**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования «Технология. Программы начального и основного общего образования» М. «Вентана – Граф», 2010 по направлению «Технология. Технический труд» в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по технологии, утвержденным приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089 .

Региональный компонент базисного учебного плана для образовательных учреждений выделяет в 9 классе 34 часа (1 час в неделю предмета «Технология. Технический труд».). Все темы программы учтены в полном объёме.

Курс «Профессиональное самоопределение школьников» является состав­ным компонентом предпрофильной подготовки выпускников основной школы.

***Цель курса*** *-* оказать учащимся 9 класса общеобразовательных учрежде­ний помощь в подготовке к адекватному профессиональному самоопределению в соответствии со своими интересами и склонностями, профессиональными способностями и возможностями и с учетом потребностей рынка труда в кад­рах.

Специфической особенностью данного курса является то, что его изучение должно осуществляться в процессе выполнения творческого проекта.

***Задачи курса:***

1. Вооружить учащихся знаниями основ жизненного и профессионального самоопределения.

2. Сформировать у школьников представление о мире труда и профессий.

3. Оказать учащимся помощь в выявлении своих профессиональных спо­собностей и возможностей.

4. Ознакомить выпускников основной школы с путями и средствами ак­тивной подготовки к адекватному профессиональному самоопределе­нию.

5. Создать условия для выполнения и защиты учащимися творческого проекта.

**Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Основным методом изучения курса «Профессиональное самоопределение школьников» является *метод проектов,* основными конструктами которого являются понятия «проект» и «проектная деятельность».

Выполненные проекты обсуж­даются и защищаются.

Выполнение учащимися в процессе занятий по курсу творческого проекта позволяет:

- осуществлять в единстве теоретическую и практическую подготовку школьников к обоснованному профессиональному самоопределению;

- реализовать все компоненты профессиональной ориентации ;

- активировать деятельность учащихся по подготовке к адекватному профессиональному самоопределению. Во время защиты проекта уча­щиеся представляют его печатную или электронную презентацию.

В процессе выполнения творческого проекта учащиеся должны осуществлять *профессиональные пробы,* моделирующие в той или иной степени их будущую профессиональную деятельность. В качестве профпроб могут выступать материальные изделия, информационные продукты, док­лады, номера художественной самодеятельности, воспитательные мероприятия и др.

По каждому разделу курса проводится *тестовый контроль* знаний с по­мощью специально разработанных контрольно-измерительных материалов.

Разрабатывается конкретный *план проведения каждого занятия,* который включает в себя:

- формулировку цели и задач занятия;

- отбор содержания изучаемого материала;

- выбор основных методов и организационных форм обучения;

- разработку дидактического и материально-технического оснащения занятия.

**Содержание учебного предмета, курса.**

**Вводное занятие. (1 ч)**

Правила поведения в столярной мастерской. Правила пожарной и электробезопасности.

**Декоративно-прикладное творчество (11 ч)**

Художественная обработка древесины. Историческая справка. Виды резьбы. Изделия, относящиеся к объёмной резьбе. Разработка технологических карт. Изготовление долблёных изделий (деревянной посуды).

**Электротехнические работы. (2 ч)**

Электромагниты и их применение. Электрические двигатели. Электрический пылесос. Электрическая стиральная машина. Холодильники.

**Технология ведения дома. (1 ч)**

Введение в предпринимательскую деятельность.

**Черчение и графика (9 ч)**

Технология выполнения чертежей. Правила их оформления. Геометрические построения. Чтение и выполнение чертежей. Чертежи в системе прямоугольных проекций. Оксонометрические проекции. Технический рисунок. анализ геометрической формы предмета. Сечение и разрезы. Сборочные чертежи.

**Современное производство и профессиональное самообразование (2 ч)**

Сферы производства и разделение труда. Профессиональное образование и профессиональная карьера.

**Творческая проектная деятельность (8 ч)**

Этапы выполнения. Выбор и обоснование проекта. Анализ конструкции Разработка эскизов и чертежей. Составление технологических карт. Экономическое и экологическое обоснование. Работа над творческим проектом (изготовление изделия).Защита проекта

**Требования к уровню подготовки учащихся 9 классов (базовый уровень)**

***Учащиеся должны* знать:**

• цели и значение семейной экономики;

• общие правила ведения домашнего хозяйства;

• роль членов семьи в формировании семейного бюджета;

• необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;

• цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;

• сферы трудовой деятельности;

• принципы производства, передачи и использования электрической энергии;

• принципы работы и использование типовых средств защиты;

• виды художественной обработки древесины;

• способы определения места расположения скрытой электропроводки;

• устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;

• основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;

• особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;

• основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

*-* сущность жизненного самоопределения;

*-* сущность и структуру процесса профессионального са­моопределения;

*-* правила выбора профессии и типичные ошибки при этом выборе;

*-* многообразие мира труда и профессий, способы их классификации и анализа;

*-* состояние рынка труда и его требования к современно­му профессионалу;

*-* профессионально важные качества своей личности, свои

профессиональные способности и возможности;

- способы и средства анализа профессиональной деятель­ности;

*-* методику выполнения профессиональных проб;

*-* структуру предпрофильной подготовки и профильного обучения;

*-* пути получения профессионального образования;

- возможности получения профессиональной консультации;

- этапы, способы и средства профессионального самораз­вития и самовоспитания;

*-* этапы принятия решения о профессиональном выборе;

*-* структуру, порядок оформления и защиты творческого проекта «Мой выбор».

**уметь:**

• анализировать семейный бюджет;

• определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;

• анализировать рекламу потребительских товаров;

• выдвигать деловые идеи;

• осуществлять самоанализ развития своей личности;

• соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;

• собирать простейшие электрические цепи;

• читать схему квартирной электропроводки;

• определять место скрытой электропроводки;

• подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;

• анализировать графический состав изображения;

• читать несложные архитектурно-строительные чертежи.

*•* пользоваться источниками информации о профессиях, профессиональ­ных учебных заведениях и рынке труда;

• определять формулу профессии;

• проводить общий анализ профессиональной деятельности, анализиро­вать требования профессий к человеку;

• выявлять свои профессионально важные качества;

• соотносить свои возможности с требованиями будущей профессии;

• выполнять профессиональные пробы;

• пользоваться профессиограммами и психограммами;

• выбирать способ приобретения будущей профессии;

• изготавливать деревянную посуду;

• выполнять, оформлять и защищать творческий проект с электронной презентацией.

**Должны владеть компетенциями:**

• информационно-коммуникативной;

• социально-трудовой;

• познавательно-смысловой;

• учебно-познавательной;

• профессионально-трудовым выбором;

• личностным саморазвитием.

**Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

• проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных мате­риалов;

• ориентироваться на рынке товаров и услуг;

• определять расход и стоимость потребляемой энергии;

• собирать модели простых электротехнических устройств.

**Учебно-методические пособия:**

*для учащихся:*

— *Технология : 9* класс : учебник для учащихся общеобразоват. учреждений / А. Н. Богатырев [и др.] ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2010.

- *Твоя* профессиональная карьера : учебник для учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы / под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2011.

- Ретивых М.В., Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение школьников. - Брянск: Изд-во БГУ, 2007. — 183 с.

*Для учителя:*

- *Райзберг, Б. А.* Основы экономики и предпринимательства : учебное пособие для общеоб­разовательных школ, лицеев / Б. А. Райзберг. - М..

- *Симоненко, В. Д.* Технология : 9 класс : методические рекомендации / В. Д. Симоненко, П. С. Самородский, Н. В. Синица. -М. : Вентана-Граф, 2009.

- *Технология :* программы начального и основного общего образования / М. В. Хохлова [и др.]. - М. : Вентана-Граф, 2011.

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий. - М.: Акад. Проспект; Екатеринбург: Деловая книга, 2008. - 329 с.

2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов *н/Д,.:* Феникс, 2008. - 512 с.

3. Педагогическая подготовка профессионального самоопределения старшеклассников / Под ред. С.Н. Чистяковой, Н.Ф. Родичева. - М.: Новая школа, 2007. - 112с.

4. Ретивых Е.М. Культура профессионального самоопределения: Учебно-методическое пособие. - Брянск: Изд-во БГУ, 2003. - 97 с.

5. Ретивых М.В., Симоненко В.Д. Как помочь выбрать профессию. - Ту­ла: Приокск. книжное изд-во, 1990. - 132 с.

7. Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение // Технология:

Учебник для учителя.

8. М. В. Ретивых, В, Д, Симоненко.: Рекомендации по изучению курса «Профессиональное самоопределение школьников». Книга для учителя. – Брянск: БИПКРО, 2007. – 140 с.

**Календарно-тематическое планирование**

**уроков технологии 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ п/т** | **Тема урока** | **Дата/**  **план** | **Дата/**  **факт** | **Примечание** |
| **Вводный урок (1 ч)** | | | | | |
| 1 | 1 | Вводное занятие. Инструктаж по охране труда |  |  |  |
| **Декоративно-прикладное творчество (11 ч)** | | | | | |
| 2 | 1 | Художественная обработка древесины. Техника безопасности. |  |  |  |
| 3 | 2 | Объёмная резьба. Разработка технологических карт |  |  |  |
| 4 | 3 | Подготовка материала. Разметка заготовок. |  |  |  |
| 5 | 4 | Изготовление долблёного изделия. Обработка по контуру |  |  |  |
| 6 | 5 | Внутренняя обработка изделия |  |  |  |
| 7 | 6 | Внутренняя чистовая обработка. |  |  |  |
| 8 | 7 | Обработка изделия снаружи |  |  |  |
| 9 | 8 | Чистовая обработка снаружи. |  |  |  |
| 10 | 9 | Изготовление долблёного изделия. Обработка черенка (ручки) изделия |  |  |  |
| 11 | 10 | Зачистка долблёных изделий |  |  |  |
| 12 | 11 | Изготовление долблёного изделия. Отделка готового изделия |  |  |  |
| **Электротехнические работы (2 ч)** | | | | | |
| 12 | 1 | Электричество в нашем доме. Квартирная электропроводка. |  |  |  |
| 14 | 2 | Бытовые нагревательные приборы и светильники. Неисправности и способы их устранения. |  |  |  |
| **Технология ведения дома (1 ч)** | | | | | |
| 15 | 1 | Введение в предпринимательскую деятельность |  |  |  |
| **Черчение и графика (9 ч)** | | | | | |
| 16 | 1 | Техника выполнения чертежей и правила их оформления. |  |  |  |
| 17 | 2 | Линии чертежа, шрифты чертежа. |  |  |  |
| 18 | 3 | Прямоугольное проецирование. |  |  |  |
| 19 | 4 | Чтение и выполнение черетежей, эскизов и схем |  |  |  |
| 20 | 5 | Аксонометрические проекции. |  |  |  |
| 21 | 6 | Технический рисунок. |  |  |  |
| 22 | 7 | Чтение и выполнение чертежей. |  |  |  |
| 23 | 8 | Аксонометрические проекции предметов, имеющих круглые поверхности. |  |  |  |
| 24 | 9 | Чертежи и аксонометрические проекции геометрических тел. |  |  |  |
| **Современное производство и профессиональное самообразование (2 ч)** | | | | | |
| 25 | 1 | Сферы производства и разделение труда |  |  |  |
| 26 | 2 | Профессиональное образование и профессиональная карьера |  |  |  |
| **Творческая проектная деятельность (8 ч)** | | | | | |
| 26 | 1 | Этапы выполнения. Выбор и обоснование проекта |  |  |  |
| 27 | 2 | Анализ конструкции. Разработка эскизов, чертежей |  |  |  |
| 28 | 3 | Составление технологических карт. Изготовление творческого проекта |  |  |  |
| 29 | 4 | Экономическое и экологическое обоснование проекта |  |  |  |
| 30 | 5 | Работа над творческим проектом |  |  |  |
| 31 | 6 | Рекламный проспект изделия. Маркетинговое исследование |  |  |  |
| 32 | 7 | Подготовка к защите проекта |  |  |  |
| 33  34 | 8 | Защита проекта |  |  |  |