
8. Словарь исторических и общественно- политических терминов. М.: Олма-Пресс Образование, 2004.
9. Юридический словарь (сост., предисл., прилож. А. Ф. Никитин). М.: Олма-Пресс Образование, 2005.
10. Конституция Российской Федерации с комментариями для школьников./М. Б. Смоленский. – Изд. 4-е испр. – Ростов н/Дону: Феникс, 2015.

#### **Литература для учащихся:**

1. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание. – М.: Дрофа, 2002. – 480 с.
2. Практикум по обществознанию. – М.: Рольф, 2002. – 320 с.
3. Человек и общество: Доп. материалы к учеб. — М.: Дрофа, 2001