

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3»  
пгт Кавалерово Кавалеровского муниципального  
района Приморского края**

**«ПРИНЯТО»**

Решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 3 пгт Кавалерово  
Протокол № 3 от 17.03.2021

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ СОШ № 3  
\_\_\_\_\_ А. В. Артюх/  
приказ №11/1-од от 18.03.2021

**Программа  
воспитания на  
2021-2026 гг.**

пгт Кавалерово

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ № 3 разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);
- Методических рекомендаций «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Устава МБОУ СОШ № 3, локальных актов.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ № 3 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ 3 № пгт Кавалерово планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:**

- развитие личности;
- создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности;
- уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению;
- взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации

Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

#### Целевые ориентиры

##### *Гражданско-патриотическое воспитание*

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

##### *Духовно-нравственное воспитание*

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной

принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### ***Эстетическое воспитание***

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия***

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### ***Трудовое воспитание***

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### ***Экологическое воспитание***

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### ***Ценности научного познания***

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### ***Гражданское воспитание***

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### ***Патриотическое воспитание***

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### *Духовно-нравственное воспитание*

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### *Эстетическое воспитание*

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.



Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия***

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### ***Трудовое воспитание***

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### ***Экологическое воспитание***

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### ***Ценности научного познания***

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### ***Гражданское воспитание***

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении,

экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### ***Патриотическое воспитание***

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### ***Духовно-нравственное воспитание***

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### ***Эстетическое воспитание***

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия***

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### ***Трудовое воспитание***

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### ***Экологическое воспитание***

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### ***Ценности научного познания***

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» - это учебное заведение общего образования, имеющее учебные основные и адаптированные программы, отвечающие образовательным потребностям детей. Деятельность школы ориентирована на обучение и воспитание личности, способной к самовыражению.

Деятельность педагогического коллектива нацелена на то, чтобы дать ребенку качественное, всестороннее образование. Признание ученика главным субъектом всего образовательного процесса – основное кредо педагогического коллектива.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет школы, Совет старшеклассников, администрация.

Коллегиальное управление осуществляется педагогическим советом и родительским комитетом школы. Высшим органом управления является педагогический совет (собирается 6-8 раз в год), при необходимости созываются малые педсоветы. С 2015 года в школе работает служба школьной медиации, разрешающая конфликты и защищающая права участников образовательного процесса. Также избран и работает родительский комитет, в который вошли родители всех школьных классов.

#### Сведения о реализуемых образовательных программах

Вид образования	
Общее образование	
№	Уровень образования
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование
3.	Среднее общее образование
Дополнительное образование	

№	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

### ***Режим работы школы.***

Обучение ведется в 1 смену. В 2021-2022 учебном году школа работает в режиме 5-дневной недели для обучающихся 1-11 классов. Начало занятий в 8.30. Продолжительность учебного года устанавливается в пределах 34 учебных недель. Продолжительность урока 40 минут для 2-11 классов. Продолжительность урока 1-х классов: I четверть - 3 урока по 35 минут, II четверть - 4 урока по 35 минут, III, IV четверти - 4 урока по 40 мин.

### ***Безопасность труда, обучения:***

- создана информационная база нормативно-правовых документов по охране труда;
- организована служба административно-общественного контроля соблюдения охраны труда и техники безопасности;
- во время учебного процесса в школе работает медицинская сестра;
- проводятся ежегодные медосмотры обучающихся и работников школы;
- проводятся Дни здоровья, акция «Безопасность на дорогах», «Шагающий автобус», «Родительский патруль», Декада правовых знаний, операция «Подросток».

Школа укомплектована педагогическими кадрами по всем образовательным программам, что позволяет в свою очередь обеспечить качественную реализацию учебных программ по всем предметам федерального, регионального и школьного компонентов.

С 1 апреля 2021 года в школе стало развиваться Юнармейское движение. В 2021-2022 учебном году в школе имеется 1 юнармейский отряд (учащиеся 7-х классов и несколько учащихся 9 классов). Юнармейцы активно принимают участие в спортивных соревнованиях, научных конференциях, тематических юнармейских мероприятиях, разнообразных школьных и муниципальных конкурсах, патриотических мероприятиях.

Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально - значимых задач и перспектив. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия, в мероприятия района, по возможности принимают участие в краевых и международных мероприятиях. Выполняется план мероприятий по информационной безопасности детей.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является **патриотическое, гражданско-правовое воспитание**. Во всех классах проводятся классные часы, посвящённые Дню памяти воинов интернационалистов, Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, уроки мужества. Учащиеся систематически принимают активное участие самых разнообразных акциях, мероприятиях: «Диктант Победы», «Блокадный хлеб», «Сад Памяти», Защитникам Отечества, Письмо солдату, Тест по истории Великой Отечественной войны, Всероссийский тест на знание Конституции РФ. В связи с памятными датами военной истории Отечества, проводятся информационно-пропагандистские мероприятия с использованием материалов, предоставленных Российским военно-историческим обществом.

Для решения задач правового воспитания учащихся, задействованы ресурсы социума. Вопросы правового воспитания рассматриваются на уроках, классных часах, родительских собраниях. Работниками МО МВД России «Кавалеровский» проводятся различные беседы, игры, круглые столы, встречи, что даёт возможность разнообразить формы просвещения учащихся.

Налажено тесное взаимодействие с работниками ГИБДД, которые регулярно посещают классные часы, проводят интерактивные мероприятия и разъяснительную работу с детьми и родителями. В целях формирования у детей культуры безопасного поведения и снижения уровня детского дорожно - транспортного травматизма в школе созданы и используются индивидуальные маршруты безопасного движения «Дом-Школа-Дом», проводятся «Минутки безопасности дорожного движения». Традиционным уже стало **совместное** проведение Недели безопасности, акции «Посвящение в пешеходы», «Шагающий автобус», «Родительский патруль», беседы «Кто я на дороге. Правила юного пешехода», «Детский дорожно - транспортный травматизм, его причины и последствия», «Будь заметным на дороге», «Применение ремней безопасности», «Понятие участников дорожного движения. Обязанности юного велосипедиста», «Обязанности пешехода. Где можно играть?». На родительских собраниях особое внимание уделяется необходимости оснащения верхней одежды детей световозвращающими элементами.

В школе созданы все необходимые условия для формирования **экологической культуры и трудового воспитания**. Вся работа школы по экологии направлена на привлечение внимания общественности к проблемам сохранения окружающей среды, формированию у подростков экологической культуры. В школе ежегодно проводятся субботники по благоустройству и очистке пришкольной территории. Разработан план мероприятий экологической направленности, который включает в себя акции, классные часы, игры.

**Физическое воспитание и формирование ЗОЖ.** Это направление деятельности школы осуществляется через беседы, информационные марафоны, которые проводят фельдшер школы, классные руководители. Также это направление осуществлялось через внеклассную спортивную работу, проведение физкультурно - массовых и спортивных мероприятий как общешкольных, так и районных.



**Эстетическое, духовно - нравственное воспитание.** Ребята имеют возможность проявить себя в традиционных школьных конкурсах, мероприятиях:

«День Знаний», День Учителя», «Осенний бал» и праздники осени, новогодние утренники и вечера, школьная выставка «Осенняя фантазия», «Ученик года», «Зарница», школьный туристический слет, посвящение в старшеклассники, участие в Елке Главы Кавалеровского муниципального района, последний звонок и выпускной бал, Всероссийские, краевые, районные, акции и проекты.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 3 основывается на **следующих принципах:**

- **Приоритет безопасности ребенка** - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- **Совместное решение лично и общественно значимых проблем** - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых и обучающихся;
- **Системно-деятельностная организация воспитания** - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- **Полисубъектность воспитания и социализации** - обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- **Событийность** - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- **Ориентация на идеал** - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- **Диалогическое общение** - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- **Психологическая комфортная среда** - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- **Следование нравственному примеру** - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

**Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 3 являются следующие:**

- **ключевые общешкольные дела**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- **коллективная разработка**, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- **ступени социального роста обучающихся** (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- **конструктивное межличностное**, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- **ориентация на формирование**, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

## **2.2 Виды, формы и содержание деятельности**

Реализация целей и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - **модулях воспитательной работы школы.**

### **Урочная деятельность**

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Внеурочная деятельность**

- занятия военно - патриотической направленности – юнармейский отряд им. А. Цуканова;
- художественного творчества разных видов и жанров – «Бумагопластика», резьба по дереву;
- занятия оздоровительной и спортивной направленности – лёгкая атлетика, волейбол, баскетбол;
- занятия технической направленности – робототехника;
- занятия интеллектуальной направленности – «Инфознайка», «Схемотехника», экспериментальная химия, юный исследователь, черчение;
- занятия экологической направленности – «Экологический мониторинг», гидробиология;

### **Классное руководство**

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Основные школьные дела**

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

***Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.***

#### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);



- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **Профилактика и безопасность**

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);



- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, [http://мойориентир.рф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie\\_cikla\\_vserossijskih\\_otkrytyh\\_urokov/](http://мойориентир.рф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/));
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/>);
- веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Билет в будущее» ([bilet.worldskills.ru/tests](http://bilet.worldskills.ru/tests));
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

**Квалификация.** В школе работает **38** педагогов. Это высокопрофессиональный коллектив с большим творческим потенциалом. На конец 2021-2022 учебного года **высшую** квалификационную категорию имеют **14** педагогов (**37 %**), **I категорию** – **11** педагогов (**29%**), **соответствие** занимаемой должности – **3** педагога (**8 %**), **8** педагогов школы – ее бывшие выпускники.

**Аттестация.** В 2021-2022 учебном году прошли аттестацию **8** педагогов (**1** человек – **высшая** квалификационная категория, **7** человека- **I** квалификационная категория)

Общее количество классных руководителей	Из них имеют образование (в % к общему числу)		В том числе имеют квалификационную категорию (в % к общему числу)			
	ВО	СП	В	I	Соответствие занимаемой должности	Не имеют
<b>26 человек</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
	<b>77 %</b>	<b>23 %</b>	<b>35 %</b>	<b>35 %</b>	<b>12 %</b>	<b>19 %</b>

Данные показатели характеризуют коллектив классных руководителей как сложившийся и достаточно квалифицированный.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МБОУ СОШ № 3 **включает:** - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего и среднего образования; - приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598, приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599, приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020); - приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020); - письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786; - приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020).

#### **локальные акты МБОУ СОШ № 3:**

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 3 на 2021-2025 учебный год;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 3 на 2021-2025 учебный год;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 3 на 2021-2025 учебный год;
- План работы на 2022-2023 учебный год;
- Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год;
- Общешкольный план воспитательной работы в МБОУ СОШ № 3 на 2022-2023 учебный год.

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия. На официальном сайте ОУ (<https://kovschool3.primorschool.ru/>) размещены адаптированные основные общеобразовательные программы для разных категорий обучающихся.

- АООП НОО ФГОС для детей ОВЗ с ЗПР;
- АООП ООО ФГОС для детей ОВЗ с ЗПР;
- АООП НОО ФГОС для детей ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения);
- АООП ООО ФГОС для детей ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения);
- АООП НОО ФГОС для детей с РАС.

Для учащихся, которые обучаются по индивидуальным формам образовательных программ все необходимые психокоррекционные мероприятия подобраны, организованы и проведены с учетом возрастных и личностных особенностей учащихся с ОВЗ. Организовано участие нескольких детей с ОВЗ: «Всероссийская предметная олимпиада для детей с ОВЗ. Начальная школа», где дети заняли призовые места. Так же, помимо запланированной деятельности педагогом-психологом, для успешного закрепления домашних заданий, дополнительно были созданы печатные методические материалы, видео-уроки, аудио-инструкции упражнений для самостоятельного выполнения с помощью родителей/законных представителей самостоятельно.

Организация коррекционной работы с детьми с девиантным поведением и другими нарушениями развития формируется с использованием разных психотехник, через «музыкотерапию», «глинотерапию», «арт-терапию», «игротерапию», «сказкотерапию», «песочную терапию», «изотерапию» и др. Для просвещения родителей в вопросах воспитания детей, обмена опытом эффективного решения проблем детско-родительских отношений был организован дискусионные встречи, самые востребованные со стороны родителей были беседы по темам «Кумиры соцсетей подростков» и «Агрессивные подростки», «Мой ребенок берет чужое», «Суицид в подростковой среде».

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

***Основные принципы самоанализа*** воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### ***Основные направления анализа воспитательного процесса:***

#### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### ***2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;



- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- *и т. д.*

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.



**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МБОУ «СОШ № 3  
/О. В. Вичирко/  
«01» сентября 2022 г.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»  
пгт Кавалерово  
Кавалеровского муниципального района  
на 2022-2023 учебный год**

пгт Кавалерово

2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель воспитательной работы** школы на 2022/2023 учебный год: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

### **Задачи воспитательной работы:**

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции; формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе
- и группе;
- формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать систему внеурочной деятельности и дополнительного образования; развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель».

### **Приоритетные направления воспитательной работы на 2022/2023 учебный год:**

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
<b>Общеинтеллектуальное</b> (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.
<b>Гражданско-патриотическое</b> (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей)	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников.

<p><b>Духовно-нравственное</b> (<i>нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание</i>)</p>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>
<p><b>Здоровьесберегающее</b> (<i>физическое воспитание</i>)</p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<p><b>Социальное</b> (<i>самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>)</p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию самовыражению.</p>
<p><b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b></p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования.</p>

	Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе и работа над их устранением. Выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед школой.

### **Планируемые результаты:**

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе, и факторы, вызывающих их.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

### **Система дополнительного образования:**

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала. Цель воспитания — это личность, свободная, талантливая, физически здоровая, обогащенная научными знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь.

Однако потребности личности в достижениях связываются не только с учебной деятельностью. В соответствии с этим направленность внеурочной воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом:

- направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;
- направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства

### Организационно - методические мероприятия

№ п/п	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечания	Отметка о выполнении
1.	Составление и согласование планов воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	Август 2022	Зам. директора по ВР		
2.	Инструктивно-методическое совещание о подготовке проведения праздников, месячников, акций	В течение всего года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители	Первый понедельник каждого месяца	

### Совещание при директоре

№ п/п	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечания	Отметка о выполнении
1.	Результаты воспитательной работы за 2021-2022 учебный год.	29. 08. 2022	Зам. директора по ВР		
2.	Об организационном и методическом обеспечении выполнения запланированных мероприятий на 2022-2023 учебный год.	07. 09. 2022	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог		
3.	О состоянии работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся.	31. 08. 2022 23. 12. 2022 17. 03. 2023	Зам. директора по АХЧ, классные руководители.		

### МО классных руководителей

№ п/п	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечания	Отметка о выполнении
1.	Тема: Обсуждение плана работы на 2022-2023 уч. год. 1. Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год, цели и задачи воспитательной работы на 2022-2023 учебный год 2. Обсуждение плана работы на 1 полугодие 3. О форме контроля и отчетности в воспитательной работе.	12.09. 2022	Зам. директора по ВР, классные руководители		

2.	Тема: Духовно – нравственное развитие и воспитание личности. 1. О духовно-нравственном воспитании обучающихся. Обмен опытом. 2. Направления духовно – нравственного воспитания. 3. Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе. 4. Нравственное и военно-патриотическое воспитание учащихся как одно из условий развития личности школьников.	25. 11. 2022	Зам. директора по ВР, классные руководители		
3.	Тема: «Семья – важнейший институт воспитания детей» 1. Влияние семьи на становление личности. 2. Проблемы семейного воспитания и взаимодействия семьи и школы. 3. Семья как фактор укрепления духовно детей.	17. 02. 2023	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог		
4.	Тема: «Здоровьесберегающие технологии в системе работы классного руководителя» 1. «Здоровьесберегающие технологии в системе работы классного руководителя» (Представление опыта работы по формированию потребности в здоровом образе жизни.) 2. Роль педагога в сбережении здоровья школьников. 3. Профилактическая работа по формированию ЗОЖ	28.04.2023	Зам. директора по ВР, психолог		

#### Работа с родителями

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Примечание	Отметка о выполнении
1.	Общешкольные родительские собрания	22.09.2022 24.11.2022 16.02.2023 20.04.2023	Администрация школы		

2.	<p>Родительский лекторий</p> <p>1- е классы. Период адаптации.</p> <p>2- е классы. Правила поведения в школе.</p> <p>3 - 4 классы. Культура умственного труда в школе и дома.</p> <p>5- е классы. Сложности адаптационного периода.</p> <p>6- е классы. Как стать настойчивым в учении, труде, спорте.</p> <p>7-8 классы. О привычках полезных и вредных</p> <p>9-11 классы. Уважительное отношение к людям – основа культуры поведения</p>	Первое полугодие	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, психолог, классные руководители	Один раз в полугодие	
	<p>1-2 классы. Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка.</p> <p>3-4 классы. В воспитании мелочей не бывает.</p> <p>5-6 классы. Психологические особенности возрастного периода и рекомендации родителям.</p> <p>7-8 классы. Культура учебного труда и организация свободного времени.</p> <p>9-11 классы. Система ценностей старшеклассника.</p>	Второе полугодие	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, психолог, классные руководители	Один раз в полугодие	
3.	<p>Консультация для родителей</p> <p>Организация работы классного родительского комитета</p> <p>«Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности»</p> <p>«Профессии, которые выбирают наши дети»</p> <p>Организация летней занятости детей</p>	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p>	Социальный педагог, психолог, классные руководители	Один раз в четверть	
4.	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	В течение года	Заместитель директора по ВР, психолог, соц. педагог, кл. руковод.		

## СЕНТЯБРЬ

Девиз месяца: «Внимание, дети!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Общеинтеллектуальное	Планирование участия учащихся олимпиадах, конкурсах различного уровня	В течение месяца		Зам. директора по УР, зам. директора по ВР
Гражданско-патриотическое	1. Уроки Мира	01.09.2022	1-11 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители,  Классные руководители  Классные руководители Классные руководители
	2. День солидарности в борьбе	03.09.2022	11 классы	
	3. Митинг, посвященный Дню окончания Второй мировой войны	02.09.2022	9 классы	
	3. Дистанционный конкурс поделок из природного материала, выставка цветов «Осенняя фантазия»	12-16.09.2022 Каждый понедельник	1-4 классы 1-11 классы	
Духовно-нравственное (эстетическое, семейное)	4. Разговоры о важном			
	1. Праздник «Первый звонок» - День Знаний	01.09.2022	1-11 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители  Классные руководители
	2. Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме	В течение месяца	1-11 классы	
	3. Посвящение в Первоклассники	По плану кл. руковод. По плану кл. руковод.	1 классы	
4. Классные родительские собрания		1-11 классы		
Здоровьесберегающее (физкультурно-оздоровительное)	Школьный туристический слет	17.09.2022	5 - 11 классы	Учитель ОБЖ, учителя физкультуры, классные руководители
Социальное (трудовое, профориентационное)	1. Оформление классных уголков 2. Выборы актива классов 3. Планирование работы класса на год	Вторая неделя Первая неделя Вторая неделя	1-11 классы 5-11 классы 1-11 классы	Классные руководители Классные руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	1. Составление социального паспорта школы, класса 2. Корректировка списков детей, состоящих на профилактическом учете (ПДН, КДН, ВШУ, «группа риска») 3. Разработка и проведение мероприятий в рамках недели безопасности дорожного	В течение месяца В течение месяца  19-23.09.2022	1-11 классы  1-11 классы	Социальный педагог, классные руководители  ЗДВР, сотрудник ГИБДД, классные руководители



	движения (беседы сотрудника ГИБДД) 4. Вовлечение учащихся, состоящих на профилактическом учете в работу секций, кружков	В течение месяца		ЗДВР, классные руководители, социальный педагог
Контроль за воспитательным процессом	1. Утверждение планов ВР классов, списков занятости учащихся 2. Составление расписания занятий по внеурочной деятельности	29.09.2022  В течение месяца	1-11 классы	ЗДВР  ЗДВР

## ОКТАБРЬ

**Девиз месяца: «Жизнь дана на добрые дела»**

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Общеинтеллектуальное	Участие школьников в олимпиадах	В течение месяца	5-11 классы	ЗД по УР Учителя-предметники
Гражданско-патриотическое	1. Классные часы, встречи, посвященные Международному дню пожилого человека	первая неделя 03-05.10.2022	1-11 классы 5-6 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители ЗДВР, классные руководители
	2. Акция «Открытие ветерану педтруда»	30.10.2022	10-11 классы	
	3. Участие школьников в митинге, посвященном дню памяти жертв политических репрессий	Последняя неделя	1-11 классы	Классные руководители, социальный педагог
	4. Мероприятия по правовому воспитанию школьников	Каждый понедельник	1-11 классы	Классные руководители
	5. Разговоры о важном			
Духовно-нравственное	1. День учителя. Концерт ко Дню учителя: «Учитель будет вечен на Земле!» 2. Посвящение в Первоклассники	07.10.22 г  В течение месяца	Педагогический коллектив 1 классы	ЗДВР, классные руководители Классные руководители
Здоровьесберегающее	1. Веселые старты	В течение месяца	1-4 классы	Учителя физической культуры, классные руководители
	2. Участие в программе ВФСК ГТО	В течение месяца	5-11 классы	

Социальное	1. Акция «Чистый класс» 2. Просмотр информационного урока в рамках проекта «Билет в будущее»  3. Участие во Всероссийском уроке по безопасности в сети «Интернет» 4. Классные часы «Обеспечение личной безопасности на каникулах»	Последняя неделя  В течение месяца  В течение месяца  Последняя неделя	1-11 классы  6-11 классы  1-11 классы  1-11 классы	Классные руководители ЗДВР, классные руководители Учитель информатики Классные руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	1. Посещение семей несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете с целью проверки бытовых условий 2. Заседание школьного Совета профилактики	В течение месяца  18.10.2022		ЗДВР, социальный педагог, классные руководители ЗДВР, социальный педагог, психолог, кл. руководители
Контроль за воспитательным процессом	Охват внеурочной деятельностью. Контроль посещения кружков Составление плана работы на осенних каникулах Выполнение плана мероприятий на октябрь	В течение месяца  Последняя неделя		ЗДВР, социальный педагог, классные руководители ЗДВР, классные руководители ЗДВР

## НОЯБРЬ

**Девиз месяца: «Мы и творчество»**

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Общеинтеллектуальное	Участие школьников в олимпиадах предметам	В течение месяца	1-11 классы	ЗД по УР Учителя-предметники
Гражданско-патриотическое	1. Участие школы в праздничных мероприятиях, посвященных Дню народного единства 2. Разговоры о важном	04.11.2022 г  Каждый понедельник	3-11 классы  1-11 классы	Классные руководители  Классные руководители
Духовно-нравственное	1. Мероприятия, посвященные Дню матери «Святость материнства» 2. Классные родительские собрания	21 – 25.11.2022 г  По планам кл. рук.	1 - 11 классы  1-11 классы	Классные руководители  Классные руководители

Здоровьесберегающее	Спортивный праздник, посвященный дню рождения школы	12.11.2022	5-11 классы	Учителя физкультуры, классные руководители
Социальное	1. Дежурство по школе 2. Просмотр онлайн-урока для детей на платформе «Проектория»	Регулярно	7-11 классы 6-11 классы	ЗДВР, классные руководители Классные руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	1. Конкурс плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы с курением 2. Участие в соревнованиях для учащихся, состоящих на профилактическом учете 3. Участие во Всероссийской межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России – 2022»	14-18.11.2022  По плану КДН и ЗПО7-18.11.2022	5-11 классы	Классные руководители  ЗДВР, социальный педагог  ЗДВР, социальный педагог, психолог
Контроль за воспитательным процессом	1. Организация самоуправления в классе 2. Выполнение плана ВР школы	В течение месяца	1-11 классы	ЗДВР, кл. рук.

## ДЕКАБРЬ

**Девиз месяца: «Новый год у ворот!»**

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Общеинтеллектуальное	Участие школьников в конкурсах различного уровня	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители
Гражданско-патриотическое	1. День неизвестного солдата (возложение цветов)	02.12.2022	5-8 классы	ЗДВР
	День героев Отечества (классные часы «Ими гордится Россия!»)	09.12.2022	1-4 классы	Классные руководители
	День Конституции РФ. Часы общения «Главный закон жизни»	12.12.2022	9-11 классы	Классные руководители
	Акция «Покорми птиц зимой»	Вторая неделя	1-6 классы	Учителя истории
	Участие во Всероссийском едином уроке «Права человека», посвященном «Году	Вторая неделя	5-11 классы	Классные руководители ЗДВР

	памяти и славы» 6. Разговоры о важном	Каждый понедельник	1-11 классы	Классные руководители Классные руководители
Духовно-нравственное	1. Тематические классные часы «Новый год уворот!» 2. Конкурс новогодних открыток (поздравление ветеранов) Новогодние утренники Дискотека и «Новогоднее представление Бал – маскарад» 4. Встреча с инспектором ОДН «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой» 5. Классные родительские собрания по итогам второй четверти и полугодия	В течение месяца Последняя неделя 26-28.12.2022 27.12.2022 28.12.2022 В течение месяца По планам классных руководителей	1-11 классы 1-11 классы 1-4 классы 5-7 классы 8-11 классы 5-11 классы 1-11 классы	ЗДВР классные руководители Учитель ИЗО ЗДВР Классные руководители ЗДВР Классные руководители
Здоровьесберегающее	1. Веселые зимние старты 2. Классные часы по пропаганде ЗОЖ	В течение месяца Вторая неделя	1-4 классы 5-11 классы	Учителя физкультуры, классные руководители Классные руководители
Социальное	1. Генеральная уборка классов 2. Мастерская Деда Мороза «Новый год к наммчится» 3. Украшение классов и школы к Новому году	27.12.2022 В течение месяца Последняя неделя	7-11 классы 1-9 классы 1-11 классы	Классные руководители Классные руководители ЗДВР Классные руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	1. Заседание школьного Совета профилактики 2. Посещение семей учащихся, состоящих на профилактическом учете 3. Всемирный день борьбы со СПИДом (встреча с наркологом)	13.12.2022 В течение месяца Первая неделя	9-11 классы	ЗДВР, социальный педагог, психолог, кл. руководители ЗДВР, социальный педагог, психолог, кл. руководители ЗДВР

Контроль воспитательным процессом	за	1. Составление плана работы на зимних каникулах	Последняя неделя		ЗДВР
		2. Контроль за соблюдением техники безопасности во время проведения классных и общешкольных новогодних мероприятий	По плану		ЗДВР
		3. Изучение состояния журнала кружковой работы по итогам первого полугодия	В течение месяца		ЗДВР

### ЯНВАРЬ

Девиз месяца: «Живи-родник»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Общеинтеллектуальное	Участие в олимпиадах и конкурсах, фестивалях различного уровня	В течение месяца	1-11 классы	ЗД по УР, ЗДВР, классные руководители
Гражданско-патриотическое	1. Час общения, посвященный дню полного снятия блокады Ленинграда	23-27.01.2023	9-11 классы	ЗДВР, классные руководители, представитель Совета ветеранов
	Школьная акция «Кормушка»	В течение месяца	1-7 классы	Классные руководители
	Разговоры о важном	Каждый понедельник	1-11 классы	Классные руководители
Духовно-нравственное	1. Экскурсии в Кавалеровский краеведческий музей	Зимние каникулы По необходимости	1-11 классы	Классные руководители
	2. Индивидуальные консультации для родителей учащихся, состоящих на профилактическом учете			
Здоровьесберегающее	Классные часы по пропаганде ЗОЖ	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители
Социальное	Участие в проекте ранней профориентации «Билет в будущее». Знакомство с движением WorldSkillsRussia	В течение месяца	6-11 классы	ЗДВР, классные руководители

Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	1. Анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительных причин 2. Мероприятия по профилактике ДДТТ  3. Посещение на дому учащихся, состоящих на профилактическом учете	В течение месяца  В течение месяца  В течение месяца	1-11 классы  1-11 классы	ЗДВР, социальный педагог, классные руководители Инспектор ГИБДД, ЗДВР, классные руководители ЗДВР, соцпедагог, классные руководители
Контроль за воспитательным процессом	1. Изучение уровня воспитанности учащихся за первое полугодие 2. Анализ воспитательной работы в классах за первое полугодие	Третья неделя месяца В течение месяца	Классные руководители 1-11 классов	ЗДВР, классные руководители

## ФЕВРАЛЬ

### Девиз месяца: «Месячник патриотического воспитания»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Общеинтеллектуальное	Районный конкурс исследовательских работ учащихся «Познать! Исследовать! Открыть!»	Вторая неделя месяца	1-11 классы	Учителя-предметники
Гражданско-патриотическое	1. Беседы в классах, посвященные Дню защитника Отечества (с приглашением ветеранов)	В течение месяца	1-11 классы	ЗДВР, классные руководители
	2. Месячник военно-патриотического воспитания, посвященный Дню защитника Отечества	В течение месяца	1-11 классы	ЗДВР, учитель ОБЖ, классные руководители
	3. Разговоры о важном	Каждый понедельник	1-11 классы	Классные руководители
Духовно-нравственное	1. Вечер встречи выпускников	04.02.2023	11 классы	ЗДВР, классные руководители
	2. Фестиваль военной песни, посвященный Дню защитника Отечества	22.02.2023	1-4 классы	Классные руководители
	3. Классные родительские собрания	По планам кл. рук.	1-11 классы	Классные руководители
Здоровьесберегающее	Соревнования по стрельбе в рамках месячника военно-патриотического воспитания	По плану	5-11 классы	Учитель ОБЖ

Социальное	Акция «Покормите птиц зимой»	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	1. Рейд в семьи учащихся, состоящих напрофилактическом учете.  2. Встречи инспектора ПДН с учащимися для проведения профилактических бесед	В течение месяца  В течение месяца	5-11 классы	ЗДВР, социальный педагог, классные руководители  ЗДВР, социальный педагог, классные руководители
Контроль воспитательным процессом	за Текущий контроль за проведение занятий по внеурочной деятельности	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР

### МАРТ

#### Девиз месяца: «Я и мое место в мире»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Общеинтеллектуальное	1. Участие в олимпиадах и конкурсах по предметам 2. Результаты районного конкурса исследовательских работ учащихся «Познать! Исследовать! Открыть!»	В течение месяца	1-11 классы	Учителя – предметники, классные руководители.
Гражданско- патриотическое	1. Мероприятия по правовому воспитанию школьников 2. День воссоединения Крыма и России (классные часы) 3. Разговоры о важном	В течение месяца  17.03.2023  Каждый понедельник	1-11 классы  5-11 классы  1-11 классы	ЗДВР, социальный педагог, учителя обществознания Классные руководители, учителя истории Классные руководители
Духовно-нравственное	1. Праздничный концерт «Для милых дам», посвященный 8 марта.	07.03.2023	Педколлектив	Заместитель директора по ВР
Здоровьесберегающее	Участие в акции: «Здоровый образ жизни – основа национальных целей развития»	В течение месяца	1-11 классы	ЗДВР, классные руководители, учителя физкультуры
Социальное	1. Трудовые десанты по уборке территории школы. Классные часы: «Правила поведения во время каникул». 2. Заседание Совета обучающихся	Третья неделя месяца  20.03-24.03.2023  Последняя неделя	1-11 классы  1-11 классы	Классные руководители  Классные руководители ЗДВР
Профилактика	1. Заседание школьного совета	14.03.2023	Учащиеся,	Заместитель директора по

безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	профилактики 2. Организация работы «Родительского патруля»	17.03.2023	состоящие на профучете 1-11 классы	ВР, классные руководители, социальный педагог, психолог, инспектор ПДН Классные руководители, инспектор ГИБДД
Контроль за воспитательным процессом	1. Проверка журнала кружковой работы 2. Составление плана работы на каникулах	Последняя неделя		Заместитель директора по ВР

## АПРЕЛЬ

**Девиз месяца: «За здоровый образ жизни!»**

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Общеинтеллектуальное	1. Участие в олимпиадах и конкурсах по предметам	В течение месяца	1-11 классы	Учителя – предметники, классные руководители.
Гражданско-патриотическое	1. Участие в VI Международном Гагаринском фестивале	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители, учитель физики ЗДВР, классные руководители, инспектор ГИБДД Классные руководители
	2. Тематические классные часы по ПДД (сприглашением сотрудников ГИБДД)	В течение месяца	1-11 классы	
	3. Разговоры о важном	Каждый понедельник	1-11 классы	
Духовно-нравственное	1. Конкурс рисунков «Космос это мы»	Вторая неделя	1-7 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО
	2. КТД «День птиц»	В течение месяца	1-4 классы	
Здоровьесберегающее	1. Неделя «За здоровый образ жизни»	Третья неделя	1-11 классы	Классные руководители, учителя физкультуры
Социальное	1. Заседание Совета обучающихся	07.04.2023	7-10 классы	ЗДВР Классные руководители
	2. Акция: «Молодежь за чистоту своего поселка»	вторая, третья неделя	1-11 классы	
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	1. Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	Вторая неделя	7-9 классы	ЗДВР, социальный педагог, инспектор ПДН
Контроль за воспитательным процессом	1. Диагностика уровня воспитанности учащихся	В течение месяца	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители Социальный педагог
	2. Совет профилактики	18.04.2023	1-11 классы	



## МАЙ

Девиз месяца: «Мы помним, мы гордимся!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Общеинтеллектуальное	Участие в конкурсах различного уровня	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители
Гражданско-патриотическое	1. Тематические классные часы, посвященные Дню Победы.	03-05.05.2023	1-11 классы	Классные руководители
	2. Участие в акции «Факельное шествие»	08.05.2023	10-11 классы	Заместитель директора по ВР
	3. Встречи с ветеранами ВОВ	В течение месяца	1-11 классы	
	4. Участие в районном мероприятии, посвященном дню Весны и труда	01.05.2023	1-11 классы	ЗДВР
	5. Разговоры о важном	Каждый понедельник	1-11 классы	Классные руководители
Духовно-нравственное	1. Фестиваль военной песни, посвященный Дню Победы	05.05.2023	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	2. Праздник «Последний звонок»	25.05.2023	9, 11 классы	
Здоровьесберегающее	День здоровья	19.05.2023	1-11 классы	Учителя физкультуры, классные руководители
Социальное	2. Классные часы по правилам поведения во время летних каникул	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Организация летнего отдыха учащихся «группы риска»	В течение месяца	Учащиеся «группы риска»	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН
	Профилактические беседы	В течение месяца		
Контроль за воспитательным процессом	Анализ работы школьных кружков и секций	В течение месяца		Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Анализ работы классных руководителей (итоги года, задачи, перспективы, планирование на следующий учебный год)	В течение месяца		

## ИЮНЬ

**Девиз месяца: «Ура! Каникулы!»**

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Общеинтеллектуальное	Анализ результативности участия	Вторая неделя	1-11 классы	ЗДВР, Классные руководители
Гражданско-патриотическое				
Духовно-нравственное	Церемония торжественного вручения аттестатов		9, 11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Здоровьесберегающее				
Социальное				
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений				
Контроль за воспитательным процессом	1. Анализ результативности воспитательной работы в ОУ за 2022-2023 учебный год 2. Составление плана воспитательной работы на новый учебный год	В течение месяца  В течение месяца		ЗДВР

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, решений, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования Приморского края, отдела образования администрации Кавалеровского муниципального района и иных организаций