Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» пгт Кавалерово Кавалеровского муниципального района Приморского края

### **РАССМОТРЕНО**

протокол заседания методического объединения школы № 1 от «30» августа 2019 г. руководитель МО

### ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета МБОУ СОШ № 3 пгт Кавалерово протокол № 1 от 30 августа 2019 г.

## **УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 22-од от 30.08.19г. Директор МБОУ СОШ №3 пгт Кавалерово

Ю.Г. Нечаева

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

6 класс

Составила: Николова Н.Н., учитель истории и обществознания, высшей квалификационной категории

# Календарно-тематическое планирование «История 6 класс» Пояснительная записка

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История» 6 класс разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом.

Рабочая программа по истории для 5-9 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова

Программа рассчитана на 68 часов из них 6 часов неурочных, 5 контрольных работ и 6 тестовых работ. Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое тестирование изученных тем. На контроль знаний учащихся отводится 5 часов учебного времени. В конце каждой четверти предполагается 20 минут урока отводить на систематизацию знаний и умений изученного материала.

### УМК курса «История 6 класс»:

- ✓ История Средних веков. 6 класс. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской.
- ✓ История России в 2-х частях под редакцией А.В. Торкунова
- У Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е.Барыкина
- ✓ Атлас «История России» под редакцией А.А. Данилова
- ✓ Контурные карты «История России» В.В. Торопов

### Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю, проявлять свое отношение к культурному наследию Древнего мира.

$\mathcal{N}_{\underline{0}}$	Тема урока	К-	Да	ата	Контроль		Планируемые результаты		Примечание
урока		во	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
		часс	)						
		В							
	1		I			Введение (1	ч)		
1	Введение. Живое	1				Научатся определять	Познавательные:	Осмысливают	
	Средневековье					термины: архивы,	самостоятельно выделяют и	гуманистические	
						хроники, фрески.	формулируют	традиции и ценности	
						Получат	познавательную цель.	современного	
						возможность	Коммуникативные:	общества	
						научиться: работать	формулируют собственное		
						с учебником	мнение и позицию, задают		
							вопросы, строят понятные для		
							партнера высказывания.		
							<b>Регулятивные:</b> ставят		

					учебные задачи на основе		
					соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того,		
					что ещё не известно.		
					The end he habeethe.		
			Глава 1. СТАНО		КОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI вв.)	I	
	0.7			(4 ч)		D	
2	Образование	I		Научатся определять	Познавательные:	Выражают адекватное	
	варварских			термины: династия,	самостоятельно создают	понимание причин	
	королевств.			графы, титул, классы,	алгоритмы деятельности при	успеха/неуспеха	
	Государство			аббаты, монастыри.	решении проблем различного	учебной деятельности	
	франков и			Получат	характера.		
	христианская			возможность	Коммуникативные:		
	церковь в VI-VIII			научиться:	учитывают разные мнения и		
	BB.			составлять план	стремятся к координации		
				рассказа одного из	различных позиций в		
				пунктов параграфа,	сотрудничестве,		
				называть отличия	формулируют собственное		
				власти короля от	мнение и позицию.		
				власти военного	<i>Регулятивные:</i> учитывают		
				вождя, определять	установленные правила в		
				роль и значение	планировании и контроле		
				церкви в деле	способа решения,		
				укрепления	осуществляют пошаговый		
				королевской власти.	контроль.		
3	Возникновение и	1		Научатся определять	<i>Познавательные:</i> ставят и	Имеют целостный,	
	распад империи			термины: король,	формулируют проблему	социально	
	Карла Великого			коронование,	урока, самостоятельно	ориентированный	
				королевский двор,	создают алгоритм	взгляд на мир в	
				рыцарь,	деятельности при решении	единстве и	
				междоусобные	проблемы.	разнообразии народов,	
				войны, феодальная	Коммуникативные:	культур и религий	
				лестница, сеньор,	проявляют активность во		
				вассал.	взаимодействии для решения		
				Получат	коммуникативных и		
				возможность	познавательных задач (задают		
				научиться: давать	вопросы, формулируют свои		
				личностную	затруднения, предлагают		

5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье	1	Тест	характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого  Научатся определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. Получат возможность научиться: анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в	помощь и сотрудничество).  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.  Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении	
				легендах о короле Артуре	свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	социального способа оценки знаний	
			Глава 2. В	изантийская империя (2 ч)	и славяне в VI-XI вв.		
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии	1		Научатся определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. Получат возможность	Познавательные: используют знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	

				научиться: определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи	сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	
7	Образование славянских государств		Тест	Научатся определять термины: вече Получат возможность научиться: называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
				(1ч)	VI ALI DD.	
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата	1		Научатся определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. Получат возможность научиться:	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные:	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

				определять влияние природно- климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	
				(2ч)	крествине	
9	Средневековая деревня и ее обитатели			Научатся определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. Получат возможность научиться: анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
10	В рыцарском замке	1	Тест	Научатся определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. Получат возможность научиться: описывать	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

			снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов	их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	
			Глава 5.Средневековый город в Запа (2ч)	днои и центральнои Европе	
11 12	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни Торговля в Средние века	1	Научатся определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. Получат возможность научиться: составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство	Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
			Главаб. Католическая церковь в XI-	XIII вв. Крестовые походы	
12	Могунцостро	1	(24)	Dawnamuauua amananaman	Drumanca varağıyıyı
13	Могущество	1	Научатся определять	<b>Регулятивные:</b> определяют	Выражают устойчивые

	папской власти. Католическая церковь и еретики		термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция,	последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i>	эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	
			монашеские ордена Получат возможность научиться: излагать подготовленную информацию, называть основные различия между	ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  Коммуникативные: договариваются о		
			православной и католической церковью	распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		
14	походы		Научатся определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. Получат возможность научиться: называть причины и последствия крестовых походов, давать им	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные:	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
			собственную оценку	аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в		

					сотрудничестве при	
					выработке общего решения в	
					совместной деятельности	
		Т	Γτορο 7. Οδησρορομι		арств в Западной Европе (XI-X	(Vpp)
		1	лава 7. Образовані	ие централизованных госуд (6ч)	арств в западнои Европе (А1-А	AV BB.)
5	Как происходило	1		Научатся определять	<b>Регулятивные:</b> планируют	Проявляют
	объединение	•		термины: денежный	свои действия в соответствии	доброжелательность и
	Франции			оброк, средние слои,	с поставленной задачей и	эмоционально-
	1 pwilliam			Генеральные штаты,	условиями её реализации,	нравственную
				парламент, сословно-	оценивают правильность	отзывчивость,
				представительная	выполнения действия.	эмпатию, как
				монархия.	Познавательные:	понимание чувств
				Получат	самостоятельно выделяют и	других людей и
				возможность	формулируют	сопереживание им
				научиться: называть	познавательную цель,	
				группы населения,	используют общие приемы	
				которые выступали	решения поставленных задач.	
				за усиление	Коммуникативные:	
				королевской власти;	участвуют в коллективном	
				объяснять причины,	обсуждении проблем,	
				по которым	проявляют активность во	
				крестьяне не	взаимодействии для решения	
				приглашались к	коммуникативных и	
				участию в работе	познавательных задач.	
				Генеральных штатов		
6	Что англичане	1		Научатся определять	Регулятивные: адекватно	Определяют свою
	считают началом			термины: суд	воспринимают предложения и	личностную позицию,
	своих свобод			присяжных, хартия,	оценку учителей, товарищей,	адекватную
				реформы, верхняя и	родителей	дифференцированную
				нижняя палата	<i>Познавательные:</i> выбирают	самооценку своих
				парламента.	наиболее эффективные	успехов в учебе
				Получат	способы решения задач,	
				возможность	контролируют и оценивают	
				научиться: извлекать	процесс и результат	
				полезную	деятельности	
				информацию из	Коммуникативные:	
				фрагмента	договариваются о	
				исторического	распределении функций и	

17	Столетняя война	1	источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод Научатся определять	ролей в совместной деятельности  Регулятивные: ставят	Проявляют	
	CTOSICITIZA BOATIG		термины: партизанская война Получат возможность научиться: назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк	учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
18	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии	1	Научатся определять термины: централизованное государство, диалект. Получат возможность научиться: определять цели, средства и итоги борьбы королей	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	

19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1		Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику  Научатся определять термины: Реконкиста, аутодафе Получат возможность научиться: называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей	деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
					эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	
20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	1	Тест	Научатся определять термины: булла, гвельфы, гебелины, город-государство, тирания Получат возможность научиться:	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Познавательные: ориентируются в	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни

							<del></del>
					ъяснять причины	разнообразии способов	
				pa	здробленности	решения познавательных	
				Γε	ермании и	задач, выбирают наиболее	
				ан	ализировать	эффективные из них	
				06	стоятельства,	Коммуникативные:	
				ст	авшие причиной	договариваются о	
				уп	адка власти	распределении функций и	
				им	иператоров,	ролей в совместной	
				на	зывать причины	деятельности; задают	
				эк	ономического и	вопросы, необходимые для	
				ку	льтурного	организации собственной	
					оцветания городов	деятельности и	
				И	галии	сотрудничества с партнером	
				Глава 8. Славя	нские государства і	и Византия в XIV-XV вв.	
					(2ч)		
1	Гуситское		1	He	аучатся определять	<b>Регулятивные:</b> планируют	Проявляют
	движение в Чехии			те	рмины: гуситы,	свои действия в соответствии	доброжелательность и
				VM.	леренные,	с поставленной задачей и	эмоционально-
				та	бориты, сейм	условиями ее реализации,	нравственную
				$\Pi e$	олучат	оценивают правильность	отзывчивость,
				60	зможность	выполнения действий	эмпатию, как
				на	учиться: называть	Познавательные:	понимание чувств
				пр	ичины, по	самостоятельно выделяют и	других людей и
				ко	торым Ян Гус	формулируют	сопереживание им
				кр	итиковал	познавательную цель,	
				ка	толическую	используют общие приемы	
				це	ерковь;	решения поставленных задач	
					ализировать	Коммуникативные:	
					оичины побед	участвуют в коллективном	
				ГУ	ситов и определять	обсуждении проблем,	
				_	ричины их	проявляют активность во	
				пс	ражения и итоги	взаимодействии для решения	
				гу	ситского сражения.	коммуникативных и	
					1	познавательных задач	
	+		1	He	аучатся определять	<b>Регулятивные:</b> адекватно	Определяют свою
2	Завоевание	1			•		_
2				те	рмины: турки-	воспринимают предложения и	личностную позицию,
2	Завоевание турками- османами				рмины: турки- :маны	воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей	личностную позицию, адекватную

	полуострова.		возможности научиться: н причины падо Византийской империи и последствия османского завоевания	наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценива процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	успехов в учебе вают	
		T		ной Европы в Средние века (3 ч)		
23	Образование и философия. Средневековая литература.	1	Научатся оптермины: корпорации, университет, ректоры, мага диспуты, схол трубодуры, туминизингеры ваганты, готи Получат возможности научиться: н выдающихся деятелей кули XI-XV вв, оси жанры литера особенности изобразитель искусства и архитектуры	учебную задачу, определ последовательность промежуточных целей с учетом конечного резули составляют план и алгор действий Познавательные: самостоятельно выделяю формулируют познавательные цели, используют общие приет решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, том числе не совпадающи	познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
24	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии	1	Научатся оптермины: Возрождение гуманисты. Получат	установленные правила	л в понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельно	

25	Научные открытия и изобретения.	1	Тест	возможность научиться: называть различные подходы (феодальный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов	контроль.  Познавательные:  самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию		
			Глава 10. На	проды Азии, Америки, и (2ч)	<b>Африки в Средние века.</b>		
26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1		Научатся определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны Получат возможность научиться: называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	
				ИТОГОВОЕ ПОВТ (1ч)	ОРЕНИЕ		
28	Повторительно-	1	K.p.	Научатся определять	Регулятивные: планируют	Определяют	

	обобщающий		термины, изученные	свои действия в соответствии	внутреннюю позицию
	урок «Наследие		в курсе «Средние	с поставленной задачей и	обучающегося на
	Средних веков в		века».	условиями ее реализации, в	уровне
	истории		Получат	том числе во внутреннем	положительного
	человечества»		возможность	плане	отношения к
			научиться: называть	<b>Познавательные:</b> ставят и	образовательному
			главные события	формулируют проблему и	процессу; понимают
			древней истории,	цели урока; осознанно и	необходимость
			основные	произвольно строят	учения, выраженного в
			достижения	сообщения в устной и	преобладании учебно-
			культуры и значение	письменной форме, в том	познавательных
			средневековых	числе творческого и	мотивов и
			цивилизаций в	исследовательского характера	предпочтении
			мировой истории	Коммуникативные:	социального способа
				адекватно используют	оценки знаний
				речевые средства для	
				эффективного решения	
				разнообразных	
				коммуникативных задач	
			История Росс	сии	
			Введение (1	ч.)	
29	Наша Родина	1	Научатся определять	<b>Регулятивные:</b> определяют	Выражают устойчивые
	Россия		термины: городище,	последовательность	эстетические
			дань, колонизация,	промежуточных целей с	предпочтения и
			каганат, рось.	учетом конечного результата,	ориентации на
			Получат	составляют план и алгоритм	искусство, как
			возможность	действий.	значимую сферу
			научиться: называть	Познавательные:	человеческой жизни
			соседей славян,	ориентируются в	
			показывать на карте	разнообразии способов	
			Тюркский и	решения познавательных	
			Аварский каганат,	задач, выбирают наиболее	
			давать	эффективные из них	
			сравнительную	Коммуникативные:	
			характеристику	договариваются о	
			Волжской Булгарии	распределении функций и	
			и Хазарского	ролей в совместной	
			каганата	деятельности; задают	

					вопросы, необходимые для		
					организации собственной		
					деятельности и		
					сотрудничества с партнером		
			Глава 1.Народы и гос		и нашей страны в древности (	5 ч)	
30	Древние люди и	1		Научатся определять	<b>Регулятивные:</b> принимают и	Проявляют эмпатию,	
	их стоянки			термины:	сохраняют учебную задачу,	как осознанное	
	на территории			индоевропейцы,	планируют свои действия в	понимание чувств	
	современной			подсечно-огневое	соответствии с поставленной	других людей и	
	России			земледелие, борона,	задачей и условиями ее	сопереживание им	
				серп, бортничество,	реализации, в том числе во		
				вече, идолы, волхвы,	внутреннем плане		
				кудесники, народное	Познавательные:		
				ополчение.	используют знаково-		
				Получат	символические средства, в		
				возможность	том числе модели и схемы		
				научиться:	для решения познавательных		
				показывать на карте	задач		
				расселение	Коммуникативные:		
				восточных славян,	аргументируют свою		
				называть	позицию и координируют ее с		
				восточнославянские	позициями партнеров в		
				племена, их занятия	сотрудничестве при		
				и верования	выработке общего решения в		
				1	совместной деятельности		
31	Неолитическая	1		Научатся определять	<b>Регулятивные:</b> планируют	Проявляют	
	революция.			термины:	свои действия в соответствии	доброжелательность и	
	Первые			государство, народ,	с поставленной задачей и	эмоционально-	
	скотоводы,			народность	условиями ее реализации,	нравственную	
	земледельцы,			Получат	оценивают правильность	отзывчивость,	
	ремесленники			возможность	выполнения действий	эмпатию, как	
	Pomovio			научиться:	Познавательные:	понимание чувств	
				показывать на карте	самостоятельно выделяют и	других людей и	
				первые русские	формулируют	сопереживание им	
				города, называть	познавательную цель,	correpondibatine na	
				ключевые черты	используют общие приемы		
				племенного	решения поставленных задач		
					_		
				управления,	Коммуникативные:		

				извлекать полезную информацию из исторических источников	участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
32	Образование первых государств			Научатся определять термины: дань, плуг Получат возможность научиться: составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
33	Восточные славяне и их соседи			Научатся определять термины: вече, колонизация, народное ополчение, язычество Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать быт и нравы восточных славян.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	
34	Повторительно- обобщающий	1	K.p.	Научатся определять термины: правда,	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют	Проявляют устойчивый учебно-	

	урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»		посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы Получат возможность научиться: определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси	последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	познавательный интерес к новым общим способам решения задач
35	Первые известия о Руси	1	Глава 2. Русь в  Научатся определять термины: норманнская теория происхождения государства Получат возможность научиться: сравнивать различные подходы к происхождению государства у славян	IX — первой половине XII в. ( Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения
36	Становление Древнерусского государства Становление	1	Научатся определять термины: монархия, дань, уроки, погосты,	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в

38	Правление князя Владимира.	1	реформа, полюдье, путь «из варяг в греки» Получат возможность научиться: характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава  Научатся определять термины:	в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: планируют свои действия в соответствии	единстве и разнообразии народов, культур, религий.  Определяют внутреннюю позицию
	Крещение Руси		христианство, единобожие Получат возможность научиться: анализировать причины принятия христианства, характеризовать политику Владимира, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития русских земель	с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
39	Русское государство при	1	Научатся определять термины:	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность	Выражают устойчивые эстетические

	Ярославе Мудром		Русская правда, династический брак, усобица Получат возможность научиться: характеризовать политику Ярослава Мудрого, извлекать полезную информацию из исторических источников	промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной	предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни
				деятельности и сотрудничества с партнером	
40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах		Научатся определять имена выдающихся владимиро-суздальских князей Получат возможность научиться: характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им

					совместной деятельности	
41	Общественный	1		Научатся	<b>Регулятивные:</b> планируют	Проявляют
	строй и церковная			определять термины:	свои действия в соответствии	доброжелательность и
	организация на			бояре, вотчина,	с поставленной задачей и	эмоционально-
	Руси			духовенство,	условиями ее реализации,	нравственную
				епископ, закупы,	оценивают правильность	отзывчивость,
				рядовичи, смерды,	выполнения действий	эмпатию, как
				резиденция,	Познавательные:	понимание чувств
				митрополит.	самостоятельно выделяют и	других людей и
				Получат	формулируют	сопереживание им
				возможность	познавательную цель,	
				научиться: свободно	используют общие приемы	
				излагать	решения поставленных задач	
				подготовленные	Коммуникативные:	
				сообщения по теме.,	участвуют в коллективном	
				характеризовать	обсуждении проблем,	
				положение	проявляют активность во	
				зависимых слоев	взаимодействии для решения	
				населения,	коммуникативных и	
				церковную	познавательных задач	
				организацию Руси.		
42	Культурное		1	Научатся	Регулятивные: адекватно	Определяют свою
	пространство			определять термины:	воспринимают предложения и	личностную позицию,
	Европы и			граффити, житие,	оценку учителей, товарищей и	адекватную
	культура Древней			миниатюра, мозаика,	родителей	дифференцированную
	Руси			фреска	<i>Познавательные:</i> выбирают	самооценку своих
				Получат	наиболее эффективные	успехов в учебе
				возможность	способы решения задач,	
				научиться:	контролируют и оценивают	
				характеризовать	процесс и результат	
				черты культуры	деятельности	
				стран Европы,	Коммуникативные:	
				выделять	договариваются о	
				особенности	распределении ролей и	
				культуры Руси.	функций в совместной	
					деятельности	
43	Повседневная	1		Научатся	Регулятивные: ставят	Осмысливают
	жизнь населения			определять термины:	учебные задачи на основе	гуманистические

44	Место и роль Руси в Европе. Повторительно- обобщающий урок по главе «Русь в IX— первой половине XII в.»		K.p.	изба, зипун, порты, кожух, понёва, онучи Получат возможность научиться: описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения  Научатся определять термины, изученные в теме	соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том нисле не совпалающих с их	Традиции и ценности современного общества  Проявляют устойчивый учебнопознавательный интерес к новым общим способам решения задач	
					числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и		
					взаимодействии.		
45	История и	1		Получат	<b>Регулятивные:</b> учитывают	Выражают адекватное	
	культура родного			возможность	установленные правила в	понимание причин	
	края в древности			научиться:	планировании и контроле	успеха/неуспеха	
				составлять варианты	способа решения,	учебной деятельности.	
				рассказа о развитии	осуществляют пошаговый		
				родного края в	контроль.		

				древности	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	
46	Политическая раздробленность в Европе и на Руси		1 JIABA 3	Русь в середине XII — Научатся определять термины: раздробленность, кочевники Получат возможность научиться: давать общую характеристику отношениям Руси с другими странами, характеризовать роль церкви в условиях распада Руси	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.
47	Владимиро- Суздальское княжество	1		Научатся определять термины: аскетизм, архитектурный ансамбль Получат	помощь и сотрудничество)  Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как

			возможность	действий.	значимую сферу	
			научиться:	Познавательные:	человеческой жизни	
			характеризовать	ориентируются в		
			политику владимиро-	разнообразии способов		
			суздальских князей.	решения познавательных		
				задач, выбирают наиболее		
				эффективные из них		
				Коммуникативные:		
				договариваются о		
				распределении функций и		
				ролей в совместной		
				деятельности; задают		
				вопросы, необходимые для		
				организации собственной		
				деятельности и		
				сотрудничества с партнером		
48	Новгородская	1	Научатся давать	<b>Регулятивные:</b> принимают и	Проявляют эмпатию,	
	республика		определения	сохраняют учебную задачу,	как осознанное	
			терминам: вече,	планируют свои действия в	понимание чувств	
			республика,	соответствии с поставленной	других людей и	
			монументальный.	задачей и условиями ее	сопереживание им	
			Получат	реализации, в том числе во		
			возможность	внутреннем плане		
			научиться: выделять	Познавательные:		
			особенности	используют знаково-		
			управления	символические средства, в		
			Новгородской	том числе модели и схемы		
			республикой,	для решения познавательных		
			формулировать	задач		
			причинно-	Коммуникативные:		
			следственные связи	аргументируют свою		
			влияния	позицию и координируют ее с		
			географического	позициями партнеров в		
			положения на	сотрудничестве при		
			занятия населения,	выработке общего решения в		
			характеризовать	совместной деятельности		
			особенности			
			республиканского			

Получат возможность научиться: с поставленной задачей и характеризовать особенности истории Черниговского, Киевского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств, сравнивать природно-климатические поставленных з условиями ее реализации оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяю формулируют познавательную цель, используют общие прием климатические решения поставленных з условия и	вии доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
научиться:  характеризовать условиями ее реализации особенности истории Черниговского, Киевского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств, сравнивать природно-климатические  с поставленной задачей и условиями ее реализации оценивают правильность выполнения действий Познавательные:  самостоятельно выделяю формулируют познавательную цель, используют общие прием решения поставленных з	эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
характеризовать особенности истории Черниговского, Киевского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств, сравнивать природно-климатические условиями ее реализации оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяю формулируют познавательную цель, используют общие прием решения поставленных з	нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
особенности истории Черниговского, Киевского, Галицко- Волынского, Смоленского княжеств, сравнивать природно- климатические  оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяю формулируют познавательную цель, используют общие прием	отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
Черниговского, Киевского, Галицко- Волынского, Самостоятельно выделяю формулируют княжеств, сравнивать природно- климатические выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяю формулируют познавательную цель, используют общие прием решения поставленных з	эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
Киевского, Галицко- Волынского, самостоятельно выделяю Смоленского формулируют княжеств, сравнивать познавательную цель, природно- климатические решения поставленных з	понимание чувств других людей и сопереживание им
Волынского, самостоятельно выделяю Смоленского формулируют княжеств, сравнивать познавательную цель, природно- используют общие прием климатические решения поставленных з	ти других людей и сопереживание им
Смоленского формулируют познавательную цель, природно- используют общие прием климатические решения поставленных з	сопереживание им
княжеств, сравнивать познавательную цель, природно- используют общие прием климатические решения поставленных з	ol -
природно- используют общие прием климатические решения поставленных з	
климатические решения поставленных з	
	пач
VOLOBRIGH I	
условия и <i>Коммуникативные</i> :	
особенности участвуют в коллективно	Л
развития южных и обсуждении проблем,	
юго-восточных проявляют активность во	
княжеств. взаимодействии для реш	<b>Р</b> ИН
	-
	успехов в учеое
К.р. Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: определять раздробленности Руси, положительные и отрицательные и отрицательные последствия раздробленности, характеризовать личности и деятельность наиболее значимых правителей периода раздробленности,	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

IO-
тное
Н
ости.
ľ

			нашествия на Русь,	учитывают разные мнения и		
			выделять основные	стремятся к координации		
			события в	различных позиций в		
				сотрудничестве,		
			хронологическом	,		
			порядке	формулируют собственное		
52	Сарара Раданура	1	Измизи од одрододату	мнение и позицию	Ongrammara	
53	Северо-Западная	1	Научатся определять	Регулятивные: ставят	Осмысливают	
	Русь между		термины: ополчение,	учебные задачи на основе	гуманистические	
	Востоком и		засадный полк.	соотнесения того, что уже	традиции и ценности	
	Западом		Получат	известно и усвоено, и того,	современного	
			возможность	что еще неизвестно.	общества	
			научиться:	Познавательные:		
			определять значение	самостоятельно выделяют и		
			победы русских	формулируют		
			войск в борьбе с	познавательную цель.		
			крестоносцами,	Коммуникативные:		
			характеризовать	формулируют собственное		
			личность и	мнение и позицию, задают		
			деятельность А.	вопросы, строят понятные для		
			Невского, работать с	партнера высказывания		
			карто-схемами битв.			
54	Золотая Орда:	1	Научатся определять	<b>Регулятивные:</b> ставят	Проявляют	
	государственный		термины: агрессия,	учебную задачу, определяют	устойчивый учебно-	
	строй, население,		владычество, ярлык,	последовательность	познавательный	
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
	экономика и		баскак.	промежуточных целей с	интерес к новым	
	экономика и культура				интерес к новым общим способам	
			баскак.	промежуточных целей с	-	
			баскак. Получат	промежуточных целей с учетом конечного результата,	общим способам	
			баскак. Получат возможность	промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм	общим способам	
			баскак. Получат возможность научиться: давать	промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	общим способам	
			баскак. Получат возможность научиться: давать характеристику	промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и	общим способам	
			баскак. Получат возможность научиться: давать характеристику политики А Невского в отношениях с	промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют	общим способам	
			баскак. Получат возможность научиться: давать характеристику политики А Невского	промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели,	общим способам	
			баскак. Получат возможность научиться: давать характеристику политики А Невского в отношениях с Золотой Ордой, описывать	промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы	общим способам	
			баскак. Получат возможность научиться: давать характеристику политики А Невского в отношениях с Золотой Ордой, описывать политические и	промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач	общим способам	
			баскак. Получат возможность научиться: давать характеристику политики А Невского в отношениях с Золотой Ордой, описывать политические и экономические	промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные:	общим способам	
			баскак. Получат возможность научиться: давать характеристику политики А Невского в отношениях с Золотой Ордой, описывать политические и	промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач	общим способам	

55	Литовское государство и Русь	1	Научатся определять термины: диалект, уния. Получат возможность научиться: выделять особенности образования Литовского государства, характеризовать особенности религиозной политики литовских князей, формулировать этапы и особенности формирования русской, украинской и белорусской	их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
56	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1		Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные:	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	

			понимать значение	проявляют активность во		
			исторической	взаимодействии для решения		
			личности И Калиты.	коммуникативных и		
				познавательных задач (задают		
				вопросы, формулируют свои		
				затруднения, предлагают		
				помощь и сотрудничество)		
57	Объединение	1	Научатся определять	<b>Регулятивные:</b> планируют	Определяют	
	русских земель		термины: стан	свои действия в соответствии	внутреннюю позицию	
	вокруг Москвы.		Получат	с поставленной задачей и	обучающегося на	
	Куликовская		возможность	условиями ее реализации, в	уровне	
	битва		научиться:	том числе во внутреннем	положительного	
			характеризовать	плане	отношения к	
			личность и	<i>Познавательные:</i> ставят и	образовательному	
			деятельность князя	формулируют проблему и	процессу; понимают	
			Д. Донского,	цели урока; осознанно и	необходимость	
			описывать по карте	произвольно строят	учения, выраженного в	
			Куликовское	сообщения в устной и	преобладании учебно-	
			сражение, выделять	письменной форме, в том	познавательных	
			значение победы на	числе творческого и	мотивов и	
			Куликовом поле для	исследовательского характера	предпочтении	
			дальнейшего	Коммуникативные:	социального способа	
			объединения русских	адекватно используют	оценки знаний	
			земель вокруг	речевые средства для		
			Москвы.	эффективного решения		
				разнообразных		
				коммуникативных задач		
58	Развитие	1	Научатся: называть	<b>Регулятивные:</b> определяют	Выражают устойчивые	
	культуры в		самые значительные	последовательность	эстетические	
	русских землях во		памятники	промежуточных целей с	предпочтения и	
	второй половине		литературы,	учетом конечного результата,	ориентации на	
	XIII — XIV B.		живописи и	составляют план и алгоритм	искусство, как	
	Родной край в		архитектуры	действий.	значимую сферу	
	истории и		указанного периода,	Познавательные:	человеческой	
	культуре Руси		извлекать полезную	ориентируются в	деятельности	
			информацию из	разнообразии способов		
			литературных	решения познавательных		
			источников.	задач, выбирают наиболее		

59	Промежуточная аттестация	1		Получат возможность научиться: давать общую характеристику культуры XIV-XVI вв	эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	
60	Повторительно- обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1	K.p.	Научатся определять термины, изученные в главе, получат возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.	Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.
<b>C1</b>	D.	-	Глава 5. Фор		усского государства (8 ч)	
61	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.			Научатся определять термины: централизация Получат возможность	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов
				научиться:	деятельности.	в учебе.

			определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран.	Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников.	
62	Московское княжество в первой половине XV в.	1	Научатся определять термины: поместье, помещик, служилые люди, Получат возможность научиться: выделять изменеия в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.
63	Распад Золотой Орды и его последствия	1	Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: транзитная торговля, ясак.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.

64	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	Получат возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью.  Научатся определять термины: Боярская Дума, воевода, герб, держава, кормление, местничество, налоги, скипетр, Шапка Мономаха. Получат возможность научиться: выделять изменения в системе управления государством, характеризовать внешнюю и	познавательных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.  Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.  Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.	
			изменения в системе управления государством, характеризовать	планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и		

65	Русская	1		Научатся определять	Познавательные:	Выражают адекватное
	православная			термины : догмат,	самостоятельно создают	понимание причин
	церковь в XV —			автокефалия, ересь,	алгоритмы деятельности при	успеха/неуспеха
	начале XVI в.			митрополит.Получат	решении проблем различного	учебной деятельности,
				возможность	характера.	проявляют
				научиться:	Коммуникативные:	устойчивую
				характеризовать	формулируют собственное	мотивацию к учению.
				значение русской	мнение и позицию.	
				православной	<b>Регулятивные:</b> учитывают	
				церкви, давать	установленные правила в	
				оценку роли великих	планировании и в контроле	
				московских князей в	способа решения,	
				укреплении позиций	осуществляют пошаговый и	
				Русской	итоговый контроль.	
				православной		
				церкви.		
66	Человек в		1	Научатся проводить	Познавательные:	Проявляют
	Российском			исследования,	самостоятельно выделяют и	доброжелательность и
	государстве			создавать	формулируют	эмоционально-
	второй половины			иллюстративный	познавательную цель,	нравственную
	XV B.			текст или	используют общие приёмы	отзывчивость,
				электронную	решения поставленных задач.	эмпатию как
				презентацию на	Коммуникативные:	понимание чувств
				заданную тему,	участвуют в коллективном	других людей и
				давать определения	решении проблем, проявляют	сопереживание им.
				понятиям: казаки,	активность во	
				посадские люди,	взаимодействии для решения	
				пожилое,	коммуникативных и	
				привилегии, чин.	познавательных задач.	
				Получат	<b>Регулятивные:</b> планируют	
				возможность	свои действия в соответствии	
				научиться выступать	с поставленной задачей и	
				с подготовленными	условиями ее реализации,	
				сообщениями,	оценивают правильность	
				обсуждать	выполнения действия.	
				выступления		
				учащихся, оценивать		
				свои достижения.		

67	Формирование культурного пространства единого Российского государства			Научатся: называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. Получат возможность научиться: давать общую характеристику культуры XIV-XV вв	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности
68	История и культура родного края	1	Тест	Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему. Получат возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.	Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.