ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

**ПРОГРАММА**

**КУРСА**

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

5–9 классы

Авторы-составители

Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова

Соответствует

Федеральному государственному

образовательному стандарту

Москва

«Русское слово»

2014

УДК 372.016.811.111\*05/09(073)

ББК 81.2Англ-9 74.268.1

П78

Авторы-составители

*Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова*

**Программа** курса «Английский язык». 5–9 классы / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларио-П78 нова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 104 с. — (Инновационная школа).

ISBN 978-5-00007-887-7

Программа построена в соответствии с требованиями Федерального государственного образова-тельного стандарта основного общего образования и Примерной программы по иностранным языкам.

Издание адресовано учителям английского языка общеобразовательных организаций: школ, гимна-зий и лицеев.

**УДК 372.016.811.111\*05/09(073)**

**ББК 81.2Англ-9 74.268.1**

© Ю. А. Комарова, 2014

© И. В. Ларионова, 2014

ISBN 978-5-00007-887-7 © ООО «Русское слово — учебник», 2014

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка …………………………………………………………………… 4

1. Общая характеристика учебного курса

«Английский язык» для учащихся 5—9 классов .............................……………………………………………..5

1. Описание места учебного предмета «Английский язык» в образовательном плане ……………….. ..... 7
2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Английский язык»

для учащихся 5—9 классов …………………………………………………………………………… 8

1. Особенности курса «Английский язык» для учащихся 5—9 классов …………………………………….. ... 11
2. Особенности преподавания курса «Английский язык» учащимся 5—9 классов ...……………………..13
3. Содержание обучения английскому языку …………………………………………………….. ......................... 16
4. Примерное тематическое планирование ........................………………………………………………………..26
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного курса «Английский язык» для учащихся 5—9 классов ……………………………………………. ........................... 27

10. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного

общего образования 30

11. Список литературы 35

*Приложение 1.* Примерное тематическое планирование. 5 класс 36

*Приложение 2.* Примерное тематическое планирование. 6 класс 40

*Приложение 3.* Примерное тематическое планирование. 7 класс 44

*Приложение 4.* Примерное тематическое планирование. 8 класс 48

*Приложение 5.* Примерное тематическое планирование. 9 класс 52

*Приложение 6.* Примерное тематико-целевое планирование. 5 класс 56

*Приложение 7.* Примерное тематико-целевое планирование. 6 класс 61

*Приложение 8.* Примерное тематико-целевое планирование. 7 класс 66

*Приложение 9.* Примерное тематико-целевое планирование. 8 класс 72

*Приложение 10.* Примерное тематико-целевое планирование. 9 класс 78

*Приложение 11.* Основные направления и ценностные основы воспитания

и социализации учащихся 5—9 классов на уроках английского языка

с конкретизацией задач по годам обучения 85

*Приложение 12.* Распределение основных видов деятельности учащихся

по познавательным целям 97

3

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа обучения учащихся 5—9 классов по курсу «Английский язык» составлена в со-ответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального госу-дарственного образовательного стандарта основного общего образования, Требованиями к результа-там освоения основного общего образования, Примерных программ по иностранному языку. В ней учтены наиболее существенные положения программы развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования и соблюдена преемственность с программой курса «Англий-ский язык. *Brilliant*» для учащихся начальной школы.

Программа нацелена на реализацию интегративного подхода, являющегося системной совокупнос-тью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельност-ного подходов к обучению английскому языку. Интегративной целью обучения английскому языку в основной школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть спо-собности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаи-мопонимания с другими участниками общения, а также развитие и воспитание школьников средства-ми учебного предмета.

Представленная программа информирует о целях, содержании, общей стратегии образования, вос-питания и развития школьников средствами английского языка. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учеб-ного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. По-мимо сказанного, программа задаёт требования к уровню обученности учащихся на каждом образова-тельном этапе в основной школе, что позволяет ей служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Программа может выступать в качестве ориентира при тематическом планировании курса. Она оп-ределяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которой остаётся возмож-ность выбора вариативной составляющей содержания образования. Программа не сковывает творчес-кой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса, в том числе с учётом особенностей регионов.

Данная программа может быть использована в учебных заведениях разного профиля и разной спе-циализации.

4

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5—9 КЛАССОВ**

Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные язы-ки». Учебный курс «Английский язык» характеризуется следующими особенностями:

— *межпредметностью,* содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных об-ластей знания: литературы, истории, географии, математики и др.;

— *комплексностью*, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой — умениями в четырёх видах речевой де-ятельности;

— *полифункциональностью*, английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает ос-новы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

***Цели изучения английского языка в основной школе***

1. **Учебная цель:** развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составля-ющих:

— *речевая компетенция*, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой де-ятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция*, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографи-ческими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобран-ными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных спосо-бах выражения мысли на родном и английском языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция*, приобщение к культуре, традициям, реалиям анг-лоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психоло-гическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция*, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита язы-ковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция*, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, уни-версальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самосто-ятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

1. **Воспитательная цель:** развитие личности учащихся посредством*реализации воспитательного по-тенциала* английского языка:

— формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как сред-ством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтниче-ском мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляю-щих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отноше-ния к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

— мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информи-рования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

1. **Общебразовательная цель** предполагает использование английского языка для повышения общейкультуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и — посредством язы-ка — об окружающем мире в целом.
2. **Развивающая цель** проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языко-вых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изуче-нию языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.).

5

Следует отметить, что основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важ-ным звеном реализации преемственных связей между начальной, основной и старшей школами. На данной ступени расширяются и углубляются приобретённые ранее знания, совершенствуются навы-ки и умения, в силу чего улучшается качество практического владения английским языком, возрас-тает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, демонстриру-ют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес

* некоторым областям знаний. Таким образом, в основной школе большее значение приобретает более углублённое изучение английского языка, а также формирование информационных и учебно-исследовательских умений.

Немаловажным является осознание школьниками места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Всё более значимым становится развитие у учащихся средствами английского языка таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное от-ношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения английскому языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в един-стве всех её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-позна-вательной. К концу обучения в основной школе усиливается стремление школьников к самоопреде-лению, помочь которому призвана предпрофильная подготовка, начинающаяся в конце 8 класса и продолжающаяся в 9 классе. Данная подготовка способствует выявлению склонностей школьников, их потенциальных способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём места иностранного языка. Ещё большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники всё чаще оказываются в ситуации выбо-ра, в том числе в ситуациях так называемых профессиональных проб, предлагаемых в рамках предпро-фильной подготовки в урочной деятельности, элективных курсов, факультативов и т. п.

Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, что способствует реализации следующих надпредметных задач:

— развитие у учащихся среднего школьного возраста познавательной активности, формирование у них потребности в самостоятельном приобретении знаний и способности к самостоятельному обуче-нию в течение жизни;

— интеллектуальное и эмоциональное развитие учащихся, развитие их творческих способностей;

— развитие у учащихся способности к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудни-чество и совместное решение проблем различного характера;

— развитие у учащихся стремления к изучению английского языка и культур англоязычных стран. Важной целью данного этапа остаётся формирование надпредметных ключевых компетенций —

готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возмож-ность учащимся основной школы достичь предпорогового (А2) уровня владения иноязычной комму-никативной компетенцией по европейской системе классификации уровней. Данный уровень позво-лит выпускникам основной школы использовать английский язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

6

1. **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПЛАНЕ**

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образова-тельную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя комму-никативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного (общего) образования. Объём инвариантной части от указан-ного количества часов составляет 395 часов, т. е. 75% учебного времени. Остальные 25% учебного вре-мени составляют вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами рабочих программ.

* ряде общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка выделяется более трёх часов в неделю, что позволяет изучать его более интенсивно и углублённо.

7

**4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

* **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5—9 КЛАССОВ**

Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык» для учащихся 5—9 классов являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности школьников. Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые спосо-бы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи. По своей сути планируемые результаты представляют собой систему обобщён-ных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкре-тизацию.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы подразумевают готов-ность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, овладению системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способ-ность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении английского языка:

— формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенство-ванию в образовательной области «Филология»;

— осознание возможностей самореализации средствами английского языка;

— стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

— формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуника-ции;

— развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознаком-лению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения английского языка в основной школе:

— развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание тек-ста по заголовку и(или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второ-степенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по английскомуязыку:

* **В коммуникативной сфере** (т. е. владение английским языком как средством общения)

***Речевая компетенция во всех видах речевой деятельности:***

*Говорение:*

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

8

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отве-чать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и англоязычных странах;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характе-ристику персонажей.

*Аудирование:*

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видео-текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/интересу-ющую информацию.

*Чтение:*

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием

* с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выбороч-ного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей ин-формации.

*Письменная речь:*

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого эти-кета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

— кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Языковая компетенция (владение языковыми средствами):***

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение пра-вильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение пред-ложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, ан-тонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конст-рукций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравне-ния прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

***Социокультурная компетенция:***

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране

* англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформаль-ного межличностного и межкультурного общения;

9

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий англоязычных стран, некоторых распро-странённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран;

— понимание важности владения английским языком в современном мире.

***Компенсаторная компетенция:***

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых труд-ностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

— умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грам-матических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной по-нимания);

— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собствен-ных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами и интернет-ресурсами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями англий-ского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родно-го и иностранных языков в этом мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе электронные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, турис-тических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средс-твами английского языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, му-зыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

10

1. **ОСОБЕННОСТИ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5—9 КЛАССОВ**

Учебно-методические комплекты (УМК) курса «Английский язык» для учащихся 5—9 классов рос-сийских общеобразовательных учебных заведений (авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренд-жер, К. Макбет и др.) разработаны российскими и британскими специалистами в области преподавания английского языка и выпущены в свет как совместный труд издательств «Русское слово» и «Макмиллан Паблишерз Лимитед». УМК входят в систему учебников «Инновационная школа».

УМК «Английский язык» для учащихся 5—9 классов в полной мере способствуют реализации задач, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

УМК состоят из следующих компонентов:

— программа курса;

— рабочая программа;

— учебник с аудиодиском;

— рабочая тетрадь (*с 6 класса с аудиоприложением*);

— книга для учителя.

Важнейшим средством обучения является *учебник*. Именно учебник, представляя собой синтети-ческое средство организации образовательного процесса, выполняет множество функций: информа-тивно-образовательную, развивающе-воспитательную, систематизирующую, интегрирующую, коор-динирующую, функции наглядности и управления познавательной и операционной деятельностью школьников и т. д. Названные функции могут быть эффективно реализованы при условии корректной организации работы с учебником.

***Структура учебника***

Важно отметить, что учебник выстроен согласно тематико-ситуативному принципу. В соответс-твии с данным принципом весь материал учебника разделён на девять тематико-ситуативных бло-ков, причём каждый блок имеет дидактико-преемственную структуру, представленную последова-тельностью следующих структурных компонентов (с некоторым отличием в учебнике для учащихся

* класса):

— *введение*, в котором сообщаются тема и содержание блока и предлагается занимательная мини-викторина для формирования интереса учащихся к теме;

— два раздела для отработки лексических и фонетических навыков (*Vocabulary 1* и *Vocabulary 2*).

— раздел *Listening* для развития у школьников умений в аудировании;

— раздел *Reading* для развития у учащихся умений в чтении. Материал раздела является речевым кон-текстом для введения новых грамматических структур. Помимо этого тексты для чтения предваряют работу с разделами междисциплинарной направленности *СLIL*, расположенными в конце учебника;

— два раздела для отработки грамматических навыков (*Grammar 1* и *Grammar 2*);

— раздел *Speaking* для закрепления лексико-грамматических навыков в личностно ориентирован-ном речевом контексте;

— раздел межкультурной направленности *Culture* для развития у учащихся лингвострановедческой

* + социокультурной компетенций. В нём содержится ссылка на дополнительный культурологический материал в рабочей тетради;

— раздел *Writing dossier* для развития у школьников умений в письменной речи;

— раздел *Dialogue builder* для развития у школьников умений в диалогической речи в контексте ре-альных жизненных ситуаций;

— языковой справочник *Language guide*, который содержит список активной лексики и граммати-ческие правила на английском языке;

— раздел *Progress check* для контроля сформированных умений и навыков;

— в разделах *Revision* школьники через повторение закрепляют изученный материал трёх тематиче-ских блоков.

***Структура рабочей тетради***

* рабочей тетради предложена система упражнений, обеспечивающая эффективную отработку лек-сико-грамматического материала учебника и дальнейшее развитие умений в устной и письменной речи.

11

Важнейшей особенностью рабочей тетради (начиная с 6 класса) является её аудиосопровождение (содержится на диске, прилагаемом к учебнику). Учащиеся получают возможность выполнять задания

* опорой на аудиоподдержку, слушать и проверять правильность выполненных заданий, читать и вос-принимать на слух текстовый материал, отрабатывать фонетические навыки.

Рабочая тетрадь также состоит из девяти тематических блоков, каждый из которых содержит:

— грамматико- и лексико-ориентированные упражнения;

— упражнения на совершенствование умений в чтении;

— задания аудитивного и письменно-речевого характера;

— задания повторительно-обобщающего характера;

— раздел *Extra practice* обеспечивает дополнительную практику тем учащимся, которые нуждаются в более тщательной проработке материала или которым необходимо интенсивно поработать после про-пущенных занятий.

Особенностью рабочей тетради является то, что каждый тематический блок расширен рубриками *Grammar bank* и *Vocabulary bank*, расположенными в конце рабочей тетради. В первой представленыграмматические правила и дополнительные тренировочные упражнения. Во второй даются списки ак-тивных слов и речевых клише, а в подрубрике *Vocabulary plus* предложена дополнительная лексика по теме блока.

В конце рабочей тетради расположен раздел *Culture* c познавательной информацией об англо-говорящих странах мира. C помощью заданий рубрики *Test your memory!* школьники могут проверить свою память и внимательность: насколько они усвоили факты и цифры, изложенные в прочитанных ими текстах. Учитель может использовать приложение *Culture* и на уроке, для чего в книгу для учителя включены методические рекомендации по работе с разделом и сопутствующие учебные материалы, разрешённые для копирования.

Для удобства выполнения упражнений в рабочую тетрадь включён список изученных неправиль-ных глаголов.

***Структура книги для учителя***

Книга для учителя является методическим сопровождением учебника. В ней предлагаются реко-мендации по организации и проведению образовательного процесса с использованием УМК курса.

* книге для учителя представлены:

— цели урока;

— рекомендации по началу и окончанию урока;

— комментарии и рекомендации к каждому заданию, включая дополнительную культурологичес-

кую информацию;

— домашние задания в дополнение к упражнениям рабочей тетради;

— ключи ко всем заданиям учебника и рабочей тетради;

— дополнительные задания к материалам *CLIL* учебника, разрешённые для копирования, и реко-мендации по работе с ними;

— задания к материалам *Culture* рабочей тетради, разрешённые для копирования;

— тесты (разрешены для копирования): *Diagnostic Test*, *Progress Tests* (к каждому блоку), *End-of-Term* *Tests* (после каждых трёх блоков), *End-of-Year Test*.

Следует обратить внимание на то, что объём материала, включённого в урок, иногда больше, чем нужно для одного занятия. Учитель может сам, ориентируясь на уровень подготовки своего класса, отбирать необходимый для урока материал и проводить занятие в комфортном для класса темпе.

12

1. **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» УЧАЩИМСЯ 5—9 КЛАССОВ**

Система обучения, представленная в курсе «Английский язык» для учащихся 5—9 классов, стано-вится особенно эффективной, если в ходе учебного процесса преподаватель принимает во внимание те аспекты образовательной деятельности, которые особым образом предопределяют управление про-цессами обучения и овладения языком, а также оптимизируют формирование универсальных учебных действий школьников.

Значимыми для достижения данной цели являются следующие концептуальные аспекты препода-вания по данному курсу:

— *деятельностный*;

— *тексто-ориентированный*;

— *коммуникативно-познавательный*.

**Деятельностный аспект** предполагает формирование субъектности деятельности учащихся,т.е. способности учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию, сознательного и активного решения учебных задач, а также формирования навыков и умений самоконтроля и самооценки.

* рамках данного аспекта реализуется дифференциация и индивидуализация образовательного процесса.

**Тексто-ориентированный аспект** обеспечивает возможность развития всех четырёх видов речевой де-ятельности на основе работы с текстом как продуктом речевой деятельности. Тексто-ориентированный аспект предполагает обучение учащихся работать с информацией различного вида, что является необ-ходимым условием современного образования. Изучение языка в коммуникативно-речевых ситуациях на текстовой основе усиливает мотивацию к изучению языка, повышает осознанность его усвоения и интерес к созданию собственных текстов.

**Коммуникативно-познавательный аспект** обеспечивает реализацию основной функции языка — бытьсредством общения. Названный аспект преподавания нацелен на формирование умений школьников ориентироваться в ситуации общения, адекватно воспринимать речь, правильно строить своё выска-зывание, контролировать и корректировать его в зависимости от речевой ситуации. Реализация ком-муникативно-познавательного аспекта обеспечивает решение следующих вопросов:

— особый отбор языкового и речевого материала;

— корректный выбор способов: а) подачи этого материала учителем и б) семантизации данного ма-териала учащимися (посредством наблюдения, сопоставления, сравнения, анализа, обобщения язы-ковых явлений);

— обеспечение оптимальной тренировки нового материала в рамках языковых, условно-речевых и речевых упражнений;

— выбор верной формы и способа контроля изученного материала.

Таким образом, данный курс позволяет учителю реализовать обучающий, развивающий и воспитательный потенциал каждого урока, помогает организовать эффективную работу на уроке и дома и способствует созданию интеллектуальной и эмоциональной среды, необходимой учащимся для успешного овладения языком.

Для построения эффективной системы обучения английскому языку учащихся основной школы в рамках системы «Инновационная школа» необходимы учёт и применение в образовательном процессе широкого диапазона дидактических и методических принципов, к которым относятся:

*I. Общедидактические принципы:*

1. соблюдение деятельностного характера обучения английскому языку;
2. ориентация на личность учащегося при обучении английскому языку;
3. широкое использование в процессе обучения различных видов наглядности;

*II. Методические принципы:*

1. приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку;
2. дифференцированный подход к овладению учебным иноязычным материалом;
3. сбалансированное обучение устным (говорение и понимание на слух) и письменным (чтение и письмо) формам речи;
4. преимущественное использование аутентичных учебных материалов.

13

Поясним названные принципы.

**1. Соблюдение деятельностного характера обучения английскому языку**

* + организации речевой деятельности на уроках английского языка соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на непроизвольной и произвольной основах. Более того, на продви-нутом этапе обучения в основной школе создаются условия максимального использования механиз-мов непроизвольного запоминания.

Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действи-ях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач. При этом использу-ются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подго-товки к условиям реального общения.

Одним из действенных способов организации на уроке речевого взаимодействия учащихся является проектная методика. Учащиеся в процессе коллективного обсуждения проблем на английском языке приходят к совместному решению, которое чаще всего им предлагается зафиксировать в письменном или графическом виде.

**2. Ориентация на личность учащегося при обучении английскому языку**

Индивидуализация и дифференциация обучения, ставящие в центр учебно-воспитательного про-цесса личность ученика и учитывающие его способности, возможности и склонности, предполагают особый акцент на обеспечении свободного и гармоничного развития личности каждого учащегося и на предоставлении ему возможности реализации своих индивидуальных способностей. Таким образом, ориентация на личность учащегося при обучении английскому языку способствует повышению эффективности учебного процесса, создаёт возможность адекватного выбора методов, приёмов и средств, обеспечивающих развитие личности каждого учащегося.

Опора на данный принцип позволяет организовывать общение учащихся основной школы на ос-нове их интересов, интеллектуальной и речевой подготовки, их типологических, индивидуальных и возрастных особенностей.

Разнообразие заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциация по характеру и степени трудности позволяют преподавателю учитывать различие речевых потребностей и способностей уча-щихся, регулируя темп и качество овладения материалом, а также учебную нагрузку учащихся.

Индивидуализация обучения может также выражаться в самостоятельном выборе учащимися и ис-пользовании ими в собственной речи тех лексических единиц (включая речевые клише), которые от-ражают их опыт и их личное отношение к жизни.

**3. Широкое использование в процессе обучения различных видов наглядности**

Известно, что разнообразие наглядности позволяет значительно интенсифицировать учебный про-цесс и сделать его более увлекательным и эффективным. Для этих целей может быть использована как лингвистическая (тексты, вербальные опоры, ключевые слова и выражения, план в виде тезисов, план

* виде вопросов и т. п.), так и экстралингвистическая наглядность (схемы, картинки, фотографии, ес-тественная и предметная наглядность, аудио-, видео- и электронные материалы и т. п.).

Примечательно, что с целью создания широкой опоры на разного рода наглядность (зрительную, слуховую, моторную), помимо приводимых в учебнике иллюстраций (рисунков, коллажей, подлин-ных фотографий), предлагается использовать игры, конкурсы, инсценировки прочитанных или про-слушанных текстов. Весь аудиоматериал записан на диски носителями языка, что даёт учащимся воз-можность работать над звуковой стороной речи самостоятельно с опорой на аутентичные образцы, многократно прослушивая тексты и выполняя упражнения к ним в индивидуальном темпе.

**4. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку**

Названный принцип понимается как обучение учащихся средней школы общению на английском языке в устной и письменной формах непосредственно и опосредованно (через книгу). В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитательные, развивающие и общеобразователь-ные функции английского языка как предмета.

Коммуникативная направленность проявляется в постановке целей, отборе содержания, выборе приёмов обучения и организации речевой деятельности учащихся. Так, отбор тематики общения и языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной зна-чимости, соответствия жизненному опыту и интересам детей данного возраста. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл.

14

**5. Дифференцированный подход к овладению учебным иноязычным материалом**

Известно, что дифференцированное обучение базируется на идеях развивающего учения, согласно которым развитие учащегося осуществляется в процессе учебной деятельности и опирается на его «зону ближайшего развития». В пределах данной зоны реализуются цели иноязычной подготовки уче-ника в школе. Для достижения этих целей создаётся такая обучающая среда, в которой учащийся, пре-одолевая трудности и самостоятельно организуя свою деятельность, овладевает иностранным языком.

Дифференцированный подход к овладению учебным иноязычным материалом проявляется через дифференцированное формирование иноязычных знаний, навыков и умений, развитие активности, сознательности и самостоятельности обучающихся, а также через воспитание творческого отношения

* учебной деятельности. Благодаря дифференцированному подходу становятся возможными адапта-ция образовательного курса к уровням подготовки, индивидуальным особенностям и интересам обу-чающихся, а также обеспечение свободы выбора и вариативности в обучении, формирование стремле-ния к самообразованию.

Предложенный принцип предполагает также изучение учебного материала с учётом того, как этот материал будет использоваться в дальнейшем: для создания собственных высказываний (продуктив-но) или для понимания звучащих или фиксированных в печатном виде высказываний других людей (рецептивно).

* + 1. **Сбалансированное обучение устным (говорение и понимание на слух) и письменным (чтение и письмо) формам речи**

Согласно данному принципу важной задачей обучения является комплексное сбалансированное обучение разным формам иноязычного говорения (монологическая, диалогическая и полилогическая речь), разным стратегиям чтения и аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного со-держания, с извлечением нужной и интересующей информации), а также разным жанрам письменной речи (деловое и личное письмо, краткое эссе, аннотация текста и т. д.).

Если на начальном этапе обучения более динамично происходит формирование навыков и умений устной речи, то на этапе основной школы соотношение устных и письменных видов речи приходит в равновесие. В частности, экспериментально доказано, что более прочное и гибкое владение материа-лом достигается при параллельном, взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности.

В основной школе чтение становится источником информации для устно-речевого общения. В то же время чтение является способом обогащения языковых средств учащихся. Письменная речь ста-новится подлинно коммуникативным умением (учащиеся заполняют таблицы, расписания, анкеты, пишут письма, объявления, небольшие статьи). Широко используется письмо как средство обучения, например при подготовке собственных высказываний.

* + 1. **Преимущественное использование аутентичных учебных материалов для обучения письменным и уст-ным формам речи**

Данный принцип нацелен на реализацию важного требования к уровню обученности английскому языку школьников: в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по предмету «Английский язык» выпускники основной средней школы должны научиться читать и пони-мать на слух некоторые виды аутентичных текстов.

В связи с данным принципом в образовательный процесс по овладению английским языком широ-ко привлечены аутентичные текстовые материалы: реальные письма детей, заметки из еженедельных газет, материалы проектов, выполненных учащимися одной из лондонских школ, подлинные вопрос-ники и анкеты из молодёжных английских газет и журналов, фрагменты интервью, сообщения из Ин-тернета, информация из энциклопедий, биографические очерки, простые научно-популярные тексты, отрывки из художественных литературных произведений классиков и современных авторов, стихи, тексты путеводителей, рекламных объявлений, листки календаря, расписания, ценники, меню, кули-нарные рецепты и т. д.

Представленный учебный курс «Английский язык» для 5—9 классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации (авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер, К. Макбет

* + др.) отличается как новизной, так и соблюдением лучших традиций российской и британской школ в создании учебников английского языка для учащихся среднего школьного возраста.

15

**7. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Напомним, что в ряде общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение ино-странного языка выделяется более 3 часов в неделю, что позволяет изучать его более интенсивно и углублённо. Различия в условиях обучения дают основания представить тематическое планирование курса английского языка в двух вариантах. Выделенные курсивом виды деятельности учащихся реали-зуются в школах с большим, чем в базисном учебном плане, количеством часов.

**7.1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

**Предметное содержание речи**

* + **ориентировочное количество часов, отводимое на тему**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Вне-шность и черты характера человека. (60 ч/65 ч)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, *дискотека, кафе*). Виды отдыха, путешест-вия. Молодёжная мода. Покупки. *Деньги на карманные расходы.* (60 ч/75 ч)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (40 ч/50 ч)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. *Международ-ные школьные обмены.* Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.(55 ч/70 ч)
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее. (40 ч/55 ч)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (50 ч/70 ч)
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (30 ч/40 ч)
8. Англоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (60 ч/100 ч)

**7.2. РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

**Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения**

**Говорение**

***В диалогической форме***

Объём диалога: от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8 и 9 классы) со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога: 2,5—3 мин (9 класс).

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Основные виды деятельности ученика** |
|  |  |
| Диалог этикетного характера | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. |
|  | Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. |
|  | Поздравлять, выражать пожелания и реагировать |
|  | на них. |
|  | Выражать благодарность. |
|  | Вежливо переспрашивать. |
|  | Выражать согласие/отказ |
|  |  |
| Диалог-расспрос | Сообщать информацию, отвечая на вопросы раз- |
|  | ных видов. |
|  | Самостоятельно запрашивать информацию. |
|  | Выражать своё мнение/отношение. |
|  | Переходить с позиции спрашивающего на пози- |
|  | цию отвечающего и наоборот. |
|  | Брать/давать интервью |
|  |  |

16

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Продолжение таблицы* |
|  |  |
| **Содержание курса** | **Основные виды деятельности ученика** |
|  |  |
| Диалог — побуждение к действию | Обращаться с просьбой. |
|  | Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. |
|  | Давать советы. |
|  | Принимать/не принимать советы партнёра. |
|  | Приглашать к действию/взаимодействию. |
|  | Соглашаться/не соглашаться на предложение |
|  | партнёра, объяснять причину своего решения |
|  |  |
| Диалог — обмен мнениями | Выслушивать сообщения/мнения партнёра. |
|  | Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. |
|  | Выражать свою точку зрения и обосновывать её. |
|  | Выражать сомнение. |
|  | Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых со- |
|  | бытий (восхищение, удивление, радость, огорчение |
|  | и др.) |
|  |  |
| Комбинированный диалог | Сообщать информацию и выражать своё мнение. |
|  | Расспрашивать и давать оценку. |
|  | Просить о чём-либо и аргументировать свою |
|  | просьбу |
|  |  |
| *Полилог / свободная беседа* | *Выслушивать сообщения/мнения партнёра.* |
|  | *Выражать согласие/несогласие с мнением парт-* |
|  | *нёра.* |
|  | *Выражать свою точку зрения и обосновывать её.* |
|  | *Использовать заданный алгоритм ведения дис-* |
|  | *куссии* |
|  |  |
| ***В монологической форме*** |  |
| Объём монологического высказывания: от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8 и 9 классы). Про- | |
| должительность монолога: 1,5—2 мин (9 класс). |  |
|  |  |
| **Содержание курса** | **Основные виды деятельности ученика** |
|  |  |
| Высказывание о фактах и событиях с опорой и без | Высказываться о фактах и событиях, используя |
| опоры на прочитанный или прослушанный текст, | основные коммуникативные типы речи (описа- |
| вербальную ситуацию или зрительную нагляд- | ние, повествование, сообщение, характеристика), |
| ность | с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без |
|  | опоры. |
|  | Кратко высказываться без предварительной под- |
|  | готовки на заданную тему / в связи с ситуацией об- |
|  | щения, используя аргументацию и выражая своё |
|  | отношение к предмету речи. |
|  | Делать сообщение на заданную тему на основе про- |
|  | читанного. |
|  | Передавать содержание, основную мысль прочи- |
|  | танного с опорой на текст / ключевые слова / план. |
|  | Выражать и аргументировать своё отношение к |
|  | услышанному/прочитанному. |
|  | Кратко излагать результаты выполненной проект- |
|  | ной работы. |
|  | *Сочетать в своём высказывании различные типы* |
|  | *речи.* |
|  | *Комментировать факты из прослушанного/про-* |
|  | *читанного текста.* |
|  | *Делать презентацию по результатам выполне-* |
|  | *ния проектной работы* |
|  |  |

17

**Аудирование**

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звуча-ния текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает уме-ние выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах праг-матического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирова-ния — до 1,5 мин.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Основные виды деятельности ученика** |
|  |  |
| Реализация аудирования при непосредственном | Понимать в целом речь учителя по ведению урока. |
| общении. | Распознавать на слух и полностью понимать речь |
| Реализация аудирования при опосредованном об- | учащихся в ходе общения с ними. |
| щении (на основе аудиотекста) | Распознавать на слух и понимать связное выска- |
|  | зывание учителя, учащихся, построенное на зна- |
|  | комом материале и/или содержащее некоторые |
|  | незнакомые слова. |
|  | Использовать контекстуальную или языковую до- |
|  | гадку. |
|  | Использовать переспрос или просьбу повторить |
|  | для уточнения отдельных деталей. |
|  | Вербально или невербально реагировать на услы- |
|  | шанное. |
|  | Понимать основное содержание несложных аутен- |
|  | тичных текстов в рамках тем, отобранных для ос- |
|  | новной школы. |
|  | Прогнозировать содержание устного текста по |
|  | началу сообщения. |
|  | Выделять основную мысль в воспринимаемом на |
|  | слух тексте. |
|  | Отделять главные факты, опуская второстепенные. |
|  | Выборочно понимать необходимую информацию в |
|  | сообщениях прагматического характера с опорой |
|  | на языковую догадку/контекст. |
|  | Игнорировать неизвестный языковой материал, |
|  | несущественный для понимания основного содер- |
|  | жания |
|  |  |

**Чтение**

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориен-тацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнако-мых слов. Объём текста для чтения: 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на неслож-ных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько ко-ротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в ос-новном на изученным языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработ-ки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

18

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Продолжение таблицы* | |
|  |  | | |
| **Содержание курса** | **Основные виды деятельности ученика** | | |
|  |  | | |
| Чтение с пониманием основного содержания | Соотносить графический образ слова с его звуко- | | |
| (ознакомительное чтение) | вым образом. |  |  |
|  | Соблюдать правильное ударение в словах и фра- | | |
|  | зах, интонацию в целом. | |  |
|  | Выразительно читать вслух небольшие тексты, со- | | |
|  | держащие только изученный материал. | | |
|  | Зрительно воспринимать текст, узнавать знако- | | |
|  | мые слова и грамматические явления и понимать | | |
|  | основное содержание аутентичных текстов раз- | | |
|  | ных жанров и стилей. | |  |
|  | Прогнозировать содержание текста на основе заго- | | |
|  | ловка или начала текста. | |  |
|  | Определять тему / основную мысль. | | |
|  | Выделять главные факты из текста, опуская вто- | | |
|  | ростепенные. |  |  |
|  | Устанавливать логическую последовательность | | |
|  | основных фактов текста. | |  |
|  | Разбивать текст на относительно самостоятельные | | |
|  | смысловые части. |  |  |
|  | Озаглавливать текст, его отдельные части. | | |
|  | Догадываться о значении незнакомых слов по | | |
|  | сходству с русским языком, по словообразователь- | | |
|  | ным элементам, по контексту. | |  |
|  | Игнорировать незнакомые слова, не мешающие | | |
|  | понимать основное содержание текста | | |
|  |  | | |
| Чтение с полным пониманием содержания (изуча- | Читать несложные аутентичные тексты разных | | |
| ющее чтение) | типов, полно и точно понимая текст на основе его | | |
|  | информационной | переработки: | анализировать |
|  | структуру и смысл отдельных частей текста с учё- | | |
|  | том различий в структурах родного и изучаемого | | |
|  | языков; переводить отдельные фрагменты текста. | | |
|  | Озаглавливать текст, его отдельные части. | | |
|  | Устанавливать причинно-следственную взаимо- | | |
|  | связь фактов и событий текста. | |  |
|  | Выражать своё мнение о прочитанном. | | |
|  | *Комментировать* | *некоторые* | *факты/события* |
|  | *текста, выражая своё мнение о прочитанном* | | |
|  |  | | |
| Чтение с выборочным пониманием нужной или | Выбирать необходимую/интересующую информа- | | |
| интересующей информации (просмотровое/поис- | цию, просмотрев один текст или несколько корот- | | |
| ковое чтение) | ких текстов. |  |  |
|  | Находить значение отдельных незнакомых слов в | | |
|  | двуязычном словаре учебника. | |  |
|  | Пользоваться сносками и лингвострановедческим | | |
|  | справочником. |  |  |
|  | *Оценивать найденную информацию с точки зре-* | | |
|  | *ния её значимости для решения поставленной* | | |
|  | *коммуникативной задачи* | |  |
|  |  |  |  |
| **Письменная речь** | |  |  |
|  |  | | |
| **Содержание курса** | **Основные виды деятельности ученика** | | |
|  |  | | |
| Выписки из текстов, короткие поздравления с вы- | Владеть основными правилами орфографии, напи- | | |
| ражением пожеланий. | санием наиболее употребительных слов. | | |
| Заполнение бланков и несложных анкет в форме, | Делать краткие выписки из текста с целью их ис- | | |
| принятой в странах английского языка. | пользования в собственных высказываниях. | | |
| Личное письмо с опорой на образец. | Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе | | |
|  |  |  |  |

19

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Основные виды деятельности ученика** |
|  |  |
| *Написание небольших сочинений (письменных вы-* | основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, |
| *сказываний с элементами описания, повествова-* | гражданство, адрес). |
| *ния, рассуждения) с опорой / без опоры на образец* | Писать короткие поздравления с днём рождения |
|  | и другими праздниками, выражать пожелания |
|  | (объём: 30—40 слов, включая адрес). |
|  | Писать личное письмо зарубежному другу с опорой |
|  | на образец: сообщать краткие сведения о себе и за- |
|  | прашивать аналогичную информацию о нём, выра- |
|  | жать благодарность, извинения, просьбу, давать со- |
|  | вет; *рассказывать о различных событиях, делить-* |
|  | *ся впечатлениями, высказывая cвоё мнение* (объём |
|  | личного письма: 100—110 слов, включая адрес). |
|  | Составлять план, тезисы устного или письменного |
|  | сообщения, кратко излагать результаты проект- |
|  | ной деятельности. |
|  | *Писать небольшое сочинение на известную тему* |
|  | *с опорой / без опоры на образец* |
|  |  |

**7.3. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Основные виды деятельности ученика** |
|  |  |
| **Графика и орфография** | |
|  |  |
| Правила чтения и написания новых слов, отобран- | Соотносить графический образ слова с его звуковым |
| ных для данного этапа обучения, и навыки их при- | образом. |
| менения в рамках изучаемого лексико-граммати- | Сравнивать и анализировать буквосочетания и |
| ческого материала | транскрипцию. |
|  | Вставлять пропущенные слова. |
|  | Применять основные правила чтения и орфографии. |
|  |  |
| **Фонетическая сторона речи** | |
|  |  |
| Навыки адекватного произношения и различения | Различать на слух и адекватно произносить все зву- |
| на слух всех звуков английского языка в потоке | ки английского языка. Соблюдать нормы произно- |
| речи, соблюдение ударения и интонации в словах и | шения звуков английского языка в чтении вслух и |
| фразах, ритмико-интонационные навыки произно- | устной речи. |
| шения различных типов предложений. | Соблюдать правильное ударение в изолированном |
| Дальнейшее совершенствование слухо-произно- | слове, фразе. |
| сительных навыков, в том числе применительно к | Различать коммуникативный тип предложения по |
| новому языковому материалу | его интонации. |
|  | Корректно произносить предложения с точки зре- |
|  | ния их ритмико-интонационных особенностей (по- |
|  | будительное предложение, общий, специальный, |
|  | альтернативный и разделительный вопросы). |
|  | *Выражать чувства и эмоции с помощью эмфати-* |
|  | *ческой информации.* |
|  | Воспроизводить слова по транскрипции. |
|  | Оперировать полученными фонетическими сведе- |
|  | ниями из словаря в чтении и говорении |
|  |  |
| **Лексическая сторона речи** | |
|  |  |
| Лексические единицы, обслуживающие новые | Узнавать в письменном и устном тексте, воспроиз- |
| темы, проблемы и ситуации общения в пределах | водить и употреблять в речи лексические единицы, |
| тематики основной школы, в объёме 1200 единиц | обслуживающие ситуации общения в пределах те- |
| (включая 500, усвоенных в начальной школе). | матики основной школы в соответствии с коммуни- |
| Лексические единицы включают устойчивые сло- | кативной задачей. |
|  |  |

20

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Продолжение таблицы* |
|  |  |
| **Содержание курса** | **Основные виды деятельности ученика** |
|  |  |
| восочетания, оценочную лексику, реплики-клише | Использовать в речи простейшие устойчивые слово- |
| речевого этикета, отражающие культуру стран род- | сочетания, оценочную лексику и речевые клише в |
| ного и изучаемого языков | соответствии с коммуникативной задачей. |
|  | Употреблять слова, словосочетания, синонимы, |
|  | антонимы адекватно ситуации общения |
|  |  |
| Основные способы словообразования: | Узнавать простые словообразовательные элементы |
| а) аффиксация: | (суффиксы, префиксы). |
| – глаголов | Распознавать принадлежность слова к определён- |
| *dis-, mis-, re-, -ize/ise*; | ной части речи по суффиксам и префиксам. |
| – существительных | Выбирать нужное значение многозначного слова. |
| -*sion/-tion, -ance/-ence,* | Опираться на языковую догадку в процессе чтения |
| *-ment, -ity, -ness, -ship,* | и аудирования (интернациональные слова, слова, |
| *-ist, -ing*; | образованные путём словосложения) |
| – прилагательных |  |
| *un-, im-/in-, inter-, -y, -ly,* |  |
| *-ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing,* |  |
| *-ous, -able/-ible, -less, -ive*; |  |
| – наречий *-ly*; |  |
| – числительных *-teen, -ty, -th*; |  |
| б) словосложение: |  |
| – существительное + существительное; |  |
| – прилагательное + прилагательное; |  |
| – местоимение + существительное; |  |
| в) конверсия: |  |
| – образование существительных от неопределённой |  |
| формы глагола (*to stay — stay*); |  |
| – образование прилагательных от существитель- |  |
| ных (*cold — cold weather*). |  |
| Распознавание и использование интернациональ- |  |
| ных слов (*doctor*), многозначных слов. Понятие о |  |
| синонимах, антонимах и лексической сочетаемости |  |
|  |  |
| **Грамматическая сторона речи** | |
|  |  |
| Нераспространённые и распространённые простые | Воспроизводить основные коммуникативные типы |
| предложения, в том числе с несколькими обстоя- | предложений на основе моделей / речевых образцов. |
| тельствами, следующими в определённом порядке; | Соблюдать порядок слов в предложении. |
| предложения с начальным *It* и с начальным *There* | Различать распространённые и нераспространён- |
| + *to be* | ные предложения. |
|  | Использовать в речи простые предложения с прос- |
|  | тым глагольным, составным именным и составным |
|  | глагольным сказуемыми; безличные предложения; |
|  | конструкции *there is* / *therе are* |
|  |  |
| Сложносочинённые предложения с сочинительны- | Употреблять в речи сложносочинённые предложе- |
| ми союзами *and*, *but*, *or* | ния с союзами *and*, *but*, *or* |
|  |  |
| Сложноподчинённые предложения с союзами и со- | Употреблять в устных высказываниях и письмен- |
| юзными словами *what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, | ных произведениях сложноподчинённые предло- |
| *if*, *because*, *that’s why*, *than*, *so*, *for*, *since*, *during*, | жения следующих типов: |
| *where*, *if*, *unless*, *so that* | – определительные (*who*, *what*, *which*, *that*); |
|  | – времени (*when*, *for*, *since*, *during*); |
|  | – места (*where*); |
|  | – причины (*why*, *because*, *that’s why*); |
|  | – цели (*so that*); |
|  | – условия (*if*, *unless*); |
|  | – результата (*so*); |
|  | – сравнения (*than*) |
|  |  |

21

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Продолжение таблицы* |
|  |  |
| **Содержание курса** | **Основные виды деятельности ученика** |
|  |  |
| Сложноподчинённые предложения с союзами *who-* | Понимать при чтении сложноподчинённые пред- |
| *ever*, *whatever*, *however*, *whenever* | ложения различных типов с союзами *whoever*, |
|  | *whatever*, *however*, *whenever* и *употреблять их в* |
|  | *устных и письменных высказываниях* |
|  |  |
| Условные предложения реального (*Conditional I*) и | Различать условные предложения реального и не- |
| нереального характера (*Conditional II*) | реального типа. |
|  | Употреблять в устных высказываниях и письмен- |
|  | ных произведениях условные предложения реаль- |
|  | ного и нереального типа |
|  |  |
| Условные предложения нереального характера | Понимать при чтении условные предложения не- |
| (*Conditional III*) | реального типа и *употреблять их в устных и пись-* |
|  | *менных высказываниях* |
|  |  |
| Все типы вопросительных предложений (общий, | Различать типы вопросительных предложений (об- |
| специальный, альтернативный, разделительный | щий, специальный, альтернативный, разделитель- |
| вопросы в *Present*, *Future*, *Past Simple*; *Present Con-* | ный вопросы). |
| *tinuous*) | Употреблять в устных высказываниях и письмен- |
|  | ных произведениях все типы вопросительных пред- |
|  | ложений в *Present*, *Future*, *Past Simple*; *Present* |
|  | *Continuous* |
|  |  |
| Побудительные предложения в утвердительной и | Выражать побуждение с помощью повелительного |
| отрицательной форме | наклонения |
|  |  |
| Предложения с конструкциями *as … as*, *not so … as*, | Понимать при чтении и на слух конструкции *as …* |
| *either … or*, *neither … nor* | *as*, *not so … as*, *either … or*, *neither … nor* и использо- |
|  | вать их в рецептивной и продуктивной формах речи |
|  |  |
| Конструкции с глаголами на -*ing*: *to be going to* (для | Понимать при чтении и на слух конструкции с |
| выражения будущего действия); *to love*/*hate doing* | глаголами на -*ing*: *to be going to*, *to love*/*hate doing* |
| *something*; *Stop talking* | *something*, *Stop talking* и употреблять их в устных |
|  | высказываниях и письменных произведениях |
|  |  |
| Конструкции *It takes me … to do something*; *to look/* | Понимать при чтении и на слух конструкции *It* |
| *feel/be happy* | *takes me … to do something*; *to look/feel/be happy* и |
|  | употреблять их в устных высказываниях и пись- |
|  | менных произведениях |
|  |  |
| Конструкции *be*/*get used to something*; *be*/*get used to* | Понимать при чтении и на слух конструкции *be*/*get* |
| *doing something* | *used to something*; *be*/*get used to doing something* и |
|  | *употреблять их в устных высказываниях и пись-* |
|  | *менных произведениях* |
|  |  |
| Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение | Понимать при чтении и на слух конструкции с ин- |
| и сложное подлежащее) типа *I saw him ride/riding* | финитивом (сложное дополнение и сложное подле- |
| *his bike* | жащее) и *употреблять их в устных высказывани-* |
|  | *ях и письменных произведениях* |
|  |  |
| Правильные и неправильные глаголы в наиболее | Понимать при чтении и на слух известные глаго- |
| употребительных формах действительного залога | лы в изъявительном наклонении в действительном |
| в изъявительном наклонении (*Present*, *Past*, *Future* | залоге в *Present*, *Past*, *Future Simple*; *Present*, *Past* |
| *Simple*; *Present*, *Past Perfect*; *Present*, *Past*, *Future* | *Perfect*; *Present*, *Past*, *Future Continuous*; *Present* |
| *Continuous*; *Present Perfect Continuous*; *Future-in-* | *Perfect Continuous*; *Future-in-the -Past*. |
| *the -Past*) | Употреблять в устных высказываниях и письмен- |
|  | ных произведениях глаголы в *Present*, *Past*, *Future* |
|  | *Simple*; *Present*, *Past Perfect*; *Present*, *Past*, *Future* |
|  | *Continuous*; *Present Perfect Continuous*; *Future-in-* |
|  | *the -Past*, обслуживающие ситуации общения, отоб- |
|  | ранные для основной школы |
|  |  |

22

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Продолжение таблицы* |
|  |  |
| **Содержание курса** | **Основные виды деятельности ученика** |
|  |  |
| Глаголы в видовременных формах страдательного | Понимать при чтении и на слух известные глаголы |
| залога (*Present*, *Past*, *Future Simple Passive*) | в страдательном залоге *Present*, *Past*, *Future Simple* |
|  | *Passive*. |
|  | Употреблять в устных высказываниях и письмен- |
|  | ных произведениях глаголы в страдательном зало- |
|  | ге: *Present*, *Past*, *Future Simple Passive* |
|  |  |
| Глаголы в видовременных формах страдательного | Понимать при чтении глагольные формы в видовре- |
| залога (-*Past Perfect Passive*) | менных формах страдательного залога: *Past Perfect* |
|  | *Passive* |
|  |  |
| Модальные глаголы и их эквиваленты (*can*/*could*/ | Выражать своё отношение к действию, описывае- |
| *be able to*, *may*/*might*, *must*/*have t*o, *shall*/*should*, | мому при помощи модальных глаголов и их эквива- |
| *would*, *need*) | лентов *can*/*could*/*be able to*, *may*/*might*, *must*/*have* |
|  | *t*o, *shall*/*should*, *would*, *need* |
|  |  |
| Косвенная речь в утвердительных, вопроситель- | Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в ут- |
| ных и отрицательных предложениях в настоящем | вердительных и вопросительных предложениях в |
| и прошедшем времени | настоящем и прошедшем времени. |
|  | Употреблять в устных высказываниях и письмен- |
|  | ных произведениях косвенную речь в утвердитель- |
|  | ных и вопросительных предложениях в настоящем |
|  | и прошедшем времени |
|  |  |
| Согласование времён в рамках сложного предложе- | Узнавать при чтении и на слух согласование времён |
| ния в плане настоящего и прошлого | в рамках сложного предложения в плане настояще- |
|  | го и прошлого. |
|  | Применять правило согласования времён в рамках |
|  | сложного предложения в плане настоящего и про- |
|  | шлого |
|  |  |
| Неличные формы глагола (герундий, причастия на- | Распознавать по формальным признакам при чте- |
| стоящего и прошедшего времени) без различения | нии и понимать значение неличных форм глагола |
| их функций | (инфинитива, герундия, причастия настоящего |
|  | времени, отглагольного существительного) без раз- |
|  | личия их функций. |
|  | Различать причастия настоящего и прошедшего |
|  | времени. |
|  | Образовывать причастия настоящего и прошед- |
|  | шего времени при помощи соответствующих |
|  | правил и употреблять их в рецептивной и продук- |
|  | тивной речи |
|  |  |
| Наиболее употребительные фразовые глаголы, об- | Узнавать при чтении и на слух наиболее употребитель- |
| служивающие ситуации общения, отобранные для | ные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации об- |
| данного этапа обучения | щения, отобранные для данного этапа обучения. |
|  | Употреблять в устных высказываниях и письмен- |
|  | ных произведениях фразовые глаголы, обслужива- |
|  | ющие ситуации общения, отобранные для данного |
|  | этапа обучения |
|  |  |
| Определённый, неопределённый и нулевой артикли | Различать существительные с определённым/неопре- |
| (в том числе с географическими названиями) | делённым/нулевым артиклем и правильно их упот- |
|  | реблять в устных и письменных высказываниях |
|  |  |
| Неисчисляемые и исчисляемые существительные, | Различать неисчисляемые существительные и пра- |
| существительные с причастиями настоящего и про- | вильно употреблять их в речи. |
| шедшего времени (*a burning meat*, *a written letter*). | Употреблять в рецептивной и продуктивной речи |
| Существительные в функции прилагательного (*art* | словосочетания «причастие настоящего времени + |
| *gallery*) | существительное», «причастие прошедшего време- |
|  | ни + существительное» |
|  |  |

23

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Окончание таблицы* |
|  |  |
| **Содержание курса** | **Основные виды деятельности ученика** |
|  |  |
|  | Использовать в устных высказываниях и письмен- |
|  | ных произведениях существительные в функции |
|  | прилагательного |
|  |  |
| Степени сравнения прилагательных и наречий, в | Различать степени сравнения прилагательных и |
| том числе образованные не по правилам | наречий, в том числе образованные не по правилам. |
|  | Образовывать степени сравнения прилагательных |
|  | и наречий и употреблять их в рецептивной и про- |
|  | дуктивной речи |
|  |  |
| Личные местоимения в именительном (*his*) и объ- | Узнавать на слух / при чтении и употреблять в устных |
| ектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме | высказываниях и письменных произведениях лич- |
| (*mine*). Неопределённые местоимения (*some*, *any*) | ные местоимения в именительном (*my*) и объектном |
|  | (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*); не- |
|  | определённые местоимения (*some*, *any*) |
|  |  |
| Возвратные местоимения, неопределённые место- | Возвратные местоимения, неопределённые место- |
| имения и их производные (*somebody*, *everything* | имения и их производные (*somebody*, *everything* |
| и др.) | и др.) |
|  |  |
| Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также | Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктив- |
| совпадающие с прилагательными (*fast*, *high*) | ной речи некоторые наречия времени и образа дейс- |
|  | твия |
|  |  |
| Устойчивые словоформы в функции наречия типа | Понимать при чтении и на слух устойчивые слово- |
| *sometimes*, *at last*, *at least* и др. | формы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, |
|  | *at least* и др. и употреблять их в устных и письмен- |
|  | ных высказываниях |
|  |  |
| Числительные для обозначения дат и больших чи- | Различать при чтении и на слух числительные для |
| сел | обозначения дат и больших чисел и употреблять их |
|  | в устных и письменных высказываниях |
|  |  |
| Предлоги места, времени, направления; предлоги, | Различать при чтении и на слух предлоги места, |
| употребляемые в страдательном залоге (*by*, *with*) | времени, направления; предлоги страдательного |
|  | залога и употреблять их в устных и письменных |
|  | высказываниях |
|  |  |

**7.4. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о националь-но-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете типичных представителей англоязычных стран, симво-лике этих стран и их культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведе-нии выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об осо-бенностях образа жизни, быта, культуры в своей стране и англоязычных странах (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); о некоторых произведе-ниях художественной литературы на английском языке;

— умением распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и не-формального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (репли-ки-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зару-бежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

24

**7.5. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ:**

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам

* мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**7.6. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

* + **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлече-ние запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, со-ставление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного про-екта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятель-ности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**7.7. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ:**

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся 5—9 классов на уроках англий-ского языка с конкретизацией задач по годам обучения представлены в Приложении 11.

Распределение основных видов деятельности учащихся по познавательным целям представлено в Приложении 12.

25

**8. ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Тематическое планирование является важнейшей частью учебно-воспитательного процесса. Тема-тическое планирование предназначено для выявления наиболее эффективных путей реализации об-разовательной, развивающей и воспитательной функций учебно-воспитательного процесса в системе уроков по английскому языку в том или ином классе. Оно позволяет выстроить уроки в определённую систему, увидеть перспективу в работе, помогает заранее продумать дифференцированные задания для школьников, разработать дополнительные материалы, связанные с региональным компонентом обра-зования.

Тематические планы по курсу «Английский язык» для учащихся 5–9 классов (авторы Ю.А. Кома-рова, И.В. Ларионова, К. Гренджер, К. Макбет и др.) составлены на основе требований, предусмот-ренных Федеральным государственным образовательным стандартом, и предполагают тематический и результативно-ориентированный подход к содержанию и структурированию данных планов.

Тематический план по каждому отдельному классу составлен на весь учебный год и представляет собой планируемый образ обучения по всем разделам учебного курса. В общем виде годовой темати-ческий план – это перечень тем всех занятий и список материалов, направленных на формирование структурных компонентов иноязычной коммуникативной компетенции учащихся. Основной целью тематического плана является определение оптимального содержания занятий и расчёт необходимого для них времени.

Тематический план содержит следующие разделы:

1. наименование раздела учебника;
2. число часов, отводимых на их изучение;
3. материал, способствующий формированию языковой компетенции (фонетический, лексичес-кий и грамматический материал);
4. материал, способствующий формированию речевой компетенции (тексты для обучения аудиро-ванию, говорению, чтению и письму);
5. материал, способствующий формированию социокультурной компетенции;
6. материал, способствующий формированию компенсаторной компетенции;
7. материал, способствующий формированию учебно-познавательной компетенции. Тематический план является по своей сути рабочим инструментом учителя английского языка. Дан-

ный план может быть подвергнут незначительной корректировке в течение учебного года (по объек-тивным и субъективным причинам), но он должен быть выполнен по окончании учебного года.

*Примерное тематическое планирование и тематико-целевое планирование для 5—9 классов представлены в Приложе-ниях 1—10.*

26

* 1. **ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО**
* **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5—9 КЛАССОВ**

Условные обозначения:

*К — комплект*

*ЕЭ — единичные экземпляры*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования объектов и средств учебно-методического** | **Приме-** |
| **п/п** | **и материально-технического обеспечения** | **чания** |
|  |  |  |
|  | **Книгопечатная продукция *(библиотечный фонд)*** |  |
|  |  |  |
| 1 | 1.1 |  |
|  | **Учебники** |  |
|  | 1.1.1 | К |
|  | Английский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Ко- |  |
|  | марова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмил- |  |
|  | лан, 2014. — 152 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD. |  |
|  | 1.1.2 | К |
|  | Английский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Ко- |  |
|  | марова, И.В. Ларионова, К. Макбет.— М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, |  |
|  | 2014. — 160 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD. |  |
|  | 1.1.3 | К |
|  | Английский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Ко- |  |
|  | марова, И.В. Ларионова, К. Макбет.— М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмил- |  |
|  | лан, 2014. — 168 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD. |  |
|  | 1.1.4 | К |
|  | Английский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Ко- |  |
|  | марова, И.В. Ларионова, К. Макбет.— М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, |  |
|  | 2014. — 160 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD. |  |
|  | 1.1.5 | К |
|  | Английский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Ко- |  |
|  | марова, И.В. Ларионова, К. Макбет.— М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, |  |
|  | 2014. — 164 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD. |  |
|  | 1.2 |  |
|  | **Книги для учителя** |  |
|  | 1.2.1 | ЕЭ |

Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер «Ан-глийский язык» для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова,

* В. Ларионова, М. Кондро. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2012. — 216 с.— (Инновационная школа).

|  |  |
| --- | --- |
| 1.2.2 | ЕЭ |

Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Англий-ский язык» для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ла-рионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2013. — 192 с.— (Инновационная школа).

1.2.3

Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Англий-ский язык» для 7 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ла-рионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2013. — 216 с.— (Инновационная школа).

27

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Продолжение таблицы* | |  |
|  |  |  |  |
| **№** | **Наименования объектов и средств учебно-методического** | **Приме-** |  |
| **п/п** | **и материально-технического обеспечения** | **чания** |  |
|  |  |  |  |
|  | 1.2.4 | ЕЭ |  |
|  | Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Англий- |  |  |
|  | ский язык» для 8 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ла- |  |  |
|  | рионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — |  |  |
|  | 216 с.— (Инновационная школа). |  |  |
|  | 1.2.5 | ЕЭ |  |
|  | Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Англий- |  |  |
|  | ский язык» для 9 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ла- |  |  |
|  | рионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — |  |  |
|  | 216 с. — (Инновационная школа). |  |  |
|  | 1.3 | ЕЭ |  |
|  |  |  |
|  | **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образо-** |  |  |
|  | **вания** |  |  |
|  | 1.4 | ЕЭ |  |
|  |  |  |
|  | **Программа курса** «Английский язык. 5—9 классы» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ла- |  |  |
|  | рионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 104 с. — (Инновационная |  |  |
|  | школа). |  |  |
|  | 1.5 | ЕЭ |  |
|  |  |  |
|  | **Рабочая программа** к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английский |  |  |
|  | язык для 5—9 классов общеобразовательных организаций» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, |  |  |

* В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 104 с. — (Инноваци-онная школа).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.6 | К |  |
|  |  |
| **Двуязычные словари** |  |  |

**Книгопечатная продукция**

***(для личного пользования учащихся)***

* 2.1

**Рабочие тетради**

2.1.1

Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер «Англий-ский язык для 5 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ла-рионова, К. Стеннетт, Б. Маккей, Ш. Пелтерет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 96 с.: ил.— (Инновационная школа).

2.1.2

Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 6 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Лари-онова, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 136 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.

2.1.3

Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 7 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Лари-онова, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 136 с.: ил. — (Инновационная школа).

28

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Окончание таблицы* | |
|  |  |  |
| **№** | **Наименования объектов и средств учебно-методического** | **Приме-** |
| **п/п** | **и материально-технического обеспечения** | **чания** |
|  |  |  |
|  | 2.1.4 |  |
|  | Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский |  |
|  | язык для 8 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Лари- |  |
|  | онова, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, |  |
|  | 2014. — 136 с.: ил. — (Инновационная школа). |  |
|  | 2.1.5 |  |
|  | Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский |  |
|  | язык для 9 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Лари- |  |
|  | онова, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, |  |
|  | 2014. — 136 с.: ил. — (Инновационная школа). |  |
|  |  |  |
|  | **Технические средства обучения и оборудование кабинета** |  |

1. 3.1. CD-/DVD-/MP3-проигрыватель.

3.2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и карти-нок.

3.3. Стенд для размещения творческих работ учащихся.

3.4. Стол учительский с тумбой.

3.5. Ученические столы с комплектом стульев.

29

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (патриотическое воспитание):**

— любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

— знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

— знание правил поведения в классе, школе, дома;

— стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;

— уважительное отношение к родному языку;

— уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;

— уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;

— осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

— чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

— стремление достойно представлять родную культуру;

— правовое сознание, уважение к правам и свободам личности.

1. **Воспитание нравственных чувств и этического сознания (нравственное воспитание):**

— представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённость в при-оритете общечеловеческих ценностей;

— знание правил вежливого поведения, культуры речи;

— стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

— умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

— уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

— уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья;

— гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других лю-дей;

— представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

— установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и вза-имной поддержке;

— стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

— потребность в поиске истины;

— умение признавать свои ошибки;

— чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

— уверенность в себе и своих силах.

1. **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (аксиологически-трудовое воспитание):**

— ценностное отношение к труду и достижениям людей;

— уважительное отношение к людям разных профессий;

— навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовы-вать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

— умение работать в паре/группе; взаимопомощь;

— ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

— потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

— ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в услови-ях современного информационного общества;

— умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоя-тельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

— умение вести обсуждение, давать оценки;

30

— умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и ра-ционально использовать время;

— умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;

— бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

1. **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (валеологическое вос-питание):**

— потребность в здоровом образе жизни;

— понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное от-ношение к спорту;

— знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего ре-жима дня;

— стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

— стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных со-ревнованиях.

1. **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

— интерес к природе и природным явлениям;

— бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

— понимание активной роли человека в природе;

— способность осознавать экологические проблемы;

— готовность к личному участию в экологических проектах.

* 1. **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

— умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

— мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творче-ской деятельности;

— уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства

* науки;

— положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям.

1. **Воспитание уважения к культуре других народов (социокультурное воспитание):**

— интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

— представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

— адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой куль-

туры;

— стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;

— уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;

— умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;

— потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;

— стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

— стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. **Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком:**

— представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;

— осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности;

— осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости

английского языка для будущей профессии;

— обогащение опыта межкультурного общения.

1. **Языковые способности** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке,смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного в тек-стовой деятельности, к логическому изложению.

31

**3. Универсальные учебные действия (УУД)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Формирование регулятивных УУД* |  |
|  |  |  |  |
| **№** | **Вид регулятивных** | **Сформированность регулятивных УУД** |  |
| **п/п** | **УУД** |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
| 1 | Целеполагание | Постановка учебной (коммуникативной, познавательной) задачи на ос- |  |
|  |  | нове соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить; |  |
|  |  | понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома и зачем |  |
|  |  | он это будет делать |  |
|  |  |  |  |
| 2 | Планирование | Определение последовательности промежуточных целей овладения ре- |  |
|  |  | чевой деятельностью на английском языке с учётом конечного резуль- |  |
|  |  | тата; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и |  |
|  |  | самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность |  |
|  |  |  |  |
| 3 | Прогнозирование | Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудирова- |  |
|  |  | нии и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овла- |  |
|  |  | дению английским языком и уровня своих умений |  |
|  |  |  |  |
| 4 | Контроль | Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в це- |  |
|  |  | лом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от |  |
|  |  | образца — умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей |  |
|  |  | деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное |  |
|  |  | восприятие оценки учителя и сверстников |  |
|  |  |  |  |
| 5 | Коррекция | Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на |  |
|  |  | основе их оценки — умение видеть ошибку и исправить её как с помо- |  |
|  |  | щью, так и без помощи взрослого |  |
|  |  |  |  |
| 6 | Оценка/самооценка | Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать |  |
|  |  | англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, ка- |  |
|  |  | ков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овла- |  |
|  |  | деть, чтобы свободно использовать английский язык |  |
|  |  |  |  |
| 7 | Саморегуляция | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение про- |  |
|  |  | явить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для |  |
|  |  | преодоления неудач, когда что-то не удаётся с первого раза при устном |  |
|  |  | и письменном общении на английском языке, умение преодолевать им- |  |
|  |  | пульсивность и непроизвольность |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Формирование познавательных УУД* |  |
|  |  |  |  |
| **№** | **Вид познавательных** | **Сформированность познавательных УУД** |  |
| **п/п** | **УУД** |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
| 1 | Общеучебные (включая | – Самостоятельное выделение и формулирование познавательной зада- |  |
|  | знаково-символические) | чи; |  |
|  |  | – поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чте- |  |
|  |  | нии на английском языке); |  |
|  |  | – самостоятельное осознанное построение устного и письменного рече- |  |
|  |  | вого высказывания (суждения) на английском языке; |  |
|  |  | – выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций рече- |  |
|  |  | вого иноязычного общения; |  |
|  |  | – осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от комму- |  |
|  |  | никативной задачи, извлечение необходимой информации из прослу- |  |
|  |  | шанного текста, определение основной и второстепенной информа- |  |
|  |  | ции, формулирование проблемы и главной идеи текста; |  |
|  |  | – рефлексия деятельности по овладению английским языком, контроль |  |
|  |  | и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности |  |
|  |  |  |  |

32

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Окончание таблицы* |  |
|  |  |  |  |
| **№** | **Вид познавательных** | **Сформированность познавательных УУД** |  |
| **п/п** | **УУД** |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
| 2 | Логические | – Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам |  |
|  |  | на английском и родном языках; |  |
|  |  | – самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; |  |
|  |  | – установление причинно-следственных связей и аналогий при аудиро- |  |
|  |  | вании и чтении текстов; |  |
|  |  | – доказательство своей точки зрения; |  |
|  |  | – выдвижение гипотез и их обоснование |  |
|  |  |  |  |
| 3 | Постановка и решение | – Формулирование проблемы творческого и поискового характера; |  |
|  | проблемы | – самостоятельное решение проблемы |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Формирование коммуникативных УУД* |  |
|  |  |  |  |
| **№** | **Вид коммуникативных** | **Сформированность коммуникативных УУД** |  |
| **п/п** | **УУД** |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
| 1 | Планирование учебного | – Учёт позиции партнёров по общению или деятельности; |  |
|  | сотрудничества с учите- | – умение слушать и вступать в диалог; |  |
|  | лем и сверстниками | – участие в коллективном обсуждении проблем; |  |
|  |  | – интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками |  |
|  |  | и взрослыми |  |
|  |  |  |  |
| 2 | Постановка вопросов | – Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной |  |
|  |  | речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с |  |
|  |  | партнёром |  |
|  |  |  |  |
| 3 | Разрешение конфликтов | – Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интере- |  |
|  |  | сов и позиций всех его участников, т. е. договариваться и приходить к |  |
|  |  | общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для |  |
|  |  | решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интере- |  |
|  |  | сов |  |
|  |  |  |  |
| 4 | Управление поведением | – Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнёра по |  |
|  | партнёра по иноязычно- | общению на английском языке |  |
|  | му общению |  |  |
|  |  |  |  |
| 5 | Полнота и точность вы- | – Владение монологической и диалогической формами речи в соот- |  |
|  | ражения своих мыслей в | ветствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного |  |
|  | соответствии с задачами | языка |  |
|  | и условиями коммуника- |  |  |
|  | ции |  |  |
|  |  |  |  |

Овладение учащимися универсальными учебными действиями означает их умение самостоятельно усваивать новые знания и организовывать деятельность учения, т. е. умение учиться.

**4. Специальные учебные умения:**

**–** читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;

**–** читать на английском языке с целью детального понимания содержания;

**–** читать на английском языке с целью понимания основного содержания;

**–** понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

**–** понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;

**–** понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

**–** работать с лексическими таблицами;

**–** понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

**–** работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

**–** кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

33

**–** догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

**–** иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

**–** использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;

**–** использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;

**–** организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

**–** работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;

**–** пользоваться лингвострановедческим справочником;

**–** переводить с русского языка на английский;

**–** использовать различные способы запоминания слов на английском языке;

**–** выполнять тесты в форматах*Multiple choice*,*True*/*False*/*Not stated*,*Matching*,*Fill in*и др.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего обра-зования отражают:

* 1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма
* выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня коммуникативной компетенции;
  1. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение
* систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общей речевой культурой;
  1. достижение предпорогового уровня коммуникативной компетенции в системе Общеевропейских компетенций владения иностранным языком;
  2. создание основы для формирования интереса к повышению достигнутого уровня владения анг-лийским языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, поз-воляющей расширять свои знания в других предметных областях.

34

* + 1. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**
  1. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. [Электронный ресурс]. Ре-жим доступа: http://window.edu.ru/resource/178/37178. **—** Загл. с экрана.
  2. УМК «Английский язык» для 5 класса / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер, М. Конд-ро, К. Стеннетт, Б. Маккей, Ш. Пелтерет. **—** М.: Русское слово, 2014.
  3. УМК «Английский язык» для 6 класса / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет, Ф. Мохлин,
* Билсборо, С. Билсборо. **—** М.: Русское слово, 2014.
  1. УМК «Английский язык» для 7 класса / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет, Ф. Мохлин,
* Билсборо, С. Билсборо. **—** М.: Русское слово, 2014.
  1. УМК «Английский язык» для 8 класса / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет, Ф. Мохлин,
* Билсборо, С. Билсборо. **—** М.: Русское слово, 2014.
  1. УМК «Английский язык» для 9 класса / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет, Ф. Мохлин,
* Билсборо, С. Билсборо. **—** М.: Русское слово, 2014.
  1. Программа формирования универсальных учебных действий. [Электронный ресурс]. Режим до-ступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=801

35

**Приложение 1**

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Языковая компетенция** | | **Речевая** | |  |
| **Раздел** | **Кол-во** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **учебника** | **часов** | **Фонетика** | **Лексика** | **Грамматика** | **Аудирование** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 10 | Phonetic |  Numbers |  Possessive adjectives | Listening to |  |  |
|  |  | drills: family |  Family |  Possesive *’s* | a conversation |  |  |
| **Раздел 1.** |  | members |  Classroom objects |  Plural nouns | and a description |  |  |
| **My World** |  |  |  Places in a town/ |  *any, a/an; the* |  |  |  |
|  |  |  | city |  Prepositios of place |  |  |  |
|  |  |  |  |  *there is / there are* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 10 | Phonetic |  School subjects |  Prepositions of time | Listening to |  |  |
|  |  | drills: time |  Everyday |  *have / has got* | a description, |  |  |
| **Раздел 2.** |  |  |  Objects |  *a/an; some, any* | a play and an |  |  |
| **All about** |  |  |  Food |  Countable and uncountable | interview |  |  |
| **School** |  |  |  | nouns |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 10 | Phonetic |  Everyday and |  Present simple | Listening to |  |  |
| **Раздел 3.** |  | drills: verbs of | classroom |  Prepositions of time | a story, |  |  |
| **Work and** |  | action | activities | (*at, in*) | an interview |  |  |
| **Play** |  |  |  Transport |  Adverbs of frequency | and a rap |  |  |
|  |  |  |  |  Imperatives |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 10 | Phonetic |  Everyday objects |  Present continuous | Listening to |  |  |
| **Раздел 4.** |  | drills: doing | and activities |  Present simple | a description, |  |  |
|  | things about |  Materials |  Expressions of frequency | an interview |  |  |
| **My Tidy** |  |  |  |
|  | the house |  Containers |  Adverbs of frequency | and a story |  |  |
| **World** |  |  |  |
|  |  |  |  Object pronouns |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 5.** | 10 | Phonetic |  Adjectives |  Comparative and superlative | Listening to |  |  |
| **Comparing** |  | drills: |  Animals | adjectives | survey questions, |  |  |
| **People,** |  | adjectives |  |  Object pronouns | a description and |  |  |
| **Animals or** |  |  |  |  | a quiz |  |  |
| **Things** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 10 | Phonetic |  Clothes |  *have to* (obligation) | Listening to |  |  |
| **Раздел 6.** |  | drills: school |  Sports actions |  *can* (permission) | a description and |  |  |
|  | uniform |  Traffic |  *must* (obligation) | a quiz |  |  |
| **Rules** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 7.** | 10 | Phonetic |  Occupations |  Past simple (*to be*) | Listening to |  |  |
|  | drills: |  Everyday/free-time |  Past simple questions | a fact file, a story |  |  |
| **Life in the** |  |  |  |
|  | professions | activities |  Past simple (regular and | and a diary |  |  |
| **Past** |  |  |  |
|  |  |  | irregular verbs) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 8.** | 10 | Phonetic |  Everyday activities |  Past simple | Listening to |  |  |
|  | drills: seaside |  Seaside activities |  Phrasal verbs | a conversation, |  |  |
| **Telling** |  |  |  |
|  | activities |  |  Past time expressions | a story and an |  |  |
| **a Story** |  |  |  |  |
|  |  |  |  Wh-questions | autobiography |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

36

**ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС**

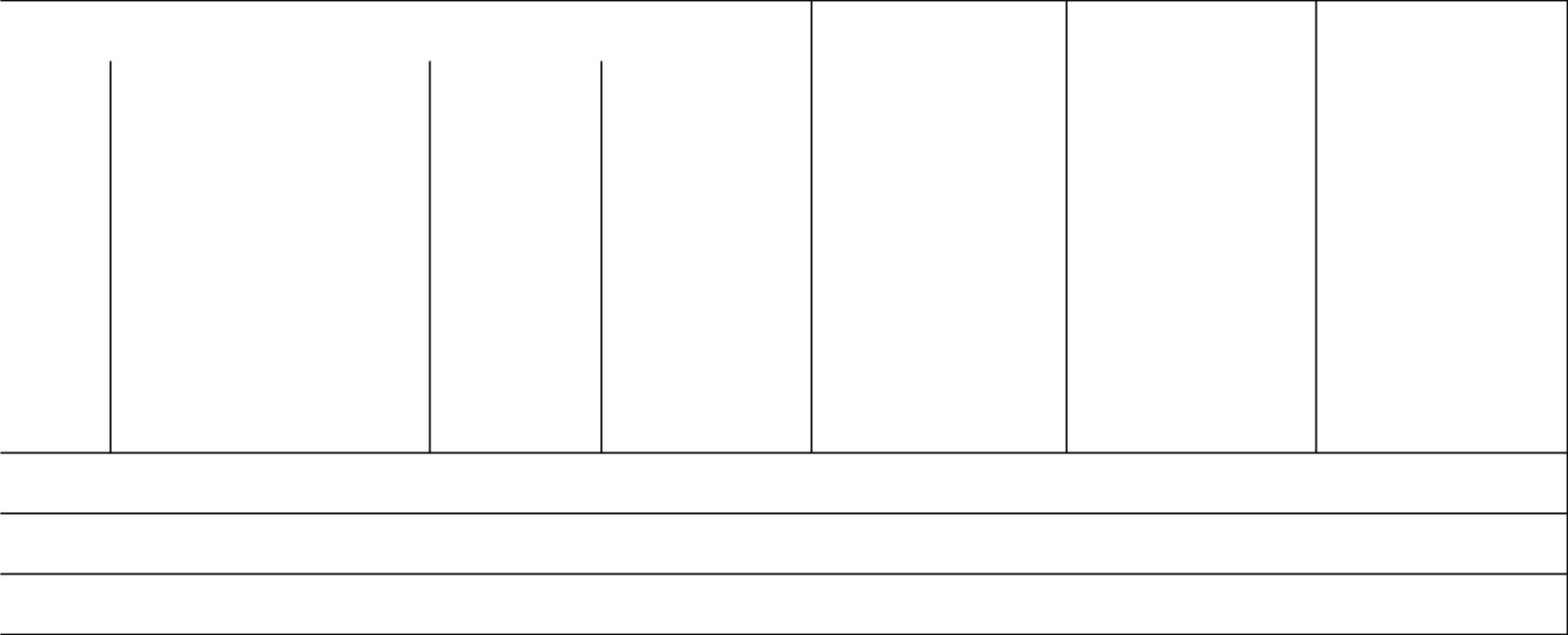
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **компетенция** | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Социокультурная** | **Компенсаторная** | **Учебно-** |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **познавательная** |  |
|  | **Говорение** | **Чтение** | **Письмо** | **компетенция** | **компетенция** |  |
|  | **компетенция** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Talking about family | Reading | Writing | Fact file: | Paraphrasing | Geography: |  |
|  | relationships | a play | an essay | Wales |  | English-speaking |  |
|  |  Saying where things |  | ‘Where I Live’ |  |  | countries |  |
|  | are |  |  |  |  | around the world |  |
|  |  Describing places |  |  |  |  |  |  |
|  | in a town/city |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Telling the time | Reading | Writing | Fact file: | Analysing | Language: |  |
|  |  Talking about a school | an article | an essay ‘About | Schools | language through | Where do words |  |
|  | timetable |  | My School’ | in England | context | come from? |  |
|  |  Talking about things |  |  |  |  |  |  |
|  | we’ve got |  |  |  |  |  |  |
|  |  Talking about food |  |  |  |  |  |  |
|  |  Talking about quantity |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Talking about daily | Reading | Writing | Fact file: | Analysing | Arts & Crafts: |  |
|  | routine | a story | an essay | Children’s | language through | Origami |  |
|  |  Talking about being |  | ‘My Journey | hobbies in Ireland | context |  |  |
|  | a good friend |  | to School’ |  |  |  |  |
|  |  Giving instructions |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Talking about things | Reading an | Writing a list | Fact file: | Explaining | Science: |  |
|  | we are doing now | interview | of household | Children’s | an unknown word | Things made |  |
|  |  Talking about how |  | chores | household |  | from recycled |  |
|  | often we do things |  |  | chores |  | materials |  |
|  |  Talking about mate- |  |  | in Britain |  |  |  |
|  | rials |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Comparing two people, | Reading an | Writing an | Fact file: | Compensation | Science: |  |
|  | animals or things | entry from | essay about city | Natural | strategies | National flowers |  |
|  |  Comparing three or | a reference | or country life | wonders in |  |  |  |
|  | more people, animals | book |  | Northern Ireland |  |  |  |
|  | or thing |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Talking about things | Reading | Writing about | Fact file: | Paraphrasing | Health & Safety: |  |
|  | we have to do at home | a recipe | sports, school | School rules |  | Safety rules |  |
|  | and at school |  | or traffic rules | in Scotland |  |  |  |
|  |  Talking about sports |  |  |  |  |  |  |
|  | and traffic rules |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Talking about the past | Reading | Writing a diary | Fact file: | Asking for | ICT: |  |
|  |  Asking questions about | a tale | of a school trip | A history of | clarification | Information and |  |
|  | what people did in the |  |  | trainers in the |  | communication |  |
|  | past |  |  | USA |  | technologies |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Talking about what we | Reading | Writing an | Fact file: | Social skills | Art: |  |
|  | did in the past | a story | autobiography | Ecology in New |  | Famous Russian |  |
|  |  |  |  | Zealand |  | art and culture |  |
|  |  |  |  |  |  | figures |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

37

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Языковая компетенция** | | **Речевая** | |  |
| **Раздел** | **Кол-во** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **учебника** | **часов** | **Фонетика** | **Лексика** | **Грамматика** | **Аудирование** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 10 | Phonetic |  Free-time activities |  *going to* (plans and | Listening to |  |  |
|  |  | drills: show |  Show objects and | intentions) | survey questions, |  |  |
| **Раздел 9.** |  | objects and | activities |  *will* (future predictions) | a diary and |  |  |
| **Looking into** |  | holiday |  Holiday activities |  *want / let’s* | a conversation |  |  |
| **the Future** |  | activities |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Revision** | 5 | Consolidation |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Резерв** | 10 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** | 105 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

38

*Окончание таблицы*



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **компетенция** | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Социокультурная** | **Компенсаторная** | **Учебно-** |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **познавательная** |  |
|  | **Говорение** | **Чтение** | **Письмо** | **компетенция** | **компетенция** |  |
|  | **компетенция** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Talking about plans | Reading an | Writing about | Fact file: | Social ways | Language: |  |
|  | and intentions | email | a perfect | Tourist attractions | of getting | The future of |  |
|  |  Talking about future |  | holiday centre | in Canada | information | English |  |
|  | predictions |  |  |  |  |  |  |

* Making suggestions
* Saying what we want and don’t want to do

39

**Приложение 2**

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Языковая компетенция** | | **Речевая** | |  |
| **Раздел** | **Кол-во** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **учебника** | **часов** | **Фонетика** | **Лексика** | **Грамматика** | **Аудирование** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | Phonetic drills: |  Classroom | Revision of present tenses | Classroom |  |  |
| **Starter Unit** |  | unit vocabulary | objects |  | vocabulary |  |  |
|  |  |  Colours |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  Times, dates, days |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 9 | Unit vocabulary |  Languages, |  *be*: affirmative and negative, | Learning |  |  |
| **Раздел 1.** |  |  | countries and | questions and short answers | languages |  |  |
|  |  | nationalities |  Possessive adjectives |  |  |  |
| **Let’s** |  |  |  |  |  |
|  |  |  Adjectives | and subject pronouns, |  |  |  |
| **Communicate!** |  |  |  |  |  |
|  |  |  | possessive *’s* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  Question words |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2.** | 9 | Silent/ |  Family |  *have got*: affirmative and | Describing the |  |  |
|  | pronounced *h* |  Describing | negative, questions and | family |  |  |
| **Meet the** |  |  |  |
|  |  | people | short answers |  |  |  |
| **Family** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  *How many … ?* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 9 | Sounds [s], [z], |  Free time |  Present simple | The weekend |  |  |
| **Раздел 3.** |  | [ɪz] | activities |  Word order |  |  |  |
|  |  |  Daily routines |  Time expressions: *at*, *on*, *in* |  |  |  |
| **Free Time** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  Adverbs of frequency |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Revision 1** | 3 | Разделы 1–3 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 9 | Phonetic drills: |  School subjects |  *love*, *hate*, *don’t like* + *-ing* | A radio interview |  |  |
| **Раздел 4.** |  | unit vocabulary |  Skills and |  Object pronouns | with a blind |  |  |
| **Learning for** |  |  | abilities |  Review of question forms | athlete |  |  |
| **Life** |  |  |  |  Why …?/Because … |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 9 | Phonetic drills: |  Endangered |  Present continuous | A talk about |  |  |
| **Раздел 5.** |  | unit vocabulary | animals |  Present simple and | animals |  |  |
| **Wonderful** |  |  |  Adverbs of | continuous compared |  |  |  |
| **Wildlife** |  |  | manner |  Time expression |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 9 | Syllable stress |  Places to visit |  *there is* / *there are* | Conversations |  |  |
| **Раздел 6.** |  |  |  Food and drink |  Prepositions of place | in shops and |  |  |
|  |  |  |  Countable and uncountable | restaurants |  |  |
| **Days out** |  |  |  |  |  |
|  |  |  | nouns |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  *a*/*an*, *some, any* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Revision 2** | 3 | Разделы 4–6 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 7.** | 9 | Sounds [t], [d], |  History makers |  Past simple *be*: affirmative, | An audio guide |  |  |
|  | [ɪd] |  Irregular verbs | regular and irregular verbs | from the Titanic |  |  |
| **Look into the** |  |  |  |
|  |  |  |  *there was* / *there were* | Museum |  |  |
| **Past** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 9 | Sentence stress |  Olympic sports |  Past simple: negative, | A tour of |  |  |
| **Раздел 8.** |  |  |  Clothes and | questions and short answers | Wembley Stadium |  |  |
| **Team Spirit** |  |  | accessories |  Past time expressions |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

40

**ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **компетенция** | |  |  |  |  | **Учебно-** |  |
|  |  |  |  | **Социокультурная** | **Компенсаторная** |  |
|  |  |  |  | **познавательная** |  |
|  | **Говорение** | **Чтение** | **Письмо** | **компетенция** | **компетенция** |  |
|  | **компетенция** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Greetings and | Short | Short exercises |  Greetings in | Asking for | Ways of getting |  |
|  | introductions | exercises |  | different countries | clarification | information about |  |
|  | English in the |  |  |  Calendars |  | the language |  |
|  | classroom |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Exchange personal | World |  A personal | Multilingual Britain | Social skills | Across the |  |
|  | information | languages | profile |  |  | curriculum: |  |
|  |  |  |  Capital letters |  |  | Language |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Talking about | The |  A description | The Red Earth | Reading the | Across the |  |
|  | your family | Boehmer |  Apostrophes | Festival in the USA | internet forum and | curriculum: Art |  |
|  |  Talking about | Family |  |  | posts |  |  |
|  | shopping | Jugglers |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Talking about | Turn Your |  An email | Ireland’s Young | Searching for a | Across the |  |
|  | your daily | Free Time |  *and*, *but* | Musicians | definition of the | curriculum: ICT |  |
|  | routines | into Cash |  |  | word in dictionary |  |  |
|  |  Giving |  |  |  |  |  |  |
|  | instructions |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Talking about | Send my |  A questionnaire | Going to School on | Searching for | Across the |  |
|  | likes and dislikes | friend to |  *so* | a Scottish Island | idioms in the | curriculum: Maths |  |
|  |  *can*/*can’t* | school |  |  | Internet and |  |  |
|  |  Making |  |  |  | dictionaries |  |  |
|  | suggestions |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Describing an | The World |  A web project | Australia’s Weird | Social skills | Across the |  |
|  | animal | Wide Fund |  Using adjectives | and Wonderful |  | curriculum: |  |
|  |  verb + *-ing* | for Nature |  | Wildlife |  | Science |  |
|  |  Making |  |  |  |  |  |  |
|  | arrangements |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Placing locations | Welcome to |  A guide for | A day out at the | Grouping and | Across the |  |
|  | on a map | London! | tourists | summer show | differentiation of | curriculum: |  |
|  |  Ordering food |  |  *also* | in England | facts | Geography |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Talking about | Wonders of |  A biography | Castles and Dragons | Paraphrasing | Across the |  |
|  | an excursion | the Ancient |  Time | of Wales |  | curriculum: |  |
|  |  Asking for | World | connectors |  |  | History |  |
|  | information |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Talking about | The |  A class survey | Sports Mad in New | Social skills | Across the |  |
|  | sports | Olympic |  Question forms | Zealand |  | curriculum: |  |
|  |  Talking about | Games |  |  |  | Physical Education |  |
|  | past events |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

41

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Языковая компетенция** | | **Речевая** | |  |
| **Раздел** | **Кол-во** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **учебника** | **часов** | **Фонетика** | **Лексика** | **Грамматика** | **Аудирование** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 9 | Phonetic drills: |  The weather and |  *be going to* | Holiday plans |  |  |
| **Раздел 9.** |  | unit vocabulary | seasons |  Future time expressions |  |  |  |
| **It’s Summer!** |  |  |  Landscape |  *How …?* questions |  |  |  |
|  |  |  | features |  *must*/*mustn’t* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Revision 3** | 3 | Разделы 7–9 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Final revision** | 2 | Consolidation |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Резерв** | 10 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** | 105 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

42

*Окончание таблицы*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **компетенция** | |  |  |  |  | **Учебно-** |  |
|  |  |  |  | **Социокультурная** | **Компенсаторная** |  |
|  |  |  |  | **познавательная** |  |
|  | **Говорение** | **Чтение** | **Письмо** | **компетенция** | **компетенция** |  |
|  | **компетенция** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Talking about | Camp |  A letter | Welcome to Canada! | Asking for | Across the |  |
|  | holiday plans | Active web |  Prepostions of |  | clarification | curriculum: |  |
|  |  Expressing | page | place and time |  |  | Geography |  |
|  | quantity |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

43

**Приложение 3**

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во** |  | **Языковая компетенция** | | **Речевая** | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **учебника** | **часов** | **Фонетика** | **Лексика** | **Грамматика** | **Аудирование** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | Phonetic drills: |  Family |  *be* | Classroom |  |  |
| **Starter Unit** |  | unit vocabulary |  Clothes |  *have got* | vocabulary |  |  |
|  |  |  |  At school |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 9 | Sentence stress |  Instruments and |  Present simple | A TV game show |  |  |
| **Раздел 1.** |  |  | musicians |  Frequency adverbs and |  |  |  |
| **Making** |  |  |  Adjectives of | expressions |  |  |  |
| **Music** |  |  | opinion |  *like, love*, *hate* + *-ing* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 9 | Vowels [ɪ], [iː] |  Celebrations |  Present continuous | A mobile phone |  |  |
| **Раздел 2.** |  |  |  Special days |  Present simple and | conversation |  |  |
| **Let’s** |  |  |  | continuous |  |  |  |
| **Celebrate!** |  |  |  |  Present continuous for |  |  |  |
|  |  |  |  | future arrangements |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 3.** | 9 | Word stress |  At home |  *there is / there are* + *a/an*, | Conversations |  |  |
|  |  |  Jobs and placed | *some*, *any* | around town |  |  |
| **Where Do** |  |  |  |  |
|  |  | of work |  *much*, *many*, *a lot of* |  |  |  |
| **You Live?** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Revision 1** | 3 | Разделы 1–3 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 4.** | 9 | Sounds [t], [d], |  TV programmes |  Past simple | A radio |  |  |
|  | [ɪd] |  Types of film |  *was*/*were* | programme |  |  |
| **Screen** |  |  |  |
|  |  |  |  *ago* |  |  |  |
| **Stories** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 5.** | 9 | [wɑz], [wəz] |  Natural |  Past continuous | Safety |  |  |
|  |  | phenomena |  Past simple and past | instructions |  |  |
| **Disaster** |  |  |  |  |
|  |  |  Adverbs | continuous |  |  |  |
| **Zone!** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 6.** | 9 | Silent *l* |  Games |  Comparative and | World records |  |  |
|  |  |  Computers | superlative adjectives |  |  |  |
| **Playing** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  *could*/*couldn’t* |  |  |  |
| **Games** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  *should*/*shouldn’t* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Revision 2** | 3 | Разделы 4–6 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 7.** | 9 | *will* (*‘ll*) |  Your life story |  *will*/*won’t* | A science |  |  |
|  |  |  Recycling: |  First conditional | programme |  |  |
| **You Future,** |  |  |  |  |
|  |  | materials and |  |  |  |  |
| **Our Future** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | containers |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 9 | Sounds [b], [v] |  Types of |  *be going to* | At the chemist’s |  |  |
| **Раздел 8.** |  |  | transport |  *would like to / wouldn’t like* |  |  |  |
| **International** |  |  |  Health problems | *to* |  |  |  |
| **Adventures** |  |  | and first aid |  *must*/*mustn’t* |  |  |  |
|  |  |  |  |  Indefinite pronouns |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

44

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС** | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **компетенция** |  |  | **Социокультурная** | **Компенсаторная** | **Учебно-** |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **познавательная** |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **компетенция** | **компетенция** |  |
|  | **Говорение** | **Чтение** | **Письмо** | **компетенция** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Personal information | Short | Short exercises | Family terms | Asking for | Searching for a |  |
|  |  Describing people | exercises |  |  | clarification | definition in the |  |
|  |  |  |  |  |  | dictionary |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Asking about | The Ones to |  A music | Britain: Music in | Social skills | Across the |  |
|  | activities | Watch | review | Britain |  | curriculum: Music |  |
|  |  Talking about likes |  |  *and*, *but*, |  |  |  |  |
|  | and dislikes |  | *because* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Planning celebrations | Celebrations |  An invitation | The USA: | Reading the | Across the |  |
|  |  Making arrangements | in the UK |  Capital | Our Family | internet forum | curriculum: History |  |
|  |  | Quiz | letters and | Thanksgiving | and posts |  |  |
|  |  |  | punctuation |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Asking about where | The House |  A description | Canada: Life in an | Searching for a | Across the |  |
|  | you live | that Ben | of a place | Arctic town | definition of the | curriculum: History |  |
|  |  Asking for directions | Built |  Order of |  | word in dictionary |  |  |
|  |  |  | adjectives |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Talking about actors | The |  Describing | India: From | Exploring word | Across the |  |
|  |  Talking bout | History of | a film | Britain to | patterns | curriculum: |  |
|  | preferences | Animation |  Planning | Bollywood |  | Literature |  |
|  |  |  | paragraphs |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Describing a picture | News in |  A narrative | The USA: | Exploring word | Across the |  |
|  |  Making conversation | brief |  *one day*, *then*, | Hurricane Katrina: | composition | curriculum: |  |
|  |  |  | *later*, *in the* | a survivor’s story |  | Geography |  |
|  |  |  | *end* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Expressing | Reader |  A product | Scotland: The | Grouping and | Across the |  |
|  | preferences | review | review | Highland Games | differentiation of | curriculum: ICT |  |
|  |  Giving advice |  |  Word order |  | facts |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Asking questions | Your Carbon |  A composition | England: Europe’s | Social skills | Across the |  |
|  | about the future | Footprint |  Cheking | First Plastic Bag- |  | curriculum: Science |  |
|  |  Giving opinions |  | verbs | free Town |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Asking about types of | Are You |  Advice for | South Africa: the | Exploring | Across the |  |
|  | transport | Ready for | travellers | Rainbow Nation | derivatives | curriculum: Science |  |
|  |  Travelling by bus | the World |  *too*, *also* |  |  |  |  |
|  |  | Scout |  |  |  |  |  |
|  |  | Jamboree? |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

45

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во** |  | **Языковая компетенция** | | **Речевая** | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **учебника** | **часов** | **Фонетика** | **Лексика** | **Грамматика** | **Аудирование** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 9** | 9 | Phonetic drills: |  Personal issues |  Present perfect affirmative | Horoscopes |  |  |
|  | unit vocabulary |  Adjectives of |  Tense review |  |  |  |
| **Best** |  |  |  |  |
|  |  | character |  |  |  |  |
| **Friends?** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Revision 3** | 3 | Разделы 7–9 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Final** | 2 | Consolidation |  |  |  |  |  |
| **revision** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Резерв** | 10 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** | 105 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

46

*Окончание таблицы*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **компетенция** |  |  | **Социокультурная** | **Компенсаторная** | **Учебно-** |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **познавательная** |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **компетенция** | **компетенция** |  |
|  | **Говорение** | **Чтение** | **Письмо** | **компетенция** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Discussing star signs | Dear |  A description | Northern Ireland: | Grouping and | Across the |  |
|  |  Finding information | Diana … | of a friend | from Fighting to | differentiation of | curriculum: |  |
|  |  |  |  Using | Friendship | facts | Literature |  |
|  |  |  | pronouns |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |



47

**Приложение 4**

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Языковая компетенция** | | **Речевая** | |  |
| **Раздел** | **Кол-во** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **учебника** | **часов** | **Фонетика** | **Лексика** | **Грамматика** | **Аудирование** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | Phonetic drills: unit | Verbs, nouns |  *be*, *have got*, *can*, *there is /* | Classroom |  |  |
|  |  | vocabulary | and adjectives | *there are* | vocabulary |  |  |
| **Starter Unit** |  |  |  |  Question words |  |  |  |
|  |  |  |  Present simple and adverbs |  |  |  |
|  |  |  |  | of frequency |  |  |  |
|  |  |  |  |  Present continuous |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 9 | Sentence stress |  Achievements |  Present simple and present | A presentation |  |  |
| **Раздел 1.** |  |  |  Personal | continuous |  |  |  |
| **Interesting** |  |  | qualities: |  Adverbs of frequency |  |  |  |
| **Lives** |  |  | opposite |  *be*: past simple и *there was* / |  |  |  |
|  |  |  | adjectives | *there were* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 9 | Sounds [t], [d], |  Crime and |  Past simple | A radio |  |  |
| **Раздел 2.** |  | [ɪd] | criminals |  Past continuous | phone-in |  |  |
| **Crime** |  |  |  Phrasal verbs |  Past simple and past | programme |  |  |
|  |  |  |  | continues |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 9 | Sound [ə] | Verbs and nouns |  Comparatives and | Adverts |  |  |
| **Раздел 3.** |  |  | related to money | superlatives |  |  |  |
|  |  |  |  *too*, *not enough* |  |  |  |
| **Money, Money,** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  Quantity: *some*, *any*, *much*, |  |  |  |
| **Money!** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *many*, *a lot of* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Revision 1** | 3 | Разделы 1–3 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 9 | Intonation |  Adventure | Present perfect | Radio news |  |  |
| **Раздел 4.** |  |  | sports |  |  |  |  |
| **Extreme!** |  |  |  *-ed* / *-ing* |  |  |  |  |
|  |  |  | adjectives |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 9 | Vowels [ɪ], [aɪ] |  Digital media | Present perfect with *for* and | A question- |  |  |
| **Раздел 5.** |  |  |  Websites, | *since* | naire |  |  |
|  |  | newspapers and | Present perfect with *just* |  |  |  |
| **New Media** |  |  | magazines | Present perfect |  |  |  |
|  |  |  |  | and past simple |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 9 | Vowels [uː], [aʊ], |  Prepositions of |  *will* и *might* | Plans for a trip |  |  |
| **Раздел 6.** |  | [ɒ], [əʊ] | movement |  *be going to* |  |  |  |
|  |  |  Extreme |  First conditional |  |  |  |
| **Final Frontiers** |  |  | adjectives |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Revision 2** | 3 | Разделы 4–6 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 9 | -*tion* |  Global issues |  Second conditional | Dilemmas |  |  |
| **Раздел 7.** |  |  |  *get* |  Adverbs of possibility and |  |  |  |
| **Global Citizens** |  |  |  | probability |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

48

**ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **компетенция** |  |  |  |  | **Учебно-** |  |
|  |  |  |  | **Социокультурная** | **Компенсаторная** |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **познавательная** |  |
|  |  |  |  | **компетенция** | **компетенция** |  |
|  | **Говорение** | **Чтение** | **Письмо** | **компетенция** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Describing people and | Short | Short exercises | Welcome to the |  Asking for | Learning techniques |  |
|  | places | exercises |  | UK | clarificatio |  |  |
|  |  |  |  |  |  Paraphrasing |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Guessing a famous | The Duke of |  A profile | Winning women | Social skills | Across the |  |
|  | person from the past | Edinburgh’s |  Introducing |  |  | curriculum: History |  |
|  |  Meeting people | Award: take | examples |  |  |  |  |
|  |  | the challenge |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Talking about your | Vanished! |  A report of an | Crime prevention | Grouping and | Across the |  |
|  | last holiday | The mystery | event |  | differentiation of | curriculum: Social |  |
|  |  Asking for directions | of Dan |  Adverbs of |  | facts | Science |  |
|  |  | Cooper | degrees |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Talking about money | One red | A thank-you | Saver or spender? | Social skills | Across the |  |
|  |  Shopping | paper clip | letter |  |  | curriculum: Maths |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Talking about your | It’s a dog life! |  A blog | Meet the | Reading the | Across the |  |
|  | experiences |  |  Sentence | volunteers | internet forum | curriculum: |  |
|  |  Giving advice |  | adverbs |  | and posts | Anatomy |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Giving reasons | The ringtone |  A website | Youth media | Searching for | Across the |  |
|  |  Making arrangements | revolution | review |  | a definition | curriculum: ICT |  |
|  |  |  |  Linkers of |  | of the word in |  |  |
|  |  |  | addition and |  | dictionary |  |  |
|  |  |  | contrast |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Talking about a future | From Spain |  A description | Antarctic cruise | Grouping and | Across the |  |
|  | holiday | to outer | of a place |  | differentiation of | curriculum: Science |  |
|  |  Travelling on public | space! |  Linkers of |  | facts |  |  |
|  | transport |  | reason and |  |  |  |  |
|  |  |  | result |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Discussing gift ideas | Please help |  A composition: | The Global | Memorizing new | Across the |  |
|  |  Agreeing and | the Global | my opinion | Village Fund | vocabulary | curriculum: Science |  |
|  | disagreeing | Village Fund! |  Giving your |  |  |  |  |
|  |  |  | opinion |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

49

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Языковая компетенция** | | **Речевая** | |  |
| **Раздел** | **Кол-во** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **учебника** | **часов** | **Фонетика** | **Лексика** | **Грамматика** | **Аудирование** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 9 | Phonetic drills: unit |  Household |  Obligation: *have to* / *don’t* | Talking about |  |  |
|  |  | vocabulary | chores | *have to* | rules in a cafeŠ |  |  |
| **Раздел 8.** |  |  |  Words that are |  Obligation and prohibition: |  |  |  |
| **Rights and** |  |  | verbs and nouns | *must*/*mustn’t*, *have to* / *don’t* |  |  |  |
| **Responsibilities** |  |  |  | *have to* |  |  |  |
|  |  |  |  |  Permission: *can*, *could*, *be* |  |  |  |
|  |  |  |  | *allowed to* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 9 | *un*-, *im*-, *in*- |  Appearance |  The passive: present simple | Describing a |  |  |
| **Раздел 9.** |  |  |  Adjective |  Active to passive | process |  |  |
| **Body and Soul** |  |  | prefixes |  The passive: past simple |  |  |  |
|  |  |  |  |  *must*/*mustn’t* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Revision 3** | 3 | Разделы 7–9 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Final revision** | 2 | Consolidation |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Резерв** | 10 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** | 105 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

50

*Окончание таблицы*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **компетенция** |  |  |  |  | **Учебно-** |  |
|  |  |  |  | **Социокультурная** | **Компенсаторная** |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **познавательная** |  |
|  |  |  |  | **компетенция** | **компетенция** |  |
|  | **Говорение** | **Чтение** | **Письмо** | **компетенция** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Talking about | Negotiate |  Writing rules | When is it legal? | Social skills | Across the |  |
|  | obligations at school | with your |  Correcting |  |  | curriculum: |  |
|  | and at home | parents! | errors |  |  | Geography |  |
|  |  Giving advice and |  |  |  |  |  |  |
|  | expressing obligation |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Talking about body | Time for a |  A personal | ‘Cruel’ to teens | Social skills | Across the |  |
|  | art and appearance | Hair Cut! | description |  |  | curriculum: Design |  |
|  |  Accepting and |  |  Planning your |  |  |  |  |
|  | declining invitation |  | writing |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

51

**Приложение 5**

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во** |  | **Языковая компетенция** | | **Речевая** | |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **учебника** | **часов** | **Фонетика** | **Лексика** | **Грамматика** | **Аудирование** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | Phonetic drills: | Verbs, nouns, |  Questions with *be*, *have got*, | Classroom |  |  |
|  |  | unit vocabulary | adjectives, adverbs, | *there is* / *there are*, *can*, *do* | vocabulary |  |  |
| **Starter Unit** |  |  | prepositions |  Present simple and expressions |  |  |  |
|  |  |  | of frequency |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  Quantity |  |  |  |
|  |  |  |  |  Comparatives and superlatives |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 9 | Word stress |  Materials and |  Present simple and present | A radio report |  |  |
| **Раздел 1.** |  |  | patterns | continuous |  |  |  |
| **Fashion** |  |  |  Compound |  Relative pronouns |  |  |  |
| **Victims?** |  |  | nouns: fashion |  |  |  |  |
|  |  |  | accessories |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2.** | 9 | Sounds [t], [d], |  Verb collocations |  Past simple and past | A narrative |  |  |
|  | [ɪd] |  Fact and fiction | continuous | about a fire |  |  |
| **Great** |  |  |  |
|  |  |  |  Present perfect |  |  |  |
| **Escapes** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 9 | Sound [h] |  Body language |  Present perfect with *for*, *since*, | A phone call |  |  |
| **Раздел 3.** |  |  |  British and | *just*, *yet*, *already* |  |  |  |
|  |  | American English |  Present perfect and past simple |  |  |  |
| **Crossing** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  Past perfect |  |  |  |
| **Cultures** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Revision 1** | 3 | Разделы 1–3 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 9 | Fast speech |  Job sectors |  Means of expressing future | A job interview |  |  |
| **Раздел 4.** |  | pronunciation |  Personal qualities |  Gerunds and infinitives |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **What Next?** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 9 | Intonation |  21st century |  First and second conditionals | A presentation |  |  |
| **Раздел 5.** |  |  | issues |  Third conditional | about oil |  |  |
| **Our** |  |  |  The |  |  |  |  |
| **Changing** |  |  | Environment: |  |  |  |  |
| **World** |  |  | verbs and nouns |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 9 | Weak forms: *was*, |  Visual arts | The passive: affirmative, | A radio |  |  |
|  |  | *were* |  Nouns as | negative, questions | announcement |  |  |
|  |  |  | adjectives: |  |  |  |  |
| **Раздел 6.** |  |  | materials |  |  |  |  |
| **Express** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Yourself** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Revision 2** | 3 | Разделы 4–6 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

52

**ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **компетенция** | |  |  | **Социокультурная** | **Компенсаторная** | **Учебно-** |  |
|  |  |  |  | **познавательная** |  |
|  | **Говорение** | **Чтение** | **Письмо** | **компетенция** | **компетенция** |  |
|  | **компетенция** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Talking about likes/ | Short | Short exercises | What do you | Asking for | Learning techniques |  |
|  | dislikes and preferences | exercises |  | know about | clarification. |  |  |
|  |  |  |  | English? | Paraphrasing |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Asking questions in the | The Search |  Your opinion | Urban tribes | Social skills | Across the |  |
|  | present tense | for Fair |  Giving your |  |  | curriculum: History |  |
|  |  Making a complaint | Trade | opinion |  |  |  |  |
|  |  | School |  |  |  |  |  |
|  |  | Uniform |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Talking about | Splash |  A book | Escape from | Learning passive | Across the |  |
|  | experiences | Landing | review | Reality … | vocabulary from | curriculum: Health & |  |
|  |  Agreeing and |  |  Word order |  | the book | Safety |  |
|  | disagreeing |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Asking questions in the | Welcome |  A language | Could You | Language | Across the |  |
|  | present perfect and past | to summer | learning | Become a British | learning | curriculum: History |  |
|  | simple | school! | experience | Citizen? | techniques |  |  |
|  |  Doing a speaking test |  |  Tenses |  |  |  |  |
|  |  |  | and time |  |  |  |  |
|  |  |  | expressions |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Talking about job | 16+ Your |  A formal | Which way next? | Searching for | Across the |  |
|  | sectors | future, | letter |  | a definition in | curriculum: |  |
|  |  Arranging an interview | your |  Organization |  | Internet and | Geography |  |
|  |  | choice | of formal |  | dictionaries |  |  |
|  |  |  | letters |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Talking about the | Flood! |  A *for* and | You Are What You | Social skills | Across the |  |
|  | environment | Fiction or | *against* essay | Eat |  | curriculum: Science |  |
|  |  Apolodizing | prediction? |  Linkers of |  |  |  |  |
|  |  |  | contrast and |  |  |  |  |
|  |  |  | addition |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Talking about artwork | Scotland’s |  A description | Is It Art? | Grouping and | Across the |  |
|  |  Asking for and giving | Graffiti | of a work of |  | differentiation of | Curriculum: Art |  |
|  | opinions | Castle | art |  | facts |  |  |
|  |  |  |  Word choice |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

53

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во** |  | **Языковая компетенция** | | **Речевая** | |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **учебника** | **часов** | **Фонетика** | **Лексика** | **Грамматика** | **Аудирование** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 9 | Sound [s] + |  Fears and phobias |  Modals of obligation, | A dialogue |  |  |
| **Раздел 7.** |  | consonant |  The five senses | prohibition and ability | with an athlete |  |  |
| **Against the** |  |  |  |  Modals of deduction and |  |  |  |
| **Odds** |  |  |  | possibility |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 8.** | 9 | Linking |  Relationships |  Reported speech | A radio |  |  |
|  |  | verbs |  Reported questions with *if* | programme |  |  |
| **Let’s Get** |  |  |  |  |
|  |  |  Reporting verbs |  |  |  |  |
| **Together!** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 9.** | 9 | Word stress |  Describing places |  *used to* | Childhood |  |  |
|  |  |  Collocations: |  Tense review | holiday |  |  |
| **Wonderful** |  |  |  |  |
|  |  | holiday activities |  Subject and object questions | memories |  |  |
| **World** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Revision 3** | 3 | Разделы 7–9 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Final revision** | 2 | Consolidation |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Резерв** | 10 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** | 105 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

54

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | *Окончание таблицы* |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **компетенция** | |  |  | **Социокультурная** | **Компенсаторная** | **Учебно-** |  |
|  |  |  |  | **познавательная** |  |
|  | **Говорение** | **Чтение** | **Письмо** | **компетенция** | **компетенция** |  |
|  | **компетенция** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Talking about | The |  A biography | The Gift of | Language | Across the |  |
|  | disabilities | ‘Human |  Expressions | Dyslexia? | learning | curriculum: Social |  |
|  |  Asking for permission | Spider’ | of time and |  | techniques | Science |  |
|  |  | Returns to | sequence |  |  |  |  |
|  |  | London |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Talking about | The EX |  An email | Party Boy Says | Searching for | Across the |  |
|  | relationships | factor |  Contractions | Sorry | a definition | curriculum: |  |
|  |  Asking someone out |  |  |  | of the word in | Literature |  |
|  |  |  |  |  | dictionary |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Talking about holiday | The Seven |  Your holidays | Around the | Social skills | Across the |  |
|  | activities | Wonders of |  Editing your | World … |  | curriculum: |  |
|  |  Making requests: at the | the World | work |  |  | Geography |  |
|  | bank |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

55

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **Приложение 6** |
|  | **ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИКО-ЦЕЛЕВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** | | | | | |
|  |  |  |  | **5 КЛАСС** | |  |
|  |  |  | | | |  |
| **Раздел** | **Кол-во** | **Формируемые универсальные** | | | | **Предметные результаты** |
| **учебника** | **часов** |  | **учебные действия** | |  | **освоения темы** |
|  |  |  | | | |  |
| **Раздел 1.** | 10 | – Умение интегрироваться в группу сверст- | | | | – Начинать, вести/поддерживать и закан- |
| **My World** |  | ников и строить продуктивное взаимо- | | | | чивать беседу в стандартных ситуациях |
|  |  | действие со сверстниками и взрослыми; | | | | общения, соблюдая нормы речевого |
|  |  | – знание основ коммуникативной рефлек- | | | | этикета; |
|  |  | сии; |  |  |  | – делать краткие сообщения, давать крат- |
|  |  | – умение | использовать | адекватные язы- | | кую характеристику персонажей; |
|  |  | ковые средства для отображения своих | | | | – воспринимать на слух и полностью по- |
|  |  | чувств, мыслей, мотивов и потребностей; | | | | нимать речь учителя, одноклассников; |
|  |  | – уважение личности и | | её | достоинства, | – читать текст с выборочным понимани- |
|  |  | доброжелательное отношение к окружа- | | | | ем значимой/нужной/интересующей |
|  |  | ющим, гражданский патриотизм, любовь | | | | информации; |
|  |  | к Родине, чувство гордости за свою стра- | | | | – составлять план, тезисы устного или |
|  |  | ну; уважение к другим народам России и | | | | письменного сообщения; кратко изла- |
|  |  | мира и принятие их, межэтническая толе- | | | | гать результаты проектной работы; |
|  |  | рантность; | |  |  | – писать краткие эссе в рамках изучаемой |
|  |  | – выраженная устойчивая учебно-познава- | | | | тематики |
|  |  | тельная мотивация и интерес к учению; | | | |  |
|  |  | – умение | корректного | целеполагания, | |  |
|  |  | включая постановку новых целей, преоб- | | | |  |
|  |  | разование практической задачи в позна- | | | |  |
|  |  | вательную; | |  |  |  |
|  |  | – умение | самостоятельно | | планировать, |  |
|  |  | анализировать и контролировать условия | | | |  |
|  |  | достижения цели | |  |  |  |
|  |  |  | | | |  |
| **Раздел 2.** | 10 | – Умение вести диалог на основе равно- | | | | – Начинать, вести и заканчивать беседу; |
| **All about** |  | правных отношений и взаимного уваже- | | | | – расспрашивать собеседника и отвечать |
| **School** |  | ния; разрешение конфликтов; | | | | на его вопросы, высказывая своё мне- |
|  |  | – умение чётко выражать свои мысли в со- | | | | ние; |
|  |  | ответствии с задачами и условиями ком- | | | | – делать краткие сообщения; |
|  |  | муникации; | |  |  | – воспринимать на слух и полностью по- |
|  |  | – владение монологической и диалогичес- | | | | нимать речь учителя, одноклассников; |
|  |  | кой формами речи в соответствии с грам- | | | | – выражать своё сомнение; |
|  |  | матическими и синтаксическими норма- | | | | – составлять план, тезисы устного или |
|  |  | ми языка согласно темам общения; | | | | письменного сообщения; |
|  |  | – освоение общемирового культурного на- | | | | – кратко излагать результаты проектной |
|  |  | следия; |  |  |  | работы |
|  |  | – умение ориентироваться в системе мо- | | | |  |
|  |  | ральных норм и ценностей; | | |  |  |
|  |  | – способность к самовыражению и саморе- | | | |  |
|  |  | ализации | |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  |
| **Раздел 3.** | 10 | – Умение | ориентироваться в системе мо- | | | – Начинать, вести/поддерживать и закан- |
| **Work and** |  | ральных норм и ценностей, особенностях | | | | чивать беседу в стандартных ситуациях |
| **Play** |  | социальных отношений и взаимодействий; | | | | общения, соблюдая нормы речевого |
|  |  | – формирование экологического сознания, | | | | этикета, |
|  |  | признание высокой ценности жизни во | | | | – рассказывать о себе, своей семье, дру- |
|  |  | всех её проявлениях; | |  |  | зьях, своих интересах и планах на бу- |
|  |  | – знание основных принципов и правил от- | | | | дущее, сообщать краткие сведения о |
|  |  | ношения к природе, к личности и её до- | | | | своём городе/селе, своей стране и стра- |
|  |  | стоинству; | |  |  | не/странах изучаемого языка; |
|  |  |  |  |  |  |  |

56

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Продолжение таблицы* | |
|  |  |  | | | | | |  | |  |
| **Раздел** | **Кол-во** | **Формируемые универсальные** | | | | | | **Предметные результаты** | |  |
| **учебника** | **часов** |  |  | **учебные действия** | | |  | **освоения темы** | |  |
|  |  |  |  |  | |  | |  | | |
|  |  | – умение |  | корректного | | целеполагания, | | – расспрашивать собеседника и отвечать | | |
|  |  | включая постановку новых целей, | | | | | | на его вопросы, делать краткие сооб- | | |
|  |  | – умение самостоятельно адекватно оцени- | | | | | | щения, описывать события, явления | | |
|  |  | вать правильность выполнения действия | | | | | | (в рамках изученных тем); | |  |
|  |  | и вносить необходимые коррективы; | | | | | | – передавать основное содержание, по- | | |
|  |  | – умение | строить монологическое кон- | | | | | нимать основное содержание неслож- | | |
|  |  | текстное высказывание; планировать об- | | | | | | ных аутентичных текстов, относящих- | | |
|  |  | щие способы работы; | | | |  |  | ся к разным коммуникативным типам | | |
|  |  | – умение работать в группе — устанавли- | | | | | | речи; |  |  |
|  |  | вать рабочие отношения; | | | | |  | – использовать переспрос, просьбу пов- | | |
|  |  | – умение строить логическое рассуждение, | | | | | | торить; |  |  |
|  |  | включающее | | | установление | | причинно- | – читать несложные аутентичные текс- | | |
|  |  | следственных связей | | | |  |  | ты разных стилей с полным и точным | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | пониманием, | используя различные | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | приёмы смысловой переработки тек- | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ста (языковую догадку, анализ, выбо- | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | рочный перевод), а также справочные | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | материалы |  |  |
|  |  |  | | |  | | |  | | |
| **Раздел 4.** | 10 | – Осознание | | | необходимости изучения | | | – Начинать, вести/поддерживать и закан- | | |
| **My Tidy** |  | темы; |  |  |  |  |  | чивать беседу в стандартных ситуациях | | |
| **World** |  | – уважение | | личности и | | её | достоинства, | общения, соблюдая нормы речевого | | |
|  |  | доброжелательное отношение к окружа- | | | | | | этикета, при необходимости переспра- | | |
|  |  | ющим; |  |  |  |  |  | шивая, уточняя; | |  |
|  |  | – умение принимать решения в проблем- | | | | | | – расспрашивать собеседника и отвечать | | |
|  |  | ной ситуации; | | | |  |  | на его вопросы, высказывая своё мне- | | |
|  |  | – умение самостоятельно адекватно оцени- | | | | | | ние, просьбу, отвечать на предложение | | |
|  |  | вать правильность выполнения действия | | | | | | собеседника согласием, отказом, опира- | | |
|  |  | и вносить необходимые коррективы; | | | | | | ясь на изученную тематику и усвоенный | | |
|  |  | – умение адекватно оценивать свои воз- | | | | | | лексико-грамматический материал; | |  |
|  |  | можности в достижении цели; | | | | | | – воспринимать на слух и полностью по- | | |
|  |  | – умение формулировать собственные мне- | | | | | | нимать речь учителя, одноклассников; | | |
|  |  | ние и позицию; | | | |  |  | – понимать основное содержание | | не- |
|  |  | – умение | организовывать | | | и | планировать | сложных аутентичных текстов, отно- | | |
|  |  | учебное сотрудничество с учителем и | | | | | | сящихся к разным коммуникативным | | |
|  |  | сверстниками | | | |  |  | типам речи (сообщение/рассказ) | |  |
|  |  |  | | | | | |  | | |
| **Раздел 5.** | 10 | – Умение адекватно самостоятельно оцени- | | | | | | – Ориентироваться в англоязычном тек- | | |
| **Comparing** |  | вать правильность выполнения действия | | | | | | сте; |  |  |
| **People,** |  | и вносить необходимые коррективы; | | | | | | – воспринимать на слух и полностью по- | | |
| **Animals or** |  | – умение выделять альтернативные спосо- | | | | | | нимать речь учителя, одноклассников; | | |
| **Things** |  | бы достижения цели и выбирать наиболее | | | | | | – реализовывать | самоконтроль и само- | |
|  |  | эффективный способ; | | | |  |  | коррекцию; |  |  |
|  |  | – способность формулировать собственные | | | | | | – оценивать полученную информацию, | | |
|  |  | мнение и позицию, адекватно использо- | | | | | | выражать своё мнение | |  |
|  |  | вать речевые средства для решения раз- | | | | | |  |  |  |
|  |  | личных коммуникативных задач; | | | | | |  |  |  |
|  |  | – умение применять основы коммуника- | | | | | |  |  |  |
|  |  | тивной рефлексии | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | |  | | |
| **Раздел 6.** | 10 | – Умение ориентироваться в особенностях | | | | | | – Делать краткие сообщения, описывать | | |
| **Rules** |  | отношений и взаимодействовать в ситуа- | | | | | | события, явления; | |  |
|  |  | ции общения; | | | |  |  | – передавать основное содержание, | | ос- |
|  |  | – уважение | | личности и | | её | достоинства, | новную мысль прочитанного или ус- | | |
|  |  | доброжелательное отношение к окружа- | | | | | | лышанного, выражать своё отношение | | |
|  |  | ющим; |  |  |  |  |  | к прочитанному/услышанному, | | ис- |
|  |  | – потребность в самовыражении и саморе- | | | | | | пользовать перифраз, синонимические | | |
|  |  | ализации; | |  |  |  |  | средства в процессе устного общения; | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

57

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | *Продолжение таблицы* |
|  |  |  | | | | |  |  |
| **Раздел** | **Кол-во** | **Формируемые универсальные** | | | | |  | **Предметные результаты** |
| **учебника** | **часов** |  | **учебные действия** | |  |  |  | **освоения темы** |
|  |  |  | | | | |  | |
|  |  | – умение самостоятельно адекватно оцени- | | | | | – понимать основное содержание корот- | |
|  |  | вать правильность выполнения действия | | | | | ких, несложных аутентичных прагма- | |
|  |  | и вносить необходимые коррективы; | | | | | тических текстов и выделять значимую | |
|  |  | – умение выделять альтернативные спосо- | | | | | информацию; | |
|  |  | бы достижения цели и выбирать наиболее | | | | | – воспринимать на слух и полностью по- | |
|  |  | эффективный способ; | | |  |  | нимать речь учителя, одноклассников; | |
|  |  | – способность формулировать собственное | | | | | – ориентироваться в англоязычном тек- | |
|  |  | мнение и позицию, адекватно использо- | | | | | сте; |  |
|  |  | вать речевые средства для решения раз- | | | | | – прогнозировать его содержание по за- | |
|  |  | личных коммуникативных задач; знать и | | | | | головку; | |
|  |  | уметь применять основы коммуникатив- | | | | | – читать несложные аутентичные тексты | |
|  |  | ной рефлексии; | | |  |  | разных стилей с полным и точным по- | |
|  |  | – умение | строить логичное рассуждение, | | | | ниманием, используя различные при- | |
|  |  | включающее | | установление | причинно- | | ёмы | смысловой переработки текста |
|  |  | следственных связей; | | |  |  | (языковую догадку, анализ, выбороч- | |
|  |  | – умение | объяснять явления, | | процессы, | | ный перевод), а также справочные ма- | |
|  |  | связи и отношения, выявляемые в ходе | | | | | териалы; | |
|  |  | исследования; умение структурировать | | | | | – оценивать полученную информацию, | |
|  |  | тексты, включая умение выделять глав- | | | | | выражать своё сомнение; читать текст | |
|  |  | ное и второстепенное, главную идею | | | | | с выборочным пониманием значимой/ | |
|  |  | текста, выстраивать последовательность | | | | | нужной/интересующей информации; | |
|  |  | описываемых событий; | | |  |  | – составлять план, тезисы устного или | |
|  |  | – знание и использование основ рефлек- | | | | | письменного сообщения; | |
|  |  | сивного чтения; умение ставить пробле- | | | | | – кратко излагать результаты проектной | |
|  |  | му, аргументировать её актуальность; | | | | | работы | |
|  |  | – способность | | самостоятельно | проводить | |  |  |
|  |  | исследование на основе применения ме- | | | | |  |  |
|  |  | тодов наблюдения и эксперимента. | | | | |  |  |
|  |  |  | |  | |  |  | |
| **Раздел 7.** | 10 | – Способность | | к осуществлению | | позна- | – Делать краткие сообщения, описывать | |
| **Life in** |  | вательной рефлексии в отношении дей- | | | | | события, явления (в рамках изученных | |
| **the Past** |  | ствий по решению учебных и познава- | | | | | тем), передавать основное содержание, | |
|  |  | тельных задач; | | |  |  | основную мысль прочитанного или ус- | |
|  |  | – способность адекватно использовать ре- | | | | | лышанного, выражать своё отношение | |
|  |  | чевые средства для решения различных | | | | | к прочитанному/услышанному; | |
|  |  | коммуникативных задач; | | |  |  | – давать краткую характеристику персо- | |
|  |  | – умения в устной и письменной речи; | | | | | нажей; | |
|  |  | – умение | организовывать и планировать | | | | – начинать, вести/поддерживать и закан- | |
|  |  | учебное сотрудничество с учителем и | | | | | чивать беседу в стандартных ситуациях | |
|  |  | сверстниками, | | |  |  | общения, соблюдая нормы речевого | |
|  |  | – умение эффективно сотрудничать и спо- | | | | | этикета, при необходимости переспра- | |
|  |  | собствовать продуктивной кооперации; | | | | | шивая, уточняя; | |
|  |  | – способность | | следовать морально-эти- | | | – понимать основное содержание не- | |
|  |  | ческим | и психологическим | | принципам | | сложных аутентичных текстов, отно- | |
|  |  | общения и сотрудничества на основе | | | | | сящихся к разным коммуникативным | |
|  |  | уважительного отношения к партнёрам, | | | | | типам речи; | |
|  |  | адекватного | | межличностного | | воспри- | – определять тему текста, выделять глав- | |
|  |  | ятия, осуществлять расширенный поиск | | | | | ные | факты, опуская второстепенные, |
|  |  | информации с использованием ресурсов | | | | | устанавливать логическую последова- | |
|  |  | библиотек и Интернета; | | |  |  | тельность основных фактов текста; | |
|  |  | – умения ознакомительного, изучающего, | | | | | – ориентироваться в англоязычном тек- | |
|  |  | усваивающего и поискового чтения; | | | | | сте; прогнозировать его содержание по | |
|  |  | – умение структурировать тексты, включая | | | | | заголовку; | |
|  |  | умение выделять главное и второстепен- | | | | | – читать аутентичные тексты разных жан- | |
|  |  | ное, основную идею текста, выстраивать | | | | | ров с пониманием основного содержа- | |
|  |  | последовательность описываемых собы- | | | | | ния (определять тему, основную мысль); | |
|  |  | тий |  |  |  |  | – писать поздравления | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

58

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Продолжение таблицы* |
|  |  |  | | | | | |  |  |  |
| **Раздел** | **Кол-во** | **Формируемые универсальные** | | | | | |  |  | **Предметные результаты** |
| **учебника** | **часов** |  | **учебные действия** | | |  |  |  |  | **освоения темы** |
|  |  |  | |  | | |  | |  | |
| **Раздел 8.** | 10 | – Способность | | интегрироваться в | | | группу | | – Начинать, вести/поддерживать и закан- | |
| **Telling** |  | сверстников и строить продуктивное взаи- | | | | | | | чивать беседу в стандартных ситуациях | |
| **a Story** |  | модействие со сверстниками и взрослыми; | | | | | | | общения, соблюдая нормы речевого | |
|  |  | – умение | использовать | | адекватные | | | язы- | этикета; | |
|  |  | ковые средства для отображения своих | | | | | | | – рассказывать о себе, своей семье, дру- | |
|  |  | чувств, мыслей, мотивов и потребностей; | | | | | | | зьях, своих интересах и планах на буду- | |
|  |  | – уважение личности и её достоинства, доб- | | | | | | | щее; |  |
|  |  | рожелательное отношение к окружающим; | | | | | | | – делать краткие сообщения, давать крат- | |
|  |  | – уважение других народов России и мира | | | | | | | кую характеристику персонажей; | |
|  |  | и принятие их, межэтническая толерант- | | | | | | | – воспринимать на слух и полностью по- | |
|  |  | ность; |  |  |  |  |  |  | нимать речь учителя, одноклассников; | |
|  |  | – выраженная устойчивая учебно-познава- | | | | | | | – читать текст с выборочным понимани- | |
|  |  | тельная мотивация и интерес к учению; | | | | | | | ем | значимой/нужной/интересующей |
|  |  | – умение | самостоятельно | | | планировать, | | | информации; | |
|  |  | анализировать и контролировать условия | | | | | | | – составлять план, тезисы устного или | |
|  |  | достижения цели; | | |  |  |  |  | письменного сообщения; | |
|  |  | – способность формулировать собственное | | | | | | | – использовать переспрос, просьбу по- | |
|  |  | мнение и позицию, строить монологи- | | | | | | | вторить; | |
|  |  | ческое контекстное высказывание; вла- | | | | | | | – читать несложные аутентичные тексты | |
|  |  | деть устной и письменной речью; | | | | |  |  | разных стилей с полным и точным по- | |
|  |  | – способность следовать морально-этичес- | | | | | | | ниманием, используя различные при- | |
|  |  | ким и психологическим принципам об- | | | | | | | ёмы | смысловой переработки текста |
|  |  | щения и сотрудничества на основе уважи- | | | | | | | (языковую догадку, анализ, выбороч- | |
|  |  | тельного отношения к партнёрам, адек- | | | | | | | ный перевод), а также справочные ма- | |
|  |  | ватного межличностного восприятия; | | | | | | | териалы; | |
|  |  | – умение осуществлять расширенный по- | | | | | | | – кратко излагать результаты проектной | |
|  |  | иск информации с использованием ре- | | | | | | | работы | |
|  |  | сурсов библиотек и Интернета | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  | | |  | |
| **Раздел 9.** | 10 | – Умение | самостоятельно | | | планировать, | | | – Начинать, вести/поддерживать и закан- | |
| **Looking** |  | анализировать и контролировать условия | | | | | | | чивать беседу в стандартных ситуациях | |
| **into the** |  | достижения цели; | | |  |  |  |  | общения, соблюдая нормы речевого | |
| **Future** |  | – умение корректного целеполагания, вклю- | | | | | | | этикета, при необходимости переспра- | |
|  |  | чая постановку новых целей, преобразова- | | | | | | | шивая, уточняя; | |
|  |  | ние практической задачи в познаватель- | | | | | | | – расспрашивать собеседника и отвечать | |
|  |  | ную; |  |  |  |  |  |  | на его вопросы, высказывая своё мне- | |
|  |  | – умение | строить монологическое | | | | | кон- | ние, просьбу; | |
|  |  | текстное высказывание; владеть устной и | | | | | | | – отвечать на предложение собеседника | |
|  |  | письменной речью; | | |  |  |  |  | согласием, отказом, опираясь на изу- | |
|  |  | – умение | использовать | | адекватные | | | язы- | ченную тематику и усвоенный лексико- | |
|  |  | ковые средства для отображения своих | | | | | | | грамматический материал; | |
|  |  | чувств, мыслей, мотивов и потребностей; | | | | | | | – делать краткие сообщения, описывать | |
|  |  | – способность брать на себя инициативу в | | | | | | | события, явления (в рамках изученных | |
|  |  | организации совместного действия; | | | | | |  | тем); |  |
|  |  | – способность | | следовать морально-эти- | | | | | – передавать основное содержание, ос- | |
|  |  | ческим и психологическим принципам | | | | | | | новную мысль прочитанного или услы- | |
|  |  | общения и сотрудничества на основе | | | | | | | шанного; | |
|  |  | уважительного отношения к партнёрам, | | | | | | | – выражать своё отношение к прочитан- | |
|  |  | адекватного | | межличностного | | | воспри- | | ному/услышанному; | |
|  |  | ятия, осуществлять расширенный поиск | | | | | | | – давать краткую характеристику персо- | |
|  |  | информации с использованием ресурсов | | | | | | | нажей; | |
|  |  | библиотек и Интернета; | | | |  |  |  | – воспринимать на слух и полностью по- | |
|  |  | – способность | | осуществлять | | выбор | | на- | нимать речь учителя, одноклассников; | |
|  |  | иболее эффективных способов решения | | | | | | | – понимать основное содержание не- | |
|  |  | задач; осуществлять сравнение и клас- | | | | | | | сложных аутентичных текстов, отно- | |
|  |  | сификацию, самостоятельно выбирая ос- | | | | | | | сящихся к разным коммуникативным | |
|  |  | нования и критерии для указанных логи- | | | | | | | типам речи (сообщение/рассказ); | |
|  |  | ческих операций; | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

59

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | *Окончание таблицы* | |
|  |  |  | | | |  |  |
| **Раздел** | **Кол-во** | **Формируемые универсальные** | | | | **Предметные результаты** |  |
| **учебника** | **часов** |  | **учебные действия** | |  | **освоения темы** |  |
|  |  |  |  | | |  | |
|  |  | – умение | строить логичное рассуждение, | | | – уметь определять тему текста, выделять | |
|  |  | включающее | | установление | причинно- | главные факты, опуская второстепен- | |
|  |  | следственных связей; | | |  | ные; |  |
|  |  | – умение | объяснять явления, | | процессы, | – использовать переспрос, просьбу по- | |
|  |  | связи и отношения, выявляемые в ходе | | | | вторить; |  |
|  |  | исследования; | | |  | – читать несложные аутентичные тексты | |
|  |  | – способность | | самостоятельно | проводить | разных стилей с полным и точным по- | |
|  |  | исследование на основе применения ме- | | | | ниманием, используя различные при- | |
|  |  | тодов наблюдения и эксперимента; | | | | ёмы смысловой переработки | текста |
|  |  | – владение основами рефлексивного чте- | | | | (языковую догадку, анализ, выбороч- | |
|  |  | ния |  |  |  | ный перевод), а также справочные ма- | |
|  |  |  |  |  |  | териалы; |  |
|  |  |  |  |  |  | – излагать результаты проектной работы | |
|  |  |  | | | |  | |
| **Revision** | 5 | – Умение адекватно самостоятельно оцени- | | | | – Ориентироваться в англоязычном тек- | |
|  |  | вать правильность выполнения действия | | | | сте; |  |
|  |  | и вносить необходимые коррективы; | | | | – воспринимать на слух и полностью по- | |
|  |  | – умение выделять альтернативные спосо- | | | | нимать речь учителя, одноклассников; | |
|  |  | бы достижения цели и выбирать наиболее | | | | – реализовывать самоконтроль и | само- |
|  |  | эффективный способ; | | |  | коррекцию; |  |
|  |  | – способность формулировать собственное | | | | – оценивать полученную информацию, | |
|  |  | мнение и позицию, адекватно использо- | | | | выражать своё мнение; |  |
|  |  | вать речевые средства для решения раз- | | | | – делать краткие сообщения, описывать | |
|  |  | личных коммуникативных задач; | | | | события, явления (в рамках изученных | |
|  |  | – умение | применять основы коммуника- | | | тем); |  |
|  |  | тивной рефлексии | | |  | – передавать основное содержание, ос- | |
|  |  |  |  |  |  | новную мысль прочитанного или услы- | |
|  |  |  |  |  |  | шанного; |  |
|  |  |  |  |  |  | – выражать своё отношение к прочитан- | |
|  |  |  |  |  |  | ному/услышанному |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Резерв** | 10 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** | 105 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

60

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **Приложение 7** | |  |
|  | **ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИКО-ЦЕЛЕВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | **6 КЛАСС** |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  | |  |  |
| **Раздел УМК** | **Кол-во** | **Формируемые универсальные учебные** | | | **Предметные результаты** | |  |  |
| **часов** |  | **действия** | | **освоения темы** | |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | | |  | | |  |
| **Starter Unit** | 2 | – Способность и готовность управлять | | | – Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, | | |  |
|  |  | поведением; | |  | своих интересах и планах на будущее, со- | | |  |
|  |  | – умение чётко выражать свои мысли | | | общать краткие сведения о своём городе/ | | |  |
|  |  | в соответствии с задачами и услови- | | | селе, своей стране и стране/странах изуча- | | |  |
|  |  | ями коммуникации | |  | емого языка |  |  |  |
|  |  |  | | |  | | |  |
| **Раздел 1.** | 9 | – Способность определять необходи- | | | – Начинать, вести/поддерживать и заканчи- | | |  |
| **Let’s** |  | мость изучения темы; | | | вать беседу в стандартных ситуациях об- | | |  |
| **Communicate!** |  | – уважение личности и её достоинст- | | | щения, соблюдая нормы речевого этикета, | | |  |
|  |  | ва, доброжелательное отношение к | | | при необходимости переспрашивая, уточ- | | |  |
|  |  | окружающим; | |  | няя; |  |  |  |
|  |  | – умение принимать решения в про- | | | – расспрашивать собеседника и | | отвечать |  |
|  |  | блемной ситуации; умение адекват- | | | на его вопросы, высказывая своё мнение, | | |  |
|  |  | но самостоятельно оценивать пра- | | | просьбу, отвечать на предложение собе- | | |  |
|  |  | вильность выполнения действия и | | | седника согласием, отказом, опираясь на | | |  |
|  |  | вносить необходимые коррективы; | | | изученную тематику и усвоенный лексико- | | |  |
|  |  | – умение | адекватно | оценивать свои | грамматический материал; | |  |  |
|  |  | возможности достижения цели; | | | – воспринимать на слух и полностью пони- | | |  |
|  |  | – умение формулировать собственное | | | мать речь учителя, одноклассников; | | |  |
|  |  | мнение и позицию; | |  | – понимать основное содержание | | неслож- |  |
|  |  | – умение организовывать и планиро- | | | ных аутентичных текстов, относящихся к | | |  |
|  |  | вать учебное сотрудничество с учи- | | | разным коммуникативным типам речи (со- | | |  |
|  |  | телем и сверстниками | | | общение/рассказ) | |  |  |
|  |  |  | | |  | | |  |
| **Раздел 2.** | 9 | – Умение ориентироваться в системе | | | – Начинать, вести/поддерживать и заканчи- | | |  |
| **Meet** |  | моральных норм и ценностей, осо- | | | вать беседу в стандартных ситуациях обще- | | |  |
| **the Family** |  | бенностях социальных отношений и | | | ния, соблюдая нормы речевого этикета; | | |  |
|  |  | взаимодействий; | |  | – расспрашивать собеседника и отвечать на | | |  |
|  |  | – формирование экологического со- | | | его вопросы, делать краткие сообщения, | | |  |
|  |  | знания, признание высокой цен- | | | описывать события, явления (в рамках изу- | | |  |
|  |  | ности жизни во всех её проявлениях; | | | ченных тем); |  |  |  |
|  |  | – знание основных принципов и пра- | | | – передавать и понимать основное содержа- | | |  |
|  |  | вил отношения к природе, к личнос- | | | ние несложных аутентичных текстов, от- | | |  |
|  |  | ти и её достоинству; | | | носящихся к | разным коммуникативным | |  |
|  |  | – умение корректного целеполагания, | | | типам речи; |  |  |  |
|  |  | включая постановку новых целей; | | | – использовать | переспрос, просьбу повто- | |  |
|  |  | – умение | адекватно | самостоятельно | рить; |  |  |  |
|  |  | оценивать правильность выполне- | | | – читать несложные аутентичные тексты раз- | | |  |
|  |  | ния действия и вносить необходи- | | | ных стилей с полным и точным понимани- | | |  |
|  |  | мые коррективы; | |  | ем, используя различные приёмы смысло- | | |  |
|  |  | – умение | строить | монологическое | вой переработки текста (языковую догад- | | |  |
|  |  | контекстное высказывание; плани- | | | ку, анализ, выборочный перевод), а также | | |  |
|  |  | ровать общие способы работы; | | | справочные материалы | |  |  |
|  |  | – умение работать в группе — устанав- | | |  |  |  |  |
|  |  | ливать рабочие отношения; | | |  |  |  |  |
|  |  | – умение | строить логичное рассуж- | |  |  |  |  |
|  |  | дение, | включающее установление | |  |  |  |  |
|  |  | причинно-следственных связей | | |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  | | |  |
| **Раздел 3.** | 9 | – Умение вести диалог на основе рав- | | | – Начинать, вести и заканчивать беседу; | | |  |
| **Free Time** |  | ноправных отношений и взаимного | | | – расспрашивать собеседника и отвечать на | | |  |
|  |  | уважения; разрешение конфликтов; | | | его вопросы, высказывая своё мнение; | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

61

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Продолжение таблицы* |  |
|  |  |  | | | | | | |  |  |
| **Раздел УМК** | **Кол-во** | **Формируемые универсальные учебные** | | | | | | | **Предметные результаты** |  |
| **часов** |  |  |  | **действия** | |  |  | **освоения темы** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | |  |  |
|  |  | – умение чётко выражать свои мысли | | | | | | | – делать краткие сообщения; |  |
|  |  | в соответствии с задачами и услови- | | | | | | | – воспринимать на слух и полностью пони- |  |
|  |  | ями коммуникации; | | | |  |  |  | мать речь учителя, одноклассников; |  |
|  |  | – владение монологической и диало- | | | | | | | – выражать своё мнение; |  |
|  |  | гической формами речи в соответ- | | | | | | | – составлять план, тезисы устного или пись- |  |
|  |  | ствии с грамматическими и синтак- | | | | | | | менного сообщения; |  |
|  |  | сическими нормами языка и темами | | | | | | | – кратко излагать результаты проектной ра- |  |
|  |  | общения; | |  |  |  |  |  | боты |  |
|  |  | – освоение | | общемирового | | | культур- | |  |  |
|  |  | ного наследия; умение ориентиро- | | | | | | |  |  |
|  |  | ваться в системе моральных норм и | | | | | | |  |  |
|  |  | ценностей; | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | – способность к самовыражению и са- | | | | | | |  |  |
|  |  | мореализации | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | |  |  |
| **Revision 1** | 3 | Умение осуществлять регулятивные | | | | | | | Осознание учеником того, насколько хоро- |  |
|  |  | действия |  | самонаблюдения, | | | | само- | шо он научился говорить, понимать англо- |  |
|  |  | контроля, | | самооценки в | | | процессе | | язычную речь на слух, читать и писать на |  |
|  |  | коммуникативной деятельности на | | | | | | | английском языке, каков его уровень в ос- |  |
|  |  | иностранном языке; умение конт- | | | | | | | воении английского языка, чем ещё пред- |  |
|  |  | ролировать результат своей деятель- | | | | | | | стоит овладеть |  |
|  |  | ности в сотрудничестве с педагогом | | | | | | |  |  |
|  |  | и сверстниками | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  | | |  |  |
| **Раздел 4.** | 9 | – Умение | адекватно | | | самостоятельно | | | – Ориентироваться в англоязычном тексте; |  |
| **Learning for** |  | оценивать | | правильность | | | выполне- | | – воспринимать на слух и полностью пони- |  |
| **Life** |  | ния действия и вносить необходи- | | | | | | | мать речь учителя, одноклассников; |  |
|  |  | мые коррективы; | | | |  |  |  | – реализовывать самоконтроль и самокор- |  |
|  |  | – умение | выделять | | | альтернативные | | | рекцию; |  |
|  |  | способы достижения цели и выби- | | | | | | | – оценивать полученную информацию, вы- |  |
|  |  | рать наиболее эффективный способ; | | | | | | | ражать своё мнение |  |
|  |  | – способность | | | формулировать | | | соб- |  |  |
|  |  | ственное мнение и позицию, адек- | | | | | | |  |  |
|  |  | ватно использовать речевые сред- | | | | | | |  |  |
|  |  | ства для решения различных комму- | | | | | | |  |  |
|  |  | никативных задач; | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | – умение применять основы комму- | | | | | | |  |  |
|  |  | никативной рефлексии | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | |  |  |
| **Раздел 5.** | 9 | – Умение ориентироваться в особен- | | | | | | | – Делать краткие сообщения, описывать со- |  |
| **Wonderful** |  | ностях отношений и взаимодей- | | | | | | | бытия, явления; |  |
| **Wildlife** |  | ствий; |  |  |  |  |  |  | – передавать основное содержание, основ- |  |
|  |  | – уважение личности и её достоин- | | | | | | | ную мысль прочитанного или услышанно- |  |
|  |  | ства, доброжелательное отношение | | | | | | | го, выражать своё отношение к прочитан- |  |
|  |  | к окружающим, потребность в само- | | | | | | | ному/услышанному, использовать пери- |  |
|  |  | выражении и самореализации; | | | | | | | фраз, синонимические средства в процессе |  |
|  |  | – умение | адекватно | | | самостоятельно | | | устного общения; |  |
|  |  | оценивать | | правильность | | | выполне- | | – понимать основное содержание коротких, |  |
|  |  | ния действия и вносить необходи- | | | | | | | несложных аутентичных прагматических |  |
|  |  | мые коррективы; | | | |  |  |  | текстов и выделять значимую информацию; |  |
|  |  | – умение | выделять | | | альтернативные | | | – воспринимать на слух и полностью пони- |  |
|  |  | способы достижения цели и выби- | | | | | | | мать речь учителя, одноклассников; |  |
|  |  | рать наиболее эффективный способ; | | | | | | | – ориентироваться в англоязычном тексте; |  |
|  |  | – способность | | | формулировать | | | соб- | – прогнозировать его содержание по заго- |  |
|  |  | ственное мнение и позицию, адек- | | | | | | | ловку; |  |
|  |  | ватно использовать речевые сред- | | | | | | | – читать несложные аутентичные тексты раз- |  |
|  |  | ства для решения различных комму- | | | | | | | ных стилей с полным и точным понимани- |  |
|  |  | никативных задач; | | | |  |  |  | ем, используя различные приёмы смысло- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

62

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | *Продолжение таблицы* |  |
|  |  |  | | | | |  |  |
| **Раздел УМК** | **Кол-во** | **Формируемые универсальные учебные** | | | | | **Предметные результаты** |  |
| **часов** |  |  | **действия** |  |  | **освоения темы** |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  |  |
|  |  | – знать и | уметь применять | | | основы | вой переработки текста (языковую догад- |  |
|  |  | коммуникативной рефлексии; | | | | | ку, анализ, выборочный перевод), а также |  |
|  |  | – умение | строить логичное | | | рассуж- | справочные материалы; |  |
|  |  | дение, | включающее установление | | | | – оценивать полученную информацию, вы- |  |
|  |  | причинно-следственных связей; | | | | | ражать своё сомнение; |  |
|  |  | – умение объяснять явления, процес- | | | | | – читать текст с выборочным пониманием |  |
|  |  | сы, связи и отношения, выявляемые | | | | | значимой/нужной/интересующей инфор- |  |
|  |  | в ходе исследования; | | |  |  | мации; |  |
|  |  | – умение | структурировать | | | тексты, | – составлять план, тезисы устного или пись- |  |
|  |  | включая умение выделять главное | | | | | менного сообщения; |  |
|  |  | и второстепенное, главную идею | | | | | – кратко излагать результаты проектной ра- |  |
|  |  | текста, выстраивать последователь- | | | | | боты |  |
|  |  | ность описываемых событий; | | | | |  |  |
|  |  | – знание и использование основ реф- | | | | |  |  |
|  |  | лексивного чтения; | | |  |  |  |  |
|  |  | – умение ставить проблему, аргумен- | | | | |  |  |
|  |  | тировать её актуальность | | |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | |  |  |
| **Раздел 6.** | 9 | – Способность к осуществлению по- | | | | | – Делать краткие сообщения, описывать со- |  |
| **Days Out** |  | знавательной рефлексии в отноше- | | | | | бытия, явления (в рамках изученных тем), |  |
|  |  | нии действий по решению учебных | | | | | передавать основное содержание, основ- |  |
|  |  | и познавательных задач; | | |  |  | ную мысль прочитанного или услышанно- |  |
|  |  | – способность | | адекватно | использо- | | го, выражать своё отношение к прочитан- |  |
|  |  | вать речевые средства для решения | | | | | ному/услышанному; |  |
|  |  | различных коммуникативных задач; | | | | | – давать краткую характеристику персона- |  |
|  |  | – умения в устной и письменной речи; | | | | | жей; |  |
|  |  | – умение организовывать и планиро- | | | | | – начинать, вести/поддерживать и заканчи- |  |
|  |  | вать учебное сотрудничество с учи- | | | | | вать беседу в стандартных ситуациях об- |  |
|  |  | телем и сверстниками; | | |  |  | щения, соблюдая нормы речевого этикета, |  |
|  |  | – умение эффективно сотрудничать и | | | | | при необходимости переспрашивая, уточ- |  |
|  |  | способствовать продуктивной коо- | | | | | няя; |  |
|  |  | перации; | |  |  |  | – понимать основное содержание неслож- |  |
|  |  | – способность | | следовать | морально- | | ных аутентичных текстов, относящихся к |  |
|  |  | этическим и психологическим прин- | | | | | разным коммуникативным типам речи; |  |
|  |  | ципам общения и сотрудничества на | | | | | – определять тему текста, выделять главные |  |
|  |  | основе уважительного отношения к | | | | | факты, опуская второстепенные; ориенти- |  |
|  |  | партнёрам, адекватного межличнос- | | | | | роваться в англоязычном тексте; прогнози- |  |
|  |  | тного восприятия; | | |  |  | ровать его содержание по заголовку; |  |
|  |  | – способность | | осуществлять | | расши- | – читать аутентичные тексты разных жанров |  |
|  |  | ренный поиск информации с ис- | | | | | с пониманием основного содержания (оп- |  |
|  |  | пользованием ресурсов библиотек и | | | | | ределять тему, основную мысль); |  |
|  |  | Интернета; | |  |  |  | – выделять главные факты, опуская второ- |  |
|  |  | – умения ознакомительного, изучаю- | | | | | степенные, устанавливать логическую по- |  |
|  |  | щего, усваивающего и поискового | | | | | следовательность основных фактов текста; |  |
|  |  | чтения; |  |  |  |  | – писать поздравления |  |

– умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текс-та, выстраивать последовательность описываемых событий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Revision 2** | 3 | Умение осуществлять регулятивные | | Осознание учеником того, насколько хоро- |
|  |  | действия | самонаблюдения, само- | шо он научился говорить, понимать англо- |
|  |  | контроля, | самооценки в процессе | язычную речь на слух, читать и писать на |
|  |  | коммуникативной деятельности на | | английском языке, каков его уровень в ос- |
|  |  | иностранном языке; умение конт- | | воении английского языка, чем ещё пред- |
|  |  | ролировать результат своей деятель- | | стоит овладеть |
|  |  | ности в сотрудничестве с педагогом | |  |
|  |  | и сверстниками | |  |

63

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | *Продолжение таблицы* |  |
|  |  |  | | | | |  |  |
| **Раздел УМК** | **Кол-во** | **Формируемые универсальные учебные** | | | | | **Предметные результаты** |  |
| **часов** |  |  | **действия** | |  | **освоения темы** |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | |  |  |
| **Раздел 7.** | 9 | – Умение | самостоятельно планиро- | | | | – Начинать, вести/поддерживать и заканчи- |  |
| **Look into** |  | вать, анализировать и контролиро- | | | | | вать беседу в стандартных ситуациях обще- |  |
| **the Past** |  | вать условия достижения цели; | | | | | ния, соблюдая нормы речевого этикета, при |  |
|  |  | – умение корректного целеполагания, | | | | | необходимости переспрашивая, уточняя; |  |
|  |  | включая постановку новых целей, | | | | | – расспрашивать собеседника и отвечать на |  |
|  |  | преобразование практической зада- | | | | | его вопросы, высказывая своё мнение, про- |  |
|  |  | чи в познавательную; | | | |  | сьбу; |  |
|  |  | – умение | строить | | монологическое | | – отвечать на предложения собеседника со- |  |
|  |  | контекстное высказывание; владеть | | | | | гласием, отказом, опираясь на изученную |  |
|  |  | устной и письменной речью; | | | | | тематику и усвоенный лексико-граммати- |  |
|  |  | – умение | использовать | | | адекватные | ческий материал; |  |
|  |  | языковые средства для отображе- | | | | | – делать краткие сообщения, описывать со- |  |
|  |  | ния своих чувств, мыслей, мотивов | | | | | бытия, явления (в рамках изученных тем); |  |
|  |  | и потребностей; | | |  |  | – передавать основное содержание, основную |  |
|  |  | – способность брать на себя инициативу | | | | | мысль прочитанного или услышанного; |  |
|  |  | в организации совместного действия; | | | | | – выражать своё отношение к прочитанно- |  |
|  |  | – способность | | следовать | | морально- | му/услышанному; |  |
|  |  | этическим и психологическим прин- | | | | | – давать краткую характеристику персона- |  |
|  |  | ципам общения и сотрудничества на | | | | | жей; |  |
|  |  | основе | уважительного | | | отношения | – воспринимать на слух и полностью пони- |  |
|  |  | к партнёрам, адекватного межлич- | | | | | мать речь учителя, одноклассников; |  |
|  |  | ностного восприятия; | | | |  | – понимать основное содержание неслож- |  |
|  |  | – способность | | осуществлять расши- | | | ных аутентичных текстов, относящихся к |  |
|  |  | ренный поиск информации с ис- | | | | | разным коммуникативным типам речи (со- |  |
|  |  | пользованием ресурсов библиотек и | | | | | общение/рассказ); |  |
|  |  | Интернета; | |  |  |  | – уметь определять тему текста, выделять |  |
|  |  | – способность осуществлять выбор на- | | | | | главные факты, опуская второстепенные; |  |
|  |  | иболее эффективных способов реше- | | | | | – использовать переспрос, просьбу повто- |  |
|  |  | ния задач; осуществлять сравнение | | | | | рить; |  |
|  |  | и классификацию, | | | самостоятельно | | – читать несложные аутентичные тексты раз- |  |
|  |  | выбирая основания и критерии для | | | | | ных стилей с полным и точным понимани- |  |
|  |  | указанных логических операций; | | | | | ем, используя различные приёмы смысло- |  |
|  |  | – умение | строить логичное рассуж- | | | | вой переработки текста (языковую догад- |  |
|  |  | дение, | включающее установление | | | | ку, анализ, выборочный перевод), а также |  |
|  |  | причинно-следственных связей; | | | | | справочные материалы; |  |

– умение объяснять явления, процес- – излагать результаты проектной работы сы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

– знание основ рефлексивного чтения и умение владеть ими;

– способность самостоятельно прово-дить исследование на основе приме-нения методов наблюдения и экспе-римента

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 8.** | 9 | – Способность интегрироваться в | | – Начинать, вести/поддерживать и заканчи- |
| **Team Spirit** |  | группу сверстников и строить про- | | вать беседу в стандартных ситуациях обще- |
|  |  | дуктивное взаимодействие со сверст- | | ния, соблюдая нормы речевого этикета; |
|  |  | никами и взрослыми; | | – рассказывать о себе, своей семье, друзьях, |
|  |  | – умение | использовать адекватные | своих интересах и планах на будущее; |
|  |  | языковые средства для отображе- | | – делать краткие сообщения, давать краткую |
|  |  | ния своих чувств, мыслей, мотивов | | характеристику персонажей; |
|  |  | и потребностей; | | – воспринимать на слух и полностью пони- |
|  |  | – уважение личности и её достоин- | | мать речь учителя, одноклассников; |
|  |  | ства, доброжелательное отношение | | – читать текст с выборочным пониманием |
|  |  | к окружающим; | | значимой/нужной/интересующей инфор- |
|  |  | – умение | самостоятельно планиро- | мации; |
|  |  | вать, анализировать и контролиро- | | – составлять план, тезисы устного или пись- |
|  |  | вать условия достижения цели; | | менного сообщения; |

64

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | *Окончание таблицы* |  |
|  |  |  | | | | | |  |  |
| **Раздел УМК** | **Кол-во** | **Формируемые универсальные учебные** | | | | | | **Предметные результаты** |  |
| **часов** |  |  | **действия** | | |  | **освоения темы** |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | |  |  |
|  |  | – способность формулировать собст- | | | | | | – использовать переспрос, просьбу повто- |  |
|  |  | венное мнение и позицию, строить | | | | | | рить; |  |
|  |  | монологическое | | | контекстное вы- | | | – читать несложные аутентичные тексты раз- |  |
|  |  | сказывание; владеть устной и пись- | | | | | | ных стилей с полным и точным понимани- |  |
|  |  | менной речью; | | |  |  |  | ем, используя различные приёмы смысло- |  |
|  |  | – способность следовать | | | | | морально- | вой переработки текста (языковую догад- |  |
|  |  | этическим и психологическим прин- | | | | | | ку, анализ, выборочный перевод), а также |  |
|  |  | ципам общения и сотрудничества на | | | | | | справочные материалы; |  |
|  |  | основе | уважительного отношения | | | | | – кратко излагать результаты проектной ра- |  |
|  |  | к партнёрам, адекватного межлич- | | | | | | боты |  |
|  |  | ностного восприятия; | | | | |  |  |  |
|  |  | – умение осуществлять расширенный | | | | | |  |  |
|  |  | поиск информации с использовани- | | | | | |  |  |
|  |  | ем ресурсов библиотек и Интернета | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | | |  | |  |  |
| **Раздел 9.** | 9 | – Умение | адекватно | | | самостоятельно | | – Ориентироваться в англоязычном тексте; |  |
| **It’s** |  | оценивать | | правильность | | | выполне- | – воспринимать на слух и полностью пони- |  |
| **Summer** |  | ния действия и вносить необходи- | | | | | | мать речь учителя, одноклассников; |  |
|  |  | мые коррективы; | | |  |  |  | – реализовывать самоконтроль и самокор- |  |
|  |  | – умение | выделять | | | альтернативные | | рекцию; |  |
|  |  | способы достижения цели и выби- | | | | | | – оценивать полученную информацию, вы- |  |
|  |  | рать наиболее эффективный способ; | | | | | | ражать своё мнение; |  |
|  |  | – способность формулировать собст- | | | | | | – делать краткие сообщения, описывать со- |  |
|  |  | венное мнение и позицию, адекват- | | | | | | бытия, явления (в рамках изученных тем); |  |
|  |  | но использовать | | | речевые средства | | | – передавать основное содержание, основ- |  |
|  |  | для решения различных коммуни- | | | | | | ную мысль прочитанного или услышанно- |  |
|  |  | кативных задач; знать и уметь при- | | | | | | го; |  |
|  |  | менять | основы | | коммуникативной | | | – выражать своё отношение к прочитанно- |  |
|  |  | рефлексии | |  |  |  |  | му/услышанному |  |
|  |  |  | | | | | |  |  |
| **Revision 3** | 3 | Умение осуществлять регулятивные | | | | | | Осознание учеником того, насколько хоро- |  |
|  |  | действия | | самонаблюдения, само- | | | | шо он научился говорить, понимать англо- |  |
|  |  | контроля, | | самооценки в | | | процессе | язычную речь на слух, читать и писать на |  |
|  |  | коммуникативной деятельности на | | | | | | английском языке, каков его уровень в ос- |  |
|  |  | иностранном языке; умение конт- | | | | | | воении английского языка, чем ещё пред- |  |
|  |  | ролировать результат своей деятель- | | | | | | стоит овладеть |  |
|  |  | ности в сотрудничестве с педагогом | | | | | |  |  |
|  |  | и сверстниками | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  | |  |  |
| **Final** | 2 | – Умение | адекватно | | | самостоятельно | | – Ориентироваться в англоязычном тексте; |  |
| **revision** |  | оценивать | | правильность | | | выполне- | – воспринимать на слух и полностью пони- |  |
|  |  | ния действия и вносить необходи- | | | | | | мать речь учителя, одноклассников; |  |
|  |  | мые коррективы; | | |  |  |  | – реализовывать самоконтроль и самокор- |  |
|  |  | – умение | выделять | | | альтернативные | | рекцию; |  |
|  |  | способы достижения цели и выби- | | | | | | – оценивать полученную информацию, вы- |  |
|  |  | рать наиболее эффективный способ; | | | | | | ражать своё мнение; |  |
|  |  | – способность формулировать собст- | | | | | | – делать краткие сообщения, описывать со- |  |
|  |  | венное мнение и позицию, адекват- | | | | | | бытия, явления (в рамках изученных тем); |  |
|  |  | но использовать | | | речевые средства | | | – передавать основное содержание, основ- |  |
|  |  | для решения различных коммуни- | | | | | | ную мысль прочитанного или услышанно- |  |
|  |  | кативных задач; знать и уметь при- | | | | | | го; |  |
|  |  | менять | основы | | коммуникативной | | | – выражать своё отношение к прочитанно- |  |
|  |  | рефлексии | |  |  |  |  | му/услышанному |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Резерв** | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** | 105 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

65

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Приложение 8** |  |
|  | **ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИКО-ЦЕЛЕВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** | | |  |
|  |  | **7 КЛАСС** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Раздел УМК** | **Кол-во** | **Формируемые универсальные учебные** | **Предметные результаты** |  |
| **часов** | **действия** | **освоения темы** |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Starter Unit** | 2 | – Способность и готовность управлять | – Рассказывать о себе, своей семье, дру- |  |
|  |  | поведением; | зьях, своих интересах и планах на буду- |  |
|  |  | – умение чётко выражать свои мысли в | щее, сообщать краткие сведения о своём |  |
|  |  | соответствии с задачами и условиями | городе/селе, своей стране и стране/ |  |
|  |  | коммуникации | странах изучаемого языка |  |
|  |  |  |  |  |
| **Раздел 1.** | 9 | – Умение вести диалог на основе рав- | – Начинать, вести и заканчивать беседу; |  |
| **Making Music** |  | ноправных отношений и взаимного | – расспрашивать собеседника и отвечать |  |
|  |  | уважения; разрешение конфликтов; | на его вопросы, высказывая своё мне- |  |
|  |  | – умение чётко выражать свои мысли в | ние; |  |
|  |  | соответствии с задачами и условиями | – делать краткие сообщения, проекты; |  |
|  |  | коммуникации; | – воспринимать на слух и полностью по- |  |
|  |  | – владение монологической и диалоги- | нимать речь учителя, одноклассников; |  |
|  |  | ческой формами речи в соответствии | – выражать своё сомнение; |  |
|  |  | с грамматическими и синтаксически- | – составлять план, тезисы устного или |  |
|  |  | ми нормами языка и темами общения; | письменного сообщения; |  |
|  |  | – освоение общемирового культурного | – кратко излагать результаты проектной |  |
|  |  | наследия; умение ориентироваться в | работы |  |
|  |  | системе моральных норм и ценностей; |  |  |
|  |  | – способность к самовыражению и са- |  |  |
|  |  | мореализации |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Раздел 2.** | 9 | – Осознание необходимости изучения | – Начинать, вести/поддерживать и закан- |  |
| **Let’s** |  | темы; | чивать беседу в стандартных ситуациях |  |
| **Celebrate!** |  | – уважение личности и её достоинства, | общения, соблюдая нормы речевого |  |
|  |  | доброжелательное отношение к ок- | этикета, при необходимости переспра- |  |
|  |  | ружающим; | шивая, уточняя; |  |
|  |  | – умение принимать решения в про- | – расспрашивать собеседника и отвечать |  |
|  |  | блемной ситуации; умение адекватно | на его вопросы, высказывая своё мне- |  |
|  |  | самостоятельно оценивать правиль- | ние, просьбу, отвечать на предложение |  |
|  |  | ность выполнения действия и вно- | собеседника согласием, отказом, опира- |  |
|  |  | сить необходимые коррективы; | ясь на изученную тематику и усвоенный |  |
|  |  | – умение адекватно оценивать свои | лексико-грамматический материал; |  |
|  |  | возможности достижения цели; | – воспринимать на слух и полностью по- |  |
|  |  | – умение формулировать собственное | нимать речь учителя, одноклассников; |  |
|  |  | мнение и позицию; | – понимать основное содержание неслож- |  |
|  |  | – умение организовывать и планиро- | ных аутентичных текстов, относящихся |  |
|  |  | вать учебное сотрудничество с учите- | к разным коммуникативным типам речи |  |
|  |  | лем и сверстниками | (сообщение/рассказ) |  |
|  |  |  |  |  |
| **Раздел 3.** | 9 | – Умение ориентироваться в системе | – Начинать, вести/поддерживать и заканчи- |  |
| **Where Do You** |  | моральных норм и ценностей, осо- | вать беседу в стандартных ситуациях об- |  |
| **Live?** |  | бенностях социальных отношений и | щения, соблюдая нормы речевого этикета, |  |
|  |  | взаимодействий; | – рассказывать о себе, своей семье, дру- |  |
|  |  | – формирование экологического со- | зьях, своих интересах и планах на буду- |  |
|  |  | знания, признание высокой ценнос- | щее, сообщать краткие сведения о своём |  |
|  |  | ти жизни во всех её проявлениях; | городе/селе, своей стране и стране/стра- |  |
|  |  | – знание основных принципов и пра- | нах изучаемого языка; |  |
|  |  | вил отношения к природе, к личнос- | – расспрашивать собеседника и отвечать |  |
|  |  | ти и её достоинству; | на его вопросы, делать краткие сооб- |  |
|  |  | – умение корректного целеполагания, | щения, описывать события, явления |  |
|  |  | включая постановку новых целей; | (в рамках изученных тем); |  |
|  |  |  |  |  |

66

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | *Продолжение таблицы* | |  |
|  |  |  | | | | |  |  |  |
| **Раздел УМК** | **Кол-во** | **Формируемые универсальные учебные** | | | | | **Предметные результаты** |  |  |
| **часов** |  | **действия** | | |  | **освоения темы** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  | |  |
|  |  | – умение | адекватно | | самостоятельно | | – передавать и понимать основное содер- | |  |
|  |  | оценивать правильность | | | | выполне- | жание несложных аутентичных текстов, | |  |
|  |  | ния действия и вносить необходимые | | | | | относящихся к разным коммуникатив- | |  |
|  |  | коррективы; | |  |  |  | ным типам речи; |  |  |
|  |  | – умение строить монологическое кон- | | | | | – умение использовать переспрос, | про- |  |
|  |  | текстное высказывание; планировать | | | | | сьбу повторить; |  |  |
|  |  | общие способы работы; | | | |  | – умение читать несложные аутентичные | |  |
|  |  | – умение работать в группе — устанав- | | | | | тексты разных стилей с полным и точ- | |  |
|  |  | ливать рабочие отношения; | | | | | ным пониманием, используя различные | |  |
|  |  | – умение строить логичное рассужде- | | | | | приёмы смысловой переработки текста | |  |
|  |  | ние, включающее установление при- | | | | | (языковую догадку, анализ, выборочный | |  |
|  |  | чинно-следственных связей | | | | | перевод), а также справочные материалы; | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | – умение оценивать полученную инфор- | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | мацию, выражать своё мнение; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | – кратко излагать результаты проектной | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | работы |  |  |
|  |  |  |  | | | |  | |  |
| **Revision 1** | 3 | Умение | осуществлять регулятивные | | | | Осознание учеником того, насколько | |  |
|  |  | действия самонаблюдения, самоконт- | | | | | хорошо он научился говорить, понимать | |  |
|  |  | роля, самооценки в процессе комму- | | | | | англоязычную речь на слух, читать и | |  |
|  |  | никативной деятельности на иност- | | | | | писать на английском языке, каков его | |  |
|  |  | ранном языке; умение контролировать | | | | | уровень в освоении английского языка, | |  |
|  |  | результат своей деятельности в сотруд- | | | | | чем ещё предстоит овладеть |  |  |
|  |  | ничестве с педагогом и сверстниками | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  | |  |
| **Раздел 4.** | 9 | – Умение | ориентироваться | | | в особен- | – Начинать, вести/поддерживать и закан- | |  |
| **Screen** |  | ностях отношений и взаимодействий; | | | | | чивать беседу в стандартных ситуациях | |  |
| **Stories** |  | – уважение личности и её достоинства, | | | | | общения, соблюдая нормы речевого | |  |
|  |  | доброжелательное отношение к ок- | | | | | этикета, при необходимости переспра- | |  |
|  |  | ружающим, потребность в самовыра- | | | | | шивая, уточняя; расспрашивать со- | |  |
|  |  | жении и самореализации; | | | |  | беседника и отвечать на его вопросы, | |  |
|  |  | – умение | адекватно | | самостоятельно | | высказывая своё мнение, просьбу, от- | |  |
|  |  | оценивать правильность | | | | выполне- | вечать на предложения собеседника | |  |
|  |  | ния действия и вносить необходимые | | | | | согласием, отказом, опираясь на изу- | |  |
|  |  | коррективы; | |  |  |  | ченную тематику и усвоенный лексико- | |  |
|  |  | – умение | выделять | | альтернативные | | грамматический материал; рассказы- | |  |
|  |  | способы достижения цели и выби- | | | | | вать о себе; |  |  |
|  |  | рать наиболее эффективный способ; | | | | | – делать краткие сообщения, описывать | |  |
|  |  | – способность формулировать собст- | | | | | события, явления; |  |  |
|  |  | венное мнение и позицию, адекват- | | | | | – передавать основное содержание, | ос- |  |
|  |  | но использовать | | речевые средства | | | новную мысль прочитанного или ус- | |  |
|  |  | для решения различных коммуни- | | | | | лышанного, выражать своё отношение | |  |
|  |  | кативных задач; знать и уметь при- | | | | | к прочитанному/услышанному, | ис- |  |
|  |  | менять | основы | коммуникативной | | | пользовать перифраз, синонимические | |  |
|  |  | рефлексии; | |  |  |  | средства в процессе устного общения; | |  |
|  |  | – способность следовать | | | | морально- | – понимать основное содержание корот- | |  |
|  |  | этическим и психологическим прин- | | | | | ких, несложных аутентичных прагма- | |  |
|  |  | ципам общения и сотрудничества на | | | | | тических текстов и выделять значимую | |  |
|  |  | основе | уважительного | | | отношения | информацию; |  |  |
|  |  | к партнёрам, адекватного межлич- | | | | | – воспринимать на слух и полностью по- | |  |
|  |  | ностного восприятия; | | | |  | нимать речь учителя, одноклассников; | |  |
|  |  | – способность осуществлять сравнение | | | | | – ориентироваться в англоязычном тек- | |  |
|  |  | и классификацию, | | | самостоятельно | | сте; прогнозировать его содержание по | |  |
|  |  | выбирая основания и критерии для | | | | | заголовку; |  |  |
|  |  | указанных логических операций; | | | | | – читать несложные аутентичные тексты | |  |
|  |  | – умение строить логичное рассужде- | | | | | разных стилей с полным и точным по- | |  |
|  |  | ние, включающее установление при- | | | | | ниманием, используя различные приё- | |  |
|  |  | чинно-следственных связей; | | | | | мы смысловой переработки текста (язы- | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

67

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | *Продолжение таблицы* | |  |
|  |  |  | | | | |  | | |  |
| **Раздел УМК** | **Кол-во** | **Формируемые универсальные учебные** | | | | | **Предметные результаты** | | |  |
| **часов** |  |  | **действия** |  |  | **освоения темы** | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | |  | | |  |
|  |  | – умение объяснять явления, процес- | | | | | ковую догадку, анализ, выборочный пе- | | |  |
|  |  | сы, связи и отношения, выявляемые | | | | | ревод), а также справочные материалы; | | |  |
|  |  | в ходе исследования; | | |  |  | – оценивать полученную информацию, | | |  |
|  |  | – умение | структурировать | | | тексты, | выражать своё мнение; читать текст с | | |  |
|  |  | включая умение выделять главное и | | | | | выборочным | пониманием | значимой/ |  |
|  |  | второстепенное, главную идею текс- | | | | | нужной/интересующей информации; | | |  |
|  |  | та, выстраивать последовательность | | | | | – составлять план, тезисы устного или | | |  |
|  |  | описываемых событий; | | |  |  | письменного сообщения; | |  |  |
|  |  | – знание и использование основ реф- | | | | | – кратко излагать результаты проектной | | |  |
|  |  | лексивного чтения; умение ставить | | | | | работы |  |  |  |
|  |  | проблему, аргументировать её акту- | | | | |  |  |  |  |
|  |  | альность; | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | – способность самостоятельно проводить | | | | |  |  |  |  |
|  |  | исследование | | на основе | применения | |  |  |  |  |
|  |  | методов наблюдения и эксперимента | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | |  | | |  |
| **Раздел 5.** | 9 | – Cпособность к осуществлению поз- | | | | | – Делать краткие сообщения, описывать | | |  |
| **Disaster Zone!** |  | навательной рефлексии в отношении | | | | | события, явления (в рамках изученных | | |  |
|  |  | действий по решению учебных и поз- | | | | | тем), передавать основное содержание, | | |  |
|  |  | навательных задач; | | |  |  | основную мысль прочитанного или ус- | | |  |
|  |  | – способность адекватно использовать | | | | | лышанного, выражать своё отношение к | | |  |
|  |  | речевые средства для решения раз- | | | | | прочитанному/ услышанному, | | |  |
|  |  | личных коммуникативных задач; | | | | | – давать краткую характеристику персо- | | |  |
|  |  | – умения в устной и письменной речи; | | | | | нажей; начинать, вести/поддерживать и | | |  |
|  |  | – умение организовывать и планиро- | | | | | заканчивать беседу в стандартных ситу- | | |  |
|  |  | вать учебное сотрудничество с учите- | | | | | ациях общения, соблюдая нормы рече- | | |  |
|  |  | лем и сверстниками, | | |  |  | вого этикета, при необходимости пере- | | |  |
|  |  | – умение эффективно сотрудничать и | | | | | спрашивая, уточняя; | |  |  |
|  |  | способствовать продуктивной коо- | | | | | – понимать основное содержание неслож- | | |  |
|  |  | перации; | |  |  |  | ных аутентичных текстов, относящих- | | |  |
|  |  | – способность | | следовать | морально- | | ся к разным коммуникативным типам | | |  |
|  |  | этическим и психологическим прин- | | | | | речи; |  |  |  |
|  |  | ципам общения и сотрудничества на | | | | | – определять тему текста, выделять глав- | | |  |
|  |  | основе | уважительного | | отношения | | ные факты, опуская второстепенные; | | |  |
|  |  | к партнёрам, адекватного межлич- | | | | | ориентироваться в иноязычном тексте; | | |  |
|  |  | ностного восприятия, осуществлять | | | | | прогнозировать его содержание по заго- | | |  |
|  |  | расширенный поиск информации с | | | | | ловку; |  |  |  |
|  |  | использованием ресурсов библиотек | | | | | – читать аутентичные тексты разных жан- | | |  |
|  |  | и Интернета; | |  |  |  | ров с пониманием основного содержа- | | |  |
|  |  | – умения | ознакомительного, | | | изучаю- | ния (определять тему, основную мысль); | | |  |
|  |  | щего, усваивающего и | | | поискового | | – выделять главные факты, опуская вто- | | |  |
|  |  | чтения; |  |  |  |  | ростепенные, | устанавливать логичес- | |  |
|  |  | – умение | структурировать | | | тексты, | кую последовательность основных фак- | | |  |
|  |  | включая умение выделять главное и | | | | | тов текста; |  |  |  |
|  |  | второстепенное, главную идею текс- | | | | | – писать поздравления | |  |  |
|  |  | та, выстраивать последовательность | | | | |  |  |  |  |
|  |  | описываемых событий | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | |  | | |  |
| **Раздел 6.** | 10 | – Способность интегрироваться в груп- | | | | | – Начинать, вести/поддерживать и закан- | | |  |
| **Playing Games** |  | пу сверстников и строить продуктив- | | | | | чивать беседу в стандартных ситуаци- | | |  |
|  |  | ное взаимодействие со сверстниками | | | | | ях общения, соблюдая нормы речево- | | |  |
|  |  | и взрослыми; | | |  |  | го этикета, рассказывать о себе, своей | | |  |
|  |  | – умение | использовать | | адекватные | | семье, друзьях, своих интересах и пла- | | |  |
|  |  | языковые средства для отображения | | | | | нах на будущее; | |  |  |
|  |  | своих чувств, мыслей, мотивов и по- | | | | | – делать краткие сообщения, давать крат- | | |  |
|  |  | требностей; | |  |  |  | кую характеристику персонажей; | | |  |
|  |  | – уважение личности и её достоинства, | | | | | – воспринимать | на слух и | полностью |  |
|  |  | доброжелательное отношение к ок- | | | | | понимать речь учителя, одноклассни- | | |  |
|  |  | ружающим; | |  |  |  | ков; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

68

*Продолжение таблицы*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел УМК** | **Кол-во** | **Формируемые универсальные учебные** | | | | **Предметные результаты** |  |  |
| **часов** |  |  | **действия** |  | **освоения темы** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | |  | |  |
|  |  | – умение самостоятельно планировать, | | | | – читать текст с выборочным пониманием | |  |
|  |  | анализировать и контролировать ус- | | | | значимой/нужной/интересующей | ин- |  |
|  |  | ловия достижения цели; | | |  | формации; |  |  |
|  |  | – способность | | формулировать собст- | | – составлять план, тезисы устного | или |  |
|  |  | венное мнение и позицию, строить | | | | письменного сообщения; |  |  |
|  |  | монологическое контекстное выска- | | | | – использовать переспрос, просьбу повто- | |  |
|  |  | зывание; владеть устной и письмен- | | | | рить; |  |  |
|  |  | ной речью; | |  |  | – читать несложные аутентичные тексты | |  |
|  |  | – способность | | следовать | морально- | разных стилей с полным и точным по- | |  |
|  |  | этическим и психологическим прин- | | | | ниманием, используя различные приё- | |  |
|  |  | ципам общения и сотрудничества на | | | | мы смысловой переработки текста (язы- | |  |
|  |  | основе уважительного отношения к | | | | ковую догадку, анализ, выборочный пе- | |  |
|  |  | партнёрам, адекватного межличнос- | | | | ревод), а также справочные материалы; | |  |
|  |  | тного восприятия; | | |  | – кратко излагать результаты проектной | |  |
|  |  | – умение осуществлять расширенный | | | | работы |  |  |
|  |  | поиск информации с использовани- | | | |  |  |  |
|  |  | ем ресурсов библиотек и Интернета | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  | |  |
| **Revision 2** | 3 | Умение | осуществлять регулятивные | | | Осознание учеником того, насколько | |  |
|  |  | действия самонаблюдения, самоконт- | | | | хорошо он научился говорить, понимать | |  |
|  |  | роля, самооценки в процессе комму- | | | | англоязычную речь на слух, читать и | |  |
|  |  | никативной деятельности на иност- | | | | писать на английском языке, каков его | |  |
|  |  | ранном языке; умение контролировать | | | | уровень в освоении английского языка, | |  |
|  |  | результат своей деятельности в сотруд- | | | | чем ещё предстоит овладеть |  |  |
|  |  | ничестве с педагогом и сверстниками | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  | |  |
| **Раздел 7.** | 9 | – Умение | самостоятельно | | планиро- | – Начинать, вести/поддерживать и закан- | |  |
| **Your** |  | вать, анализировать и контролиро- | | | | чивать беседу в стандартных ситуациях | |  |
| **Future,** |  | вать условия достижения цели; | | | | общения, соблюдая нормы речевого | |  |
| **Our Future** |  | – умение корректного целеполагания, | | | | этикета, при необходимости переспра- | |  |
|  |  | включая | постановку новых целей, | | | шивая, уточняя; |  |  |
|  |  | преобразование практической задачи | | | | – расспрашивать собеседника и отвечать | |  |
|  |  | в познавательную; | | |  | на его вопросы, высказывая своё мне- | |  |
|  |  | – умение строить монологическое кон- | | | | ние, просьбу; |  |  |
|  |  | текстное высказывание; владеть уст- | | | | – отвечать на предложение собеседника | |  |
|  |  | ной и письменной речью; | | |  | согласием, отказом, опираясь на изу- | |  |
|  |  | – умение | использовать | | адекватные | ченную тематику и усвоенный лексико- | |  |
|  |  | языковые средства для отображения | | | | грамматический материал; |  |  |
|  |  | своих чувств, мыслей, мотивов и по- | | | | – делать краткие сообщения, описывать со- | |  |
|  |  | требностей; | |  |  | бытия, явления (в рамках изученных тем); | |  |
|  |  | – способность брать на себя инициативу | | | | – передавать основное содержание, | ос- |  |
|  |  | в организации совместного действия; | | | | новную мысль прочитанного или услы- | |  |
|  |  | – способность | | следовать | морально- | шанного; |  |  |
|  |  | этическим и психологическим прин- | | | | – выражать своё отношение к прочитан- | |  |
|  |  | ципам общения и сотрудничества на | | | | ному/услышанному; |  |  |
|  |  | основе | уважительного | | отношения | – давать краткую характеристику персо- | |  |
|  |  | к партнёрам, адекватного межлич- | | | | нажей; |  |  |
|  |  | ностного восприятия, осуществлять | | | | – воспринимать на слух и полностью по- | |  |
|  |  | расширенный поиск информации с | | | | нимать речь учителя, одноклассников; | |  |
|  |  | использованием ресурсов библиотек | | | | – понимать основное содержание неслож- | |  |
|  |  | и Интернета; | |  |  | ных аутентичных текстов, относящихся | |  |
|  |  | – способность осуществлять выбор на- | | | | к разным коммуникативным типам речи | |  |
|  |  | иболее эффективных способов реше- | | | | (сообщение/рассказ); |  |  |
|  |  | ния задач; осуществлять сравнение | | | | – уметь определять тему текста, выделять | |  |
|  |  | и классификацию, самостоятельно | | | | главные факты, опуская второстепенные; | |  |
|  |  | выбирая основания и критерии для | | | | – использовать переспрос, просьбу повто- | |  |
|  |  | указанных логических операций; | | | | рить; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

69

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | *Продолжение таблицы* | | |  |
|  |  |  | | | |  | | | |  |
| **Раздел УМК** | **Кол-во** | **Формируемые универсальные учебные** | | | | **Предметные результаты** | | | |  |
| **часов** |  | **действия** |  |  |  | **освоения темы** | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | |  | | | |  |
|  |  | – умение строить логическое рассужде- | | | | – читать несложные аутентичные тексты | | | |  |
|  |  | ние, включающее установление при- | | | | разных стилей с полным и точным по- | | | |  |
|  |  | чинно-следственных связей; | | |  | ниманием, используя различные приё- | | | |  |
|  |  | – умение объяснять явления, процес- | | | | мы смысловой переработки текста (язы- | | | |  |
|  |  | сы, связи и отношения, выявляемые | | | | ковую догадку, анализ, выборочный пе- | | | |  |
|  |  | в ходе исследования; | |  |  | ревод), а также справочные материалы; | | | |  |
|  |  | – знание и владение основами рефлек- | | | | – излагать результаты проектной работы | | | |  |
|  |  | сивного чтения; способность само- | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | стоятельно проводить исследование | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | на основе применения методов на- | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | блюдения и эксперимента | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | |  | | | |  |
| **Раздел 8.** | 9 | – Способность освоения общекультур- | | | | – Начинать, вести/поддерживать и закан- | | | |  |
| **International** |  | ного наследия России и общемиро- | | | | чивать беседу в стандартных ситуациях | | | |  |
| **Adventures** |  | вого культурного наследия; | | |  | общения, | соблюдая нормы речевого | | |  |
|  |  | – уважение личности и её достоинст- | | | | этикета, при необходимости переспра- | | | |  |
|  |  | ва, доброжелательное | | отношение | | шивая, уточняя; | |  |  |  |
|  |  | к окружающим, гражданский пат- | | | | – расспрашивать собеседника и отвечать | | | |  |
|  |  | риотизм, любовь к Родине, чувство | | | | на его вопросы, опираясь на изученную | | | |  |
|  |  | гордости за свою страну; уважение | | | | тематику и усвоенный лексико-грамма- | | | |  |
|  |  | к другим народам России и мира и | | | | тический материал; | | |  |  |
|  |  | принятие их, умение вести диалог на | | | | – рассказывать о себе, использовать пе- | | | |  |
|  |  | основе равноправных отношений и | | | | рифраз, | синонимические | | средства в |  |
|  |  | взаимного уважения; | |  |  | процессе устного общения; восприни- | | | |  |
|  |  | – готовность к самообразованию и са- | | | | мать на слух и полностью понимать речь | | | |  |
|  |  | мовоспитанию; | |  |  | учителя, одноклассников; | | |  |  |
|  |  | – умение самостоятельно планировать, | | | | – понимать основное содержание корот- | | | |  |
|  |  | анализировать и контролировать ус- | | | | ких, несложных аутентичных прагма- | | | |  |
|  |  | ловия достижения цели; уметь при- | | | | тических текстов и выделять значимую | | | |  |
|  |  | нимать решения в проблемной ситу- | | | | информацию; | |  |  |  |
|  |  | ации; |  |  |  | – уметь определять тему текста, выделять | | | |  |
|  |  | – способность | осуществлять | | позна- | главные факты, опуская второстепенные; | | | |  |
|  |  | вательную рефлексию в отношении | | | | – ориентироваться в англоязычном тексте; | | | |  |
|  |  | действий по решению учебных и поз- | | | | – прогнозировать его содержание по заго- | | | |  |
|  |  | навательных задач; адекватно оцени- | | | | ловку; |  |  |  |  |
|  |  | вать свои возможности достижения | | | | – читать несложные аутентичные тексты | | | |  |
|  |  | цели; |  |  |  | разных стилей с полным и точным по- | | | |  |
|  |  | – умение строить монологическое кон- | | | | ниманием, используя различные приё- | | | |  |
|  |  | текстное высказывание; организовы- | | | | мы смысловой переработки текста (язы- | | | |  |
|  |  | вать и планировать учебное сотруд- | | | | ковую догадку, анализ, выборочный пе- | | | |  |
|  |  | ничество с учителем и сверстника- | | | | ревод), а также справочные материалы; | | | |  |
|  |  | ми, знать и уметь применять основы | | | | – оценивать полученную информацию, | | | |  |
|  |  | коммуникативной рефлексии; | | | | выражать своё мнение; читать текст с | | | |  |
|  |  | – умение использовать | | адекватные | | выборочным пониманием | | | значимой/ |  |
|  |  | языковые средства для отображения | | | | нужной/интересующей информации; | | | |  |
|  |  | своих чувств, мыслей, мотивов и пот- | | | | – писать личные письма с опорой на об- | | | |  |
|  |  | ребностей; брать на себя инициативу | | | | разец; |  |  |  |  |
|  |  | в организации совместного действия; | | | | – расспрашивать адресата о его жизни и | | | |  |
|  |  | – способность | следовать | морально- | | делах, сообщать то же о себе, выражать | | | |  |
|  |  | этическим и психологическим прин- | | | | благодарность, | | просьбу, | употребляя |  |
|  |  | ципам общения и сотрудничества на | | | | формулы речевого этикета, принятые в | | | |  |
|  |  | основе уважительного отношения к | | | | странах изучаемого языка; | | |  |  |
|  |  | партнёрам, адекватного межличнос- | | | | – использовать переспрос, просьбу повто- | | | |  |
|  |  | тного восприятия; | |  |  | рить; |  |  |  |  |
|  |  | – способность | осуществлять | | расши- | – составлять план, | | тезисы устного или | |  |
|  |  | ренный поиск информации с ис- | | | | письменного сообщения; | | |  |  |
|  |  | пользованием ресурсов библиотек и | | | | – кратко излагать результаты проектной | | | |  |
|  |  | Интернета; |  |  |  | работы |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

70

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Окончание таблицы* | |  |
|  |  |  | | | | | | | |  |  |  |
| **Раздел УМК** | **Кол-во** | **Формируемые универсальные учебные** | | | | | | | | **Предметные результаты** |  |  |
| **часов** |  |  |  | **действия** | |  |  |  | **освоения темы** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | – способность осуществлять сравнение | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | и классификацию, строить логичное | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | рассуждение, включающее установ- | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | ление причинно-следственных свя- | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | зей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | |  |  |  | |  |
| **Раздел 9.** | 9 | – Умение | интегрироваться | | | | | в | группу | – Начинать, вести/поддерживать и закан- | |  |
| **Best Friends?** |  | сверстников и строить продуктивное | | | | | | | | чивать беседу в стандартных ситуациях | |  |
|  |  | взаимодействие со сверстниками и | | | | | | | | общения, соблюдая нормы речевого | |  |
|  |  | взрослыми; | | |  |  |  |  |  | этикета; |  |  |
|  |  | – знания основ коммуникативной реф- | | | | | | | | – делать краткие сообщения, давать крат- | |  |
|  |  | лексии; |  |  |  |  |  |  |  | кую характеристику персонажей; |  |  |
|  |  | – умение | использовать | | | | адекватные | | | – воспринимать на слух и полностью по- | |  |
|  |  | языковые средства для отображения | | | | | | | | нимать речь учителя, одноклассников; | |  |
|  |  | своих чувств, мыслей, мотивов и пот- | | | | | | | | – читать текст с выборочным пониманием | |  |
|  |  | ребностей; | |  |  |  |  |  |  | значимой/нужной/интересующей | ин- |  |
|  |  | – уважение личности и её достоинства, | | | | | | | | формации; |  |  |
|  |  | доброжелательное отношение к ок- | | | | | | | | – составлять план, тезисы устного | или |  |
|  |  | ружающим; | | |  |  |  |  |  | письменного сообщения; |  |  |
|  |  | – гражданский | | | патриотизм, | | |  | любовь | – кратко излагать результаты проектной | |  |
|  |  | к Родине, чувство гордости за свою | | | | | | | | работы; |  |  |
|  |  | страну; уважение к другим народам | | | | | | | | – писать краткие эссе в рамках изучаемой | |  |
|  |  | России и мира и принятие их, межэт- | | | | | | | | тематики |  |  |
|  |  | ническая толерантность; | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | – выраженная устойчивая учебно-поз- | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | навательная мотивация и интерес к | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | учению |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | |  | | |  | |  |
| **Revision 3** | 3 | Умение | осуществлять | | | | регулятивные | | | Осознание учеником того, насколько | |  |
|  |  | действия | | самонаблюдения, | | | | | само- | хорошо он научился говорить, понимать | |  |
|  |  | контроля, | | самооценки в | | | | процессе | | англоязычную речь на слух, читать и | |  |
|  |  | коммуникативной | | | | деятельности на | | | | писать на английском языке, каков его | |  |
|  |  | иностранном языке; умение конт- | | | | | | | | уровень в освоении английского языка, | |  |
|  |  | ролировать результат своей деятель- | | | | | | | | чем ещё предстоит овладеть |  |  |
|  |  | ности в сотрудничестве с педагогом и | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | сверстниками | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  | | | |  | |  |
| **Final revision** | 2 | – Умение | адекватно | | | самостоятельно | | | | – Ориентироваться в англоязычном текс- | |  |
|  |  | оценивать | | правильность | | | | выполне- | | те; |  |  |
|  |  | ния действия и вносить необходимые | | | | | | | | – воспринимать на слух и полностью по- | |  |
|  |  | коррективы; | | |  |  |  |  |  | нимать речь учителя, одноклассников; | |  |
|  |  | – умение | выделять | | | альтернативные | | | | – реализовывать самоконтроль и само- | |  |
|  |  | способы достижения цели и выби- | | | | | | | | коррекцию; |  |  |
|  |  | рать наиболее эффективный способ; | | | | | | | | – оценивать полученную информацию, | |  |
|  |  | – способность | | | формулировать | | | | собст- | выражать своё мнение |  |  |
|  |  | венное мнение и позицию, адекватно | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | использовать | | | речевые | | средства для | | |  |  |  |
|  |  | решения различных коммуникатив- | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | ных задач; знать и уметь применять | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | основы | коммуникативной | | | | | рефлек- | |  |  |  |
|  |  | сии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Резерв** | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** | 105 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

71

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Приложение 9** |  |
|  | **ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИКО-ЦЕЛЕВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** | | | |  |
|  |  | **8 КЛАСС** | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
| **Раздел УМК** | **Кол-во** | **Формируемые универсальные учебные** | | **Предметные результаты** |  |
| **часов** | **действия** |  | **освоения темы** |  |
|  |  |  |
|  |  |  | |  |  |
| **Starter Unit** | 2 | – Способность и готовность управлять | | – Рассказывать о себе, своей семье, |  |
|  |  | поведением; |  | друзьях, своих интересах и планах на |  |
|  |  | – умение чётко выражать свои мысли в | | будущее, сообщать краткие сведения |  |
|  |  | соответствии с задачами и условиями | | о своём городе/селе, своей стране и |  |
|  |  | коммуникации |  | стране/странах изучаемого языка |  |
|  |  |  | |  |  |
| **Раздел 1.** | 9 | – Умение вести диалог на основе равно- | | – Начинать, вести и заканчивать беседу; |  |
| **Interesting** |  | правных отношений и взаимного ува- | | – расспрашивать собеседника и отвечать |  |
| **Lives** |  | жения; |  | на его вопросы, высказывая своё мне- |  |
|  |  | – способность и готовность управлять | | ние; |  |
|  |  | своим поведением; |  | – делать краткие сообщения по теме; |  |
|  |  | – умение чётко выражать свои мысли в | | – воспринимать на слух и полностью по- |  |
|  |  | соответствии с задачами и условиями | | нимать речь учителя, одноклассников; |  |
|  |  | коммуникации; |  | – читать аутентичные тексты разных сти- |  |
|  |  | – умение владеть монологической и диа- | | лей с полным и точным пониманием, |  |
|  |  | логической формами речи в соответ- | | используя различные приёмы смысло- |  |
|  |  | ствии с грамматическими и синтак- | | вой переработки текста (языковую до- |  |
|  |  | сическими нормами языка | согласно | гадку, анализ, выборочный перевод), а |  |
|  |  | темам общения; |  | также справочные материалы; |  |
|  |  | – способность ориентации в | системе | – оценивать полученную информацию; |  |
|  |  | моральных норм и ценностей; потреб- | | – выражать своё мнение; |  |
|  |  | ность в самовыражении и самореали- | | – составлять план, тезисы устного или |  |
|  |  | зации, социальном признании | | письменного сообщения; |  |
|  |  |  |  | – кратко излагать результаты проектной |  |
|  |  |  |  | работы |  |
|  |  |  | |  |  |
| **Раздел 2.** | 9 | – Уважение личности и её достоинства, | | – Начинать, вести/поддерживать и за- |  |
| **Crime** |  | доброжелательное отношение к окру- | | канчивать беседу в стандартных си- |  |
|  |  | жающим; |  | туациях общения, соблюдая нормы |  |
|  |  | – умение принимать решения в про- | | речевого этикета, при необходимости |  |
|  |  | блемной ситуации; умение адекватно | | переспрашивая, уточняя; |  |
|  |  | самостоятельно оценивать | правиль- | – расспрашивать собеседника и отвечать |  |
|  |  | ность выполнения действия и вносить | | на его вопросы, высказывая своё мне- |  |
|  |  | необходимые коррективы; |  | ние, просьбу, отвечать на предложение |  |
|  |  | – способность адекватно оценивать свои | | собеседника согласием, отказом, опира- |  |
|  |  | возможности достижения цели; | | ясь на изученную тематику и усвоенный |  |
|  |  | – умение чётко формулировать собст- | | лексико-грамматический материал; |  |
|  |  | венное мнение и позицию; |  | – воспринимать на слух и полностью по- |  |
|  |  | – способность организовывать и плани- | | нимать речь учителя, одноклассников; |  |
|  |  | ровать учебное сотрудничество с учи- | | – понимать основное содержание не- |  |
|  |  | телем и сверстниками |  | сложных аутентичных текстов, отно- |  |
|  |  |  |  | сящихся к разным коммуникативным |  |
|  |  |  |  | типам речи; |  |
|  |  |  |  | – определять тему текста, выделять глав- |  |
|  |  |  |  | ные факты, опуская второстепенные; |  |
|  |  |  |  | – использовать переспрос, просьбу по- |  |
|  |  |  |  | вторить |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 3.** | 9 | – Способность ориентации в | системе | – Начинать, вести/поддерживать и за- |  |
| **Money,** |  | моральных норм и ценностей, особен- | | канчивать беседу в стандартных ситуа- |  |
| **Money, Money!** |  | ностях социальных отношений и взаи- | | циях общения, соблюдая нормы рече- |  |
|  |  | модействий; |  | вого этикета; |  |
|  |  |  |  |  |  |

72

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | *Продолжение таблицы* | | |  |
|  |  |  | | | |  | | |  |
| **Раздел УМК** | **Кол-во** | **Формируемые универсальные учебные** | | | | **Предметные результаты** | | |  |
| **часов** |  | **действия** |  |  | **освоения темы** | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  | | |  |
|  |  | – экологическое сознание, | | | признание | – рассказывать о себе, своей семье, дру- | | |  |
|  |  | высокой ценности жизни во всех её | | | | зьях, своих интересах и планах на бу- | | |  |
|  |  | проявлениях; | |  |  | дущее, сообщать краткие | | сведения |  |
|  |  | – знание основных принципов и правил | | | | о своём городе/селе, своей стране и | | |  |
|  |  | отношения к природе, к личности и её | | | | стране/странах изучаемого языка; | | |  |
|  |  | достоинству; | |  |  | – расспрашивать собеседника и отвечать | | |  |
|  |  | – умение | корректного | целеполагания, | | на его вопросы, делать краткие сооб- | | |  |
|  |  | включая постановку новых целей; | | | | щения, описывать события, явления | | |  |
|  |  | – умение | адекватно | самостоятельно | | (в рамках изученных тем); | |  |  |
|  |  | оценивать правильность выполнения | | | | – передавать и понимать основное содер- | | |  |
|  |  | действия и вносить необходимые кор- | | | | жание несложных аутентичных текстов, | | |  |
|  |  | рективы; | |  |  | относящихся к разным коммуникатив- | | |  |
|  |  | – умение строить монологическое кон- | | | | ным типам речи; | |  |  |
|  |  | текстное высказывание; планировать | | | | – использовать переспрос, просьбу по- | | |  |
|  |  | общие способы работы; | | |  | вторить; |  |  |  |
|  |  | – способность работать в группе, то есть | | | | – читать несложные аутентичные текс- | | |  |
|  |  | устанавливать рабочие отношения; | | | | ты разных стилей с полным и точным | | |  |
|  |  | – умение строить логичное рассуждение, | | | | пониманием, | используя | различные |  |
|  |  | включающее установление причинно- | | | | приёмы смысловой переработки тек- | | |  |
|  |  | следственных связей | |  |  | ста (языковую догадку, анализ, выбо- | | |  |
|  |  |  |  |  |  | рочный перевод), а также справочные | | |  |
|  |  |  |  |  |  | материалы; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | – оценивать полученную информацию, | | |  |
|  |  |  |  |  |  | выражать своё мнение; | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | – читать текст с выборочным понимани- | | |  |
|  |  |  |  |  |  | ем значимой/нужной/интересующей | | |  |
|  |  |  |  |  |  | информации; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | – составлять план, тезисы устного или | | |  |
|  |  |  |  |  |  | письменного сообщения; | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | – кратко излагать результаты проектной | | |  |
|  |  |  |  |  |  | работы |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  | | |  |
| **Revision 1** | 3 | Умение | осуществлять регулятивные | | | Осознание учеником того, насколько | | |  |
|  |  | действия | самонаблюдения, самокон- | | | хорошо он научился говорить, пони- | | |  |
|  |  | троля, самооценки в процессе комму- | | | | мать англоязычную речь на слух, чи- | | |  |
|  |  | никативной деятельности на иност- | | | | тать и писать на английском языке, ка- | | |  |
|  |  | ранном языке; умение контролировать | | | | ков его уровень в освоении английско- | | |  |
|  |  | результат своей деятельности в сотруд- | | | | го языка, чем ещё предстоит овладеть | | |  |
|  |  | ничестве с педагогом и сверстниками | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | | | |  | | |  |
| **Раздел 4.** | 9 | – Способность ориентации в особен- | | | | – Начинать, вести/поддерживать и за- | | |  |
| **Extreme!** |  | ностях | отношений | и | взаимодей- | канчивать беседу в стандартных си- | | |  |
|  |  | ствий; |  |  |  | туациях общения, соблюдая нормы | | |  |
|  |  | – уважение личности и её достоинства, | | | | речевого этикета, при необходимости | | |  |
|  |  | доброжелательное отношение к окру- | | | | переспрашивая, уточняя; | |  |  |
|  |  | жающим, потребность в самовыраже- | | | | – расспрашивать | собеседника и отве- | |  |
|  |  | нии и самореализации; | | |  | чать на его вопросы, высказывая своё | | |  |
|  |  | – умение | адекватно | самостоятельно | | мнение, просьбу, отвечать на предло- | | |  |
|  |  | оценивать правильность выполнения | | | | жение собеседника согласием, отка- | | |  |
|  |  | действия и вносить необходимые кор- | | | | зом, опираясь на изученную тематику | | |  |
|  |  | рективы; | |  |  | и усвоенный лексико-грамматический | | |  |
|  |  | – умение выделять альтернативные спо- | | | | материал; рассказывать о себе; | | |  |
|  |  | собы достижения цели и выбирать на- | | | | – делать краткие сообщения, описывать | | |  |
|  |  | иболее эффективный способ; | | | | события, явления; | |  |  |
|  |  | – способность формулировать собствен- | | | | – передавать основное содержание, ос- | | |  |
|  |  | ное мнение и позицию, адекватно ис- | | | | новную мысль прочитанного или ус- | | |  |
|  |  | пользовать речевые средства для ре- | | | | лышанного, выражать своё отношение | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

73

*Продолжение таблицы*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел УМК** | **Кол-во** | **Формируемые универсальные учебные** | | | |  | **Предметные результаты** | | |  |  |  |
| **часов** |  | **действия** | |  |  |  | **освоения темы** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | |  |  | | | |  |  |
|  |  | шения различных коммуникативных | | | | к | прочитанному/услышанному, | | | | ис- |  |
|  |  | задач; знать и уметь применять основы | | | | пользовать перифраз, синонимические | | | | | |  |
|  |  | коммуникативной рефлексии; | | |  | средства в процессе устного общения; | | | | | |  |
|  |  | – способность | следовать морально-эти- | | | – понимать основное | | | содержание | | ко- |  |
|  |  | ческим и психологическим принципам | | | | ротких, несложных аутентичных праг- | | | | | |  |
|  |  | общения и сотрудничества на основе | | | | матических текстов и выделять значи- | | | | | |  |
|  |  | уважительного отношения к партнёрам, | | | | мую информацию; | | |  |  |  |  |
|  |  | адекватного межличностного воспри- | | | | – воспринимать на слух и полностью по- | | | | | |  |
|  |  | ятия; |  |  |  | нимать речь учителя, одноклассников; | | | | | |  |
|  |  | – осуществлять сравнение и классифи- | | | | – ориентироваться в англоязычном тек- | | | | | |  |
|  |  | кацию, самостоятельно выбирая осно- | | | | сте; | |  |  |  |  |  |
|  |  | вания и критерии для указанных логи- | | | | – прогнозировать его содержание по за- | | | | | |  |
|  |  | ческих операций; | | |  | головку; | |  |  |  |  |  |
|  |  | – умение объяснять явления, | | | процес- | – читать несложные аутентичные тексты | | | | | |  |
|  |  | сы, связи и отношения, выявляемые в | | | | разных стилей с полным и точным по- | | | | | |  |
|  |  | ходе исследования; | | |  | ниманием, используя различные приё- | | | | | |  |
|  |  | – знание и использование основ реф- | | | | мы смысловой переработки текста (язы- | | | | | |  |
|  |  | лексивного чтения; умение | | | ставить | ковую догадку, анализ, выборочный пе- | | | | | |  |
|  |  | проблему, аргументировать её актуаль- | | | | ревод), а также справочные материалы; | | | | | |  |
|  |  | ность; |  |  |  | – оценивать полученную информацию, | | | | | |  |
|  |  | – умение самостоятельно проводить ис- | | | | выражать своё мнение; | | | |  |  |  |
|  |  | следование на основе применения ме- | | | | – читать текст с выборочным понимани- | | | | | |  |
|  |  | тодов наблюдения и эксперимента | | | | ем | значимой/нужной/интересующей | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | информации; | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | – составлять план, тезисы устного или | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | письменного сообщения; | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | – кратко излагать результаты проектной | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | работы | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | | | |  |
| **Раздел 5.** | 9 | – Способность |  | осуществлять | позна- | – Делать краткие сообщения, описывать | | | | | |  |
| **New Media** |  | вательную рефлексию в отношении | | | | события, явления (в рамках изученных | | | | | |  |
|  |  | действий по решению учебных и поз- | | | | тем), передавать основное содержание, | | | | | |  |
|  |  | навательных задач; | | |  | основную мысль прочитанного или ус- | | | | | |  |
|  |  | – умение адекватно использовать рече- | | | | лышанного, выражать своё отношение | | | | | |  |
|  |  | вые средства для решения различных | | | | к прочитанному/услышанному; | | | |  |  |  |
|  |  | коммуникативных задач; | | |  | – давать краткую характеристику персо- | | | | | |  |
|  |  | – умение строить монологическое кон- | | | | нажей; | |  |  |  |  |  |
|  |  | текстное высказывание; | | |  | – начинать, вести/поддерживать | | | | и | за- |  |
|  |  | – умение организовывать и планировать | | | | канчивать беседу в стандартных си- | | | | | |  |
|  |  | учебное сотрудничество с учителем и | | | | туациях | | общения, соблюдая | | нормы | |  |
|  |  | сверстниками, | | способность | эффек- | речевого этикета, при необходимости | | | | | |  |
|  |  | тивно сотрудничать и содействовать | | | | переспрашивая, уточняя; | | | |  |  |  |
|  |  | продуктивной кооперации; | | |  | – воспринимать на слух и полностью по- | | | | | |  |
|  |  | – способность | и | готовность следовать | | нимать речь учителя, одноклассников; | | | | | |  |
|  |  | морально-этическим и психологичес- | | | | – понимать основное | | | содержание | | не- |  |
|  |  | ким принципам общения и сотрудни- | | | | сложных аутентичных текстов, отно- | | | | | |  |
|  |  | чества на основе уважительного отно- | | | | сящихся к разным коммуникативным | | | | | |  |
|  |  | шения к партнёрам, адекватного меж- | | | | типам речи; | | |  |  |  |  |
|  |  | личностного восприятия; | | |  | – уметь определять тему текста, выде- | | | | | |  |
|  |  | – умение осуществлять расширенный | | | | лять главные факты, опуская второ- | | | | | |  |
|  |  | поиск информации с использованием | | | | степенные; ориентироваться в англо- | | | | | |  |
|  |  | ресурсов библиотек и Интернета; | | | | язычном тексте; прогнозировать | | | | | его |  |
|  |  | – умение структурировать тексты, вклю- | | | | содержание по заголовку; | | | |  |  |  |
|  |  | чая умение выделять главное и второ- | | | | – читать | | аутентичные | тексты | разных | |  |
|  |  | степенное, главную идею текста, вы- | | | | жанров с пониманием основного со- | | | | | |  |
|  |  | страивать последовательность описы- | | | | держания (определять тему, основную | | | | | |  |
|  |  | ваемых событий; | | |  | мысль); | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

74

*Продолжение таблицы*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел УМК** | **Кол-во** | **Формируемые универсальные учебные** | | **Предметные результаты** | | |  |  |
| **часов** |  | **действия** |  | **освоения темы** | |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  | – способность ставить проблему, аргу- | | – выделять | главные | факты, | опуская |  |
|  |  | ментировать её актуальность; | | второстепенные, устанавливать логи- | | | |  |
|  |  | – умение самостоятельно проводить ис- | | ческую последовательность основных | | | |  |
|  |  | следование на основе применения ме- | | фактов текста; | |  |  |  |
|  |  | тодов наблюдения и эксперимента | | – писать поздравления; | | |  |  |
|  |  |  |  | – составлять план, тезисы устного или | | | |  |
|  |  |  |  | письменного сообщения; | | |  |  |
|  |  |  |  | – кратко излагать результаты проектной | | | |  |
|  |  |  |  | работы |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | | | |  |
| **Раздел 6.** | 9 | – Способность интегрироваться в груп- | | – Начинать, вести/поддерживать и за- | | | |  |
| **Final** |  | пу сверстников и строить продуктив- | | канчивать беседу в стандартных си- | | | |  |
| **Frontiers** |  | ное взаимодействие со сверстниками | | туациях | общения, | соблюдая | нормы |  |
|  |  | и взрослыми; | | речевого этикета, рассказывать о себе, | | | |  |
|  |  | – умение | использовать адекватные язы- | своей семье, друзьях, своих интересах | | | |  |
|  |  | ковые средства для отображения своих | | и планах на будущее; | | |  |  |
|  |  | чувств, мыслей, мотивов и потребностей; | | – делать краткие сообщения, | | | давать |  |
|  |  | – уважение личности и её достоинства, | | краткую характеристику персонажей; | | | |  |
|  |  | доброжелательное отношение к окру- | | – воспринимать на слух и полностью по- | | | |  |
|  |  | жающим; | | нимать речь учителя, одноклассников; | | | |  |
|  |  | – способность самостоятельного целе- | | – читать текст с выборочным понимани- | | | |  |
|  |  | полагания, включая постановку новых | | ем значимой/нужной/интересующей | | | |  |
|  |  | целей, преобразование практической | | информации; | |  |  |  |
|  |  | задачи в познавательную; | | – составлять план, тезисы устного или | | | |  |
|  |  | – умение самостоятельно планировать, | | письменного сообщения; | | |  |  |
|  |  | анализировать и контролировать усло- | | – кратко излагать результаты проектной | | | |  |
|  |  | вия достижения цели; | | работы |  |  |  |  |
|  |  | – способность формулировать собствен- | |  |  |  |  |  |
|  |  | ное мнение и позицию, строить моно- | |  |  |  |  |  |
|  |  | логическое контекстное высказывание; | |  |  |  |  |  |
|  |  | владеть устной и письменной речью | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | |  |
| **Revision 2** | 3 | Умение | осуществлять регулятивные | Осознание учеником того, насколько | | | |  |
|  |  | действия самонаблюдения, самокон- | | хорошо он научился говорить, пони- | | | |  |
|  |  | троля, самооценки в процессе комму- | | мать англоязычную речь на слух, чи- | | | |  |
|  |  | никативной деятельности на иност- | | тать и писать на английском языке, ка- | | | |  |
|  |  | ранном языке; умение контролировать | | ков его уровень в освоении английско- | | | |  |
|  |  | результат своей деятельности в сотруд- | | го языка, чем ещё предстоит овладеть | | | |  |
|  |  | ничестве с педагогом и сверстниками | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | | | |  |
| **Раздел 7.** | 9 | – Умение самостоятельно планировать, | | – Начинать, вести/поддерживать и за- | | | |  |
| **Global** |  | анализировать и контролировать усло- | | канчивать беседу в стандартных си- | | | |  |
| **Citizens** |  | вия достижения цели; | | туациях | общения, | соблюдая | нормы |  |
|  |  | – умение | самостоятельного целепола- | речевого этикета, при необходимости | | | |  |
|  |  | гания, включая постановку новых це- | | переспрашивая, уточняя; | | |  |  |
|  |  | лей, преобразование практической за- | | – расспрашивать собеседника и отвечать | | | |  |
|  |  | дачи в познавательную; | | на его вопросы, высказывая своё мне- | | | |  |
|  |  | – умение строить монологическое кон- | | ние, просьбу; | |  |  |  |
|  |  | текстное высказывание; владеть уст- | | – отвечать на предложение собеседника | | | |  |
|  |  | ной и письменной речью; | | согласием, отказом, опираясь на изу- | | | |  |
|  |  | – умение использовать адекватные язы- | | ченную тематику и усвоенный лекси- | | | |  |
|  |  | ковые средства для отображения своих | | ко-грамматический материал; | | |  |  |
|  |  | чувств, мыслей, мотивов и потребнос- | | – делать краткие сообщения, описывать | | | |  |
|  |  | тей; |  | события, явления (в рамках изученных | | | |  |
|  |  | – способность брать на себя инициативу | | тем); |  |  |  |  |
|  |  | в организации совместного действия; | | – передавать основное содержание, ос- | | | |  |
|  |  | – способность и готовность следовать | | новную мысль прочитанного или ус- | | | |  |
|  |  | морально-этическим и психологичес- | | лышанного, выражать своё отношение | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

75

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | *Продолжение таблицы* | |  |
|  |  |  | | | | |  | |  |
| **Раздел УМК** | **Кол-во** | **Формируемые универсальные учебные** | | | | | **Предметные результаты** | |  |
| **часов** |  |  | **действия** |  |  | **освоения темы** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | |  | |  |
|  |  | ким принципам общения и сотрудни- | | | | | к прочитанному/услышанному, давать | |  |
|  |  | чества на основе уважительного отно- | | | | | краткую характеристику персонажей; | |  |
|  |  | шения к партнёрам, адекватного меж- | | | | | – воспринимать на слух и полностью по- | |  |
|  |  | личностного восприятия; | | |  |  | нимать речь учителя, одноклассников; | |  |
|  |  | – спообность |  | осуществлять | расширен- | | – понимать основное содержание не- | |  |
|  |  | ный поиск информации с использова- | | | | | сложных аутентичных текстов, отно- | |  |
|  |  | нием ресурсов библиотек и Интернета; | | | | | сящихся к разным коммуникативным | |  |
|  |  | – способность осуществлять выбор на- | | | | | типам речи (сообщение/рассказ); | |  |
|  |  | иболее эффективных способов реше- | | | | | – уметь определять тему текста, выде- | |  |
|  |  | ния задач; осуществлять сравнение и | | | | | лять главные факты, опуская второ- | |  |
|  |  | классификацию, самостоятельно вы- | | | | | степенные; |  |  |
|  |  | бирая основания и критерии для ука- | | | | | – использовать переспрос, просьбу по- | |  |
|  |  | занных логических операций; | | | |  | вторить; |  |  |
|  |  | – умение объяснять явления, | | | | процес- | – излагать результаты проектной работы | |  |
|  |  | сы, связи и отношения, выявляемые в | | | | |  |  |  |
|  |  | ходе исследования | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | |  | |  |
| **Раздел 8.** | 9 | – Освоение общекультурного наследия | | | | | – Начинать, вести/поддерживать и за- | |  |
| **Rights and** |  | России и общемирового культурного | | | | | канчивать беседу в стандартных си- | |  |
| **Responsibilities** |  | наследия; |  |  |  |  | туациях общения, соблюдая нормы | |  |
|  |  | – уважение личности и её достоинства, | | | | | речевого этикета, при необходимости | |  |
|  |  | доброжелательное отношение к окру- | | | | | переспрашивая, уточняя; |  |  |
|  |  | жающим, | гражданский | | патриотизм, | | – расспрашивать собеседника и отвечать | |  |
|  |  | любовь к родине, чувство гордости за | | | | | на его вопросы, опираясь на изучен- | |  |
|  |  | свою страну; уважение к другим наро- | | | | | ную тематику и усвоенный лексико- | |  |
|  |  | дам России и мира и принятие их, уме- | | | | | грамматический материал; |  |  |
|  |  | ние вести диалог на основе равноправ- | | | | | – рассказывать о себе, использовать пе- | |  |
|  |  | ных отношений и взаимного уважения; | | | | | рифраз, синонимические | средства в |  |
|  |  | – выраженная | | устойчивая | учебно-поз- | | процессе устного общения; | |  |
|  |  | навательная мотивация и интерес к | | | | | – воспринимать на слух и полностью | |  |
|  |  | учению; |  |  |  |  | понимать речь учителя, одноклас- | |  |
|  |  | – готовность к самообразованию и само- | | | | | сников; |  |  |
|  |  | воспитанию; | | |  |  | – понимать основное содержание ко- | |  |
|  |  | – умение самостоятельно планировать, | | | | | ротких, несложных аутентичных праг- | |  |
|  |  | анализировать и контролировать ус- | | | | | матических текстов и выделять значи- | |  |
|  |  | ловия достижения цели; уметь прини- | | | | | мую информацию; |  |  |
|  |  | мать решения в проблемной ситуации; | | | | | – уметь определять тему текста, выде- | |  |
|  |  | – способность | | осуществлять | | позна- | лять главные факты, опуская второ- | |  |
|  |  | вательную | рефлексию в | | отношении | | степенные; |  |  |
|  |  | действий по решению учебных и поз- | | | | | – ориентироваться в англоязычном тек- | |  |
|  |  | навательных задач; умение адекватно | | | | | сте; |  |  |
|  |  | оценивать свои возможности дости- | | | | | – оценивать полученную информацию, | |  |
|  |  | жения цели; | |  |  |  | выражать своё мнение; читать текст с | |  |
|  |  | – строить монологическое контекстное | | | | | выборочным пониманием значимой/ | |  |
|  |  | высказывание; | | |  |  | нужной/интересующей | информа- |  |
|  |  | – организовывать и планировать учебное | | | | | ции; |  |  |
|  |  | сотрудничество с учителем и сверстни- | | | | | – писать личные письма с опорой на об- | |  |
|  |  | ками, знать и уметь применять основы | | | | | разец; |  |  |
|  |  | коммуникативной рефлексии; | | | |  | – расспрашивать адресата о его жизни и | |  |
|  |  | – умение использовать адекватные язы- | | | | | делах, сообщать то же о себе, выражать | |  |
|  |  | ковые средства для отображения своих | | | | | благодарность, просьбу, | употребляя |  |
|  |  | чувств, мыслей, мотивов и потребнос- | | | | | формулы речевого этикета, принятые | |  |
|  |  | тей; |  |  |  |  | в странах изучаемого языка; | |  |
|  |  | – брать на себя инициативу в организа- | | | | | – составлять план, тезисы устного или | |  |
|  |  | ции совместного действия | | |  |  | письменного сообщения; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | – кратко излагать результаты проектной | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | работы |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

76

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | *Окончание таблицы* |  |
|  |  |  | | |  |  |
| **Раздел УМК** | **Кол-во** | **Формируемые универсальные учебные** | | | **Предметные результаты** |  |
| **часов** |  | **действия** |  | **освоения темы** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |
| **Раздел 9.** | 9 | – Способность интегрироваться в груп- | | | – Начинать, вести/поддерживать и за- |  |
| **Body and Soul** |  | пу сверстников и строить продуктив- | | | канчивать беседу в стандартных ситуа- |  |
|  |  | ное взаимодействие со сверстниками | | | циях общения, соблюдая нормы рече- |  |
|  |  | и взрослыми; | |  | вого этикета; |  |
|  |  | – знание и умение применять основы | | | – делать краткие сообщения, давать |  |
|  |  | коммуникативной рефлексии; | | | краткую характеристику персонажей; |  |
|  |  | – умение использовать адекватные язы- | | | – воспринимать на слух и полностью по- |  |
|  |  | ковые средства для отображения своих | | | нимать речь учителя, одноклассников; |  |
|  |  | чувств, мыслей, мотивов и потребнос- | | | – читать текст с выборочным понимани- |  |
|  |  | тей; |  |  | ем значимой/нужной/интересующей |  |
|  |  | – умение самостоятельно планировать, | | | информации; |  |
|  |  | анализировать и контролировать усло- | | |  |
|  |  | – составлять план, тезисы устного или |  |
|  |  | вия достижения цели; | |  |  |
|  |  |  | письменного сообщения; |  |
|  |  | – умение | формулировать | собственное |  |
|  |  | – кратко излагать результаты проектной |  |
|  |  | мнение и позицию, строить моноло- | | |  |
|  |  | работы |  |
|  |  | гическое контекстное высказывание; | | |  |
|  |  |  |  |
|  |  | владеть устной и письменной речью | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Revision 3** | 3 | Умение | осуществлять | регулятивные | Осознание учеником того, насколько |  |
|  |  | действия | самонаблюдения, самокон- | | хорошо он научился говорить, пони- |  |
|  |  | троля, самооценки в процессе комму- | | | мать англоязычную речь на слух, чи- |  |
|  |  | никативной деятельности на иност- | | | тать и писать на английском языке, ка- |  |
|  |  | ранном языке; умение контролировать | | | ков его уровень в освоении английско- |  |
|  |  | результат своей деятельности в сотруд- | | | го языка, чем ещё предстоит овладеть |  |
|  |  | ничестве с педагогом и сверстниками | | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
| **Final revision** | 2 | – Умение | адекватно самостоятельно | | – Ориентироваться в англоязычном тек- |  |
|  |  | оценивать правильность выполнения | | | сте; |  |
|  |  | действия и вносить необходимые кор- | | | – воспринимать на слух и полностью по- |  |
|  |  | рективы; | |  | нимать речь учителя, одноклассников; |  |
|  |  | – умение выделять альтернативные спо- | | | – реализовывать самоконтроль и само- |  |
|  |  | собы достижения цели и выбирать на- | | | коррекцию; |  |
|  |  | иболее эффективный способ; | | | – оценивать полученную информацию, |  |
|  |  | – способность формулировать собст- | | | выражать своё мнение |  |
|  |  | венное мнение и позицию, адекватно | | |  |  |
|  |  | использовать речевые средства для ре- | | |  |  |
|  |  | шения различных коммуникативных | | |  |  |
|  |  | задач; знать и уметь применять основы | | |  |  |
|  |  | коммуникативной рефлексии | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Резерв** | 10 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** | 105 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

77

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Приложение 10** |  |
|  | **ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИКО-ЦЕЛЕВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** | | | | |  |
|  |  |  | **9 КЛАСС** | |  |  |
|  |  |  | | |  |  |
| **Раздел УМК** | **Кол-во** | **Формируемые универсальные** | | | **Предметные результаты** |  |
| **часов** | **учебные действия** | |  | **освоения темы** |  |
|  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |
| **Starter Unit** | 2 | – Способность и готовность управлять | | | – Рассказывать о себе, своей семье, |  |
|  |  | своим поведением; | |  | друзьях, своих интересах и планах на |  |
|  |  | – умение чётко выражать свои мысли в | | | будущее, сообщать краткие сведения |  |
|  |  | соответствии с задачами и условиями | | | о своём городе/селе, своей стране и |  |
|  |  | коммуникации | |  | стране/странах изучаемого языка. |  |
|  |  |  | | |  |  |
| **Раздел 1.** | 9 | – Умение вести диалог на основе рав- | | | – Начинать, вести и заканчивать бе- |  |
| **Fashion** |  | ноправных отношений и взаимного | | | седу; |  |
| **Victims?** |  | уважения; |  |  | – расспрашивать собеседника и от- |  |
|  |  | – способность и готовность управлять | | | вечать на его вопросы, высказывая |  |
|  |  | своим поведением; | |  | своё мнение; |  |
|  |  | – умение чётко выражать свои мысли в | | | – делать краткие сообщения по теме; |  |
|  |  | соответствии с задачами и условиями | | | – воспринимать на слух и полностью |  |
|  |  | коммуникации; | |  | понимать речь учителя, одноклас- |  |
|  |  | – умение владеть монологической и | | | сников; |  |
|  |  | диалогической формами речи в соот- | | | – читать аутентичные тексты разных |  |
|  |  | ветствии с грамматическими и син- | | | стилей с полным и точным понима- |  |
|  |  | таксическими нормами языка соглас- | | | нием, используя различные приёмы |  |
|  |  | но темам общения; | |  | смысловой переработки текста (язы- |  |
|  |  | – способность ориентации | | в системе | ковую догадку, анализ, выборочный |  |
|  |  | моральных норм и ценностей; | | | перевод), а также справочные мате- |  |
|  |  | – потребность в самовыражении и са- | | | риалы; |  |
|  |  | мореализации, | социальном призна- | | – оценивать полученную информа- |  |
|  |  | нии |  |  | цию, |  |
|  |  |  |  |  | – выражать своё мнение; |  |
|  |  |  |  |  | – составлять план, тезисы устного или |  |
|  |  |  |  |  | письменного сообщения; |  |
|  |  |  |  |  | – кратко излагать результаты проект- |  |
|  |  |  |  |  | ной работы |  |
|  |  |  | | |  |  |
| **Раздел 2.** | 9 | – Уважение личности и её достоинства, | | | – Начинать, вести/поддерживать и за- |  |
| **Great** |  | доброжелательное отношение к окру- | | | канчивать беседу в стандартных си- |  |
| **Escapes** |  | жающим; |  |  | туациях общения, соблюдая нормы |  |
|  |  | – умение принимать решения в про- | | | речевого этикета, при необходимос- |  |
|  |  | блемной ситуации; умение адекватно | | | ти переспрашивая, уточняя; |  |
|  |  | самостоятельно оценивать правиль- | | | – расспрашивать собеседника и от- |  |
|  |  | ность выполнения действия и вно- | | | вечать на его вопросы, высказывая |  |
|  |  | сить необходимые коррективы; | | | своё мнение, просьбу, отвечать на |  |
|  |  | – способность | адекватно | оценивать | предложение собеседника согласи- |  |
|  |  | свои возможности достижения цели; | | | ем, отказом, опираясь на изучен- |  |
|  |  | – умение чётко | формулировать соб- | | ную тематику и усвоенный лексико- |  |
|  |  | ственное мнение и позицию; | | | грамматический материал; |  |
|  |  | – способность организовывать и пла- | | | – воспринимать на слух и полностью |  |
|  |  | нировать учебное сотрудничество с | | | понимать речь учителя, одноклас- |  |
|  |  | учителем и сверстниками | |  | сников; |  |
|  |  |  |  |  | – понимать основное содержание не- |  |
|  |  |  |  |  | сложных аутентичных текстов, от- |  |
|  |  |  |  |  | носящихся к разным коммуникатив- |  |
|  |  |  |  |  | ным типам речи; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

78

*Продолжение таблицы*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел УМК** | **Кол-во** | **Формируемые универсальные** | | | **Предметные результаты** | | | | |  |
| **часов** |  | **учебные действия** | | **освоения темы** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  | – определять | тему текста, | | выделять | |  |
|  |  |  |  |  | главные факты, опуская второсте- | | | | |  |
|  |  |  |  |  | пенные; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | – использовать | | переспрос, |  | просьбу |  |
|  |  |  |  |  | повторить |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  | | | | |  |
| **Раздел 3.** | 9 | – Способность ориентации в системе | | | – Начинать, вести/поддерживать и за- | | | | |  |
| **Crossing** |  | моральных норм и ценностей, осо- | | | канчивать беседу в стандартных си- | | | | |  |
| **Cultures** |  | бенностях социальных отношений и | | | туациях общения, соблюдая нормы | | | | |  |
|  |  | взаимодействий; | |  | речевого этикета; | | |  |  |  |
|  |  | – экологическое сознание, признание | | | – рассказывать | | о себе, своей семье, | | |  |
|  |  | высокой ценности жизни во всех её | | | друзьях, своих интересах и планах на | | | | |  |
|  |  | проявлениях; | |  | будущее, сообщать краткие сведения | | | | |  |
|  |  | – знание основных принципов и пра- | | | о своём городе/селе, своей стране и | | | | |  |
|  |  | вил отношения к природе, к личности | | | стране/странах изучаемого языка; | | | | |  |
|  |  | и её достоинству; | |  | – расспрашивать собеседника и отве- | | | | |  |
|  |  | – умение корректного целеполагания, | | | чать на его вопросы, делать краткие | | | | |  |
|  |  | включая постановку новых целей; | | | сообщения, описывать события, яв- | | | | |  |
|  |  | – умение | адекватно | самостоятельно | ления (в рамках изученных тем); | | | | |  |
|  |  | оценивать правильность выполне- | | | – передавать и понимать основное со- | | | | |  |
|  |  | ния действия и вносить необходи- | | | держание несложных аутентичных | | | | |  |
|  |  | мые коррективы; | |  | текстов, относящихся к разным ком- | | | | |  |
|  |  | – умение строить монологическое кон- | | | муникативным типам речи; | | | |  |  |
|  |  | текстное высказывание; | | | – использовать | | переспрос, |  | просьбу |  |
|  |  | – умение планировать общие способы | | | повторить; |  |  |  |  |  |
|  |  | работы; |  |  | – читать несложные аутентичные тек- | | | | |  |
|  |  | – способность работать в группе, то есть | | | сты разных стилей с полным и точ- | | | | |  |
|  |  | устанавливать рабочие отношения; | | | ным пониманием, используя различ- | | | | |  |
|  |  | – способность строить | | логичное рас- | ные приёмы смысловой переработки | | | | |  |
|  |  | суждение, включающее установление | | | текста (языковую догадку, | | | | анализ, |  |
|  |  | причинно-следственных связей | | | выборочный перевод), а также спра- | | | | |  |
|  |  |  |  |  | вочные материалы; | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | – оценивать | полученную | | информа- | |  |
|  |  |  |  |  | цию, выражать своё мнение; | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | – читать текст с выборочным понима- | | | | |  |
|  |  |  |  |  | нием значимой/нужной/интересую- | | | | |  |
|  |  |  |  |  | щей информации; | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | – составлять план, тезисы устного или | | | | |  |
|  |  |  |  |  | письменного сообщения; | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | – кратко излагать результаты проект- | | | | |  |
|  |  |  |  |  | ной работы |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | | | | |  |
| **Revision 1** | 3 | Умение | осуществлять регулятивные | | Осознание учеником того, насколько | | | | |  |
|  |  | действия самонаблюдения, самокон- | | | хорошо он научился говорить, по- | | | | |  |
|  |  | троля, самооценки в процессе комму- | | | нимать англоязычную речь на слух, | | | | |  |
|  |  | никативной деятельности на иност- | | | читать и писать на английском язы- | | | | |  |
|  |  | ранном языке; умение контролировать | | | ке, каков его уровень в освоении ан- | | | | |  |
|  |  | результат своей деятельности в сотруд- | | | глийского языка, чем ещё предстоит | | | | |  |
|  |  | ничестве с педагогом и сверстниками | | | овладеть |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  | | | |  |
| **Раздел 4.** | 9 | – Способность ориентации в особен- | | | – Начинать, | вести/поддерживать и | | | |  |
| **What Next?** |  | ностях отношений и взаимодействий; | | | заканчивать |  | беседу в стандартных | | |  |
|  |  | – уважение личности и её достоинства, | | | ситуациях общения, соблюдая нор- | | | | |  |
|  |  | доброжелательное отношение к окру- | | | мы речевого | | этикета, при | | необхо- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

79

*Продолжение таблицы*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел УМК** | **Кол-во** | **Формируемые универсальные** | | | | | | **Предметные результаты** | | | | | |  |
| **часов** |  | **учебные действия** | | |  |  |  | **освоения темы** | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | |  |  | | | |  |  |
|  |  | жающим, потребность в самовыраже- | | | | | | димости | переспрашивая, | | | | уточняя; |  |
|  |  | нии и самореализации; | | | |  |  | расспрашивать собеседника и от- | | | | | |  |
|  |  | – умение | адекватно | | самостоятельно | | | вечать на его вопросы, высказывая | | | | | |  |
|  |  | оценивать правильность | | | | выполне- | | своё мнение, просьбу, отвечать на | | | | | |  |
|  |  | ния действия и вносить необходимые | | | | | | предложение собеседника согласи- | | | | | |  |
|  |  | коррективы; | |  |  |  |  | ем, отказом, опираясь на изученную | | | | | |  |
|  |  | – умение | выделять | | альтернативные | | | тематику и усвоенный лексико-грам- | | | | | |  |
|  |  | способы достижения цели и выбирать | | | | | | матический материал; рассказывать | | | | | |  |
|  |  | наиболее эффективный способ; | | | | | | о себе; |  |  |  |  |  |  |
|  |  | – способность | | формулировать | | | собст- | – делать краткие сообщения, описы- | | | | | |  |
|  |  | венное мнение и позицию, адекватно | | | | | | вать события, явления; | | | | |  |  |
|  |  | использовать речевые средства для ре- | | | | | | – передавать | | основное | | содержание, | |  |
|  |  | шения различных коммуникативных | | | | | | основную мысль прочитанного или | | | | | |  |
|  |  | задач; знать и уметь применять осно- | | | | | | услышанного, выражать своё отно- | | | | | |  |
|  |  | вы коммуникативной рефлексии; | | | | | | шение к прочитанному/услышанно- | | | | | |  |
|  |  | – способность | | следовать | | морально- | | му, использовать перифраз, синони- | | | | | |  |
|  |  | этическим и психологическим прин- | | | | | | мические средства в процессе устно- | | | | | |  |
|  |  | ципам общения и сотрудничества на | | | | | | го общения; | |  |  |  |  |  |
|  |  | основе уважительного отношения к | | | | | | – понимать основное содержание ко- | | | | | |  |
|  |  | партнёрам, адекватного межличност- | | | | | | ротких, | несложных | | | аутентичных | |  |
|  |  | ного восприятия; | | |  |  |  | прагматических текстов и выделять | | | | | |  |
|  |  | – способность осуществлять сравнение | | | | | | значимую информацию; | | | | |  |  |
|  |  | и классификацию, | | | самостоятельно | | | – воспринимать на слух и полностью | | | | | |  |
|  |  | выбирая основания и критерии для | | | | | | понимать речь учителя, одноклас- | | | | | |  |
|  |  | указанных логических операций; | | | | | | сников; |  |  |  |  |  |  |
|  |  | – умение объяснять явления, процес- | | | | | | – ориентироваться | | | в | англоязычном | |  |
|  |  | сы, связи и отношения, выявляемые | | | | | | тексте; прогнозировать его содержа- | | | | | |  |
|  |  | в ходе исследования; | | |  |  |  | ние по заголовку; | | |  |  |  |  |
|  |  | – знание и использовние основ рефлек- | | | | | | – читать несложные аутентичные тек- | | | | | |  |
|  |  | сивного чтения; | | |  |  |  | сты разных стилей с полным и точ- | | | | | |  |
|  |  | – умение ставить проблему, аргументи- | | | | | | ным пониманием, используя различ- | | | | | |  |
|  |  | ровать её актуальность; | | | |  |  | ные приёмы смысловой переработки | | | | | |  |
|  |  | – умение | самостоятельно | | | проводить | | текста (языковую | | | догадку, анализ, | | |  |
|  |  | исследование на основе применения | | | | | | выборочный перевод), а также спра- | | | | | |  |
|  |  | методов наблюдения и эксперимента | | | | | | вочные материалы; | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | – оценивать | | полученную | | | информа- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | цию, выражать своё мнение; читать | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | текст с | выборочным | | | пониманием | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | значимой/нужной/интересующей | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | информации; | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | – составлять план, тезисы устного или | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | письменного сообщения; | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | – кратко излагать результаты проект- | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ной работы | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | | |  |  | | | | | |  |
| **Раздел 5.** | 9 | – Способность | | осуществлять | | | позна- | – Делать краткие сообщения, описы- | | | | | |  |
| **Our** |  | вательную рефлексию в отношении | | | | | | вать события, явления (в рамках изу- | | | | | |  |
| **Changing** |  | действий по решению учебных и поз- | | | | | | ченных | тем), передавать | | | | основное |  |
| **World** |  | навательных задач; | | |  |  |  | содержание, основную мысль про- | | | | | |  |
|  |  | – умение адекватно использовать рече- | | | | | | читанного или услышанного, выра- | | | | | |  |
|  |  | вые средства для решения различных | | | | | | жать своё отношение к прочитанно- | | | | | |  |
|  |  | коммуникативных задач; | | | |  |  | му/ услышанному, | | |  |  |  |  |
|  |  | – умение строить монологическое кон- | | | | | | – давать краткую характеристику пер- | | | | | |  |
|  |  | текстное высказывание; | | | |  |  | сонажей; начинать, вести/поддержи- | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

80

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | *Продолжение таблицы* | | |  |
|  |  |  | | | |  | | | |  |  |
| **Раздел УМК** | **Кол-во** | **Формируемые универсальные** | | | | **Предметные результаты** | | | |  |  |
| **часов** |  | **учебные действия** | |  |  | **освоения темы** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  | | | | |  |
|  |  | – умение | организовывать и планиро- | | | вать и заканчивать беседу в стандар- | | | | |  |
|  |  | вать учебное сотрудничество с учите- | | | | тных ситуациях общения, соблюдая | | | | |  |
|  |  | лем и сверстниками; | | |  | нормы речевого этикета, при необхо- | | | | |  |
|  |  | – способность эффективно сотрудни- | | | | димости переспрашивая, уточняя; | | | | |  |
|  |  | чать и | содействовать продуктивной | | | – воспринимать на слух и полностью | | | | |  |
|  |  | кооперации; | |  |  | понимать речь учителя, одноклас- | | | | |  |
|  |  | – способность и готовность следовать | | | | сников; |  |  |  |  |  |
|  |  | морально-этическим и психологичес- | | | | – понимать основное содержание не- | | | | |  |
|  |  | ким принципам общения и сотруд- | | | | сложных аутентичных текстов, от- | | | | |  |
|  |  | ничества на | | основе уважительного | | носящихся к разным коммуникатив- | | | | |  |
|  |  | отношения к партнёрам, адекватного | | | | ным типам речи; | | |  |  |  |
|  |  | межличностного восприятия; | | |  | – уметь определять тему текста, выде- | | | | |  |
|  |  | – способность осуществлять расширен- | | | | лять главные факты, опуская второ- | | | | |  |
|  |  | ный поиск информации с использо- | | | | степенные; ориентироваться в анг- | | | | |  |
|  |  | ванием ресурсов библиотек и Интер- | | | | лоязычном | | тексте; прогнозировать | | |  |
|  |  | нета; |  |  |  | его содержание по заголовку; | | | |  |  |
|  |  | – умение | структурировать | | тексты, | – читать аутентичные тексты разных | | | | |  |
|  |  | включая умение выделять главное и | | | | жанров с пониманием основного со- | | | | |  |
|  |  | второстепенное, выстраивать после- | | | | держания (определять тему, основ- | | | | |  |
|  |  | довательность | | описываемых | собы- | ную мысль); | |  |  |  |  |
|  |  | тий; |  |  |  | – выделять | главные факты, | | опуская | |  |
|  |  | – способность ставить проблему, аргу- | | | | второстепенные, устанавливать | | | | ло- |  |
|  |  | ментировать её актуальность; | | |  | гическую последовательность основ- | | | | |  |
|  |  | – способность самостоятельно | | | прово- | ных фактов текста; | | |  |  |  |
|  |  | дить исследование на основе приме- | | | | – писать поздравления; | | |  |  |  |
|  |  | нения методов наблюдения и экспе- | | | | – составлять план, тезисы устного или | | | | |  |
|  |  | римента | |  |  | письменного сообщения; | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | – кратко излагать результаты проект- | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | ной работы | |  |  |  |  |
|  |  |  | | | |  | |  | |  |  |
| **Раздел 6.** | 9 | – Cпособность интегрироваться в груп- | | | | – Начинать, | | вести/поддерживать | | и |  |
| **Express** |  | пу сверстников и строить продуктив- | | | | заканчивать | | беседу в стандартных | | |  |
| **Yourself** |  | ное взаимодействие со сверстниками | | | | ситуациях общения, соблюдая нор- | | | | |  |
|  |  | и взрослыми; | |  |  | мы речевого этикета, рассказывать о | | | | |  |
|  |  | – умение использовать адекватные язы- | | | | себе, своей семье, друзьях, своих ин- | | | | |  |
|  |  | ковые средства для отображения сво- | | | | тересах и планах на будущее; | | | |  |  |
|  |  | их чувств, мыслей, мотивов и потреб- | | | | – делать краткие сообщения, давать | | | | |  |
|  |  | ностей; |  |  |  | краткую | характеристику | | персона- | |  |
|  |  | – уважение личности и её достоинства, | | | | жей; |  |  |  |  |  |
|  |  | доброжелательное отношение к окру- | | | | – воспринимать на слух и полностью | | | | |  |
|  |  | жающим; | |  |  | понимать речь учителя, одноклас- | | | | |  |
|  |  | – способность самостоятельного целе- | | | | сников; |  |  |  |  |  |
|  |  | полагания, включая постановку но- | | | | – читать текст с выборочным понима- | | | | |  |
|  |  | вых целей, преобразование практи- | | | | нием значимой/нужной/интересую- | | | | |  |
|  |  | ческой задачи в познавательную; | | | | щей информации; | | |  |  |  |
|  |  | – умение самостоятельно планировать, | | | | – составлять план, тезисы устного или | | | | |  |
|  |  | анализировать и контролировать ус- | | | | письменного сообщения; | | |  |  |  |
|  |  | ловия достижения цели; | | |  | – кратко излагать результаты проект- | | | | |  |
|  |  | – способность | | формулировать | собст- | ной работы | |  |  |  |  |
|  |  | венное мнение и позицию, строить | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | монологическое контекстное выска- | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | зывание; владеть устной и письмен- | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ной речью | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

81

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | *Продолжение таблицы* | | | |  |
|  |  |  | | |  | | | | |  |
| **Раздел УМК** | **Кол-во** | **Формируемые универсальные** | | | **Предметные результаты** | | | | |  |
| **часов** |  | **учебные действия** | | **освоения темы** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | | |  |
| **Revision 2** | 3 | Умение | осуществлять | регулятивные | Осознание учеником того, насколько | | | | |  |
|  |  | действия самонаблюдения, самоконт- | | | хорошо он научился говорить, по- | | | | |  |
|  |  | роля, самооценки в процессе коммуни- | | | нимать англоязычную речь на слух, | | | | |  |
|  |  | кативной деятельности на иностранном | | | читать и писать на английском язы- | | | | |  |
|  |  | языке; умение контролировать резуль- | | | ке, каков его уровень в освоении ан- | | | | |  |
|  |  | тат своей деятельности в сотрудничес- | | | глийского языка, чем ещё предстоит | | | | |  |
|  |  | тве с педагогом и сверстниками | | | овладеть |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  | | | | |  |
| **Раздел 7.** | 9 | – Умение самостоятельно планировать, | | | – Начинать, вести/поддерживать и за- | | | | |  |
| **Against the** |  | анализировать и контролировать ус- | | | канчивать беседу в стандартных си- | | | | |  |
| **Odds** |  | ловия достижения цели; | |  | туациях общения, соблюдая нормы | | | | |  |
|  |  | – умение самостоятельной постановки | | | речевого этикета, при необходимос- | | | | |  |
|  |  | новых целей, преобразование прак- | | | ти переспрашивая, уточняя; | | | |  |  |
|  |  | тической задачи в познавательную; | | | – расспрашивать собеседника и от- | | | | |  |
|  |  | – умение строить монологическое кон- | | | вечать на его вопросы, высказывая | | | | |  |
|  |  | текстное высказывание; владеть уст- | | | своё мнение, просьбу; | |  |  |  |  |
|  |  | ной и письменной речью; | | | – отвечать на | предложение | | | собесед- |  |
|  |  | – умение использовать адекватные язы- | | | ника согласием, отказом, опираясь | | | | |  |
|  |  | ковые средства для отображения своих | | | на изученную тематику и усвоенный | | | | |  |
|  |  | чувств, мыслей, мотивов и потребнос- | | | лексико-грамматический материал; | | | | |  |
|  |  | тей; |  |  | – делать краткие сообщения, описы- | | | | |  |
|  |  | – способность брать на себя инициати- | | | вать события, явления (в рамках изу- | | | | |  |
|  |  | ву в организации совместного дейст- | | | ченных тем); | |  |  |  |  |
|  |  | вия; |  |  | – передавать | основное | содержание, | | |  |
|  |  | – способность осуществлять выбор на- | | | основную мысль прочитанного или | | | | |  |
|  |  | иболее эффективных способов реше- | | | услышанного; | |  |  |  |  |
|  |  | ния задач; осуществлять сравнение и | | | – выражать своё отношение к прочи- | | | | |  |
|  |  | классификацию, самостоятельно вы- | | | танному/услышанному; | | |  |  |  |
|  |  | бирая основания и критерии для ука- | | | – давать краткую характеристику пер- | | | | |  |
|  |  | занных логических операций; | | | сонажей; |  |  |  |  |  |
|  |  | – умение объяснять явления, процес- | | | – воспринимать на слух и полностью | | | | |  |
|  |  | сы, связи и отношения, выявляемые | | | понимать речь учителя, одноклас- | | | | |  |
|  |  | в ходе исследования; | |  | сников; |  |  |  |  |  |
|  |  | – умения владения основами ознако- | | | – понимать | основное |  | содержание | |  |
|  |  | мительного, изучающего, просмотро- | | | несложных | аутентичных | | | текстов, |  |
|  |  | вого и поискового чтения; | | | относящихся к разным коммуни- | | | | |  |
|  |  | – знание и использование основ реф- | | | кативным типам речи (сообщение/ | | | | |  |
|  |  | лексивного чтения; | |  | рассказ); |  |  |  |  |  |
|  |  | – умение | самостоятельно проводить | | – оценивать | полученную | | информа- | |  |
|  |  | исследование на основе применения | | | цию, выражать своё мнение; | | | | |  |
|  |  | методов наблюдения и эксперимента | | | – читать текст с выборочным понима- | | | | |  |
|  |  |  |  |  | нием значимой/нужной/интересую- | | | | |  |
|  |  |  |  |  | щей информации; | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | – излагать результаты проектной ра- | | | | |  |
|  |  |  |  |  | боты |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  | | | | |  |
| **Раздел 8.** | 9 | – Освоение общекультурного наследия | | | – Начинать, вести/поддерживать и за- | | | | |  |
| **Let’s Get** |  | России и общемирового культурного | | | канчивать беседу в стандартных си- | | | | |  |
| **Together!** |  | наследия; | |  | туациях общения, соблюдая нормы | | | | |  |
|  |  | – уважение личности и её достоинства, | | | речевого этикета, при необходимос- | | | | |  |
|  |  | доброжелательное отношение к окру- | | | ти переспрашивая, уточняя; | | | |  |  |
|  |  | жающим, гражданский | | патриотизм, | – расспрашивать собеседника и от- | | | | |  |
|  |  | любовь к родине, чувство гордости за | | | вечать на его вопросы, опираясь на | | | | |  |
|  |  | свою страну; уважение к другим на- | | | изученную | тематику | и | усвоенный | |  |
|  |  | родам России и мира и принятие их, | | | лексико-грамматический материал; | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

82

*Продолжение таблицы*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел УМК** | **Кол-во** | **Формируемые универсальные** | **Предметные результаты** | | | |  |
| **часов** | **учебные действия** |  | **освоения темы** | |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |
|  |  | умение вести диалог на основе рав- | – рассказывать о себе, | | использовать | |  |
|  |  | ноправных отношений и взаимного | перифраз, синонимические средства | | | |  |
|  |  | уважения; | в процессе устного общения; | | | |  |
|  |  | – выраженная устойчивая учебно-поз- | – воспринимать на слух и полностью | | | |  |
|  |  | навательная мотивация и интерес к | понимать речь учителя, одноклас- | | | |  |
|  |  | учению; | сников; |  |  |  |  |
|  |  | – готовность к самообразованию и са- | – понимать основное содержание ко- | | | |  |
|  |  | мовоспитанию; | ротких, | несложных | аутентичных | |  |
|  |  | – умение самостоятельно планировать, | прагматических текстов и выделять | | | |  |
|  |  | анализировать и контролировать ус- | значимую информацию; | | |  |  |
|  |  | ловия достижения цели; | – уметь определять тему текста, выде- | | | |  |
|  |  | – уметь принимать решения в проблем- | лять главные факты, опуская второ- | | | |  |
|  |  | ной ситуации; | степенные; | |  |  |  |
|  |  | – способность осуществлять позна- | – ориентироваться в иноязычном тек- | | | |  |
|  |  | вательную рефлексию в отношении | сте; |  |  |  |  |
|  |  | действий по решению учебных и поз- | – прогнозировать его содержание по | | | |  |
|  |  | навательных задач; умение адекватно | заголовку; | |  |  |  |
|  |  | оценивать свои возможности дости- | – читать несложные аутентичные текс- | | | |  |
|  |  | жения цели; | ты разных стилей с полным и точным | | | |  |
|  |  | – умение строить монологическое кон- | пониманием, используя | | | различные |  |
|  |  | текстное высказывание; | приёмы смысловой переработки тек- | | | |  |
|  |  | – умение организовывать и планиро- | ста (языковую догадку, анализ, выбо- | | | |  |
|  |  | вать учебное сотрудничество с учи- | рочный перевод), а также справоч- | | | |  |
|  |  | телем и сверстниками, знать и уметь | ные материалы; | |  |  |  |
|  |  | применять основы коммуникативной | – оценивать полученную | | | информа- |  |
|  |  | рефлексии; | цию, выражать своё мнение; читать | | | |  |
|  |  | – умение использовать адекватные язы- | текст с | выборочным | пониманием | |  |
|  |  | ковые средства для отображения сво- | значимой/нужной/интересующей | | | |  |
|  |  | их чувств, мыслей, мотивов и потреб- | информации; | |  |  |  |
|  |  | ностей; | – писать личные письма с опорой на | | | |  |
|  |  | – спообность брать на себя инициативу | образец; |  |  |  |  |
|  |  | в организации совместного действия | – расспрашивать адресата о его жизни | | | |  |
|  |  |  | и делах, сообщать то же о себе, выра- | | | |  |
|  |  |  | жать благодарность, просьбу, употреб- | | | |  |
|  |  |  | ляя формулы речевого этикета, при- | | | |  |
|  |  |  | нятые в странах изучаемого языка; | | | |  |
|  |  |  | – составлять план, тезисы устного или | | | |  |
|  |  |  | письменного сообщения | | |  |  |
|  |  |  |  | | | |  |
| **Раздел 9.** | 9 | – Способность интегрироваться в груп- | – Начинать, вести/поддерживать и за- | | | |  |
| **Wonderful** |  | пу сверстников и строить продуктив- | канчивать беседу в стандартных си- | | | |  |
| **World** |  | ное взаимодействие со сверстниками | туациях общения, соблюдая нормы | | | |  |
|  |  | и взрослыми; | речевого этикета; | |  |  |  |
|  |  | – знание и умение применять основы | – делать краткие сообщения, давать | | | |  |
|  |  | коммуникативной рефлексии; | краткую | характеристику | | персона- |  |
|  |  | – умение использовать адекватные язы- | жей; |  |  |  |  |
|  |  | ковые средства для отображения сво- | – воспринимать на слух и полностью | | | |  |
|  |  | их чувств, мыслей, мотивов и потреб- | понимать речь учителя, одноклас- | | | |  |
|  |  | ностей; | сников; |  |  |  |  |
|  |  | – умение самостоятельно планировать, | – читать текст с выборочным понима- | | | |  |
|  |  | анализировать и контролировать ус- | нием значимой/нужной/интересую- | | | |  |
|  |  | ловия достижения цели; | щей информации; | |  |  |  |
|  |  | – умение формулировать собственное | – составлять план, тезисы устного или | | | |  |
|  |  | мнение и позицию, строить моноло- | письменного сообщения; | | |  |  |
|  |  | гическое контекстное высказывание; | – кратко излагать результаты проект- | | | |  |
|  |  | владеть устной и письменной речью | ной работы | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

83

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | *Окончание таблицы* |  |
|  |  |  | | |  |  |
| **Раздел УМК** | **Кол-во** | **Формируемые универсальные** | | | **Предметные результаты** |  |
| **часов** |  | **учебные действия** | | **освоения темы** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
| **Revision 3** | 3 | Умение | осуществлять регулятивные | | Осознание учеником того, насколько |  |
|  |  | действия самонаблюдения, самокон- | | | хорошо он научился говорить, по- |  |
|  |  | троля, самооценки в процессе ком- | | | нимать англоязычную речь на слух, |  |
|  |  | муникативной деятельности на ино- | | | читать и писать на английском язы- |  |
|  |  | странном языке; умение контроли- | | | ке, каков его уровень в освоении ан- |  |
|  |  | ровать результат своей деятельности | | | глийского языка, чем ещё предстоит |  |
|  |  | в сотрудничестве с педагогом и сверс- | | | овладеть |  |
|  |  | тниками |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Final revision** | 2 | – Умение | адекватно | самостоятельно | – Ориентироваться в англоязычном |  |
|  |  | оценивать правильность выполне- | | | тексте; |  |
|  |  | ния действия и вносить необходи- | | | – воспринимать на слух и полностью |  |
|  |  | мые коррективы; | |  | понимать речь учителя, одноклас- |  |
|  |  | – умение | выделять | альтернативные | сников; |  |
|  |  | способы достижения цели и выбирать | | | – реализовывать самоконтроль и само- |  |
|  |  | наиболее эффективный способ; | | | коррекцию; |  |
|  |  | – способность формулировать собст- | | | – оценивать полученную информа- |  |
|  |  | венное мнение и позицию, адекватно | | | цию, выражать своё мнение |  |
|  |  | использовать речевые средства для | | |  |  |
|  |  | решения различных коммуникатив- | | |  |  |
|  |  | ных задач; | |  |  |  |
|  |  | – умение применять основы коммуни- | | |  |  |
|  |  | кативной рефлексии | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Резерв** | 10 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** | 105 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

84

**Приложение 11**

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

* **СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ 5—9 КЛАССОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С КОНКРЕТИЗАЦИЕЙ ЗАДАЧ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления и ценностные основы** | | **Задачи воспитания и социализации учащихся** |  |
| **воспитания и социализации учащихся** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **5 класс** | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, ува- | – Любовь к школе, к своей малой родине (своему |  |
| жения к правам, свободам и обязанностям чело- | селу, городу), народу, России; |  |
| века. | – знание традиций своей семьи и школы, бережное |  |
| *Ценности:* | отношение к ним; |  |
| – осознание своей культуры через контекст культуры |  |
| любовь к России, своему народу, своей малой роди- |  |
| англоязычных стран; |  |
| не, родному языку; закон и правопорядок; свобода |  |
| – стремление достойно представлять родную культу- |  |
| и ответственность |  |
| ру; |  |
|  |  |
|  | – первоначальные представления о правах человека; |  |
|  | самосознание; |  |
|  | – знание правил поведения в классе, школе, дома; |  |
|  | – отрицательное отношение к нарушениям порядка |  |
|  | в классе, школе, к невыполнению человеком своих |  |
|  | обязанностей |  |
|  |  |  |
| 2. Воспитание нравственных чувств и этического со- | – Представления о моральных нормах и правилах |  |
| знания. | нравственного поведения; убеждённость в приори- |  |
| *Ценности:* | тете общечеловеческих ценностей; |  |
| – знание правил вежливого поведения, культуры |  |
| нравственный выбор; справедливость; милосердие; |  |
| речи; |  |
| честь; достоинство; любовь; почитание родителей; |  |
| – уважительное отношение к собеседнику, его взгля- |  |
| забота о старших и младших |  |
| дам; |  |
|  |  |
|  | – адекватные способы выражения эмоций и чувств; |  |
|  | – различение хороших и плохих поступков, умение |  |
|  | анализировать нравственную сторону своих пос- |  |
|  | тупков и поступков других людей, в том числе пер- |  |
|  | сонажей литературных произведений; |  |
|  | – стремление избегать совершения плохих поступ- |  |
|  | ков; |  |
|  | – почтительное отношение к родителям и другим |  |
|  | членам своей семьи, к семейным ценностям и тра- |  |
|  | дициям; |  |
|  | – уважительное отношение к старшим, доброжела- |  |
|  | тельное отношение к младшим; |  |
|  | – этические чувства: доброжелательность, эмоцио- |  |
|  | нально-нравственная отзывчивость, понимание |  |
|  | чувств других людей и сопереживание им, готов- |  |
|  | ность прийти на помощь; |  |
|  | – представление о дружбе и друзьях; |  |
|  | – внимательное отношение к друзьям, их интересам |  |
|  | и увлечениям; |  |
|  | – установление дружеских взаимоотношений в кол- |  |
|  | лективе, основанных на взаимопомощи и взаим- |  |
|  | ной поддержке; |  |
|  | – стремление иметь собственное мнение, принимать |  |
|  | свои собственные решения |  |
|  |  |  |

85

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Продолжение таблицы* |  |
|  |  |  |
| **Основные направления и ценностные основы** | **Задачи воспитания и социализации учащихся** |  |
| **воспитания и социализации учащихся** |  |
|  |  |
|  |  |  |
| 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к | – Уважение к труду и творчеству старших и сверстни- |  |
| учению, труду, жизни. | ков; |  |
| *Ценности:* | – навыки коллективной учебной деятельности, в |  |
| том числе при разработке и реализации творческих |  |
| трудолюбие; творчество; познание; целеустремлён- |  |
| проектов; готовность к коллективному творчеству; |  |
| ность; настойчивость в достижении целей |  |
| взаимопомощь при работе в паре и группе; |  |
|  |  |
|  | – понимание роли знаний в жизни человека; |  |
|  | – положительное отношение к учебному процессу; |  |
|  | умение вести себя на уроках; |  |
|  | – познавательные потребности; потребность расши- |  |
|  | рять кругозор; проявлять любознательность; |  |
|  | – умение проявлять дисциплинированность, пос- |  |
|  | ледовательность, настойчивость и самостоятель- |  |
|  | ность в выполнении учебных и учебно-трудовых |  |
|  | заданий; |  |
|  | – способность оценивать свои умения в различных |  |
|  | видах речевой деятельности; |  |
|  | – бережное отношение к результатам своего труда, |  |
|  | труда других людей, к школьному имуществу, учеб- |  |
|  | никам, личным вещам; |  |
|  | – умение различать полезное и бесполезное время- |  |
|  | препровождение и стремление рационально ис- |  |
|  | пользовать время; |  |
|  | – умение нести индивидуальную ответственность за |  |
|  | выполнение задания, за совместную работу; |  |
|  | – стремление поддерживать порядок в своей комна- |  |
|  | те, на своём рабочем месте; |  |
|  | – отрицательное отношение к лени и небрежности в |  |
|  | труде и учёбе, небережливому отношению к резуль- |  |
|  | татам труда людей |  |
|  |  |  |
| 4. Формирование ценностного отношения к здоро- | – Знание и выполнение санитарно-гигиенических |  |
| вью и здоровому образу жизни. | правил, соблюдение здоровьесберегающего режи- |  |
| *Ценности:* | ма дня; |  |
| – интерес к прогулкам на природе, подвижным иг- |  |
| здоровье физическое, здоровье социальное (здоро- |  |
| рам, участию в спортивных соревнованиях; |  |
| вье членов семьи и школьного коллектива); актив- |  |
| – стремление не совершать поступки, угрожающие |  |
| ный, здоровый образ жизни |  |
| собственному здоровью и безопасности; |  |
|  |  |
|  | – потребность в здоровом образе жизни и полезном |  |
|  | времяпрепровождении |  |
|  |  |  |
| 5. Воспитание ценностного отношения к природе, | – Интерес к природе и природным явлениям; |  |
| окружающей среде (экологическое воспитание). | – бережное, уважительное отношение к природе и |  |
| *Ценности:* | всем формам жизни; |  |
| – понимание активной роли человека в природе; |  |
| жизнь; родная земля; окружающий мир; экология |  |
| – способность осознавать экологические проблемы; |  |
|  |  |
|  | – готовность к личному участию в экологических |  |
|  | проектах; |  |
|  | – потребность и стремление заботиться о домашних |  |
|  | питомцах; |  |
|  | – чувство ответственности за жизнь и здоровье до- |  |
|  | машних питомцев |  |
|  |  |  |

86

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Продолжение таблицы* |  |
|  |  |  |  |  |
| **Основные направления и ценностные основы** | **Задачи воспитания и социализации учащихся** | | |  |
| **воспитания и социализации учащихся** |  |
|  |  |  |  |
|  |  | | |  |
| 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасно- | – Умение видеть красоту в окружающем мире, в тру- | | |  |
| му, формирование представлений об эстетических | де, творчестве, поведении и поступках людей; | | |  |
| идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | – интерес к чтению, произведениям искусства, спек- | | |  |
| *Ценности:* | таклям, концертам, выставкам; | | |  |
| – интерес к занятиям художественным творчеством; | | |  |
| красота; гармония; духовный мир человека; |  |
| – стремление выразить себя в различных видах твор- | | |  |
| художественное творчество |  |
| ческой деятельности; | |  |  |
|  |  |  |
|  | – стремление к опрятному внешнему виду | | |  |
|  |  | | |  |
| 7. Воспитание уважения к культуре народов англо- | – Интерес и уважительное отношение к иностран- | | |  |
| язычных стран | ным языкам и культуре других народов; | | |  |
| *Ценности:* | – потребность в приобщении к мировой культуре | | |  |
| (через чтение); |  |  |  |
| культура народов англоязычных стран; толерант- |  |  |  |
| – элементарные представления о художественных и | | |  |
| ность; интернационализм |  |
| эстетических ценностях чужой культуры; | | |  |
|  |  |
|  | – стремление понимать образ жизни зарубежных | | |  |
|  | сверстников; |  |  |  |
|  | – уважительное отношение к особенностям образа | | |  |
|  | жизни зарубежных сверстников; | | |  |
|  | – умение вести диалогичное общение с зарубежными | | |  |
|  | сверстниками; |  |  |  |
|  | – уважительное отношение к чужому мнению; | | |  |
|  | – потребность и способность представлять культуру | | |  |
|  | родной страны; |  |  |  |
|  | *–* стремление участвовать в межкультурной ком- | | |  |
|  | муникации: принимать решения, давать оценки; | | |  |
|  | уважительно относиться к собеседнику, его мне- | | |  |
|  | нию |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **6 класс** | |  |  |  |
|  |  | | |  |
| 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, ува- | – Любовь к школе, к своей малой родине (своему | | |  |
| жения к правам, свободам и обязанностям чело- | родному дому, селу, городу), народу, России; | | |  |
| века. | – знание традиций своей семьи и школы, бережное | | |  |
| *Ценности:* | отношение к ним; | |  |  |
| – осознание своей культуры через контекст культуры | | |  |
| любовь к России, своему народу, своей малой роди- |  |
| англоязычных стран; | |  |  |
| не, родному языку; закон и правопорядок; свобода |  |  |
| *–* стремление достойно представлять родную куль- | | |  |
| и ответственность |  |
| туру; |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | – первоначальные представления о правах человека; | | |  |
|  | – знание правил поведения в классе, школе, дома; | | |  |
|  | отрицательное отношение к нарушениям порядка | | |  |
|  | в классе, школе, к невыполнению человеком своих | | |  |
|  | обязанностей |  |  |  |
|  |  | | |  |
| 2. Воспитание нравственных чувств и этического со- | – Представления о моральных нормах и правилах | | |  |
| знания. | нравственного поведения; | |  |  |
| *Ценности:* | – знание правил | вежливого | поведения, культуры |  |
| речи; |  |  |  |
| нравственный выбор; справедливость; милосердие; |  |  |  |
| – стремление к | адекватным | способам выражения |  |
| честь; достоинство; любовь; почитание родителей; |  |
| эмоций и чувств; | |  |  |
| забота о старших и младших |  |  |
| – уважительное отношение к собеседнику, его взгля- | | |  |
|  |  |
|  | дам; |  |  |  |
|  | – уважительное отношение к людям разных профес- | | |  |
|  | сий; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

87

*Продолжение таблицы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные направления и ценностные основы** | **Задачи воспитания и социализации учащихся** |  |
| **воспитания и социализации учащихся** |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  | – различение хороших и плохих поступков, умение |  |
|  | анализировать нравственную сторону своих по- |  |
|  | ступков и поступков других людей, в том числе пер- |  |
|  | сонажей литературных произведений; |  |
|  | – стремление избегать совершения плохих поступ- |  |
|  | ков; |  |
|  | – почтительное отношение к родителям и другим |  |
|  | членам своей семьи, к семейным ценностям и тра- |  |
|  | дициям; |  |
|  | – уважительное отношение к старшим; доброжела- |  |
|  | тельное отношение к младшим; |  |
|  | – гуманистическое мировоззрение; этические чув- |  |
|  | ства: доброжелательность, эмоционально-нрав- |  |
|  | ственная отзывчивость, понимание и сопережива- |  |
|  | ние чувствам других людей; |  |
|  | – способность/стремление к рефлексии; умение при- |  |
|  | знавать свои ошибки; |  |
|  | – представление о дружбе и друзьях; |  |
|  | – внимательное отношение к друзьям, их интересам |  |
|  | и увлечениям; |  |
|  | – установление дружеских взаимоотношений в кол- |  |
|  | лективе, основанных на взаимопомощи и взаим- |  |
|  | ной поддержке; |  |
|  | – стремление иметь собственное мнение, принимать |  |
|  | собственные решения; |  |
|  | – способность оценивать свои умения в различных |  |
|  | видах речевой деятельности; |  |
|  | – снижение уровня тревожности и преодоление зам- |  |
|  | кнутости в общении |  |
|  |  |  |
| 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к | – Уважение к чужому труду, труду и творчеству стар- |  |
| учению, труду, жизни. | ших и сверстников; |  |
| *Ценности:* | – навыки коллективной учебной деятельности (уме- |  |
| ние сотрудничать), в том числе при разработке и |  |
| трудолюбие; творчество; познание; целеустремлён- |  |
| реализации творческих проектов; готовность и |  |
| ность; настойчивость в достижении целей |  |
| стремление к коллективному творчеству, потреб- |  |
|  |  |
|  | ность считаться с мнением членов коллектива; |  |
|  | – умение работать в паре; |  |
|  | – понимание роли знаний в жизни человека; |  |
|  | – положительное отношение к учебному процессу; |  |
|  | – познавательные потребности; потребность расши- |  |
|  | рять кругозор; любознательность; |  |
|  | – умение проявлять дисциплинированность, после- |  |
|  | довательность, целеустремлённость и самостоя- |  |
|  | тельность в выполнении учебных и учебно-трудо- |  |
|  | вых заданий; |  |
|  | – умение вести обсуждение, давать оценки; |  |
|  | – бережное отношение к результатам своего труда, |  |
|  | труда других людей, к школьному имуществу, учеб- |  |
|  | никам, личным вещам; |  |
|  | – стремление полезно и рационально использовать |  |
|  | время; |  |
|  | – умение нести индивидуальную ответственность за |  |
|  | выполнение задания, за совместную работу; |  |
|  |  |  |

88

*Продолжение таблицы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления и ценностные основы** | **Задачи воспитания и социализации учащихся** | |  |
| **воспитания и социализации учащихся** |  |
|  |  |  |
|  |  | |  |
|  | – стремление поддерживать порядок в своей комна- | |  |
|  | те, на своём рабочем месте; |  |  |
|  | – отрицательное отношение к лени и небрежности в | |  |
|  | труде и учёбе, к небережливому отношению к ре- | |  |
|  | зультатам труда людей |  |  |
|  |  | |  |
| 4. Формирование ценностного отношения к здоро- | – Понимание важности физической культуры и спор- | |  |
| вью и здоровому образу жизни. | та для здоровья человека; |  |  |
| *Ценности:* | – знание и выполнение санитарно-гигиенических | |  |
| правил, соблюдение здоровьесберегающего режи- | |  |
| здоровье физическое, здоровье социальное (здоро- |  |
| ма дня; |  |  |
| вье членов семьи и школьного коллектива); актив- |  |  |
| – интерес к прогулкам на природе, подвижным иг- | |  |
| ный, здоровый образ жизни |  |
| рам, участию в спортивных соревнованиях; | |  |
|  |  |
|  | – потребность в здоровом образе жизни | |  |
|  |  | |  |
| 5. Воспитание ценностного отношения к природе, | – Интерес к природе и природным явлениям; | |  |
| окружающей среде (экологическое воспитание). | – бережное, уважительное отношение к природе и | |  |
| *Ценности:* | всем формам жизни; |  |  |
| – понимание активной роли человека в природе; | |  |
| жизнь; родная земля; окружающий мир; экология |  |
| – способность осознавать экологические проблемы; | |  |
|  |  |
|  | – готовность к личному участию в экологических | |  |
|  | проектах; |  |  |
|  | – потребность и стремление заботиться о домашних | |  |
|  | питомцах; |  |  |
|  | – чувство ответственности за жизнь и здоровье до- | |  |
|  | машних питомцев |  |  |
|  |  | |  |
| 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасно- | – Умение видеть красоту в окружающем мире, труде, | |  |
| му, формирование представлений об эстетических | творчестве, поведении и поступках людей; | |  |
| идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). | – интерес к чтению, произведениям искусства, дет- | |  |
| *Ценности:* | ским спектаклям, концертам, выставкам; | |  |
| – интерес к занятиям художественным творчеством; | |  |
| красота; гармония; духовный мир человека; |  |
| – стремление выразить себя в различных видах твор- | |  |
| художественное творчество |  |
| ческой деятельности; |  |  |
|  |  |  |
|  | – стремление к опрятному внешнему виду | |  |
|  |  | |  |
| 7. Воспитание уважения к культуре народов англо- | – Интерес и уважительное отношение к иностран- | |  |
| язычных стран. | ным языкам и культуре народов англоязычных | |  |
| *Ценности:* | стран (к традициям и достижениям, выдающимся | |  |
| личностям); |  |  |
| культура и язык народов англоязычных стран; то- |  |  |
| *–* потребность в приобщении к культуре страны изу- | |  |
| лерантность; интернационализм |  |
| чаемого языка через чтение; |  |  |
|  |  |  |
|  | *–* элементарные представления о художественных и | |  |
|  | эстетических ценностях чужой культуры; | |  |
|  | *–* стремление понимать образ | жизни зарубежных |  |
|  | сверстников; |  |  |
|  | *–* уважительное отношение к | особенностям обра- |  |
|  | за жизни зарубежных сверстников, людей другой | |  |
|  | культуры; |  |  |
|  | – умение вести диалогичное общение с зарубежными | |  |
|  | сверстниками; |  |  |
|  | – стремление вести себя соответственно принятым в | |  |
|  | стране изучаемого языка нормам; | |  |
|  | – стремление к вежливости при социальных контак- | |  |
|  | тах; |  |  |
|  |  |  |  |

89

*Продолжение таблицы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления и ценностные основы** | | **Задачи воспитания и социализации учащихся** |  |
| **воспитания и социализации учащихся** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | – уважительное отношение к чужому мнению; по- |  |
|  |  | требность в понимании чужой точки зрения; |  |
|  |  | – потребность и способность представлять культуру |  |
|  |  | родной страны; |  |
|  |  | *–* стремление участвовать в межкультурной комму- |  |
|  |  | никации: принимать решения, давать оценки, ува- |  |
|  |  | жительно относиться к собеседнику, его мнению |  |
|  |  |  |  |
|  | **7 класс** | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, ува- | – Знание традиций своей семьи и школы, бережное |  |
| жения к правам, свободам и обязанностям чело- | отношение к ним; |  |
| века. | – любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, |  |
| *Ценности:* | городу), народу, России; |  |
| – стремление активно участвовать в жизни класса, |  |
| любовь к России, своему народу, своей малой роди- |  |
| города, страны; |  |
| не, родному языку; закон и правопорядок; свобода |  |
| – осознание родной культуры через контекст культу- |  |
| и ответственность |  |
| ры англоязычных стран; |  |
|  |  |
|  | – чувство патриотизма через знакомство с ценностя- |  |
|  | ми родной культуры; |  |
|  | – стремление достойно представлять родную куль- |  |
|  | туру; |  |
|  | – знание правил поведения в школе, дома, в обще- |  |
|  | ственных местах, на улице; |  |
|  | – отрицательное отношение к нарушениям порядка в |  |
|  | классе, дома, на улице, к невыполнению человеком |  |
|  | своих обязанностей; |  |
|  | – правовое сознание |  |
|  |  |  |
| 2. Воспитание нравственных чувств и этического со- | – Представления о моральных нормах и правилах |  |
| знания. | нравственного поведения; |  |
| *Ценности:* | – чувство собственного достоинства и уважение к до- |  |
| стоинству других людей; |  |
| нравственный выбор; справедливость; милосердие; |  |
| – различение хороших и плохих поступков, стремле- |  |
| честь; достоинство; любовь; почитание родителей; |  |
| ние избегать совершения плохих поступков; |  |
| забота о старших и младших |  |
| – почтительное, внимательное отношение к родите- |  |
|  |  |
|  | лям, членам своей семьи, родственникам и друзь- |  |
|  | ям; |  |
|  | – уважительное отношение к старшим; доброжела- |  |
|  | тельное отношение к сверстникам и младшим; |  |
|  | – уважительное отношение к людям с ограниченны- |  |
|  | ми возможностями здоровья; |  |
|  | – этические чувства: доброжелательность, уважение |  |
|  | к окружающим, эмоционально-нравственная от- |  |
|  | зывчивость (готовность помочь), понимание и со- |  |
|  | переживание чувствам других людей; |  |
|  | – установление дружеских взаимоотношений в кол- |  |
|  | лективе, основанных на взаимопомощи и взаим- |  |
|  | ной поддержке; |  |
|  | – стремление иметь собственное мнение; способ- |  |
|  | ность принимать решения; |  |
|  | – стремление к критическому мышлению; |  |
|  | – потребность в поиске истины (потребность и спо- |  |
|  | собность понимать истинные причины популяр- |  |
|  |  |  |

90

*Продолжение таблицы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные направления и ценностные основы** | **Задачи воспитания и социализации учащихся** |  |
| **воспитания и социализации учащихся** |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  | ности вещей, чужую точку зрения на проблему при- |  |
|  | чин популярности); |  |
|  | – уверенность в себе и своих силах; |  |
|  | – стремление адекватно оценивать свои знания и |  |
|  | умения в различных видах речевой деятельности; |  |
|  | – знание правил вежливого поведения, правил рече- |  |
|  | вого этикета; |  |
|  | – уважительное отношение к собеседнику, его взгля- |  |
|  | дам; понимание чужой точки зрения (терпимое |  |
|  | отношение к разным точкам зрения на проблемы |  |
|  | дружеских взаимоотношений подростков в разных |  |
|  | культурах) |  |
|  |  |  |
| 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к | – Ценностное отношение к достижениям людей, к |  |
| учению, труду, жизни. | труду и творчеству старших и сверстников; |  |
| *Ценности:* | – навыки коллективной учебной деятельности (уме- |  |
| ние сотрудничать), в том числе при разработке и |  |
| трудолюбие; творчество; познание; целеустремлён- |  |
| реализации творческих проектов; готовность к кол- |  |
| ность; настойчивость в достижении целей; ответ- |  |
| лективному творчеству; |  |
| ственность; бережливость |  |
| – доброжелательное отношение к собеседнику; |  |
|  |  |
|  | – представления о важности роли знаний в жизни че- |  |
|  | ловека и общества; |  |
|  | – ценностное отношение к учёбе как виду творческой |  |
|  | деятельности; |  |
|  | – потребность и способность выражать себя в доступ- |  |
|  | ных видах творчества (проекты); |  |
|  | – познавательные потребности: желание познавать |  |
|  | мир, расширять кругозор, проявлять любознатель- |  |
|  | ность; |  |
|  | – представления о различных профессиях; |  |
|  | – умение проявлять дисциплинированность, после- |  |
|  | довательность, целеустремлённость, настойчивость |  |
|  | и самостоятельность при выполнении учебных и |  |
|  | учебно-трудовых заданий; |  |
|  | – стремление активно участвовать в мероприятиях |  |
|  | класса, школы; |  |
|  | – умение различать полезное и бесполезное время- |  |
|  | препровождение и стремление рационально ис- |  |
|  | пользовать время; |  |
|  | – умение нести индивидуальную ответственность за |  |
|  | выполнение задания/совместную работу; |  |
|  | – бережное отношение к результатам своего труда, |  |
|  | труда других людей, к школьному имуществу, учеб- |  |
|  | никам, личным вещам; |  |
|  | – стремление поддерживать порядок в своей комна- |  |
|  | те, на своём рабочем месте |  |
|  |  |  |
| 4. Формирование ценностного отношения к здоро- | – Понимание важности физической культуры и спор- |  |
| вью и здоровому образу жизни. | та для здоровья человека, его образования, труда и |  |
| *Ценности:* | творчества; |  |
| – знание и выполнение санитарно-гигиенических |  |
| здоровье физическое, здоровье социальное (здоро- |  |
| правил, соблюдение здоровьесберегающего режи- |  |
| вье членов семьи и школьного коллектива); актив- |  |
| ма дня; |  |
| ный, здоровый образ жизни |  |
| – стремление к активному образу жизни; |  |
|  |  |
|  |  |  |

91

*Продолжение таблицы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные направления и ценностные основы** | **Задачи воспитания и социализации учащихся** |  |
| **воспитания и социализации учащихся** |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  | – интерес к прогулкам на природе, подвижным иг- |  |
|  | рам, участию в спортивных соревнованиях; |  |
|  | – потребность в здоровом образе жизни и полезном |  |
|  | времяпрепровождении |  |
|  |  |  |
| 5. Воспитание ценностного отношения к природе, | – Интерес к природе и природным явлениям; |  |
| окружающей среде (экологическое воспитание). | – бережное, уважительное отношение к природе и |  |
| *Ценности:* | всем формам жизни; |  |
| – понимание активной роли человека в природе; |  |
| жизнь; родная земля; окружающий мир; экология |  |
| – способность осознавать экологические пробле- |  |
|  |  |
|  | мы; |  |
|  | – готовность к личному участию в экологических |  |
|  | проектах; |  |
|  | – потребность и стремление заботиться о домашних |  |
|  | питомцах; |  |
|  | – чувство ответственности за жизнь и здоровье до- |  |
|  | машних питомцев |  |
|  |  |  |
| 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасно- | – Умение видеть красоту в окружающем мире, тру- |  |
| му, формирование представлений об эстетических | де, творчестве, поведении и поступках людей; |  |
| идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). | – интерес к чтению, произведениям искусства, дет- |  |
| *Ценности:* | ским спектаклям, концертам, выставкам; |  |
| – интерес к занятиям художественным творчест- |  |
| красота; гармония; духовный мир человека; худо- |  |
| вом; |  |
| жественное творчество |  |
| – стремление выразить себя в различных видах |  |
|  |  |
|  | творческой деятельности; |  |
|  | – мотивация к самореализации в творчестве; |  |
|  | – уважение к памятникам культуры; |  |
|  | – понимание значимости достижений ХХ века; |  |
|  | – положительное отношение к выдающимся лич- |  |
|  | ностям и их достижениям |  |
|  |  |  |
| 7. Воспитание уважения к культуре народов англо- | – Интерес и уважительное отношение к иностран- |  |
| язычных стран. | ным языкам и культуре народов англоязычных |  |
| *Ценности:* | стран; |  |
| *–* потребность в приобщении к культуре стран изу- |  |
| культура и язык народов англоязычных стран; то- |  |
| чаемого языка (через чтение художественной и |  |
| лерантность; интернационализм |  |
| публицистической литературы); |  |
|  |  |
|  | *–* представления о художественных и эстетических |  |
|  | ценностях чужой культуры; |  |
|  | *–* стремление понимать образ жизни зарубежных |  |
|  | сверстников; |  |
|  | *–* уважительное отношение к особенностям образа |  |
|  | жизни зарубежных сверстников; |  |
|  | – уважительное/критическое отношение к чужому |  |
|  | мнению; |  |
|  | – потребность и способность представлять культуру |  |
|  | своей страны; |  |
|  | – стремление участвовать в межкультурной ком- |  |
|  | муникации: принимать решения, давать оценки, |  |
|  | уважительно относиться к собеседнику, его мне- |  |
|  | нию; |  |
|  | *–* способность правильно общаться с представите- |  |
|  | лями англоязычной культуры |  |
|  |  |  |

92

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Продолжение таблицы* |  |
|  |  |  |
| **Основные направления и ценностные основы** | **Задачи воспитания и социализации учащихся** |  |
| **воспитания и социализации учащихся** |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **8 класс** | |  |
|  |  |  |
| 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, ува- | – Патриотизм: любовь к своей малой родине (своему |  |
| жения к правам, свободам и обязанностям чело- | селу, городу), народу, России; |  |
| века. | – уважительное отношение к своей стране, гордость |  |
| *Ценности:* | за её достижения и успехи; |  |
| – уважительное отношение к родному языку; |  |
| любовь к России, своему народу, своей малой роди- |  |
| – осознание родной культуры через контекст культу- |  |
| не, родному языку; закон и правопорядок; свобода |  |
| ры англоязычных стран; |  |
| и ответственность |  |
| – потребность и способность представлять культуру |  |
|  |  |
|  | родной страны, участвовать в межкультурной ком- |  |
|  | муникации; |  |
|  | – уважение традиционных ценностей многонацио- |  |
|  | нального российского общества |  |
|  |  |  |
| 2. Воспитание нравственных чувств и этического со- | – Усвоение традиционных нравственных ценнос- |  |
| знания. | тей: уважительное отношение к старшим; добро- |  |
| *Ценности:* | желательное отношение к сверстникам и млад- |  |
| шим; эмоционально-нравственная отзывчивость; |  |
| нравственный выбор; справедливость; милосердие; |  |
| понимание и сопереживание чувствам других лю- |  |
| честь; долг; порядочность; достоинство; доброта; |  |
| дей; |  |
| любовь; почитание родителей; забота о старших и |  |
| – уважительное отношение к мнению собеседника, |  |
| младших |  |
| его взглядам; понимание чужой точки зрения; |  |
|  |  |
|  | – уважительное, внимательное отношение к членам |  |
|  | своей семьи, родственникам и друзьям; |  |
|  | – уважительное отношение к людям с ограниченны- |  |
|  | ми возможностями здоровья; |  |
|  | – вежливое, доброжелательное отношение к другим |  |
|  | участникам учебной и коллективной творческой |  |
|  | деятельности; |  |
|  | – установление дружеских взаимоотношений в кол- |  |
|  | лективе, основанных на взаимопомощи и взаим- |  |
|  | ной поддержке; |  |
|  | – уверенность в себе и своих силах; |  |
|  | – чувство собственного достоинства и уважение к |  |
|  | достоинству других людей; |  |
|  | – готовность осознанно принимать гуманистические |  |
|  | ценности |  |
|  |  |  |
| 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к | – Ответственное отношение к образованию и само- |  |
| учению, труду, жизни. | образованию, понимание их важности в условиях |  |
| *Ценности:* | современного информационного общества; |  |
| – расширение познавательных потребностей; жела- |  |
| трудолюбие; творчество; познание; истина; целеус- |  |
| ние расширять кругозор; |  |
| тремлённость; настойчивость в достижении целей |  |
| – любознательность; |  |
|  |  |
|  | – умение проявлять дисциплинированность, после- |  |
|  | довательность и настойчивость при выполнении |  |
|  | учебных и учебно-трудовых заданий; |  |
|  | – способность к критическому мышлению; |  |
|  | – способность к принятию решений; |  |
|  | – самостоятельность; |  |
|  | – способность адекватно оценивать свои знания и |  |
|  | умения в различных видах речевой деятельности; |  |
|  |  |  |

93

*Продолжение таблицы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные направления и ценностные основы** | **Задачи воспитания и социализации учащихся** |  |
| **воспитания и социализации учащихся** |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  | – умение сотрудничать: планировать и реализовы- |  |
|  | вать совместную деятельность как в позиции ли- |  |
|  | дера, так и в позиции рядового участника; нести |  |
|  | индивидуальную ответственность за выполнение |  |
|  | задания; |  |
|  | – готовность к коллективному творчеству; |  |
|  | – способность к общению: умение принимать свои |  |
|  | собственные решения, уважительное отношение к |  |
|  | мнению собеседника, его взглядам |  |
|  |  |  |
| 4. Формирование ценностного отношения к здоро- | – Понимание важности физической культуры и |  |
| вью и здоровому образу жизни. | спорта для здоровья человека; положительное от- |  |
| *Ценности:* | ношение к спорту; |  |
| – стремление к активному образу жизни; |  |
| здоровье физическое, здоровье социальное (здоро- |  |
| – интерес к подвижным играм, участию в спортив- |  |
| вье членов семьи и школьного коллектива); актив- |  |
| ных соревнованиях; |  |
| ный, здоровый образ жизни |  |
| – потребность в здоровом образе жизни и полезном |  |
|  |  |
|  | времяпрепровождении |  |
|  |  |  |
| 5. Воспитание ценностного отношения к природе, | – Осознание необходимости ответственного, береж- |  |
| окружающей среде (экологическое воспитание). | ного отношения к окружающей среде; |  |
| *Ценности:* | – желание участвовать в природоохранной деятель- |  |
| ности |  |
| жизнь; родная земля; окружающий мир; экология |  |
|  |  |
|  |  |  |
| 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасно- | – Умение видеть красоту природы, труда и творчес- |  |
| му, формирование представлений об эстетических | тва; |  |
| идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). | – интерес к чтению, произведениям искусства, спек- |  |
| *Ценности:* | таклям, концертам, выставкам; |  |
| – стремление творчески выражать себя в учебной де- |  |
| красота; гармония; духовный мир человека; |  |
| ятельности |  |
| художественное творчество |  |
|  |  |
|  |  |  |
| 7. Воспитание уважения к культуре народов англо- | – Интерес и уважительное отношение к иностран- |  |
| язычных стран. | ным языкам и культуре народов англоязычных |  |
| *Ценности:* | стран; |  |
| – потребность и способность понимать образ жизни |  |
| культура и язык народов англоязычных стран; то- |  |
| в Великобритании и США; |  |
| лерантность; интернационализм |  |
| – потребность и способность понимать образ жизни |  |
|  |  |
|  | и поведение зарубежных сверстников; |  |
|  | – адекватное восприятие и отношение к системе |  |
|  | ценностей и норм поведения, способность долж- |  |
|  | ным образом реагировать на принятые в странах |  |
|  | изучаемого языка образ жизни и поведение; |  |
|  | – стремление к освобождению от предубеждений и |  |
|  | стереотипов; |  |
|  | – положительное отношение к фактам иноязычной |  |
|  | культуры; |  |
|  | – потребность в приобщении к культуре стран изуча- |  |
|  | емого языка (через чтение художественной и пуб- |  |
|  | лицистической литературы); |  |
|  | – стремление к мирному сосуществованию между |  |
|  | людьми и нациями |  |
|  |  |  |

94

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Продолжение таблицы* |  |
|  |  |  |
| **Основные направления и ценностные основы** | **Задачи воспитания и социализации учащихся** |  |
| **воспитания и социализации учащихся** |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **9 класс** | |  |
|  |  |  |
| 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, ува- | – Патриотизм: любовь к своей малой родине (своему |  |
| жения к правам, свободам и обязанностям чело- | селу, городу), народу, России; |  |
| века. | – уважительное отношение к своей стране, гордость |  |
| *Ценности:* | за её достижения и успехи; |  |
| – уважительное отношение к родному языку; |  |
| любовь к России, своему народу, своей малой роди- |  |
| – осознание родной культуры через контекст культу- |  |
| не, родному языку; закон и правопорядок; свобода |  |
| ры англоязычных стран; |  |
| и ответственность |  |
| – способность достойно представлять родную куль- |  |
|  |  |
|  | туру; |  |
|  | – уважение традиционных ценностей многонацио- |  |
|  | нального российского общества; |  |
|  | – уважение к правам и свободам личности |  |
|  |  |  |
| 2. Воспитание нравственных чувств и этического со- | – Усвоение традиционных нравственных ценностей: |  |
| знания. | – уважительное отношение к старшим: родителям, |  |
| *Ценности:* | членам своей семьи, родственникам; |  |
| – доброжелательное отношение к сверстникам и |  |
| гуманистическое мировоззрение; нравственный |  |
| младшим; |  |
| выбор; справедливость; милосердие; честь; долг; |  |
| – доверительное, внимательное, уважительное отно- |  |
| порядочность; достоинство; доброта; любовь; по- |  |
| шение к окружающим людям; |  |
| читание родителей; забота о старших и младших |  |
| – эмоционально-нравственная отзывчивость, пони- |  |
|  |  |
|  | мание и сопереживание чувствам других людей; |  |
|  | – чувство великодушия, милосердия, стремления |  |
|  | приходить на помощь, желания доставлять радость |  |
|  | людям; |  |
|  | – чувство собственного достоинства и уважение к |  |
|  | достоинству других людей; |  |
|  | – уважительное отношение к мнению собеседника, |  |
|  | его взглядам; понимание чужой точки зрения; |  |
|  | – уважительное отношение к людям с ограниченны- |  |
|  | ми возможностями здоровья; |  |
|  | – вежливое, доброжелательное отношение к другим |  |
|  | участникам учебной и коллективной творческой |  |
|  | деятельности |  |
|  |  |  |
| 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к | – Ответственное отношение к образованию и само- |  |
| учению, труду, жизни. | образованию, понимание их важности в условиях |  |
| *Ценности:* | современного информационного общества; |  |
| – положительное отношение к учебной деятельнос- |  |
| трудолюбие; творчество; познание; истина; созида- |  |
| ти, школе; |  |
| ние; целеустремлённость; настойчивость в дости- |  |
| – расширение познавательных потребностей, жела- |  |
| жении целей |  |
| ние расширять кругозор; |  |
|  |  |
|  | – любознательность; |  |
|  | – умение проявлять дисциплинированность, после- |  |
|  | довательность и настойчивость при выполнении |  |
|  | учебных и учебно-трудовых заданий; |  |
|  | – способность к критическому мышлению; |  |
|  | – способность к принятию решений; |  |
|  | – самостоятельность; |  |
|  | – способность адекватно оценивать свои знания и |  |
|  | умения в различных видах речевой деятельности; |  |
|  | – уверенность в себе и своих силах; |  |
|  |  |  |

95

*Окончание таблицы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные направления и ценностные основы** | **Задачи воспитания и социализации учащихся** |  |
| **воспитания и социализации учащихся** |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  | – умение сотрудничать: планировать и реализовы- |  |
|  | вать совместную деятельность как в позиции ли- |  |
|  | дера, так и в позиции рядового участника; нести |  |
|  | индивидуальную ответственность за выполнение |  |
|  | задания; |  |
|  | – готовность к коллективному творчеству; |  |
|  | – способность к общению: умение принимать свои |  |
|  | собственные решения, уважительное отношение к |  |
|  | мнению собеседника, его взглядам |  |
|  |  |  |
| 4. Формирование ценностного отношения к здоро- | – Понимание важности физической культуры и |  |
| вью и здоровому образу жизни. | спорта для здоровья человека; положительное от- |  |
| *Ценности:* | ношение к спорту; |  |
| – стремление к активному образу жизни; |  |
| здоровье физическое, здоровье социальное (здоро- |  |
| – интерес к подвижным играм, участию в спортив- |  |
| вье членов семьи и школьного коллектива); актив- |  |
| ных соревнованиях; |  |
| ный, здоровый образ жизни |  |
| – потребность в здоровом образе жизни и полезном |  |
|  |  |
|  | времяпрепровождении |  |
|  |  |  |
| 5. Воспитание ценностного отношения к прекрасно- | – Умение видеть красоту природы, труда и творчества; |  |
| му, формирование представлений об эстетических | – интерес к чтению, музыке, произведениям искус- |  |
| идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). | ства, кино, театру, спектаклям, концертам и вы- |  |
| *Ценности:* | ставкам; |  |
| – уважительное отношение к мировой истории, па- |  |
| красота; гармония; духовный мир человека; |  |
| мятникам литературы, искусства и науки; |  |
| художественное творчество |  |
| – стремление творчески выражать себя в учебной де- |  |
|  |  |
|  | ятельности |  |
|  |  |  |
| 6. Воспитание уважения к культуре народов англо- | – Интерес и уважительное отношение к иностран- |  |
| язычных стран. | ным языкам и культуре народов англоязычных |  |
| *Ценности:* | стран; |  |
| – потребность и способность понимать образ жизни |  |
| культура и язык народов англоязычных стран; меж- |  |
| в Великобритании и США; |  |
| культурное пространство; толерантность; интерна- |  |
| – потребность и способность понимать образ жизни |  |
| ционализм |  |
| и поведение зарубежных сверстников; |  |
|  |  |
|  | – адекватное восприятие и отношение к системе |  |
|  | ценностей и норм поведения, способность долж- |  |
|  | ным образом реагировать на принятые в странах |  |
|  | изучаемого языка образ жизни и поведение; |  |
|  | – стремление к освобождению от предубеждений и |  |
|  | стереотипов; |  |
|  | – положительное отношение к фактам иноязычной |  |
|  | культуры; |  |
|  | – потребность в приобщении к культуре стран изуча- |  |
|  | емого языка (через чтение художественной и пуб- |  |
|  | лицистической литературы); знакомство с музы- |  |
|  | кальной культурой Великобритании и США; |  |
|  | – потребность и способность к критическому мыш- |  |
|  | лению, пониманию чужой точки зрения на про- |  |
|  | блемы, связанные с ролью средств массовой ин- |  |
|  | формации в жизни человека; |  |
|  | – стремление к мирному сосуществованию между |  |
|  | людьми и нациями; |  |
|  | – потребность и способность представлять культуру |  |
|  | родной страны |  |
|  |  |  |

96

**Приложение 12**

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМ ЦЕЛЯМ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные** | **Основные** |
| **познавательные цели** | **виды деятельности учащихся** |
|  |  |
| **Англоязычные страны** | *Знакомятся с:* |
| **и родная страна** | – информацией об англоязычных странах; |
|  | – символикой англоязычных стран (Великобритания, СЩА, Австра- |
|  | лия и др.); |
|  | – понятиями: «родной язык», «официальный язык», «международ- |
|  | ный язык», «глобальный язык», «иностранный язык», «лингва |
|  | франка»; |
|  | – различиями британского и американского вариантов английского |
|  | языка; |
|  | – ролью английского языка в мире, с фактами использования его в |
|  | различных сферах жизни; |
|  | – ценностями материальной и духовной культуры, которые широко |
|  | известны и являются предметом национальной гордости в англо- |
|  | язычных странах и в родной стране. |
|  | *Узнают:* |
|  | – географическое положение англоязычных стран; |
|  | – наиболее известные достопримечательности англоязычных стран. |
|  | *Распознают* национальные символики. |
|  | *Находят и представляют:* |
|  | – сходства и различия в географическом положении англоязычных |
|  | стран и родной страны; |
|  | – информацию о своей стране/городе/селе, интересную для зарубеж- |
|  | ного сверстника; |
|  | – информацию о роли русского языка в мире; |
|  | – страноведческую информацию об англоязычных странах и систе- |
|  | матизируют её. |
|  | *Понимают, подтверждают или опровергают* стереотипы. |
|  | *Рассказывают* о символике и эмблемах своего города, края. |
|  | *Сообщают сведения:* |
|  | – о столице и её достопримечательностях; |
|  | – об известных достопримечательностях; |
|  | – об истории и достопримечательностях исторического города; |
|  | – о достопримечательностях, которые являются символом страны. |
|  | *Представляют* собственную культуру. |
|  | *Передают* реалии родной культуры средствами английского языка. |
|  |  |
| **Праздники и традиции** | *Знакомятся с:* |
|  | – правилами поведения в англоязычных странах. |

*Описывают:*

– массовые уличные мероприятия в своём городе/селе;

– празднование дня рождения;

– празднование Нового года.

97

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Продолжение таблицы* |
|  |  |
| **Основные** | **Основные** |
| **познавательные цели** | **виды деятельности учащихся** |
|  |  |
|  | *Сообщают сведения о:* |
|  | – праздниках, традициях и обычаях России и англоязычных стран; |
|  | – правилах поведения. |
|  | *Выражают отношение* к различным праздникам. |
|  | *Соотносят* правила поведения в своей стране и в англоязычных стра- |
|  | нах. |
|  | *Представляют* собственную культуру. |
|  | *Передают* реалии родной культуры средствами английского языка. |
|  |  |
| **Известные люди** | *Знакомятся с* английскими обозначениями русских реалий. |
|  | *Узнают*, почему те или иные люди представляют собой националь- |
|  | ную гордость. |
|  | *Сообщают сведения* об известных людях России и их вкладе в миро- |
|  | вую науку и культуру. |
|  | *Представляют* собственную культуру. |
|  | *Передают* реалии родной культуры средствами английского языка. |
|  |  |
| **Средства массовой** | *Знакомятся с:* |
| **информации** | – современными средствами массовой информации в Великобрита- |
|  | нии, США и России; |
|  | *–* молодёжными журналами, газетами и интернет-сайтами; |
|  | – правилами написания писем в молодёжные газеты и журналы; |
|  | – английскими обозначениями русских реалий (названия телевизи- |
|  | онных каналов, телепрограмм и т. д.); |
|  | – рекламной политикой в средствах массовой информации. |
|  | *Узнают* основные типы газет, телевизионных каналов, наиболее по- |
|  | пулярные телевизионные программы, шоу и сериалы. |
|  | *Ориентируются* в анонсах телевизионных передач. |
|  | *Оценивают* содержание молодёжных журналов. |
|  | *Сравнивают* оригинальные зарубежные телевизионные программы с |
|  | их аналогами на российском телевидении на основе полученных со- |
|  | циокультурных знаний. |
|  | *Передают* реалии родного языка на английском языке. |
|  |  |
| **Человек и окружающий мир** | *Знакомятся с:* |
|  | – международными экологическими организациями и их деятель- |
|  | ностью; |
|  | – деятельностью наиболее известных благотворительных организа- |
|  | ций; |
|  | – информацией об известных людях, участвующих в благотворитель- |
|  | ности; |
|  |  |

98

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Продолжение таблицы* | |
|  |  |  |
| **Основные** | **Основные** |  |
| **познавательные цели** | **виды деятельности учащихся** |  |
|  |  |  |
|  | – историей возникновения некоторых социальных акций и дат, а |  |
|  | также с мероприятиями и акциями, проводимыми в эти дни. |  |
|  | *Узнают* экологические знаки. |  |
|  | *Понимают* сходства и различия в экологическом образовании в Вели- |  |
|  | кобритании, США и России. |  |
|  | *Находят* сходства и различия в проведении экологических акций и |  |
|  | мероприятий в родной стране и англоязычных странах. |  |
|  | *Рассказывают* о деятельности благотворительных организаций в род- |  |
|  | ной стране. |  |
|  |  |  |
| **Мир профессий** | *Знакомятся с:* |  |
|  | – современным миром профессий; |  |
|  | – популярными видами работ для подростков в России и англоязыч- |  |
|  | ных странах; |  |
|  | – особенностями в сфере профессионального образования в англо- |  |
|  | язычных странах; |  |
|  | – необычными профессиями в прошлом и настоящем. |  |
|  | *Понимают:* |  |
|  | – социокультурное обоснование этих профессий; |  |
|  | – сходство и различия в трудоустройстве и выборе профессии в Рос- |  |
|  | сии и англоязычных странах. |  |
|  | *Ориентируются в* социокультурных формулах устройства на работу |  |
|  | (*CV, application letter, interview*). |  |
|  |  |  |
| **Школьное образование** | *Знакомятся с:* |  |
|  | – мнениями английских подростков о школе, школьных предметах, |  |
|  | об учёбе в различных типах учебных заведений и способах обуче- |  |
|  | ния, о школьной форме, домашних заданиях; |  |
|  | – традициями проведения школьных мероприятий; |  |
|  | – возможностями, открывающимися после окончания школы, вклю- |  |
|  | чая *a gap year*; |  |
|  | – возможностью получения образования за границей. |  |
|  | *Ориентируются в:* |  |
|  | – типах школ; |  |
|  | – школьных документах; |  |
|  | – школьной символике (форме, оформлении школы). |  |
|  | *Сравнивают и сопоставляют:* |  |
|  | – систему образования в России и англоязычных странах; |  |
|  | – традиции проведения школьных мероприятий. |  |
|  | *Сообщают сведения о:* |  |
|  | – системе образования в России и англоязычных странах; |  |
|  | – формах и способах оценки качества знаний. |  |
|  | *Рассказывают* о системе образования в России и её отличительных |  |
|  | особенностях. |  |
|  |  |  |

99

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Продолжение таблицы* |
|  |  |
| **Основные** | **Основные** |
| **познавательные цели** | **виды деятельности учащихся** |
|  |  |
| **Здоровый образ жизни. Спорт** | *Знакомятся с:* |
|  | – национальными видами спорта; |
|  | – отношением зарубежных сверстников к спорту и здоровому образу |
|  | жизни; |
|  | – событиями, которые являются знаменательными в культуре англо- |
|  | язычных стран. |
|  | *Сообщают сведения о:* |
|  | – спортивных сооружениях и организациях, необходимых для ори- |
|  | ентации в реалиях при разговоре на спортивные темы; |
|  | – популярных видах спорта. |
|  | *Выражают* положительное отношение к спорту и здоровому образу |
|  | жизни. |
|  | *Представляют* достижения своей страны в области спорта, рассказы- |
|  | вают о выдающихся спортсменах |
|  |  |
| **Досуг и увлечения.** | *Знакомятся с:* |
| **Путешествия** | – формами проведения досуга в англоязычных странах; |
|  | – играми, любимыми занятиями в свободное время; |
|  | – наиболее популярными видами путешествий; |
|  | – историей возникновения туризма и первого туристического агент- |
|  | ства; |
|  | – информацией об известных путешественниках; |
|  | – образцами документов и учатся заполнять туристические форму- |
|  | ляры; |
|  | – названиями наиболее популярных аэропортов, туристических |
|  | агентств и т. д. |
|  | *Понимают* знаки, принятые в англоязычных странах. |
|  | *Ориентируются* по карте. |
|  | *Находят сходства и различия* в проведении досуга в родной стране и |
|  | англоязычных странах. |
|  | *Рассказывают* о традициях проведения досуга в своей семье. |
|  |  |
| **Музыка** | *Знакомятся с:* |
| **и музыкальная культура** | – музыкальными стилями, распространёнными в англоязычных |
|  | странах; |
|  | – английскими обозначениями русских реалий. |
|  | *Узнают* наиболее популярных исполнителей и композиторов англо- |
|  | язычных стран. |
|  | *Представляют* собственную культуру. |
|  | *Передают* реалии родной культуры средствами английского языка. |
|  | *Рассказывают о:* |
|  | – выдающихся музыкантах родной страны и их творчестве; |
|  | – музыкальных стилях и любимых музыкальных произведениях; |
|  | – музыкальных фестивалях и конкурсах |
|  |  |

100

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Продолжение таблицы* |
|  |  |
| **Основные** | **Основные** |
| **познавательные цели** | **виды деятельности учащихся** |
|  |  |
| **Литература:** | *Знакомятся с:* |
| **выдающиеся писатели, поэты, драма-** | – выдающимися писателями, поэтами и драматургами англоязычных |
| **турги, известные литературные произ-** | стран и родной страны и их творчеством; |
| **ведения и их персонажи** | *–* наиболее известными литературными произведениями и литера- |
|  | турными героями; |
|  | – отрывками из художественных произведений, научно-публицис- |
|  | тическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как |
|  | источниками социокультурной информации. |
|  | *Понимают:* |
|  | – какие ценности материальной и духовной культуры широко извест- |
|  | ны и являются предметом национальной гордости в англоязычных |
|  | странах; |
|  | – почему те или иные люди представляют собой национальную гор- |
|  | дость; |
|  | – культурологический фон произведений и извлекают социокультур- |
|  | ную информацию. |
|  | *Решают и составляют* культуроведческие викторины, кроссворды |
|  | на материале культуры англоязычных стран и России (о выдающих- |
|  | ся писателях, литературных произведениях и героях этих произведе- |
|  | ний). |
|  | *Выражают отношение* к поступкам героев и высказывают о них соб- |
|  | ственное мнение. |
|  | *Находят сходства и различия* в явлениях и событиях в родной культу- |
|  | ре и культурах англоязычных стран. |
|  | *Рассказывают* о любимых писателях, литературных произведениях и |
|  | литературных героях. |
|  | *Представляют* собственную культуру. |
|  | *Передают* реалии родной культуры средствами английского языка. |
|  |  |
| **Повседневная жизнь** | *Знакомятся с:* |
|  | – основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми |
|  | марками и торговыми центрами; |
|  | – необычными типами жилья; |
|  | – понятиями *village green*, *cottage*; |
|  | – основными стилями и направлениями в мире моды в различные |
|  | исторические периоды; |
|  | – названиями традиционных предметов национальной одежды; |
|  | предметов повседневной одежды, связанных с принадлежностью к |
|  | разным профессиям. |
|  | *Ориентируются* в типах магазинов и узнают известные торговые мар- |
|  | ки; названия и предназначение наиболее популярных магазинов. |
|  | *Описывают* любимые торговые марки, товары, изделия народных |
|  | промыслов и т. д. |
|  | *Находят сходства и различия* в организации быта в англоязычных |
|  | странах и родной стране. |
|  |  |

101

*Окончание таблицы*

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные** | **Основные** |
| **познавательные цели** | **виды деятельности учащихся** |
|  |  |
|  | *Сравнивают* моду в разные периоды в англоязычных странах и род- |
|  | ной стране на примере своей семьи. |
|  | *Выражают отношение* к современной манере одеваться англоязыч- |
|  | ных сверстников. |
|  | *Представляют* собственную культуру. |
|  | *Передают* реалии родной культуры средствами английского языка. |
|  |  |

*Учебно-методическое издание*

Инновационная школа

**Программа курса**

«Английский язык»

5–9 классы

Авторы-составители

Комарова Юлия Александровна

Ларионова Ирина Владимировна

Редакторы *О. А. Гужновская, М. А. Панкина*

Разработка серийного оформления *Н. В. Кануриной*

Обложка *В. В. Тырдановой*

Корректор *Л. Н. Федосеева*

Верстка *Е. А. Бреславского*

Подписано в печать 14.08.14. Формат 60х90 1/8. Печать офсетная. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 13. Тираж 2000 экз. Заказ

Изд. № 23028.

* «Русское слово — учебник». 125009, Москва, ул. Тверская, д. 9/17, стр. 5.

Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65.

ISBN 978-5-00007-887-7

