

Администрация Кавалеровского муниципального района

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3» п. Кавалерово  
Кавалеровского муниципального района Приморского края

**РАССМОТРЕНО**

протокол заседания методического объединения  
школы № 1  
от « 30 » августа 2019 г.  /Брылёва Е.В.  
руководитель МО \_\_\_\_\_

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
МБОУ СОШ № 3  
протокол № 1  
от 30 августа 2019 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора №22 ОД  
от 30.08.2019 г.

Директор школы  /Нечаева Ю. Г.



**Рабочая программа**  
учебного предмета «Русский язык»  
(начальное общее образование)

2019/2020 уч. год

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1-4 классов по программе «Школа России» составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9, в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования (далее ФГОС), Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» пгт Кавалерово Кавалеровского муниципального района Приморского края, программы по русскому языку под редакцией В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 1-4 классы» (2018) и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России».

**Ведущая идея настоящего курса** - изучение родного русского языка с позиции его духовной, культурно-исторической ценности.

#### Цели курса:

**Познавательная цель** предполагает:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- открытие детям родного русского языка как предмета изучения;
- формирование представления о русском языке как целостной системе, о единицах, ее составляющих, - звуках речи, слове, предложении.

**Социокультурная цель** ориентирована на:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, сохранение чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждение интереса и стремления к его изучению;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Сроки реализации программы 4 года.**

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 3 пгт Кавалерово на изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч**. **В 1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка. **Во 2—3 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). **В 4 классе** на уроки русского языка отводится **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

### Планируемые результаты

#### 1 класс

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии

- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

### **Развитие речи**

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания

### **Обучающийся научится:**

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
  - различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
  - обозначать ударение в слове;
  - правильно называть буквы русского алфавита;
  - называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
  - определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый*,

- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель'*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

### **Лексика.**

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты)
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения)

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

### **Морфология**

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

### **Синтаксис**

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);

- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

## **2 класс**

Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

-воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

-понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;

-первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);

-начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;

-овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);

-применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);

-первоначальные умения проверять написанное;

-овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;

-формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

### **Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

-участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

-строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

-(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя); пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

-различать устную и письменную речь;

-различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;

-отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

-анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам-\* определять последовательность частей текста;

-читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать; составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника; озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли; распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

-замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

-составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

-находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

-составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему; составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

-письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

-распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

-определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

-различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

-различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

-подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

### **Морфология**

Обучающийся научится:

-различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

-находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

-находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

-находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

-находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

-находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

-подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

-различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

-выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

-различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир)';

-выявлять роль разных частей речи в художественном тексте; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

-пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

### **Синтаксис**

Обучающийся научится:

-различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

-различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

-устанавливать связи слов между словами в предложении; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; восстанавливать деформированные предложения; составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

-опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами; находить предложения с обращениями.

### **Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

-применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч; перенос слов;

-прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

-проверяемые безударные гласные в корне слова;

-парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

-непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

-разделительный мягкий знак (ь);

-знаки препинания конца предложения (.?!);

-раздельное написание предлогов с именами существительными;

-раздельное написание частицы не с глаголами;

-применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

-безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

-писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

-осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

-определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

-разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;

-обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

-применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

-пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

### **3 класс**

Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

-представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

-формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

-понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;

-приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

-овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

-овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

-овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

#### **Развитие речи**

*Обучающийся научится:*

-участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

-осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

-применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

-анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

-строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

-понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

-понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

-восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

-распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

-замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

-знакомиться с жанрами объявления, письма;

-строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

-пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

-письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

-составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

-использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

-пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

-находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

-проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика**

*Обучающийся научится:*

-характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

-определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

-устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* (*ёлка, поют*), в словах с разделительными *ь, ь* (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;

-осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

-произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

-использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

-применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

-пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

-оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

-соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

-пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

### **Лексика**

*Обучающийся научится:*

-находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

-наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

-иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

-иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

-наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

-распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

-иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

-пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

-замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);

-оценивать уместность использования слов в тексте;

-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

-размышлять над этимологией некоторых слов-названий;

-приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

### **Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу; подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

### **Морфология**

*Обучающийся научится:*

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление); распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени); распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные; устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;

-узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении; подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

#### 4 класс

-первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

-осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

-представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

-позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

-овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

-приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

-освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

-овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

-овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

#### **Развитие речи**

*Обучающийся научится:*

-осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

-владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

-выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

-использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

-владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

-работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

-пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

-письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

-сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

-составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

-письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

-проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

-пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

-различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

-создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

-анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

-оформлять результаты исследовательской работы;

-редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

**Система языка Фонетика, орфоэпия, графика**

*Обучающийся научится:*

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
  - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
  - соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
  - пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
  - различать звуки и буквы;
  - классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
  - знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
  - пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

### **Лексика**

*Обучающийся научится:*

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного Состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

## **Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

-различать изменяемые и неизменяемые слова; различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

-находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;

-находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

-узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; сравнивать, классифицировать слова по их составу; соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели; понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения; образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

-понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

-узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;

-разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

## **Морфология**

*Обучающийся научится:*

-определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

-распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

-пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

-выявлять роль и значение слов частей речи в речи;

-определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;

-определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

-определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

-распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род ("в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

-определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

-распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;

-различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм, имён существительных и местоимений;

-понимать роль союзов и частицы **не** в речи;

-подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-разграничивать самостоятельные и служебные части речи; сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

-различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

-склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте; различать родовые и личные окончания глагола; наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

-проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

-находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;

-находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### **Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

-различать предложение, словосочетание и слово; устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

-составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

-классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

-находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

-распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;  
-находить в предложении обращение;  
-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### **Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

-применять ранее изученные правила правописания: раздельное написание слов;  
-сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;  
-сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.; перенос слов;  
-прописная буква в начале предложения, именах собственных;  
-проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;  
-непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);  
-гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;  
-разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, Ъ**); мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);  
-соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);  
-**е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);  
-безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**); безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;  
-мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);  
-мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;  
-безударные личные окончания глаголов;  
-раздельное написание предлогов с другими словами;  
-знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  
-знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;  
-подбирать примеры с определённой орфограммой;  
-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  
-обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);  
-определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

-пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

-безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

-писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

-проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-применять правила правописания:

-соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

**-е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;

-запятая при обращении;

-запятая между частями в сложном предложении;

-объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

-объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

-объяснять правописание личных окончаний глагола;

-объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;

-применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

-при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

### Содержание курса «Русский язык»

#### 1 класс

#### Блок «Русский язык. Обучение письму»

Раздел учебного курса	Количество часов
Раздел 1. Добукварный (подготовительный) период	10 ч
Раздел 2. Букварный (основной) период	84 ч
Раздел 3. Послебукварный (заключительный) период	20 ч
<b>Итого</b>	<b>115 часов</b>

#### Блок «Русский язык. Обучение чтению»

	Раздел учебного курса	Количество часов
1	<b>Наша речь</b>	2 ч
2	Текст, предложение, диалог	3 ч
3	Слова, слова, слова...	4 ч
4	Слово и слог. Ударение	6 ч

5	Звуки и буквы	34 ч
6	Итоговое повторение	1 ч
	<b>Итого</b>	<b>50 ч</b>

**2 класс**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Наша речь	4
2	Текст	5
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова...	22
5	Звуки и буквы	34
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29
7	Части речи	47
8	Повторение	17
	<b>ИТОГО:</b>	<b>170 часов</b>

**3 класс**

№	Раздел	Кол-во часов
1	Наша речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	16
3	Слово в языке и речи	18
4	Состав слова	16
5	Правописание частей слова	29
6	Части речи	75
7	Повторение	14
	<b>ИТОГО</b>	<b>170 часов</b>

**4 класс**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Повторение	7
2	Предложение	6
3	Слово в языке и речи	15
4	Имя существительное	35
5	Имя прилагательное	28
6	Личные местоимения	7
7	Глагол	31

8	Повторение	7
	<b>Итого:</b>	<b>136 часов</b>

### График контроля знаний учащихся

#### 1 класс

Период обучения	Количество часов	Словарные диктанты	Контрольное списывание	Контрольные диктанты	Диагностические работы	Проверочные диктанты/ работы	Проектные работы
1 четверть	45 часов	-	-	-	-	-	
2 четверть	35 часов	-	1	-	-	-	
3 четверть	45 часов	-	1	-	-	-	
4 четверть	40 часов	1	-	1	1	5	2
<b>Итого:</b>	<b>165 часов</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>2</b>

#### 2 класс

Период обучения	Количество часов	Словарные диктанты	Контрольное списывание	Контрольные диктанты	Диагностические работы	Проверочные диктанты/ работы
1 четверть	45 часов	2	1	2	1	1+2
2 четверть	35 часов	1	1	1	1	1+1
3 четверть	50 часов	1	1	1	-	2+1
4 четверть	40 часов	1	1	2	1	1+2
<b>Итого:</b>	<b>170 часов</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>5+6</b>

#### 3 класс

Период обучения	Количество часов	Словарные диктанты	Контрольное списывание	Контрольные диктанты	Диагностические работы	Проверочные диктанты/ работы
1 четверть	45 часов	2	1	2	1	1+2
2 четверть	35 часов	1	1	1	1	1+1
3 четверть	50 часов	1	1	1	-	2+1
4 четверть	40 часов	1	1	2	1	1+2
<b>Итого:</b>	<b>170 часов</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>5+6</b>

#### 4 класс

Период обучения	Количество часов	Словарные диктанты	Контрольное списывание	Контрольные диктанты	Диагностические работы	Проверочные работы
1 четверть	32 часов	2	1	2	1	3
2 четверть	32 часов	1	-	1	1	-

3 четверть	40 часов	1	1	3	-	3
4 четверть	32 часов	1	1	2	1	1
Итого:	136 часа	5	3	8	3	7

### Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Дата проведения
<b>ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (10 ч)</b>				
1)		Игра: « В гостях у Грамматики». Прописи - первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки (Пропись № 1, с. 3-6)	Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров.	
2)		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.(с. 7-8)	Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров.	
3)		Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов. <b>Экскурсия на школьный двор.</b> (с. 9-10)	Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров. Классификация предметов на основе общего признака.	
4)		Рисование полуовалов и кругов, бордюров (с. 11-12)	Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общему признаку.	
5)		Письмо длинных прямых наклонных линий (с. 13-14)	Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации.	
6)		Письмо наклонных длинных линий с закруглением внизу (влево). Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу (вправо). (с. 15-17)	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слогово-звуковой анализ слов. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи.	
7)		Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.	

		внизу (вправо) (с.18-20).		
8)		Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий (с. 21-23)	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание ( <i>и, и</i> ). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слово-звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Нахождение недостающих деталей в изображённых предметах и воссоздание рисунка по заданному образцу. Рисование дуги.	
9)		Письмо коротких и длинных линий, их чередование (с.24-26).	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов, известных учащимся, букв ( <i>и</i> ). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слово-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков.	
10)		Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. Письмо наклонных линий. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу (с.27-29).	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв ( <i>и, з, т</i> ). Слово-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи	
<b>БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД</b>				
11)		Письмо строчной и заглавной буквы А, а (Пропись №2, с.3-4).	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы <i>А, а</i> . Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	
12)		Письмо строчной буквы о (с.5).	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [о]. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	
13)		Письмо заглавной буквы О (с.6).		
14)		Письмо строчной и заглавной буквы И, и (с.7-8).	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слово-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них.	

			Комментированное письмо слов и предложений. Комментированное письмо слогов и слов с изученными буквами	
15)		Письмо строчной буквы ы (с.9-10).	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов, содержащих буквы и, ы, и предложений.	
16)		Гласный звук [у]. Буквы У, у, их функция в слове слиянии. Письмо буквы У, у (с.11-13).	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка.	
17)		Письмо строчной буквы н (с.14).	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слогов и слов с буквами Н, н. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием.	
18)		Письмо заглавной буквы Н (с.15).		
19)		Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функция этих букв в слове-слиянии. Письмо изученных букв.	Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Письмо слогов, слов и предложений с буквой н	
20)		Письмо строчной буквы с (с.16).	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [с], [с']. Письмо слогов и слов с буквами С, с. Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Письмо под диктовку.	
21)		Письмо заглавной буквы С (с.17).		
22)		Письмо строчной буквы к (с.18).	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слово-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквами К, к. Списывание предложений. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме.	
23)		Письмо заглавной буквы К (с.19).		
24)		Повторение изученного материала. Письмо изученных букв	Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	
25)		Письмо строчной буквы т (с.20).	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [т], [т'].	
26)		Письмо заглавной буквы Т (с.20).		

			Письмо слогов и слов с буквами <i>Т, т</i> . Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов.	
27)		Письмо строчной буквы л (с.23-24).	Сравнение строчной и заглавной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Л, л</i> . Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения.	
28)		Письмо заглавной буквы Л. Письмо слов с буквами Л, л (с.25).		
29)		Письмо слогов и слов с буквами Л, л	Сравнение строчной и заглавной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Л, л</i> . Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения.	
30)		Письмо строчной буквы р. (с.26)	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменные ответы на вопросы.	
31)		Письмо заглавной буквы Р. (с. 27)		
32)		Письмо строчной буквы в (с.28).	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Письмо слогов и слов с буквами <i>В, в</i> . Рисование бордюров. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта.	
33)		Письмо заглавной буквы В, (с.29).		
34)		Письмо слов с изученными буквами. (с. 30).	Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения.	
35)		Письмо строчной буквы е (с.31).	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [j'э]. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос.	
36)		Письмо заглавной буквы Е		
37)		Письмо строчной буквы п (пропись №3, с.3).	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [п], [п'].	

38)		Письмо заглавной буквы П (пропись №3, с. 4).	Письмо слогов и слов с буквами <i>П, п</i> . Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Письменные ответы на вопросы.	
39)		Письмо слов с изученными буквами. (с. 8).	Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Составление и запись текста из 2-3-х предложений на тему, сформулированную самими учащимися.	
40)		Письмо строчной буквы м (с.6).	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [м], [м']. Письмо слогов и слов с буквами <i>М, м</i> . Письмо элементов буквы <i>М</i> в широкой строке безотрывно	
41)		Письмо заглавной буквы М (с.7).		
42)		Письмо строчной и заглавной буквы З, з (с.9).	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Письмо слогов и слов с буквами <i>З, з</i> . Письмо элементов буквы <i>З</i> .	
43)		Письмо слов и предложений с буквами З, з (с.10)		
44)		Повторение изученного материала по русскому языку. Письмо предложений с изученными буквами.	Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов.	
45)		Списывание текстов с изученными буквами (с.14)	Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.	
46)		Письмо строчной буквы б. Игра «Полубуковка»	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Б, б</i> . Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.	
47)		Письмо заглавной буквы Б.		
48)		Письмо слов и предложений с изученными буквами	Различение единственного и множественного числа существительных (один – много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений, вопросы.	
49)		Письмо под диктовку предложений.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи: составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку	
50)		Работа по развитию речи. Списывание текстов.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за	

			изменением формы числа существительного.	
51)		Письмо строчной буквы д (с.16).	Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Письмо слогов и слов с буквами Д, д. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками.	
52)		Письмо заглавной буквы Д. Игра «Горка» (с.17).		
53)		Письмо слов и предложений с изученными буквами	Различение единственного и множественного числа существительных (один – много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений, вопросы.	
54)		Списывание текстов с изученными буквами.		
55)		Письмо строчной буквы я (с.20).	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa]. Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я	
56)		Письмо заглавной буквы Я. Составление схем к словам. (с.21)		
57)		Закрепление написания букв Я, я (с.22)	Дополнение предложений словами по смыслу. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения. Обозначение буквами а-я твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме.	
58)		Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами.		
59)		Списывание текстов с изученными буквами.	Оформление границ предложения. Обозначение буквами а-я твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме.	
60)		Письмо строчной буквы г (с.24).	Письмо слогов и слов с буквами Г, г. Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу.	
61)		Письмо заглавной буквы Г (с.25) Письмо слов и предложений с изученными буквами		
62)		Строчная буква ч, правописание сочетаний ЧА-ЧУ (с.27).	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Письмо слогов и слов с буквами Ч, ч. Правописание ча, чу. Правописание имён собственных.	
63)		Заглавная буква Ч. (с.29). Развитие речи, слово-звуковой анализ, правописание сочетаний ЧА-ЧУ	Наблюдение над личными местоимениями я, они. Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов.	
64)		Письмо под диктовку слов и	Оформление границ предложения. Запись и интонирование	

		предложений. Слово – звуковой анализ слов.	различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Дополнение текстов своими предложениями	
65)		Письмо буквы ь (с.30).	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов с ь. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.	
66)		Письмо буквы ь, слов и предложений с ь. (с.31).	Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.	
67)		Письмо строчной буквы ш. (пропись №4, с.3).	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ш].	
68)		Письмо заглавной буквы Ш. Правописание сочетания ШИ (с.5).	Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш. Правописание сочетания ши. Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Работа с пословицей.	
69)		Письмо под диктовку слов и предложений. Игра «Иголочкой, по бусинке собери словечко»	Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.	
70)		Письмо строчной и заглавной буквы Ж, ж. (с. 6)	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.	
71)		Закрепление правописания заглавных букв в начале предложения и в именах собственных. Правописание сочетаний ЖИ-ШИ.	Слово-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж. Правописание сочетаний жи, ши. Правописание имён собственных	
72)		Письмо строчной буквы ё (с.10).	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [ʹо]. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной.	
73)		Письмо заглавной буквы Ё. Повторение и обобщение сведений о многозначности слов (с. 11).	Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё. Письмо предложений, содержащих слова с буквой ё.	
74)		Повторение изученного материала. Игра «Образуйте новые слова»	Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором.	
75)		Письмо строчной буквы й (с. 13).	Рисование верхнего элемента букв Й, й в широкой строке.	

76)		Письмо заглавной буквы Й (с. 14).	Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [j']. Письмо слогов и слов с буквой й. Использование имён прилагательных в речи для характеристики предмета.	
77)		Письмо строчной буквы х (с. 15-16).	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x']. Письмо слогов и слов с буквами X, x.	
78)		Письмо заглавной буквы X, слов и предложений с ней (с. 15-16).		
79)		Строчная и заглавная буквы X, x (обобщающий урок) (с. 17-18)	Использование имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях.	
80)		Звуки [й, у], [, у]. Буквы Ю,ю. Двойная роль буквы ю. Письмо строчной буквы, ю. (с. 19).	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'y], [y].	
81)		Письмо заглавной буквы Ю. Письмо предложений с буквами Ю, ю (с. 20-21).	Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю. Обозначение на письме звука [j'y] буквами Ю, ю в начале слова и после гласного. Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного, буквой у твёрдости предыдущего согласного.	
82)		Письмо строчной буквы ц (с. 22).	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы ц в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц.	
83)		Письмо заглавной буквы Ц (с. 23 -24).	Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.	
84)		Письмо строчной буквы э (с. 25).	Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами Э, э.	
85)		Письмо заглавной буквы Э (с. 26).	Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным	
86)		Повторение изученного материала		

			предложением. Обогащение представлений учащихся о мужских именах.	
87)		Письмо строчной буквы <i>щ</i> (с. 27- 28).	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’].	
88)		Письмо заглавной буквы <i>Щ</i> (с. 29)		
89)		Закрепление правописания сочетаний <b>ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</b> (с. 27-29).	Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке.	
90)		Письмо строчной буквы <i>ф</i> (с. 30).	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’].	
91)		Письмо заглавной буквы <i>Ф</i> . (с. 31)		
92)		Обобщение знаний о буквах, обозначающих непарные по глухости /звонкости согласные звуки.	Обобщение знаний о буквах, обозначающих непарные по глухости /звонкости согласные звуки.	
93)		Письмо строчных <b>ь</b> и <b>Ъ</b> (с. 32).	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с <b>ь</b> и <b>Ъ</b> . Письмо слов с буквами <b>ь, Ъ</b> .	
94)		Написание букв <b>ь</b> и <b>Ъ</b> (закрепление).		
95)		<b>Контрольное списывание</b>	Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.	
<b>ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (20 ч)</b>				
96)		Повторение изученного в букварный период	Запись предложений с комментированием. Включение слов с буквами <b>ь, Ъ</b> в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.	
97)		Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине	Сопоставление написания слов <i>сел – съел, семь – съем</i> , их фонетический анализ. Включение слов с буквами <b>ь, Ъ</b> в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, сл	
98)		Повторение пройденного материала.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий	

	орфографическое оформление границ предложений, Ъ как показатель мягкости	при списывании и письме под диктовку.	
99)	Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	
100)	Повторение пройденного материала: Ъ в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	
101)	Повторение изученного материала: непарные по звонкости /глухости и мягкости /твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	
102)	Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й'] на письме	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	
103)	Повторение тем «Слог», «Ударение»	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	
104)	Повторение лексического материала «Азбуки»	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	
105)	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	
106)	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	
107)	Комплексное повторение на материале слов темы «Люби всё живое»	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	
108)	Комплексное повторение на материале стихотворений С. Я. Маршака и слов и предложений на тему «Школа»	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку	
109)	Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа»	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	
110)	<b>Контрольное списывание</b>	Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.	
111)	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	
112)	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	

113)		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	
114)		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	
115)		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК - 50</b>				
<b>НАША РЕЧЬ (2 ч)</b>				
116)		Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей	Рассматривание обложки, страницы книги, вычленение отдельных элементов, чтение обращения авторов. Просматривание учебника.	
117)		Язык и речь. Устная и письменная речь. Русский язык — родной язык русского народа	Знакомство с понятиями «речь устная» и «речь письменная» (общее представление). Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i> .	
<b>ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ (3 ч)</b>				
118)		Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.	Деление текста на предложения. Запись предложений под диктовку. Составление предложений с заданными словами, предложений на заданную учителем тему.	
119)		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление)	Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Приобретение опыта в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.	
120)		Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи <b>Проверочная работа</b>	Чтение текста по ролям. Знакомство с понятием «Диалог». Постановка знаков препинания в конце предложения (точка; вопросительный, восклицательный знаки). Списывание диалога с печатного образца.	
<b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (4 Ч)</b>				
121)		Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам	Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности. Письмо под диктовку.	
122)		Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений. Вопросы, на которые отвечают эти слова	Наблюдение над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретение опыта в их различении.	
123)		Тематические группы слов. Слова-названия предметов, отвечающие на вопросы кто? и что? Вежливые слова	Составление рассказа по рисунку. Составление плана рассказа. Подбор заглавия. Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш</i> .	

124)	Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка. <b>Проверочная работа</b>	Наблюдение над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретение опыта в их различении.	
<b>СЛОВО И СЛОГ (2 ч)</b>			
125)	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги	Составление схем слов. Подбирать слова к схемам и схемы к словам. Упражнение в делении слов на слоги. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них.	
126)	Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов. <b>Проверочная работа.</b>	Нахождение ударного слова. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Запись слов под диктовку. Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица (лисичка)</i> . Составление слов из слогов. Подбор схемы к слову.	
<b>ПЕРЕНОС СЛОВ (2 ч)</b>			
127)	Перенос слов. Правило переноса слов с одной строки на другую	Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Деление для переноса слов с мягким знаком в середине. Отработка навыка переноса слов.	
128)	Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов. <b>Проверочная работа.</b>	Деление слов для переноса. Запись слов под диктовку. Наблюдение над текстами-описаниями. Выявление роли прилагательных (без термина) в речи.	
<b>УДАРЕНИЕ (ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ) (2 ч)</b>			
129)	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с орфоэпическим словарём	Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём.	
130)	Ударение (общее представление) Зависимость значения слова от ударения. Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки	Восстановление деформированного текста. Составление сказки по началу и концовке. Характеристика героев сказки. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака</i> .	
<b>ЗВУКИ И БУКВЫ (34 ч)</b>			
131)	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание гласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме.	
132)	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.	Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело</i> .	
133)	Русский алфавит, или Азбука. Значение	Знакомство с алфавитом. Правильное название букв, их	

		алфавита	последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке.	
134)		Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями	Заучивание алфавита. Правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке.	
135)		Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки	Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i>	
136)		Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове	Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки ( <i>сон-сын</i> ).	
137)		Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков	Знакомство со словами с буквой э, со словарем русского языка, который включает в себя слова, заимствованные из других языков.	
138)		Ударные и безударные гласные звуки	Знакомство с понятиями «ударный гласный», «безударный гласный»; отработка навыка выделения ударных и безударных гласных в слове.	
139)		Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов	Произношение ударного (безударного) гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	
140)		Правописание гласных в ударных и безударных слогах	Знакомство со способами проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов.	
141)		Правописание гласных в ударных и безударных слогах		
142)		Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. <b>Проверочная работа.</b>	Дифференциация звуков в словах. Различение согласных звуков. Подбор слов с определенным согласным звуком. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко.</i>	
143)		Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Проверочный <b>словарный диктант</b>	Наблюдение над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки Знакомство с правилом переноса слов с удвоенными согласными.	
144)		Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными	Наблюдение над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки Знакомство с правилом	

			переноса слов с удвоенными согласными.	
145)		Слова с буквами Ё и И	Сравнение способов обозначения мягкости согласных звуков, звука [й']; выбор нужного способа в зависимости от позиции звука в слове. Применение правил графики и орфографии, правил переноса слов с буквой <i>й</i> в середине слова. Письмо под диктовку.	
146)		Твёрдые и мягкие согласные звуки	Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Определение и правильное произношение звонких и глухих согласных звуков. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.	
147)		Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>ребята</i> . Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».	
148)		<b>Проект «Скороговорки».</b> Составление сборника «Весёлые скороговорки».	Творческая деятельность. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>работа (работать)</i> . Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	
149)		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ).	
150)		Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой мягкий знак. Перенос слов с мягким знаком	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Запись слов под диктовку и с комментированием.	
151)		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».	
152)		Глухие и звонкие согласные звуки	Знакомство с правилом обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах; с особенностями проверяемых и проверочных слов. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь</i> .	
153)		<b>Итоговая диагностика</b>	Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Отработка умения применять знания на практике.	
154)		Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Работа с	

		конце слова	форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».	
155)		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова	Знакомство с правилом обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах; с особенностями проверяемых и проверочных слов.	
156)		Правописание парных согласных на конце слов		
157)		Шипящие согласные звуки	Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Наблюдение над шипящими согласными звуками: непарными твёрдыми <i>ш, ж</i> ; непарными мягкими <i>щ, жь</i> .	
158)		Буквосочетания чк, чт, чн	Знакомство с правописанием сочетаний <b>чк, чн, чт, нч</b> . Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>девочка</i> . Запись слов под диктовку и с комментированием.	
159)		<b>Проект «Сказочная страничка»</b> (в названиях сказок – изученные правила письма).	Творческая деятельность. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.	
160)		Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	Знакомство с правилом правописания сочетаний: <b>жи–ши, ча–ща, чу–щу</b> . Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>машина</i> . <i>Развитие речи</i> . Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и журавль».	
161)		Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу Правило правописания буквосочетаний.		
162)		Правописание слов с изученными буквосочетаниями. <b>Проверочный диктант</b>	Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	
163)		Работа над ошибками. Заглавная буква в словах (общее представление)	Наблюдение над написанием имен, фамилий, отчеств, кличек животных, названий городов. Распознавание имен собственных в тексте. Деление текста на предложения. Письмо под диктовку.	
164)		Заглавная буква в словах.	Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.	
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 ч)</b>				
165)		Итоговое повторение и обобщение изученного материала.	Отработка написания слов с изученными орфограммами. Обобщение изученного в первом классе.	

## Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Дата проведения
1.		Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему.	
2.		Что можно узнать о человеке по его речи?	С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова.	
3		Как отличить диалог от монолога?	Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог.	
4		Проверка знаний.	Проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь»	
<b>ТЕКСТ (5 Ч)</b>				
5		Что такое текст?	Повторить признаки текста. Научить определять тему текста.	
6		Что такое тема и главная мысль текста?	Научить определять тему и главную мысль текста.	
7		Части текста.	Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	
8		Диктант.	Проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	
9		Работа над ошибками.	Научить исправлять ошибки; развивать орфографическую зоркость.	
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 Ч)</b>				
10		Что такое предложение?	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	
11		Как из слов составить предложение?	Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.	
12		Контрольное списывание.	Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма.	
13		Что такое главные члены предложения?	Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу.	
14		Что такое второстепенные члены предложения?	Познакомить с термином «второстепенные члены предложения»; научить находить второстепенные члены предложения.	
15		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить подлежащее и сказуемое в предложении.	
16		Что такое распространённые и нераспространённые члены	Познакомить с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научить находить в	

		предложения?	предложении подлежащее и сказуемое.	
17		Как установить связь слов в предложении?	Научить задавать вопросы к словам в предложении.	
18		Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	Научить письменно излагать свои мысли.	
19		Анализ сочинений.	Выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение».	
20		Контрольный диктант.	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.	
21		Работа над ошибками.	Научить классифицировать и исправлять ошибки.	
<b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(22 Ч)</b>				
22, 23		Что такое лексическое значение слова?	Познакомить с понятием «лексическое значение слова».	
24		Что такое однозначные и многозначные слова?	Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	
25		Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	Познакомить с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	
26		Что такое синонимы?	Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	
27, 28		Что такое антонимы?	Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	
29		Контрольный диктант.	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	
30		Работа над ошибками.	Учить классифицировать и исправлять ошибки.	
31, 32		Что такое родственные слова?	Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	
33, 34		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	
35		Какие бывают слоги?	Повторить правила деления слова на слоги.	
36, 37		Как определить ударный слог?	Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения.	

38, 39		Как переносить слова с одной строки на другую?	Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую.	
40		Обучающее сочинение по серии картинок.	Продолжить работу над развитием письменной речи.	
41		Проверочная работа.	Проверить знания по теме «Слово».	
42		Контрольный диктант.	Проверить умение писать слова с изученными орфограммами.	
43		Работа над ошибками.	Научить исправлять ошибки.	
<b>ЗВУКИ И БУКВЫ (34 Ч)</b>				
44		Как различать звуки и буквы?	Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы.	
45, 46		Как мы используем алфавит?	Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.	
47		Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.	
48		Как определить гласные звуки?	Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.	
49		Контрольный диктант.	Проверить умения учащихся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.	
50		Работа над ошибками.	Проанализировать ошибки, допущенные в диктанте; выполнить работу над ошибками; развивать письменную речь учащихся. Умение точно отвечать на вопросы.	
51- 55		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	
56- 58		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	
59		Развитие речи. Обучающее сочинение.	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	
60		Диктант. Проверочная работа.	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	
61		Работа над ошибками.	Научить детей работать над исправлением ошибок.	
62		Как определить согласные звуки?	Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки».	
63,		Согласный звук [Й] и буква И краткое.	Познакомить учащихся с особенностями буквы Й.	

64		Согласный звук [Й] и буква И краткое.	Познакомить учащихся с особенностями буквы Й.	
65		Слова с удвоенными согласными.	Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными.	
66		Развитие речи.	Учить выражать свою мысль письменно и устно.	
67		Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	Заинтересовать темой проекта; прививать интерес к русскому языку.	
68, 69		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	
70		Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме.	
71, 72		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.	
73		Контрольный диктант.	Повторить усвоение изученных тем.	
74		Проверочная работа.	Проверить усвоение темы «Согласные звуки и буквы».	
75		Работа над ошибками.	Учить видеть, анализировать и исправлять ошибки.	
76		Наши проекты. Пишем письмо.	Познакомить с понятием «письмо», правилами его написания.	
77		Обобщающий урок.	Научить использовать полученные знания в нестандартных условиях.	
<b>ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (29 Ч)</b>				
78		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.	
79		Развитие речи. Обучающее изложение.	Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать речь.	
80		Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	Обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю, Ъ; развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление.	
81		Контрольный диктант	Проверить навыки написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, навыки написания слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, отдельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложения.	
82		Закрепление знаний. Работа над	Обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных;	

		ошибками.	формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю, Ъ; развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление.	
83		Наши проекты. Рифма.	Нацелить на выполнение проектной деятельности.	
84, 85		Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.	
86		Проверь себя	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.	
87, 88		Как отличить звонкие согласные от глухих?	Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.	
89		Проверка парных согласных в корне слова.	Познакомит со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов	
90		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	
91		Изложение повествовательного текста.	Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.	
92, 93, 94		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма.	
95		Изложение повествовательного текста.	Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.	
96		Проверка знаний.	Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.	
97		Диктант.	Проверить умения писать слова на изученные орфограммы. Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слова; развивать	

			орфографическую зоркость.	
98		Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать па	
99, 100, 101		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	
102		Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	
103		Контрольное списывание.	Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	
104		Обучающее сочинение «Зимние забавы»	Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость.	
105		Проверка знаний.	Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.	
106		Обобщение изученного материала.	Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.	
<b>ЧАСТИ РЕЧИ (47 Ч)</b>				
107, 108		Что такое части речи?	Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи.	
109		Что такое имя существительное?	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	
110		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> ; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.	
111, 112,		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно;	

113		именах, отчествах и фамилиях людей.	формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.	
114		Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление.	
115		Заглавная буква в географических названиях.	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.	
116		Обучающее изложение.	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	
117		Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение.	
118		Диктант.	Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение.	
119		Работа над ошибками.	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные.	
120, 121, 122		Единственное и множественное число имён существительных.	Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.	
123		Обучающее изложение.	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	
124		Проверка знаний.	Проверить умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять	

			существительные по числам; развивать орфографическую зоркость.	
125		Диктант.	Обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	
126		Работа над ошибками.	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа.	
127, 128, 129		Что такое глагол?	Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	
130, 131		Единственное и множественное число глаголов.	Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	
132		Правописание частицы НЕ с глаголами.	Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	
133		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки.	
134		Что такое текст-повествование?	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – повествование</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	
135		Проверка знаний.	Проверить знания по теме «Глагол».	
136		Что такое имя прилагательное?	Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.	
137		Связь имени прилагательного с именем существительным.	Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным.	
138		Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	
139		Единственное и множественное число имён прилагательных.	Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	
140		Что такое текст – описание?	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – описание</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	
141		Проверка знаний.	Проверить знания по теме «Имя прилагательное».	

142		Общее понятие о предлоге.	Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении.	
143		Раздельное написание предлогов со словами.	Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.	
144		Восстановление предложений.	Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	
145		Проверка знаний.	Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги.	
146		Диктант.	Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.	
147		Работа над ошибками.	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	
148, 149		Что такое местоимение?	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	
150		Что такое текст – рассуждение?	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – рассуждение</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	
151		Проверка знаний	Проверить умения писать местоимения.	
152		Контрольный диктант.	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.	
153		Работа над ошибками.	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	
<b>ПОВТОРЕНИЕ (17 Ч)</b>				
154		Повторение по теме «Текст».	Повторить изученный материал по теме «Текст».	
155		Сочинение по картине.	Формировать навыки описания картины.	
156, 157		Повторение по теме «Предложение».	Повторить изученный материал по теме «Предложение».	
158		Повторение по теме «Слово и его значение».	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».	
159, 160		Повторение по теме «Части речи».	Повторить изученный материал по теме «Части речи».	
161		Повторение по теме «Звуки и буквы».	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».	
162		Повторение по теме «Правила правописания».	Проверить знания учащихся о правилах правописания.	

163		Контрольное списывание.	Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	
164 – 169		Повторение и закрепление изученного материала.	Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся.	
170		Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.	

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения
<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ (2 ЧАСА)</b>				
1		Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку.	Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).	
2		Наша речь и наш язык. <b><i>Входная диагностическая работа.</i></b>	Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
<b>ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ (14 ЧАСОВ)</b>				
3		Работа над ошибками. Текст.	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.	
4		Типы текстов.	Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
5		Предложение.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих	

		<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины.	предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.	
6		Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа.	
7		Восклицательные и невосклицательные предложения.	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	
8		Виды предложений по цели высказывания и по интонации. <b>Словарный диктант №1.</b>	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.	
9		Предложение с обращением. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку.	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения.	
10		Состав предложения.	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.	
11		Главные и второстепенные члены предложения.	Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.	
12		<b>Контрольный диктант № 1.</b>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
13		Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.	Составлять из двух простых предложений одно сложное.	
14		Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению».	

			Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.	
15		Словосочетание.	Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	
16		<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». <i>Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».</i>	Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
<b>СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (19 ЧАСОВ)</b>				
17		Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка».	
18		Синонимы и антонимы.	Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i> . Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.	
19		Омонимы.	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.	
20		Слово и словосочетание.	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.	
21		Фразеологизмы.	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.	
22		<i>Развитие речи.</i> Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца.	

23		Части речи.	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.	
24		Части речи. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и Плоды».	Составлять по репродукции картины небольшой текст. Находить изученные части речи в тексте.	
25		Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.	
26		Имя числительное.	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных.	
27		Имя числительное. <b>Проверочная работа № 2 по теме «Части речи».</b>	Приводить примеры слов – имён числительных. Оценивать результаты выполненного задания.	
28		Однокоренные слова.	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.	
29		Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	
30		Согласные звуки и буквы.	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	
31		Правописание разделительного мягкого знака.	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «коньки». Определять среди других слов слова, которые появились	

			в нашем языке сравнительно недавно (компьютер).	
32		Слово и слог. Звуки и буквы.	Работать с памяткой «Как делать звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.	
33		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. <b>Словарный диктант №2.</b>	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.	
34		<b>Проверочный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи».</b>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
35		Проект «Рассказ о слове».	Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.	
<b>СОСТАВ СЛОВА (16 ЧАСОВ)</b>				
36		Корень слова. Однокоренные слова.	Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.	
37		Корень слова. Однокоренные слова.	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.	
38		<b>Контрольное списывание №1.</b>	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст.	
39		Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	
40		Формы слова. Окончание.	Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	
41		<b>Контрольный диктант №2.</b>	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	

42		Работа над ошибками. Приставка.	Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	
43		Приставка.	Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	
44		Приставка.	Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	
45		Суффикс.	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.	
46		Суффикс.	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.	
47		Суффикс. <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.	
48		Основа слова.	Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования.	
49		Обобщение знаний о составе слова.	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.	
50		<i>Развитие речи.</i> Редактирование предложений и изложение повествовательного текста. <b>Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова».</b>	Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	

			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
51		Проект «Семья слов».	Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.	
<b>ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА (29 ЧАСОВ)</b>				
52		Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	
53		Правописание слов с безударными гласными в корне.	Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.	
54		Правописание слов с безударными гласными в корне.	Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	
55		Правописание слов с безударными гласными в корне.	Объяснять написание безударной гласной в корне. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).	
56		Правописание слов с безударными гласными в корне.	Объяснять написание безударной гласной в корне. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	
57		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	
58		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	
59		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце	Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить	

		слов и перед согласными в корне.	примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	
60		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	
61		<b>Контрольное списывание №2.</b>	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	
62		Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.	
63		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	
64		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	
65		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
66		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	
67		Правописание слов с удвоенными согласными.	Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	
68		<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	
69		Правописание суффиксов и приставок.	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в	

			слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	
70		Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов -ек, -ик. Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса -ок.	
71		Правописание приставок.	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнить, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме.	
72		Правописание суффиксов и приставок. <b>Словарный диктант № 3.</b>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
73		Правописание приставок и предлогов.	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании.	
74		Правописание приставок и предлогов.	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.	
75		Правописание приставок и предлогов.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	
76		<b>Промежуточная диагностическая работа.</b>	Продемонстрировать и оценить свои знания.	
77		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.	
78		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.	
79		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.	

80		<b>Контрольный диктант № 3.</b>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	
<b>ЧАСТИ РЕЧИ (76 ЧАСОВ)</b>				
81		Работа над ошибками. Части речи.	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.	
82		Имя существительное как часть речи.	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.	
83		Начальная форма имени существительного.	Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме.	
84		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).	
85		Устаревшие слова.	Находить устаревшие слова – имена существительные.	
86		<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану.	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.	
87		Собственные и нарицательные имена существительные.	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.	
88		<b>Контрольное списывание №3.</b>	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	
89		Проект «Тайна имени».	Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.	
90		Работа над ошибками. Число имён существительных.	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.	
91		Имена существительные, имеющие форму одного числа. <i>Развитие речи.</i> Письмо по памяти.	Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти.	
92		Род имён существительных.	Определять род имён существительных. Классифицировать имена	

			существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.	
93		Род имён существительных.	Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i> .	
94		Род имён существительных.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
95		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	
96		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	
97		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.	Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.	
98		<b>Проверочный диктант № 2 по теме «Род и число имён существительных».</b>	Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
99		Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.	
100		<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).	
101		Именительный падеж.	Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу.	
102		Родительный падеж.	Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	
103		Дательный падеж.	Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя	

			существительное в заданной падежной форме.	
104		Винительный падеж.	Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.).	
105		Творительный падеж.	Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	
106		Предложный падеж.	Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	
107		<i>Развитие речи.</i> Изложение текста повествовательного типа.	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение).	
108		Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.	
109		<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).	
110		Проект «Зимняя страничка».	Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.	
111		<b>Проверочный диктант № 3 по теме «Имя существительное».</b>	Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить	

			результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
112		Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.	
113		Связь имени прилагательного с именем существительным.	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.	
114		Сложные имена прилагательные.	Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать.	
115		<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания в научном стиле.	Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле.	
116		<i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов.	
117		Изменение имён прилагательных по родам.	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.	
118		Изменение имён прилагательных по родам.	Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.	
119		Изменение имён прилагательных по родам.	Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён	

			прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, белый лебедь</i> и др.	
120		Изменение имён прилагательных по числам.	Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.	
121		Изменение имён прилагательных по числам. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном.	Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.	
122		Изменение имён прилагательных по падежам.	Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.	
123		Изменение имён прилагательных по падежам.	Определять начальную форму имени прилагательного.	
124		Обобщение знаний об имени прилагательном.	Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.	
125		Морфологический разбор имени прилагательного.	Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.	
126		Обобщение знаний об имени прилагательном. <b>Словарный диктант №4.</b>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
127		<b>Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».</b>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
128		<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.	
129		Проект «Имена прилагательные в загадках».	Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.	

130		<b>Контрольный диктант № 4.</b>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
131		Работа над ошибками. Личные местоимения.	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.	
132		Местоимения 3-го лица.	Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).	
133		Роль местоимений в предложении. <i>Развитие речи.</i> Составление письма.	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.	
134		Морфологический разбор местоимения.	Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.	
135		<b>Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение».</b>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
136		Глагол как часть речи.	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.	
137		Глагол как часть речи.	Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.	
138		Значение и употребление в речи глаголов.	Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов.	
139		<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным картинкам.	Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).	
140		Начальная форма глагола.	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.	
141		Начальная форма глагола.	Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.	
142		Изменение глаголов по числам.	Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.	
143		Число глаголов. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений с нарушенным порядком слов.	Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту.	

144		Изменение глаголов по временам.	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	
145		Изменение глаголов по временам.	Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.	
146		Изменение глаголов по временам.	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	
147		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.	
148		Изменение глаголов по временам.	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	
149		Род глаголов в прошедшем времени.	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.	
150		Изменение глаголов прошедшего времени по родам. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста.	Трансформировать предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.	
151		Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> .	
152		Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> .	
153		Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	
154		<i>Развитие речи.</i> Конференция на тему «Части речи в русском языке».	Самостоятельно выбрать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке».	
155		<b>Проверочная работа № 6 по теме «Глагол».</b>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
156		<b>Контрольный диктант № 5.</b>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
<b>ПОВТОРЕНИЕ (14 ЧАСОВ)</b>				
157		Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	

158		Повторение по теме «Части речи». <b>Словарный диктант № 5.</b>	Применить свои знания для выполнения заданий.	
159		Орфограммы в значимых частях слова.	Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.	
160		<b>Контрольный диктант № 6.</b>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
161		Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.	
162		<i>Развитие речи.</i> Составление предложений по рисункам.	Составлять предложения по рисунку.	
163		Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	Распознавать части речи и их грамматические признаки. Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.	
164		<b>Контрольное списывание №4.</b>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
165		Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
166		<b>Итоговая диагностическая работа.</b>	Применить свои знания для выполнения итоговой работы.	
167		Повторение изученного за год.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
168		Викторина «Знаешь ли ты русский язык».	Применить свои знания для выполнения заданий.	
169		Повторение изученного за год.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
170		Игра «Язык родной, дружи со мной».	Применить свои знания для выполнения заданий.	

#### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Дата проведения
<b>1 ЧЕТВЕРТЬ (32 ЧАСОВ)</b>				
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 1-3 КЛАССАХ (7 ЧАСОВ)</b>				
1.		Текст. План текста	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к тексту. Соотносить заголовки и текст. Выделять части текста и	

			обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i>	
2.		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного	
3.		Предложение как единица речи. <b><i>Входная диагностическая работа</i></b>	Составлять из каждой группы слов предложение.	
4.		Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Обращение.	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме	
5.		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения	
6.		Словосочетание. Распространённые и нераспространённые предложения.  <b><i>Проверочная работа №1</i></b> по теме «Повторение»	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам	
7.		<b><i>Контрольный диктант №1</i></b>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и	

			способов действий	
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ (6 ЧАСОВ)</b>				
8.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Однородные члены предложения (общее понятие)	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами	
9.		Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение	
10.		Связь однородных членов в предложении с помощью союзов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>Словарный диктант №1</i>	Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами	
11.		Обобщение знаний об однородных членах предложения. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану	
12.		Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	
13.		Знаки препинания в сложном предложении. <i>Проверочная работа №2</i> по теме «Предложение».	Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Составлять сложные предложения Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
<b>СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (15 ЧАС)</b>				
14.		Части речи	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей	

			речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи	
15.		Части речи	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи	
16.		<b>Контрольное списывание №1</b>	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст	
17.		Наречие	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте	
18.		Наречие	Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных	
19.		Наречие. <b>Проверочная работа №3 по теме «Части речи»</b>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	
20.		Состав слова. Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова .Суффиксы и приставки.	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.	
21.		Разбор слова по составу	Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова	
22.		Правописание гласных и согласных в корнях слов	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы	
23.		Правописание гласных и согласных в корнях слов	Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов	
24.		Упражнение в написании приставок и	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы	

		суффиксов		
25.		Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. <i>Словарный диктант №2</i>	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов	
26.		Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. <i>Развитие речи.</i> Составление объявления	Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Сочинять объявление	
27.		<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника	
28.		<i>Контрольный диктант №2</i>	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	
<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (35 ЧАСОВ)</b>				
29.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение по падежам	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».	
30.		Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи	
31.		Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.	
32.		Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения	
<b>2 ЧЕТВЕРТЬ (32 ЧАСА)</b>				
33.		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения	

34.		<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)	
35.		2-е склонение имён существительных	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям	
36.		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения	
37.		3-е склонение имён существительных	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям	
38.		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения	
39.		Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова	
40.		Именительный и винительный падежи	Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах	
41.		Родительный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание	

			безударного окончания имени существительного в родительном падеже.	
42.		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения	
43.		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	Определять падеж имени существительного. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	
44.		Дательный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно.	
45.		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	
46.		Творительный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.	
47.		Предложный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	
48.		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа	
49.		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	Указывать падеж и склонение имён существительных	

50.		Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом	
51.		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом	
52.		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Словарный диктант №3</i>	Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных	
53.		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)	
54.		<i>Контрольный диктант №3</i>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	
55.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных	
56.		<i>Промежуточная диагностическая работа</i>	Продемонстрировать и оценить свои знания	
57.		Именительный падеж множественного числа	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений	
58.		Родительный падеж множественного числа	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с	

			безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	
59.		Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	
60		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)	
61.		Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	
62.		<b>Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное».</b> Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Сочинять текст-сказку, на основе творческого воображения по данному началу, проверять и редактировать её	
63.		<b>Контрольный диктант №4</b>	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (28 ЧАСОВ)</b>				
64.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Значение и употребление в речи имен прилагательных. Словообразование имён прилагательных	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов	
<b>3 ЧЕТВЕРТЬ (40 ЧАСОВ)</b>				
65.		Род и число имён прилагательных	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя	

			существительное + имя прилагательное»	
66.		Род и число имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	Сочинять текст о любимой игрушке Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».	
67.		Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на <b>-ий, -ья, -ов, -ин</b> ). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения	
68.		Склонение имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины	
69.		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице	
70.		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного	
71.		Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного	
72.		Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного	
73.		Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в	

			дательном падеже, проверять правильность написанного	
74.		Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного	
75.		Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного	
76.		Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»	
77.		<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца	
78.		<b>Контрольное списывание №2</b>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	
79.		Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице	
80.		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного	
81.		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	
82.		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность	

		и предложном падежах	написанного	
83.		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах <i>Словарный диктант №4</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	
84.		<i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение	Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение	
85.		Склонение имён прилагательных во множественном числе. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам	
86.		Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. <i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение.	
87.		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	
88.		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. <i>Развитие речи</i> Изложение повествовательного текста	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать	

			его. Проверять написанное	
89.		Обобщение знаний об имени прилагательном	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного	
90.		<b>Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное».</b> <i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	
91.		<b>Контрольный диктант №5</b>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	
<b>ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНΙΑ (7 ЧАСОВ)</b>				
92.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений	
93.		Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений	
94.		Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями.	
95.		Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.	
96.		Упражнение в правописании местоимений и правильном	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.	

		употреблении их в речи. <i>Развитие речи</i> Составление поздравительной открытки	Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта	
97.		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста	
98.		Морфологический разбор местоимений.  <b>Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»</b>	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	
<b>ГЛАГОЛ (31 ЧАС)</b>				
99.		Глагол как часть речи (повторение)	Различать глаголы среди других слов в тексте	
100.		Время глагола. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола.	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении) Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе. Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)	
101.		<b>Контрольный диктант №6</b>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	
102.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос	
103.		Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола	
104.		Упражнение в образовании форм глаголов	Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?»	
105.		<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать	

		составленному плану	опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств	
<b>4 ЧЕТВЕРТЬ (32 ЧАСА)</b>				
106.		Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа ( <i>победить, убедить</i> и др.)	
107.		2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени ( <b>-ешь, -ишь</b> ). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	
108.		Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	
109.		<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины	
110.		I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»	
111.		Спряжение глаголов в будущем времени	Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»	
112.		Личные окончания глаголов I и II спряжений	Определять спряжение глаголов	
113.		Правописание безударных личных	Работать с памяткой определения безударного личного окончания	

		окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	
114.		Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	
115.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола	
116.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. <i>Словарный диктант № 5</i>	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	
117.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола	
118.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	
119.		<i>Контрольное списывание № 3</i>	Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
120.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	
121.		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	
122.		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	

123.		<i>Развитие речи.</i> Изложение деформированного повествовательного текста	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)	
124.		Правописание глаголов в прошедшем времени	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов	
125.		Правописание глаголов в прошедшем времени	Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей <b>не</b> и без частицы	
126.		<b>Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»</b>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	
127.		Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола. <i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему.	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности)	
128.		<b>Контрольный диктант №7</b>	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм	
129.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное	
<b>ПОВТОРЕНИЕ (7 ЧАСОВ)</b>				
130.		<i>Развитие речи.</i> Повторение по теме «Текст» Повторение по теме «Предложение»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.	
131.		<b>Контрольный диктант № 8</b>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и	

			способов действий	
132.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное»	Применить свои знания для выполнения заданий	
133.		<b>Итоговая диагностическая работа</b>	Применять свои знания для выполнения итоговой работы	
134.		Орфограммы в значимых частях слова <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе. Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания. Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова	
135.		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах	
136.		Обобщение знаний по курсу «Русский язык» Урок-викторина «Умники и умницы».	Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Применять свои знания для выполнения заданий.	

### Методическое и материально-техническое сопровождение программы

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М. Просвещение, 2018. – 191 с. – (Стандарты второго поколения).
- Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М. Просвещение, 2018. – 120 с. – (Стандарты второго поколения).
- Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. - М. Просвещение, 2018. – 317 с.
- Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. - М. Просвещение, 2018. – 232 с. (Стандарты второго поколения).
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1. / [М.Ю. Демидова, С.В.Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М. Просвещение, 2018. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2018. — 151 с.: ил.
- Сборник программ УМК, Русский язык. Программа и планирование учебного курса.1-4-классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В.П. Канакина. – М.: Просвещение, 2017. – 111 с. – (Школа России).

- Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М. Просвещение, 2018. – 233 с. – (Стандарты второго поколения).
- Поурочные разработки по русскому языку. Авторы: Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Москва «Вако», 2018 г
- Учебник русского языка, 1 класс. Автор: Канакина В.П. Москва, Просвещение, 2018 год
- Учебник русского языка, 2 класс (в 2-х частях). Автор: Канакина В.П. Москва, Просвещение, 2018 год
- Учебник русского языка, 3 класс (в 2-х частях). Автор: Канакина В.П. Москва, Просвещение, 2018 год
- Учебник русского языка, 4 класс (в 2-х частях). Автор: Канакина В.П. Москва, Просвещение, 2018 год
- Печатная тетрадь, 1 класс, Канакина В.П., М.Просвещение, 2019 год
- Печатная тетрадь, 2 класс (в 2-х частях), Канакина В.П., М.Просвещение, 2019 год
- Печатная тетрадь, 3 класс (в 2-х частях), Канакина В.П., М.Просвещение, 2019 год
- Печатная тетрадь, 4 класс (в 2-х частях), Канакина В.П., М.Просвещение, 2019 год

### **Печатные пособия.**

#### **Информационно-коммуникативные средства:**

- общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности;
- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности.

#### **Технические средства обучения:**

- CD, DVD – проигрыватели;
- телевизор;
- аудио, видеомагнитофон;
- компьютер с художественным программным обеспечением;
- слайд-проектор;
- мультимедиа – проектор;
- магнитная доска;
- экран навесной;
- фотокамера цифровая;
- видеокамера цифровая.

#### **Экранно-звуковые пособия:**

- аудиозаписи музыки к литературным произведениям;
- видеофильмы или DVD- фильмы и презентации.

#### **Учебно-практическое оборудование.**