

Администрация Кавалеровского муниципального района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» п. Кавалерово
Кавалеровского муниципального района Приморского края

РАССМОТРЕНО

протокол заседания методического объединения
школы № 1
от «30» августа 2019 г.  /Брылёва Е.В.
руководитель МО

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ № 3
протокол № 1
от 30 августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора №22 ОД
от 30.08.2019 г.

Директор школы  /Нечаева Ю. Г.



Рабочая программа

учебного предмета «Родной язык»

(начальное общее образование)

4 класс

2019/2020 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ МО и науки РФ от 06.10.2009 № 373) в действующей редакции;

Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

«Концепции преподавания русского языка и литературы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637;

- учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №3» на 2019-20 уч.г.;

- календарным учебным графиком на 2019-20 уч.год; на основе:

- программы «Русский язык» авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.- «Просвещение» 2018г. УМК «Школа России» Программа «Русский(родной) язык» является составляющей предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Цели изучения курса русского родного языка в 4 классе:

- совершенствование коммуникативных умений;
- развитие языковой интуиции;
- включение учащихся в практическую речевую деятельность на русском языке;
- первое знакомство с фактами истории родного языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка.

Предмет "Родной язык" в 4 классе рассчитан на 17 ч (0,5 ч в неделю)

Основные задачи реализации содержания предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»:

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Развитие диалогической и монологической устной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Развитие речи.

К концу обучения обучающийся научится:

- распознавать и вести этикетный диалог;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзачным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
- определять тему, основную мысль несложного текста;
- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью);
- анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;

- разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
 - сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
 - знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
 - реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
 - продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;
 - вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;
- К концу обучения обучающийся получит возможность научиться:*
- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения;
 - давать оценку невежливому речевому поведению.
 - знать особенности диалога и монолога;
 - анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
 - использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
 - знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
 - пользоваться основными способами правки текста.
 - анализировать типичную структуру рассказа;
 - рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
 - знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
 - продуцировать простые информационные жанры (типа что-где-когда и как произошло) в соответствии с задачами коммуникации;
 - объяснять значение фотографии в газетном тексте;
 - реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

Наша речь и наш язык. Текст.

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Предложение и словосочетание.

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи.

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться :

разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Части речи.

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Содержание учебного предмета «Русский родной язык». 4 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Наша речь и наш язык.	2 ч
2	Текст.	2 ч
3	Предложение и словосочетание.	2 ч
4	Слово в языке и речи.	8 ч
5	Части речи.	7 ч
6	Повторение.	2 ч
7	Итого.	17ч

Практическая часть программы.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Развитие речи	3	1	1	2	7
Контрольная работа		1		1	2

Средства контроля: письменные работы по развитию речи, промежуточная аттестация – контрольная работа по тексту учителя.

Календарно-тематическое планирование «Русский родной язык» 4 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Дата проведения
1 час (17 часов)				
Наша речь и наш язык- 2 ч.				
1.		Родной язык! Он с детства мне знаком.	Анализировать высказывания о русском языке. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. (Уч. стр.6)	
2.		Речь вокруг нас. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога	Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми .с людьми разного возраста. Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру. (Уч.1 стр.7)	
Текст-2ч.				
3.		Типы текстов. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. (Уч.1 стр. 11-12)	
4.		<i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста.	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. (Уч.1 стр. 13 упр.13)	
Предложение и словосочетание. (2ч.)				
5.		Словосочетание. Связь однородных членов предложения. Русские пословицы и поговорки.	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Умение уместного употребления пословиц и поговорок в речи. (Уч.1 стр.32-33)	

6.		<p>Путешествие в мир синтаксиса. Каких предложений в нашей речи больше: простых или сложных. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.</p>	<p>Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Составлять сложные предложения Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. (Уч.1 стр.39 упр.56)</p>	
Слово в языке и речи (4ч.)				
7.		<p>Лексическое значение слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова.</p>	<p>Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i>. (Уч.1 стр.42-46)</p>	
8.		<p>Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари – наши друзья и помощники. Контрольная работа за 1 полугодие.</p>	<p>Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения</p>	

			коммуникативной задачи. (Уч.1 стр. 47-48)	
9.		Фразеологизмы. (Крылатые выражения) <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму	Иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов, наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи. Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму. (Уч. стр.49-50)	
10.		Слова – родственники. Как образуются слова.	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. (Уч.1 стр.51)	
Части речи (5ч.)				
11.		Тематические группы слов (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, наречие.) Занимательная морфология.	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. (Уч.1 стр.67-70)	
12.		Признаки падежных форм имён существительных. Проект «Говорите правильно!»	Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах. Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.(Уч. стр. 82-83,144)	
13.		Имена прилагательные в русских народных сказках. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	Творческая деятельность. Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Развивать речевую деятельность, отрабатывать правильное произношение. (Уч.2 стр.28)	

14.	Глаголы в былинах. Имена числительные вокруг нас. Ты и вежливое Вы. <i>Развитие речи.</i> Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога Изложение деформированного повествовательного текста	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы). Правильно использовать личные местоимения для устранения грамматических ошибок; узнавать имена числительные (общее представление). Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений. Восстановить деформированный текст. Письменно передать содержание повествовательного текста. (Уч.2ч. стр.121 упр.256, стр.141 упр.314,315, стр.59 упр.125, стр.106 упр. 221)	
15.	Из истории происхождений русских фамилий. Я и моя семья. <i>Развитие речи.</i> Сочинение на тему «История моей фамилии.	Иметь представление об истории происхождения русских фамилий. Планировать текст, устанавливая характер событий и их последовательность, обсуждать варианты построения предложений, выбирать слова. Составлять рассказы, слушать друг друга, помогать улучшить тексты. Сочинять рассказ по данному началу, проверять и редактировать его.	
16.	Обобщение знаний по курсу «Родной язык» <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах. Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. (Уч.2 стр. 140 упр.310)	
17.	Контрольное тестирование. Игра «Родное слово»	Применять свои знания для выполнения контрольное тестирования и заданий игры.	

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

- 1.«Русский язык» 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в комплекте с приложением на электронном носителе. В 2 частях (Канакина В.П., Горецкий В.Г.) -3-е издание - М.: Просвещение, 2018г.
- 2.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 4 класс. М.:ВАКО,2018.
3. Программа «Русский язык» авторы :Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.- «Просвещение» 2018г. УМК «Школа России»