**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №3» пгт Кавалерово**

**Кавалеровского района Приморского края**

ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА

на заседании педагогического совета приказом директора

МБОУ СОШ №3 МБОУ СОШ №3

протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ЮГ.Нечаева

от 30 августа 2016г приказ № \_\_ от « « \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

учебного предмета «русский язык 9 класс»

**основное общее образование**

Составитель: Сорокина Лидия Васильевна

**2016г**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса создана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы по русскому языку М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского. М.: Просвещение, 2009 г. Программа соответствует уровню стандарта образования.

Данная рабочая программа ориентирована на содержание авторской программы, на учебник, обеспечивающий процесс обучения (Русский язык:Учеб.для 9кл. общеобразоват. организаций. В 2 Ч. / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова и др.; М.: Просвещение, 2013). Согласно Уставу школы и базисному учебному плану количество учебных недель в 9 классах 34, соответственно, годовое количество часов 102 (три часа в неделю).

В рабочую программу внесено распределение часов по темам в соответствии с авторской программой.

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

* отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики, фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, - формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
* сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны владеть учащиеся.

**Основные цели обучения:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях; обогащение словарного запаса;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативного соответствия ситуации и сфере общения.

Данные цели обусловливают решение следующих **задач:**

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

- формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Содержание программы учебного курса

# «Международное значение русского языка»

**Повторение изученного в 5-8 классах**

Устная и письменная речь. Монолог , диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее Р.Р.). Устное сообщение. Написание письма. Изложение с продолжением.

Контрольная работа (далее К.Р.) Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.

**Сложное предложение. Культура речи**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

*Р.Р.* Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сочинение.

*К.Р.* Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.

**Сложносочиненные предложения**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания)

*Р.Р.* Устное сочинение на заданную тему. Сочинение по картине. Комплексный анализ текста.

**Сложноподчиненные предложения**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

*Р.Р.* Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине

*К.Р.* Контрольный диктант №3с грамматическим заданием.

**Основные группы сложноподчиненных предложений**

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточнымиобраза действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение. Связный текст по данному началу.

*К.Р.* Контрольное тестирование №1 по теме «Сложноподчиненное предложение»

*К.Р.* Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование №1 по теме «Сложноподчиненные предложения»

**Бессоюзные сложные предложения**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Подробное изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв).

*К.Р.* Контрольное тестирование №2 по теме «Бессоюзное сложное предложение»

**Сложные предложения с различными видами связи**

Употребление союзной и (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

*Р.Р.* Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление.

*К.Р.* Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием.

**Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

*Р.Р.* Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

*К.Р.* Итоговое тестирование.

**Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку**

1.Учащиеся должны *знать* изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий2, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 9 класса учащиеся должны *овладеть* следующими *умениями и навыками:*

- производить все виды разбора: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

- определять стиль и тип текста;

- соблюдать все основные нормы литературного языка.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, обосновывать выбор знаков препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику4. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи. Писать сочинения публицистического характера. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы.

**Список литературы**

***Для учащихся***

1. Тростенцова А. А. Русский язык 9 кл. / А. А. Тростенцова. - М.: Просвещение, 2013.
2. Рабочая тетрадь: Тесты по русскому языку: 9кл. - Саратов: Лицей, 2010
3. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2010
4. Селезнева Л. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритмы и упражнения / Л. Б. Селезнева. - М.: Просвещение, 2006.
5. Войлова К. А. Русский язык. Культура речи / К. А. Войлова. - М.: Дрофа, 2011
6. ДейкинаА. Д. Русский язык: Раздаточные материалы: 9 класс / А. Д. Дейкина. - М.: Дрофа, 2010

***Для учителя***

1. Тростенцова Л. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Л. А. Тростенцова. - М.: Просвещение, 2013
2. Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 кл.: Пособие для учителя / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2011
3. Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8-9 кл.: Пособие для учителя / С. И. Львова. - М.: Мнемозина, 2010
4. Текучева И. В. Русский язык: Контрольные и проверочные работы: 9 кл. / И. В. Текучева. - М.: Астрель, 2012
5. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2011
6. Николина Н. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Н. А. Николина, К. И. Мишина, В. А. Федорова. - М.: Просвещение, 2010

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Количество часов** | |
| **Теоретические уроки** | **Практические (уроки р.р.)** |
| 1 | Международное значение русского языка | 1 | 1 |  |
| 2 | Повторение изученного в 5-8 классах | 13 | 11 | 2 |
| 3 | Сложное предложение. Культура речи | 13 | 12 | 1 |
| 4 | Сложносочиненные предложения | 7 | 6 | 1 |
| 5 | Сложноподчиненные предложения | 7 | 7 |  |
| 6 | Основные группы сложноподчиненных предложений | 30 | 28 | 2 |
| 7 | Бессоюзные сложные предложения | 12 | 10 | 2 |
| 8 | Сложные предложения с различными видами связи | 11 | 9 | 2 |
| 9 | Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах | 8 | 8 |  |
|  | Итого: | 102 | 92 | 10 |

**Календарно-тематическое планирование**

**уроков русского языка в 9А классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ур** | | **Тема** | **Тип** | | **Элемент содержания** | | **Требования к уровню понятий** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| **Международное значение русского языка (1 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Международное значение русского языка | | Урок общеметодической направленности | | Изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы | | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения | Фронтальный опрос |  |  |
| **Повторение изученного в 5-8 классах (13 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 2 | Устная и письменная речь | | Урок общеметодической направленности | | Устная и письменная речь. Связь между устной и письменной речью, отличие | | Научиться определять языковые и композиционные признаки устной и письменной речи | Самостоятельное проектирование устного текста |  |  |
| 3 | Устная и письменная речь | | Урок общеметодической направленности | | Связь между устной и письменной речью, отличие | | Научиться определять языковые и композиционные признаки устной и письменной речи | Составление текста-рассуждения по алгоритму |  |  |
| 4 | Монолог. Диалог | | Урок общеметодической направленности | | Виды речи | | Научиться составлять монологи и диалоги | Составление рассуждения на лингвистическую тему |  |  |
| 5 | Монолог. Диалог | | Урок общеметодической направленности | | Взаимосвязь видов речи | | Научиться применять алгоритм составления монолога и диалога | Комплексное повторение изученных орфограмм |  |  |
| 6 | Стили речи | | *Р.Р.* Урок рефлексии | | Основные стилистические разновидности языка | | Научиться применять алгоритм определения стиля речи | Конструирование текстов разных стилей |  |  |
| 7 | Простое предложение и его грамматическая основа | | Урок общеметодической направленности | | Формирование у учащихся деятельностных способностей | | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Комплексный анализ текста |  |  |
| 8 | Простое предложение и его грамматическая основа | | Урок рефлексии | | Формирование у учащихся деятельностных способностей | | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу |  |  |
| 9 | Предложения с обособленными членами | | Урок общеметодической направленности | | Формирование у учащихся деятельностных способностей | | Научиться применять правила обособления в простом предложении | Групповая работа по вариантам |  |  |
| 10 | Предложения с обособленными членами | | Урок общеметодической направленности | | Формирование у учащихся деятельностных способностей | | Научиться применять правила обособления в простом предложении | Работа в парах |  |  |
| 11 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | | Урок рефлексии | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии | | Научиться применять правила выделения на письме вводных слов, вставных конструкций, обращений | Тестовые задания |  |  |
| 12 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | | Урок общеметодической направленности | | Формирование у учащихся деятельностных способностей | | Научиться применять правила выделения на письме вводных слов, вставных конструкций, обращений | Конструирование и анализ текста |  |  |
| 13 | **Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием** | | *К.Р.* Урок развивающего контроля | | Диктант, грамматические задания | | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Диктант, грамматические задания |  |  |
| 14 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | | *Р.Р.* Урок рефлексии | | Работа над ошибками | | Научиться производить самокоррекцию | Работа над ошибками |  |  |
| **Сложное предложение. Культура речи (13 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 15 | Понятие о сложносочиненном предложении | | Урок общеметодической направленности | Отличие простого предложения от сложного. | | | Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы | Самостоятельная работа по упражнениям учебника |  |  |
| 16 | Понятие о сложносочиненном предложении | | *Р.Р.* Урок рефлексии | Знаки препинания | | | Научиться применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении | Объяснительный диктант |  |  |
| 17 | Понятие о сложносочиненном предложении | | Урок общеметодической направленности | Знаки препинания | | | Научиться применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении | Фронтальная беседа |  |  |
| 18 | Союзныеи бессоюзные сложные предложения | | Урок «открытия» нового знания | Части бессоюзного сложного предложения. Интонация | | | Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении | Построение схем предложения |  |  |
| 19 | Союзныеи бессоюзные сложные предложения | | Урок рефлексии | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений | | | Научиться применять алгоритм проведения синтаксического и пунктуационного разборов предложения | Разборы предложений |  |  |
| 20 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения | | Урок общеметодической направленности | Смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложных | | | Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении | Компрессия текста художественного стиля |  |  |
| 21 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения | | Урок общеметодической направленности | Знаки препинания в сложных предложениях | | | Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении | Групповая работа над ошибками |  |  |
| 22 | Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему | | *Р.Р.* Урок общеметодической направленности | Сочинение-рассуждение | | | Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения | Сочинение |  |  |
| 23 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении | | Урок рефлексии | Работа над ошибками | | | Научиться применять алгоритм определения составного глагольного сказуемого | Самостоятельная и парная лабораторная работа |  |  |
| 24 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения | | Урок рефлексии | Знаки препинания в сложных предложениях | | | Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении | Объяснительный диктант |  |  |
| 25 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения | | Урок рефлексии | Знаки препинания в сложных предложениях | | | Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении | Работа в парах |  |  |
| 26 | **Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием** | | *К.Р.* Урок развивающего контроля | Диктант, грамматические задания | | | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Диктант, грамматические задания |  |  |
| 27 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | | *Р.Р.* Урок рефлексии | Работа над ошибками | | | Научиться производить самокоррекцию | Работа над ошибками |  |  |
| **Сложносочиненные предложения (7 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 28 | Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях | | Урок «открытия» нового знания | Сложносочиненное предложение. Разновидности смысловых отношений в ССП | | | Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении | Объяснительный диктант |  |  |
| 29 | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами | | Урок рефлексии | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами | | | Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении | Групповая работа над ошибками |  |  |
| 30 | Сложносочиненные предложения с разделительными союзами | | Урок рефлексии | Сложносочиненные предложения с разделительными союзами | | | Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении | Лингвистическое рассуждение |  |  |
| 31 | Сложносочиненные предложения с противительными союзами | | Урок рефлексии | Сложносочиненные предложения с противительными  союзами | | | Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении | Самостоятельная работа |  |  |
| 32 | Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разборы ССП | | *Р.Р.* Урок рефлексии | Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП | | | Научиться производить синтаксический и пунктуационный разборы | Синтаксический и пунктуационный разборы ССП |  |  |
| 33 | **Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием** | | *К.Р.* Урок развивающего контроля | Диктант, грамматические задания | | | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Диктант, грамматические задания |  |  |
| 34 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | | *Р.Р.* Урок рефлексии | Работа над ошибками | | | Научиться производить самокоррекцию | Работа над ошибками |  |  |
| **Сложноподчиненные предложения (7 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 35 | Понятие о сложноподчиненном предложении | | Урок общеметодической направленности | Понятие о сложноподчиненном предложении. Главное и придаточное предложения | | | Научиться применять алгоритм определения сложноподчиненного предложения | Самостоятельная и парная лабораторная работа |  |  |
| 36 | Союзы и союзные слова в СПП | | Урок рефлексии | Подчинительные союзы. Союзные слова | | | Научиться различать союзы и союзные слова | Выборочный диктант |  |  |
| 37 | Союзы и союзные слова в СПП | | Урок рефлексии | Подчинительные союзы. Союзные слова | | | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблем | Объяснительный диктант |  |  |
| 38 | Роль указательных слов в СПП | | Урок рефлексии | Роль указательных слов в СПП | | | Научиться определять роль указательных слов в СПП | Лабораторная работа по вариантам |  |  |
| 39 | Роль указательных слов в СПП | | Урок рефлексии | Роль указательных слов в СПП | | | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Лабораторная работа по вариантам |  |  |
| 40 | **Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием** | | *К.Р.* Урок развивающего контроля | Диктант, грамматические задания | | | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон | Диктант, грамматические задания |  |  |
| 41 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | | *Р.Р.* Урок рефлексии | Работа над ошибками | | | Научиться производить самокоррекцию | Работа над ошибками |  |  |
| **Основные группы сложноподчиненных предложений (30 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 42 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | | Урок общеметодической направленности | Основные группы СПП. Признаки придаточных определительных | | | Научиться находить СПП с придаточным определительным | Самостоятельная работа |  |  |
| 43 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | | Урок рефлексии | Признаки придаточных определительных | | | Научиться находить СПП с придаточным определительным | Анализ текста |  |  |
| 44 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | | Урок рефлексии | Признаки придаточных определительных | | | Научиться находить СПП с придаточным определительным | Работа с интерактивной доской |  |  |
| 45 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | | Урок «открытия» нового знания | Признаки придаточных изъяснительных | | | Научиться находить СПП с придаточным изъяснительными | Коллективная работа с интерактивной доской |  |  |
| 46 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | | Урок общеметодической направленности | Признаки придаточных изъяснительных | | | Научиться находить СПП с придаточным изъяснительными | Синтаксический анализ предложения |  |  |
| 47 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | | Урок рефлексии | Признаки придаточных изъяснительных | | | Научиться находить СПП с придаточным изъяснительными | Пересказ текста |  |  |
| 48 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными | | Урок общеметодической направленности | Признаки придаточных обстоятельственных | | | Научиться составлять текст по данному началу | Составление текста по данному началу |  |  |
| 49 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными | | Урок общеметодической направленности | Признаки придаточных обстоятельственных | | | Научиться производить синтаксический анализ СПП с придаточнымобстоятельственн | Синтаксический анализ предложения |  |  |
| 50 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными | | Урок общеметодической направленности | Признаки придаточных обстоятельственных | | | Научиться производить синтаксический анализ СПП с придаточнымобстоятельственн | Синтаксический анализ предложения |  |  |
| 51 | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия | | Урок общеметодической направленности | Признаки придаточных предложений цели, причины, условия, уступки, следствия | | | Научиться определять придаточные цели, причины, условия, уступки, следствия | Конструирование текста со СПП |  |  |
| 52 | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия | | Урок рефлексии | Признаки придаточных предложений цели, причины, условия, уступки, следствия | | | Научиться определять придаточные цели, причины, условия, уступки, следствия | Лабораторная работа в парах |  |  |
| 53 | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия | | Урок рефлексии | Признаки придаточных предложений цели, причины, условия, уступки, следствия | | | Научиться определять придаточные цели, причины, условия, уступки, следствия | Составление текста-рассуждения на лингвистическую тему |  |  |
| 54 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени, сравнительными | | Урок рефлексии | Признаки придаточных предложений образа действия, меры, степени, сравнительными | | | Научиться определять придаточные образа действия, меры, степени, сравнительными | Комплексный анализ текста |  |  |
| 55 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени, сравнительными | | Урок общеметодической направленности | Признаки придаточных предложений образа действия, меры, степени, сравнительными | | | Научиться определять придаточные образа действия, меры, степени, сравнительными | Выполнение тестовых заданий |  |  |
| 56 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени, сравнительными | | Урок рефлексии | Признаки придаточных предложений образа действия, меры, степени, сравнительными | | | Научиться определять придаточные образа действия, меры, степени, сравнительными | Выборочный диктант |  |  |
| 57 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них | | Урок общеметодической направленности | Структура СПП с несколькими придаточными | | | Научиться определять предложения с несколькими придаточными | Объяснительный диктант |  |  |
| 58 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них | | Урок общеметодической направленности |  | | | Научиться определять предложения с несколькими придаточными | Творческая работа по дидактическому материалу |  |  |
| 59 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них | | Урок общеметодической направленности |  | | | Научиться определять предложения с несколькими придаточными | Написание сжатого изложения |  |  |
| 60 | **Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием** | | *К.Р.* Урок развивающего контроля | Диктант, грамматические задания | | | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон | Диктант, грамматические задания |  |  |
| 61 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | | *Р.Р.* Урок рефлексии | Работа над ошибками | | | Научиться производить самокоррекцию | Работа над ошибками |  |  |
| 62 | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения | | Урок общеметодической направленности | План синтаксического разбора СПП | | | Научиться производить синтаксический разбор СПП | Сочинение-рассуждение лингвистического характера |  |  |
| 63 | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения | | Урок рефлексии | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения | | | Научиться производить синтаксический разбор СПП | Конспект статьи-справочника |  |  |
| 64 | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения | | Урок рефлексии | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения | | | Научиться реализовывать алгоритм проведения синтаксического разбора СПП | Синтаксический разбор СПП |  |  |
| 65 | Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему | | *Р.Р.* Урок общеметодической направленности | Сочинение-рассуждение | | | Научиться применять алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему | Сочинение-рассуждение |  |  |
| 66 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении | | Урок рефлексии | Работа над ошибками | | | Научиться производить самокоррекцию | Работа над ошибками |  |  |
| 67 | Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения | | Урок рефлексии | Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения | | | Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора СПП | Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения |  |  |
| 68 | Сочинение по картине | | *Р.Р.* Урок общеметодической направленности | Сочинение по картьине | | | Научиться применять алгоритм написания сочинения по картине | Сочинение по картине |  |  |
| 69 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении | | Урок рефлексии | Работа над ошибками | | | Научиться производить самокоррекцию | Работа над ошибками |  |  |
| 70 | **Контрольное тестирование №1 по теме «Сложноподчиненное предложение»** | | *К.Р.* Урок развивающего контроля | Тесты | | | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон | Тесты |  |  |
| 71 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | | Урок общеметодической направленности | Работа над ошибками | | | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон | Работа над ошибками |  |  |
| **Бессоюзные сложные предложения (13 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 72 | Понятие о бессоюзном сложном предложении | | Урок общеметодической направленности | Признаки бессоюзных сложных предложений | | | Научиться определять бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам | Работа в парах |  |  |
| 73 | Интонация в бессоюзном сложном предложении | | Урок общеметодической направленности | Интонация в бессоюзном сложном предложении | | | Научиться определять интонационный рисунок бессоюзного сложного предложения | Лабораторная работа в группах |  |  |
| 74 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП | | Урок рефлексии | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП | | | Научиться определять бессоюзные сложные предложения со значением перечисления по их грамматическим признакам | Лабораторная работа |  |  |
| 75 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП | | Урок рефлексии | Запятая и точка с запятой в БСП | | | Научиться применять алгоритм постановки точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях | Самостоятельная работа по материалу учебника |  |  |
| 76 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП | | Урок рефлексии | Двоеточие в БСП | | | Научиться применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзных сложных предложениях | Выборочный диктант |  |  |
| 77 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП | | Урок рефлексии | Двоеточие в БСП | | | Научиться применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзных сложных предложениях | Анализ художественного текста |  |  |
| 78 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП | | *Р.Р.* Урок общеметодической направленности | Тире в БСП | | | Научиться применять алгоритм постановки тире в бессоюзных сложных предложениях | Комплексный анализ текста |  |  |
| 79 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП | | Урок рефлексии | Тире в БСП | | | Научиться применять правило применения тире в БСП | Объяснительный диктант |  |  |
| 80 | Сочинение по картине | | *Р.Р.* Урок общеметодической направленности | Сочинение по картине | | | Научиться применять алгоритм написания сочинения по картине | Сочинение по картине |  |  |
| 81 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении | | Урок рефлексии | Работа над ошибками | | | Научиться производить самокоррекцию | Работа над ошибками |  |  |
| 82 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения | | Урок рефлексии |  | | | Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного и синтаксического разборов предложения | Разборы предложений |  |  |
| 83 | **Контрольное тестирование №2 по теме «бессоюзное сложное предложение»** | | *К.Р.* Урок развивающего контроля | Тесты | | | Научиться применять алгоритм самокоррекции | Тесты |  |  |
| **Сложные предложения с различными видами связи (12 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 84 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях | | Урок общеметодической направленности | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях | | | Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения | Лабораторная работа в парах |  |  |
| 85 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях | | Урок рефлексии | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях | | | Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения | Самостоятельная работа по тексту публицистического стиля |  |  |
| 86 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях | | Урок рефлексии | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях | | | Научиться употреблять условия союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях | Составление памятки |  |  |
| 87 | Подробное изложение | | *Р.Р.* Урок рефлексии | Изложение | | | Научиться составлять текст подробного изложения | Изложение |  |  |
| 88 | Анализ ошибок, допущенных в подробном изложении. Компрессия текста | | Урок рефлексии | Работа над ошибками. Компрессия текста | | | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон | Работа над ошибками. Компрессия текста |  |  |
| 89 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | | Урок общеметодической направленности | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | | | Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи | Комплексный анализ текста |  |  |
| 90 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | | Урок рефлексии | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | | | Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи | Комплексный анализ текста |  |  |
| 91 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи | | Урок рефлексии | Разбор предложений | | | Научиться применять алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения | Разбор предложений |  |  |
| 92 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи | | Урок рефлексии | Разбор предложений | | | Научиться применять алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения с различными видами связи | Разбор предложений |  |  |
| 93 | Публичная речь | | *Р.Р.* Урок рефлексии | Особенности публичной речи | | | Научиться применять алгоритм построения публичной речи | Работа с интерактивной доской |  |  |
| 94 | **Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием** | | *К.Р.* Урок развивающего контроля | Диктант, грамматические задания | | | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон | Диктант, грамматические задания |  |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (9 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 95 | Фонетика и графика | | Урок рефлексии | Разделы науки о языке. Фонетика и графика | | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон | | Работа в парах |  |  |
| 96 | Лексикология (лексика), фразеология | | Урок рефлексии | Разделы науки о языке. Лексика, фразеология | | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон | | Лабораторная работа с художественным текстом |  |  |
| 97 | Морфемика | | Урок рефлексии | Разделы науки о языке. Морфемика | | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон | | Работа с интерактивной доской |  |  |
| 98 | Словообразование | | Урок рефлексии | Разделы науки о языке. Словообразование | | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон | | Лабораторная работа с художественным текстом |  |  |
| 99 | Морфология | | Урок рефлексии | Разделы науки о языке. Морфология | | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон | | Работа над ошибками в домашнем задании |  |  |
| 100 | Синтаксис | | Урок рефлексии | Разделы науки о языке Синтаксис | | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон | | Выборочный диктант |  |  |
| 101 | Орфография. Пунктуация | | Урок рефлексии | Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация | | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон | | Объяснение орфограмм и пунктограмм |  |  |
| 102 | **Итоговое тестирование** | | *К.Р.* Урок развивающего контроля | Тесты | | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон | | Тесты |  |  |