

**ВВЕДЕНИЕ**

Настоящий отчет о самообследовании МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" пгт Кавалерово (далее – Школа) составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", а также Уставом Школы.

**Цель самообследования:** получение объективной информации о состоянии образовательного процесса, условиях осуществления образовательной деятельности, выявление проблемных зон, определение путей дальнейшего развития и повышения качества образования.

**Период самообследования:**  2023 г.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Год основания школы: | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» пгт Кавалерово Кавалеровского муниципального района Приморского края основана в 1973 году |
| Юридический адрес школы: | 692411, РФ, Приморский край, п. Кавалерово, ул. Калинина, 46 |
| Фактический адрес школы: | 692411, РФ, Приморский край, п. Кавалерово, ул. Калинина, 46.  692411, РФ, Приморский край, п. Кавалерово, ул. Гагарина, 16. |
| Телефон/факс: | 8(42375)9-12-93, 9-18-43, 9-11-25 |
| E-mail: | e-mail: [mckousosh3.kavalerovo@yandex.ru](mailto:mckousosh3.kavalerovo@yandex.ru) |
| Web сайт школы: | https://kovschool3.primorschool.ru/ |
| Тип учреждения (организации): | общеобразовательное учреждение |
| Вид учреждения (организации): | средняя общеобразовательная школа |
| Статус учреждения | муниципальное бюджетное |

|  |  |
| --- | --- |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | регистрационный № Л035-01285-25/00240224. |
| Срок окончания действия лицензии | бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия25А01 № 0000576 от 16.11.2015 года регистрационный номер 149 |
| Срок окончания аккредитации | 16.11.2027 |

* **Виды реализуемых образовательных программ:**
  + Начальное общее образование (ФГОС НОО)
  + Основное общее образование (ФГОС ООО)
  + Среднее общее образование (ФГОС СОО)
* **Миссия школы:**  "Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности каждого обучающегося, формирования ключевых компетенций, гражданственности и патриотизма, готовности к продолжению образования и успешной самореализации в современном обществе."
* **Режим работы:** Пятидневная учебная неделя, количество смен – 1.
* **Проектная мощность:** 960 чел
* **Фактическая наполняемость:** 686 чел

**Условия осуществления образовательного процесса**

**Режим работы школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Начальное общее образование** | **Основное общее образование** | **Среднее общее образование** |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | 5 дней | 5 дней |
| Продолжительность уроков (мин.) | 35мин. (1 кл. в I полугодии)  40 мин. | 40 мин. | 40 мин. |

**Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность**

Школа обладает развитой инфраструктурой:

* общее количество учебных кабинетов – 36;
* мастерские – 3;
* спортивные залы – 2;
* компьютерные классы – 2;
* библиотека – 2;
* актовый зал – 1;
* медицинский кабинет -1;
* школьный стадион – 2.

**Характеристика информационно-технического оснащения**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Показатели ОО |
| Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%) | 100% |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 86 |
| Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе | 7,9 |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать) | имеется |
| Наличие медиатеки (есть/нет) | имеется |
| Возможность пользования сетью Интернет обучающимися  (да/ нет) | имеется |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя | 36 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 5 |
| Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора | 5 |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет) | имеется |
| Наличие сайта (да/ нет) | имеется |

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Кабинет русского языка и литературы | 3 |
| Кабинет иностранного языка (английский, корейский) | 4 |
| Кабинет математики | 4 |
| Кабинет физики | 1 |
| Кабинет химии | 1 |
| Кабинет истории и обществознания | 2 |
| Кабинет географии | 1 |
| Кабинет биологии | 1 |
| Кабинет информатики и ИКТ | 2 |
| Кабинет искусства | 1 |
| Кабинет начальных классов | 10 |
| Кабинет логопеда | 1 |
| Мастерские (столярная, слесарная) | 2 |
| Кабинет технологии (девочки) | 1 |
| Спортивный зал | 2 |
| Библиотека | 1 |
| Кабинет ОБЗР | 1 |

**Условия для занятия физической культурой и спортом**

В МБОУ СОШ № 3 пгт Кавалерово функционирует:

- спортивные залы;

- стадионы с беговыми дорожками;

- баскетбольная площадка;

- волейбольная площадка;

- спортивный городок.

**Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования**

Материально-технические условия для организации досуговой деятельности и дополнительного образования учащихся:

* наличие видеопроекционной аппаратуры во всех учебных кабинетах.

Информационная поддержка по организации досуговой деятельности и дополнительного образования обучающихся:

* наличие информационных стендов;
* освещение творческих достижений на сайте школы, в СМИ;
* расписание работы студий, кружков, секций;
* размещение грамот, дипломов, кубков в витринах фойе школы;
* создана сменная выставка работ обучающихся: рисунков, фотографий;
* имеются кабинет информатики.

**Организация охраны, питания и медицинского обслуживания**

**Организация охраны, питания и медицинского обслуживания**

Для обеспечения условий безопасности в МБОУ СОШ № 3 пгт Кавалерово разработан Паспорт антитеррористической защищенности. Паспорт согласован с: начальником управлением ФСБ России по Приморскому краю; первым заместителем начальникаГУ МЧСРоссии по Приморскому краю; начальником ОВО по г. Арсеньеву филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Приморскому краю». В школе имеется ограждение по периметру, имеется автоматическая пожарная сигнализация (АПС) и видеонаблюдение.

Для оказания медицинской помощи в школе имеется оборудованный медицинский блок, состоящий из кабинета врача и процедурного кабинета.

Для обучающихся школы предусмотрено одноразовое горячее питание (обед), организована работа буфета. Организация горячего питания предполагает обязательное использование в каждый прием пищи горячих блюд и кулинарных изделий, в том числе первых блюд и горячих напитков.

Бесплатным питанием один раз в день в период учебного процесса обеспечиваются:

* обучающиеся 1-4 классов включительно – 251 чел.;
* обучающиеся 1-11 классов включительно из многодетных семей - 108 чел;
* обучающиеся 1-11 классов включительно из семей, имеющих среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума, установленной в Приморском крае - 61 чел.;
* обучающиеся 1-11 классов, находящиеся под опекой – 21 чел.;
* обучающиеся 1-11 классов из семей, находящихся в СОП – 2 чел.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием – 10 чел.

Обучающиеся 1-4 классов обеспечиваются дополнительно 1 раз в день в период учебного года бесплатным молоком или кисломолочными продуктами объемом не менее 200 мл на одного ребенка.

***Вывод: безопасность обучающихся, обеспеченность их горячим питанием является одним из успешных проектов, реализуемых в школе администрацией, педагогическим коллективом и родительской общественностью.***

**СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

* **Единоличный исполнительный орган:** Директор школы Вичирко О.В.
* **Коллегиальные органы управления:**
  + **Педагогический совет:** разрабатывает образовательные программы, принимает решения о формах, средствах и методах обучения, контролирует результаты образовательной деятельности.
  + **Общее собрание работников:** обсуждает и принимает Устав, локальные нормативные акты, рассматривает вопросы трудовой дисциплины.
  + **Совет обучающихся (или Ученическое самоуправление):**  участвует в планировании внеурочной деятельности, решении вопросов жизни школьного коллектива.
  + **Совет родителей (или Родительский комитет):**  оказывает помощь в проведении школьных мероприятий, осуществляет общественный контроль.

**СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

* **Контингент обучающихся:**
  + На начало учебного года: 673 обучающихся.
  + На конец отчетного периода: 686 обучающихся.
  + Динамика: Увеличился на 13 чел..
  + Количество классов-комплектов: 27.
  + Обучающиеся с ОВЗ: 10
  + Обучающиеся из неблагополучных семей: 2.
* **Кадровый состав педагогических работников:**
  + Общее количество педагогических работников: 40.
  + Из них:
    - Соответствие занимаемой должности: 38%.
    - Имеют высшее образование: 83%
    - Имеют первую квалификационную категорию: 24%
    - Имеют высшую квалификационную категорию: 36%.
    - Молодые специалисты (до 3 лет стажа): 1.
    - Средний возраст педагогических работников: 49 г.

**Кадровый потенциал (состав, квалификация)**

В 2023-2024 учебном году:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатели | Количество |
| 1 | Количество педагогов, работающих в ОО | 40 чел. |
| 2 | Укомплектованность штата (%) | 100% |
| 3 | Наличие вакансий (указать должности)   * учитель русского языка и литературы * учитель истории * учитель музыки * учитель английского языка * учитель химии | 1  1  1  1  1 |
| 4 | Уровень образования педагогических работников:   * высшее образование * среднее специальное образование | 34 чел. (83%)  7 чел. (17 %) |
| 5 | Квалификационная категория:   * высшая КК * первая КК * соответствие занимаемой должности * не имеют категории | 9 чел. (23%)  14 чел. (35%)  15 чел. (38%)  2 чел. (5%) |
| 6 | Количество педагогов, участвующих:   * в реализации ООП НОО * в реализации ООП ООО * в реализации ООП СОО | 11 чел.  29 чел.  12 чел. |
| 7 | Прохождение курсов повышения квалификации за последние 3 года | 39 чел. (100%) |
| 9 | Состав педагогического коллектива по должностям:   * учитель * административный персонал | 36 чел.  4 чел. |
| 10 | Наличие наград:   * звание «Заслуженный учитель РФ» * звание «Отличник народного просвещения» * звание «Почетный работник общего образования» | 1 чел.  6 чел. |
|  | * грамоты и благодарности Министерства Образования РФ * грамоты и благодарности Министерства Образования Приморского края | 11 чел. |

Данные таблицы свидетельствуют о готовности педагогического коллектива к реализации ООП НОО, ООО, СОО при условии своевременной курсовой подготовки педагогов в соответствии с графиком.

**Возрастной состав педагогического коллектива**

В течение последних лет наблюдается тенденция пополнения педагогического коллектива молодыми кадрами, что привело к незначительному снижению показателей среднего возраста коллектива - 51 лет. Это свидетельствует большом количестве педагогов имеющих стаж работы более 25 лет, о высоком профессионализме педагогического состава, продуктивности педагогического коллектива.

***Вывод: привлечение молодых специалистов - важнейшая задача школы на ближайшие годы.***

**Уровень квалификации педагогического коллектива**

Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, составляет 92 %. Высшее образование имеют 79 % учителей школы.

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

В этом учебном году на базе ОО проходили практику - 2 студентов.

На основе изучения учебно-методических комплексов и лучших практик ведущих российских учёных и педагогов, опыта учителей работающих в организации, выстраивает методическую систему школы по формированию исследовательских навыков. Система представляет собой поэтапное формирование исследовательских навыков в процессе использования разнообразных форм урочной и внеурочной деятельности, с учётом возрастных особенностей, мотивации обучающихся.

***Вывод: важной задачей остается совершенствование методической подготовки, формирование устойчивых профессиональных ценностей и взглядов.***

**Доля педагогов прошедших курсовую подготовку**

Непрерывность профессионального образования членов педагогического коллектива, повышение теоретико-методологического уровня педагогов осуществляется через прохождение курсов повышения квалификации.

В школе остается приоритетным направлением организация уроков с использованием Интернет-технологий, так как использование современного технического оснащения, сети Интернет является средством повышения активности учащихся, работает на усиление эффективности урока, а это задачи первостепенной важности. В настоящее время 100% педагогов активно используют в учебно-воспитательном процессе информационно коммуникационные технологии.

Активизировалась работа по созданию условий для повышения результативности работы учителей, их активного участия в конкурсах профессионального мастерства, диссимиляции опыта работы.

Педагогическое мастерство учителей позволяет активно транслировать опыт работы школы на школьном, муниципальном, региональном уровнях.

Педагоги школы повышают свою квалификацию, внедряют в практику работы основы научной организации труда, что способствует повышению качества преподавания.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф. И. О. учителя** | **Тема повышения квалификации** | **Место проведения** | **Кол-во часов** | **Сроки** |
| 1 | Тимченко К.В. | 1. 1. Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя английского языка 2. 2.Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации образовательной программы   3. Поведенческий анализ и поведенческая коррекция в детском коллективе | ГАУ ДПО ПК ИРО г. Владивосток  Всероссийский форум «Педагоги России»  Всероссийский форум «Педагоги России» | 36  36  36 | 30.06.2023  15 - 19.01.2024  15 - 19.04.2024 |
| 2 | Попович Л.С. | 1. 1.Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя английского языка 2. 2.Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации образовательной программы 3. 3.Поведенческий анализ и поведенческая коррекция в детском коллективе 4. 4.Современные подходы к организации профилактики буллинга в образовательной организации 5. 5.Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения детей и подростков | ГАУ ДПО ПК ИРО г. Владивосток  Всероссийский форум «Педагоги России»  Всероссийский форум «Педагоги России»  г. Екатеринбург  Высшая школа делового администрирования  г. Екатеринбург  Высшая школа делового администрирования | 36  36  36  36  36 | 30.06.2023  15 - 19.01.2024  15 - 19.04.2024  февраль 2024 г.  февраль 2024 г. |
| 3 | Николова Н.Н. | 1.Новые учебники истории: содержание обучения и методика преподавания, 23 апреля-21 мая 2024, Цифровая система ДПО ПК ИРО   1. 2. Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации образовательной программы 2. 3. Поведенческий анализ и поведенческая коррекция в детском коллективе 3. 4. Современные подходы к организации профилактики буллинга в образовательной организации   5. Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения детей и подростков | Цифровая система ДПО ПК ИРО  Всероссийский форум «Педагоги России»  г. Екатеринбург  Высшая школа делового администрирования  г. Екатеринбург  Высшая школа делового администрирования  г. Екатеринбург  Высшая школа делового администрирования | 36  36  36  36 | апрель-май 2024 г.  15 - 19.04.2024  февраль 2024 г.  февраль 2024 г  февраль 2024 г |
| 4 | Лебедева Г.Б. | 1.Новые учебники истории: содержание обучения и методика преподавания, 23 апреля-21 мая 2024, Цифровая система ДПО ПК ИРО  2. Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации образовательной программы  3. Поведенческий анализ и поведенческая коррекция в детском коллективе  4. Современные подходы к организации профилактики буллинга в образовательной организации  5.Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения детей и подростков | Цифровая система ДПО ПК ИРО  Всероссийский форум «Педагоги России»  г. Екатеринбург  Высшая школа делового администрирования  г. Екатеринбург  Высшая школа делового администрирования  г. Екатеринбург  Высшая школа делового администрирования | 36  36  36  36  36 | апрель-май 2024 г.  15 - 19.04.2024  февраль 2024 г.  февраль 2024 г.  февраль 2024 г. |
| 5 | Брылева Е.В. | 1. Особенности введения и реализации Обновленного ФГОС НОО  2. Внедрение федеральной образовательной программы начального общего образования»  3. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО  4. Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе»,  5. Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации ФОП  6. Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения детей и подростков  7. Современные подходы к организации профилактики буллинга в образовательной организации  8.Специфика преподавания предмета «Основы православной культуры» в рамках комплексного курса «Основы религиозных культуру и светской этики» на уровне начального общего образования» | ООО «Столичный центр образовательных технологий»,  г. Москва  ООО «Инфоурок»,  г. Смоленск  Москва  ООО «Инфоурок»,  г. Смоленск  ООО «Инфоурок»,  Смоленск  «ЛингваНова»,  г. Екатеринбург  «Высшая школа делового администрирования»,  г. Екатеринбург  «Высшая школа делового администрирования»,  г. Екатеринбург    ООО «Инфоурок»,  г. Смоленск | 144  108  72  144  36  36  36  180 | август -сентябрь 2023 г.  август -сентябрь 2023 г.  август -сентябрь 2023 г.  январь 2024 г.  15.03-23.03.2024  январь 2024 г.  январь 2024 г.  февраль-апрель 2024 г. |
| 6 | Гордиенко С.В. | * + 1. 1. «Орлята России»     2. 2. Современные подходы к организации профилактики биллинга в образовательной организации   3. Кибербуллинг как проблема современного подросткового коллектива  3. Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения детей и подростков  4.Основы религиозных культур и светской этики в соответствии с ФГОС", 72 часа, ООО "Высшая школа делового администрирования".  5.Особенности преподавания модуля "Основы православной культуры" в рамках предметной области "ОРКСЭ» | ФБОУ "Всероссийский детский центр "Орлёнок"  «Высшая школа делового администрирования»,  г. Екатеринбург  «Высшая школа делового администрирования»,  г. Екатеринбург  «Высшая школа делового администрирования»,  г. Екатеринбург  «Высшая школа делового администрирования»,  г. Екатеринбург  ООО «Инфоурок»,  г. Смоленск | 72  9  36  72  36 | август 2023 г.  январь 2024 г.  январь 2024 г.  январь-февраль 2024 г.  февраль 2024 г.  май 2024 г. |
| 7 | Дружинина М.Н. | 1.Современные подходы к организации профилактики буллинга в ОО»  2. Современные методики преподавания модуля «Основы православной культуры» | «Высшая школа делового администрирования»,  г. Екатеринбург  АНО «КЛЕВЕРЛАБ»  г. Москва | 36  72 | январь 2024 г.  март-май  2024 г. |
| 8 | Лебедева Н.М. | 1. 1. Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации образовательной программы 2. 2. Современные подходы к организации профилактики буллинга в образовательной организации   3. Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения детей и подростков | Всероссийский форум «Педагоги России»  г. Екатеринбург  Высшая школа делового администрирования  г. Екатеринбург  Высшая школа делового администрирования | 36  36  36 | 15 - 19.01.2024  февраль 2024 г.  февраль 2024 г. |
| 9 | Гудиева Н.В. | 1.Современные подходы к организации профилактики буллинга в ОО»  2. Современные методики преподавания модуля «Основы православной культуры» | «Высшая школа делового администрирования»,  г. Екатеринбург  АНО «КЛЕВЕРЛАБ»  г. Москва | 36  72 | январь 2024 г.  март-май  2024 г. |
| 10 | Панкова Т.В. | 1. 1. Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации образовательной программы 2. 2. Современные подходы к организации профилактики буллинга в образовательной организации   3. Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения детей и подростков | Всероссийский форум «Педагоги России»  г. Екатеринбург  Высшая школа делового администрирования  г. Екатеринбург  Высшая школа делового администрирования | 36  36  36 | 15 - 19.01.2024  февраль 2024 г.  февраль 2024 г. |
| 11 | Горда Л.В. | 1. 1. Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации образовательной программы 2. 2. Современные подходы к организации профилактики буллинга в образовательной организации 3. 3. Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения детей и подростков   4. Единое содержание общего образования: анализируем урок  (краевой интенсив – практикум) | Всероссийский форум «Педагоги России»  г. Екатеринбург  Высшая школа делового администрирования  г. Екатеринбург  Высшая школа делового администрирования  МБОУ «Гимназия №2  г. Владивостока» | 36  36  36 | 15 - 19.01.2024  февраль 2024 г.  февраль 2024 г. |
| 12 | Семина Н.И. | 1.Современные подходы к организации профилактики буллинга в ОО»  2. Современные методики преподавания модуля «Основы православной культуры»  3. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) всоответствии с ФГОС  4.Профилактика в общеобразовательных организациях суицидального поведения детей и подростков» | «Высшая школа делового администрирования»,  г. Екатеринбург  АНО «КЛЕВЕРЛАБ»  г. Москва  АНО «КЛЕВЕРЛАБ»  г. Москва  «Высшая школа делового администрирования»,  г. Екатеринбург | 36  72  36  36 | январь 2024 г.  март-май  2024 г.  февраль-март 2024 г.  январь 2024 г. |
| 13 | Мовчаненко А.Г. | 1.Современные подходы к организации профилактики буллинга в ОО»  2. Современные методики преподавания модуля «Основы православной культуры» | «Высшая школа делового администрирования»,  г. Екатеринбург  АНО «КЛЕВЕРЛАБ»  г. Москва | 36  72 | январь 2024 г.  март-май  2024 г. |
| 14 | Пузанкова Е.В. | 1.Современные подходы к организации профилактики буллинга в ОО»  2. Современные методики преподавания модуля «Основы православной культуры»  3. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) всоответствии с ФГОС  4.Профилактика в общеобразовательных организациях суицидального поведения детей и подростков» | «Высшая школа делового администрирования»,  г. Екатеринбург  АНО «КЛЕВЕРЛАБ»  г. Москва  АНО «КЛЕВЕРЛАБ»  г. Москва  «Высшая школа делового администрирования»,  г. Екатеринбург | 36  72  36  36 | январь 2024 г.  март-май  2024 г.  февраль-март 2024 г.  январь 2024 г. |
| 15 | Сохончук А.Р. | * + 1. 1. Современные подходы к проектированию и осуществлению образовательной дечтельности по НВП в ОО     2. 2.Особенности направления учебного предмета ОБЗР в условиях изменений ФГОС ООО и ФГОС СОО | АНО ДПО «Институт современногообразования» г. Воронеж  ПК ИРО г. Владивосток | 36 | январь -февраль  2024 г.  май-июнь  2024 г. |
| 16 | Деревянных А.С. | 1. 1. Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации образовательной программы 2. 2. Современные подходы к организации профилактики буллинга в образовательной организации   3.Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения детей и подростков  4. Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях изменений ФФОП ООО | Всероссийский форум «Педагоги России»  г. Екатеринбург  Высшая школа делового администрирования  г. Екатеринбург  Высшая школа делового администрирования  ПК ИРО г. Владивосток | 36  36  36 | 15 - 19.01.2024  февраль 2024 г.  февраль 2024 г.  май-август  2024 г. |
| 17 | Суриков А.Н. | 1. 1. Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации образовательной программы 2. 2. Современные подходы к организации профилактики буллинга в образовательной организации   3.Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения детей и подростков  4. Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях изменений ФФОП ООО | Всероссийский форум «Педагоги России»  г. Екатеринбург  Высшая школа делового администрирования  г. Екатеринбург  Высшая школа делового администрирования  ПК ИРО г. Владивосток | 36  36  36 | 15 - 19.01.2024  февраль 2024 г.  февраль 2024 г.  май-август  2024 г. |
| 18 | Санчило М.А. | 1. Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" по предмету «Физика»  2. «Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий при проведении ГИА по образовательным программам ООО» | ФГБНУ ФИПИ  ГАУ ДПО ПК ИРО  г. Владивосток | 36  18 | март 2024 г.  апрель 2024 г. |
| 19 | Мамаева И.М. | 1. 1. Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации образовательной программы   2.Профилактика буллинга: стратегии вмешательства и предотвращения травли в подростковой среде  3. Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения детей и подростков | Всероссийский форум «Педагоги России»  Центр развития компетенций «Аттестатика»  Центр развития компетенций «Аттестатика» | 36  72  72 | 15 - 19.01.2024  март 2024 г.  март 2024 г. |
| 20 | Горлач Г.А. | 1.Школьная служба примерения и восстановления медитация  2. Организация работы по профилактике суицилального поведения подростков  3. Методика и содержание деятельности социального педагога в условиях реплизации ФГОС | Инфоурок | 36  36  36 | декабрь 2023 г.  январь 2024 г.  февраль 2024 г. |
| 21 | Егорова О.В. | 1. 1. Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации образовательной программы 2. 2. Современные подходы к организации профилактики буллинга в образовательной организации   3. Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения детей и подростков | Всероссийский форум «Педагоги России»  г. Екатеринбург  Высшая школа делового администрирования  г. Екатеринбург  Высшая школа делового администрирования | 36  36  36 | 15 - 19.01.2024  февраль 2024 г.  февраль 2024 г. |
| 22 | Вичирко О.В. | 1. 1. Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации образовательной программы 2. 2. Современные подходы к организации профилактики буллинга в образовательной организации   3. Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения детей и подростков | Всероссийский форум «Педагоги России»  г. Екатеринбург  Высшая школа делового администрирования  г. Екатеринбург  Высшая школа делового администрирования | 36  36  36 | 15 - 19.01.2024  февраль 2024 г.  февраль 2024 г. |
| 23 | Нечаева Ю.Г. | 1. 1. Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации образовательной программы   2. Современные подходы к организации профилактики буллинга в образовательной организации  3.Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения детей и подростков  4. Методика подготовки к ОГЭ по математике | Всероссийский форум «Педагоги России»  г. Екатеринбург  Высшая школа делового администрирования  г. Екатеринбург  Высшая школа делового администрирования  ПК ИРО  г. Владивосток | 36  36  36  24 | 15 - 19.01.2024  февраль 2024 г.  февраль 2024 г.  январь-март 2024 г. |
| 24 | Юренкова М.П. | 1.Достижение планируемых результатов предмета «Геометрия» в курсе математики на уровне основного общего образования  2. Современные подходы к организации профилактики буллинга в ОО | ПК ИРО  г. Владивосток  ООО «ВШДА» Екатеринбург | 72  36 | май-июнь 2024 г.  апрель 2024 г. |
| 25 | Алдабаева З.М. | 1. Эффективные практики преподавания русского языка и литературы в контексте ФГОС   1. 2. Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации образовательной программы 2. 3. Современные подходы к организации профилактики буллинга в образовательной организации   4. Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения детей и подростков | ПК ИРО  г. Владивосток  Всероссийский форум «Педагоги России»  г. Екатеринбург  Высшая школа делового администрирования  г. Екатеринбург | 72  36  36  36 | март-апрель 2024 г.  15 - 19.01.2024  февраль 2024 г.  февраль 2024 г. |
| 26 | Моисеева Л.А. | 1. 1. Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации образовательной программы 2. 2. Современные подходы к организации профилактики буллинга в образовательной организации   3. Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения детей и подростков | Всероссийский форум «Педагоги России»  г. Екатеринбург  Высшая школа делового администрирования  г. Екатеринбург  Высшая школа делового администрирования | 36  36  36 | 15 - 19.01.2024  февраль 2024 г.  февраль 2024 г. |
| 27 | Артюх А.В. | 1. 1. Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации образовательной программы 2. 2. Современные подходы к организации профилактики буллинга в образовательной организации 3. 3. Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения детей и подростков | Всероссийский форум «Педагоги России»  г. Екатеринбург  Высшая школа делового администрирования  г. Екатеринбург  Высшая школа делового администрирования | 36  36  36 | 15 - 19.01.2024  февраль 2024 г.  февраль 2024 г. |
| 28 | Сидоренко В.Г. | 1. 1. Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации образовательной программы 2. 2. Современные подходы к организации профилактики буллинга в образовательной организации   3. Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения детей и подростков | Всероссийский форум «Педагоги России»  г. Екатеринбург  Высшая школа делового администрирования  г. Екатеринбург  Высшая школа делового администрирования | 36  36  36 | 15 - 19.01.2024  февраль 2024 г.  февраль 2024 г. |
| 29 | Артюх Е.А. | 1. 1. Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации образовательной программы 2. 2. Современные подходы к организации профилактики буллинга в образовательной организации   3. Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения детей и подростков | Всероссийский форум «Педагоги России»  г. Екатеринбург  Высшая школа делового администрирования  г. Екатеринбург  Высшая школа делового администрирования | 36  36  36 | 15 - 19.01.2024  февраль 2024 г.  февраль 2024 г. |
| 30 | Вичирко Л.Г. | 1. 1. Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации образовательной программы 2. 2. Современные подходы к организации профилактики буллинга в образовательной организации   3. Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения детей и подростков | Всероссийский форум «Педагоги России»  г. Екатеринбург  Высшая школа делового администрирования  г. Екатеринбург  Высшая школа делового администрирования | 36  36  36 | 15 - 19.01.2024  февраль 2024 г.  февраль 2024 г. |
| 31 | Каменева Н.И. | 1. 1. Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации образовательной программы 2. 2. Современные подходы к организации профилактики буллинга в образовательной организации   3. Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения детей и подростков | Всероссийский форум «Педагоги России»  г. Екатеринбург  Высшая школа делового администрирования  г. Екатеринбург  Высшая школа делового администрирования | 36  36  36 | 15 - 19.01.2024  февраль 2024 г.  февраль 2024 г. |
| 32 | Кулябина Л.А. | 1. 1. Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации образовательной программы 2. 2. Современные подходы к организации профилактики буллинга в образовательной организации   3. Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения детей и подростков | Всероссийский форум «Педагоги России»  г. Екатеринбург  Высшая школа делового администрирования  г. Екатеринбург  Высшая школа делового администрирования | 36  36  36 | 15 - 19.01.2024  февраль 2024 г.  февраль 2024 г. |
| 33 | Мингареева О.Ф. | 1. 1. Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации образовательной программы 2. 2. Современные подходы к организации профилактики буллинга в образовательной организации   3. Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения детей и подростков | Всероссийский форум «Педагоги России»  г. Екатеринбург  Высшая школа делового администрирования  г. Екатеринбург  Высшая школа делового администрирования | 36  36  36 | 15 - 19.01.2024  февраль 2024 г.  февраль 2024 г. |
| 34 | Лазарев В.А. | 1. 1. Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации образовательной программы 2. 2. Современные подходы к организации профилактики буллинга в образовательной организации   3. Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения детей и подростков | Всероссийский форум «Педагоги России»  г. Екатеринбург  Высшая школа делового администрирования  г. Екатеринбург  Высшая школа делового администрирования | 36  36  36 | 15 - 19.01.2024  февраль 2024 г.  февраль 2024 г. |
| 35 | Кобозев С.А. | 1. 1. Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации образовательной программы 2. 2. Современные подходы к организации профилактики буллинга в образовательной организации   3. Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения детей и подростков | Всероссийский форум «Педагоги России»  г. Екатеринбург  Высшая школа делового администрирования  г. Екатеринбург  Высшая школа делового администрирования | 36  36  36 | 15 - 19.01.2024  февраль 2024 г.  февраль 2024 г. |
| 36 | Бугаева Е.Г. | 1. 1. Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации образовательной программы 2. 2. Современные подходы к организации профилактики буллинга в образовательной организации   3. Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения детей и подростков | Всероссийский форум «Педагоги России»  г. Екатеринбург  Высшая школа делового администрирования  г. Екатеринбург  Высшая школа делового администрирования | 36  36  36 | 15 - 19.01.2024  февраль 2024 г.  февраль 2024 г. |
| 37 | Силукова Е.А. | 1. 1. Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации образовательной программы 2. 2. Современные подходы к организации профилактики буллинга в образовательной организации   3. Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения детей и подростков | Всероссийский форум «Педагоги России»  г. Екатеринбург  Высшая школа делового администрирования  г. Екатеринбург  Высшая школа делового администрирования | 36  36  36 | 15 - 19.01.2024  февраль 2024 г.  февраль 2024 г. |
| 38 | Картавая А.А. | 1. 1. Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации образовательной программы 2. 2. Современные подходы к организации профилактики буллинга в образовательной организации   3. Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения детей и подростков | Всероссийский форум «Педагоги России»  г. Екатеринбург  Высшая школа делового администрирования  г. Екатеринбург  Высшая школа делового администрирования | 36  36  36 | 15 - 19.01.2024  февраль 2024 г.  февраль 2024 г. |
| 39 | Духанина Л.Ю. | 1. 1. Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации образовательной программы 2. 2. Современные подходы к организации профилактики буллинга в образовательной организации   3. Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения детей и подростков | Всероссийский форум «Педагоги России»  г. Екатеринбург  Высшая школа делового администрирования  г. Екатеринбург  Высшая школа делового администрирования | 36  36  36 | 15 - 19.01.2024  февраль 2024 г.  февраль 2024 г. |

Все педагоги школы принимали участие во всех проводимых Всероссийских и региональных онлай-семинарах и онлайн-школах.

**5. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Наполняемость классов**

В 2023-2024 учебном году средняя наполняемость классов по школе составила 25,41 чел., что удовлетворяет установленным нормам подушевого финансирования.

Наполняемость по уровням образования:

* начальная школа - 25,1 чел.
* основная школа - 26,79 чел.
* средняя школа- 20 чел.

***Вывод: рост наполняемости классов свидетельствует о стабильном развитии школы, интересе к ней и спросе на достойное образование.***

**Соотношения учитель/ученик**

Соотношение учитель/ученик в 2023-2024 учебном году составляет 17,15 что соответствует региональным показателям.

***Вывод: коллективом МБОУ СОШ № 3 пгт Кавалерово созданы комфортные условия обучения для всех категорий обучающихся, имеется современное учебное оборудование. Школа сегодня - это уютные кабинеты, современный дизайн, это высококвалифицированный коллектив педагогов. Условия осуществления образовательного процесса в школе являются одними из самых лучших в Кавалеровском муниципальном округе.***

***Содержание образования***

**Условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

В МБОУ СОШ № 3 пгт Кавалерово обучается 15 детей-инвалидов и 10 детей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому в школе создается особый морально-психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - это важная составляющая инклюзивного образования.

При работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья педагогами используются различные формы обучения.

**Организация специализированной (коррекционной помощи детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья)**

В 2023/24 учебном году в школе обучаются 19 школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для школьников разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, ИОМ и ИУП, организацию коррекционной работы.

Коррекционная работа в 2023/24 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

В школе создан комплекс условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ: введена система комплексного изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье; объединены усилия педагогов в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ; развита система отношений в направлении педагог-ребёнок-родитель.

Составной частью адаптированной образовательной программы, по которой обучаются дети с ОВЗ, является программа коррекционной работы, которая предполагает наличие в школе специалистов узкой направленности. В МБОУ СОШ № 3 пгт Кавалерово в штатное расписание введены следующие должности: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. В двух корпусах школы оборудованы кабинеты для качественной работы этих специалистов. В школе создан и работает психолого-педагогический консилиум, также на базе образовательной организации работает районная психолого-медико-педагогическая комиссия.

Для организации оказания специализированной (коррекционной) помощи в школе функционирует школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), основной целью деятельности которого является обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико- педагогического сопровождения обучающихся. Деятельность ПМПк была направлена на решение задач своевременного выявления детей с проблемами в развитии, трудностями обучения и адаптации и организация им квалифицированной специализированной помощи специалистов разного профиля, исходя из индивидуальных особенностей развития школьника.

**Анализ реализации плана индивидуально ориентированных**

**коррекционных мероприятий**

В течение учебного года проводилась групповая и индивидуальная психологическая коррекционная работа с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами по индивидуальным коррекционным курсам к АООП НОО ОВЗ с ЗПР -7 учеников, к АООП ООО ОВЗ с ЗПР – 2 ученика, СИПР ( умственная отсталость) – 2 ученика, АООП НОО ОВЗ с РАС -2 ученика, АООП ООО ОВЗ с ТНР – 2 ученика. и с 9 детьми-инвалидами. Оказано услуг 22 учащимся, в количестве 726 занятий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ответственные** | **Количество мероприятий** | |
| **План** | **Факт** |
| Учитель-дефектолог | 15 | 15 |
| Учитель-логопед | 20 | 20 |
| Педагог-психолог | 20 | 20 |
| Педагог-психолог | 17 | 17 |

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК. В школе создана безбарьерная среда, ученики обеспечены специальными учебниками. На уроках применяются специальные дидактические материалы и технические средства обучения.

**Выводы:**

Проведенный анализ показал, что в МБОУ СОШ № 3 пгт Кавалерово организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ, которая является **одним из приоритетных направлений в образовательной системе школы.** Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

**Характеристика образовательных программ по видам образования**

В соответствии со ст. 9 Закона «Об образовании в РФ» муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» пгт Кавалерово обеспечивает выполнение ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО с учетом типа и вида образовательного учреждения и реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ориентируясь на социальный запрос, исходя из миссии, целей школы, а также на потребности обучающихся и их родителей, на всех уровнях образования введены дополнительные предметы, курсы, модули. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (далее - ФГОС), образовательный процесс - это не только процесс усвоения учениками системы знаний, умений и компетенций, но процесс развития личности ребенка, принятия им духовно-нравственных, социальных ценностей.

В 1- 4 классах школы обучение осуществляется по ФГОС НОО (100% обучающихся начальной школы) по учебно-методическому комплекту «Школа России».

При изучении иностранного языка во 2 - 4 классах ведется преподавание предмета «Английский язык».

В 4-х классах в рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» изучался по выбору родителей (законных представителей) обучающихся модуль «Основы православной культуры», «Основы светской этики».

В 5 - 9 классах с 2019 году обучение осуществляется по ФГОС ООО (100% обучающихся основной школы).

На ступени основного общего образования осуществляется расширение учебных программ по предметам:

«ОДНКНР» (5 класс) с целью ознакомления с содержанием учебного предмета, формирования правосознания и правовой культуры обучающихся, для формирования приоритетных коммуникативных умений, читательской компетенции.

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане в VII – IX классах по решению общеобразовательного учреждения, просьбе учащихся и их родителей (законных представителей) использованы:

* на изучение предмета ОБЖ в VIII - IX классах (1 час в неделю) с целью формирования у учащихся сознательного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, развития практических умений, необходимых для действий в неблагоприятных и угрожающих жизни ситуациях;
* на увеличение часов в VI -VII классах на изучение предмета «Биология» (1 час в неделю) с целью расширения кругозора учащихся в предметной области «Естественно - научные предметы»;
* на увеличение часов в IX классах на изучение предмета «История» (1 час в неделю) с целью расширения кругозора учащихся в образовательной области «История» и на изучение региональной составляющей по истории (история Приморского края);

- в рамках обязательной технологической подготовки обучающихся на изучение предмета «Технология» в IX классе (1 час в неделю) с целью обязательного изучения раздела «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ) для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология».

* на изучение в IX классе предмета «Русский язык» (1 час в неделю), для успешного решения задачи по развитию и совершенствованию устной и письменной речи учащихся, для углубленного изучения предмета, а так же для систематической и целенаправленной подготовки к формам итоговой аттестации.

Созданы условия для развития индивидуальных способностей обучающихся на основе расширения базового компонента образования.

На среднем уровне образования обеспечивается дополнительная подготовка обучающихся по основным предметам.

Образовательный процесс выстраивался с использованием следующих технологий: игровых, информационных, проектно-исследовательских, личностно ориентированных, здоровьесберегающих, проблемного обучения и деятельностного метода.

На ступени среднего общего образования осуществляется углубление учебных программ по предметам:

Математика, химия, биология, физика, право, экономика, обществознание – X классе. На базе универсального профиля осуществлялись два направления, социально-экономическое и естественно – научное, гуманитарное Что позволяет будущим выпускникам более углубленно изучать те предметы, которые

***Вывод: реализуемые системы обучения, образовательные методы и технологии соответствуют задачам общего образования, формирования общей культуры личности, самостоятельного и креативного мышления, коммуникативной культуры, исследовательских умений, развития компетентностей обучающихся в различных областях наук.***

* 1. **Дополнительные образовательные услуги**

В системе единого воспитательного образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

В прошедшем учебном году учащиеся школы посещают кружки и секции по следующим направлениям:

- Художественно-эстетическое (декоративно-прикладное творчество);

- Художественно-эстетическое (вокал и хореография);

- Эколого-краеведческое;

- Социально-педагогическое;

- Научно-техническое.

Следует отметить, что занятость учащихся начальной школы дополнительным образованием 100 %.

В школе в 2023-2024 учебном году работали кружки и секции разных направлений. Всего 16.

- «Юный исследователь» - Каменева Н. И.;

- «Физико-химические исследования» - Каменева Н. И.;

- «Инфознайка» - Гордиенко С. В.;

- «Юнармия» - Аветисян С. А.;

- «Гидробиология» - Мамаева И. М.;

- «Экологический мониторинг» - Санчило М. А.;

- «Резьба по дереву» - Суриков А. Н.;

- «Схемотехник и Ко» - Санчило М. А.;

- «Черчение» - Силукова Е. А.;

- «Робототехника» – Деревянных А. С.;

- «Футбол» - Лазарев В. А.;

- «Волейбол» - Мингареева О. Ф.;

- «Легкая атлетика» - Кулябина Л. А.;

- Школьный театр «Театральные ступеньки» – Гудиева Н. В.;

- Школьный хор «Домисолька» – Дружинина М. Н..

- Туристско-краеведческий кружок – Бугаева Е. Г.

Школа на протяжении многих лет очень тесно сотрудничает с окружным центром детского творчества пгт Кавалерово, спортивной центром «Кристалл». Руководители различных объединений центра творчества, спортивного центра частые гости в школе. Проводят с детьми различные занятия разной направленности.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С сентября 2023 г в школе активно работает первичная ячейка РДДМ «Движение Первых». Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, волонтерство. Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост.

В следующем учебном году необходимо провести торжественное открытие первичной ячейки «Движения Первых».

Обучающиеся МБОУ СОШ № 3 пгт Кавалерово принимают активное участие в мероприятиях различного уровня.

Кроме того, школа принимает активное участие в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». В феврале 2024 года в присутствии Главы Кавалеровского муниципального округа Бурой А. С. состоялось торжественное принятие учащихся 2 «А» (Панкова Т. В.), 2 «В» (Гордиенко С. В.) и 3 «А» (Дружинина М. Н.) в эту детскую общественную организацию. Эта программа разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности.

**Выводы:** деятельность детских общественных движений в школе в 2023- 2024 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

Учащиеся, занимающиеся в кружках и секциях - активные участники региональных, муниципальных, школьных конкурсов и спортивных турниров: они активно участвовали в общественной жизни школы и становились победителями и призерами на мероприятиях различных уровней. Вывод: деятельность объединений дополнительного образования была результативной.

***Вывод: школа обладает расширенной структурой дополнительного образования, позволяющей удовлетворить запросы социума.***

* 1. **Инновационные образовательные программы и технологии**

В настоящий момент в школьном образовании применяют самые различные педагогические инновации. Это зависит, прежде всего, от традиций учреждения.

В нашей школе внедряется научно – исследовательская, проектная деятельность обучающихся. В этом учебном году ряд учащихся нашей школы стали победителями и призерами муниципальных, межмуниципальных, краевых, зональных, всероссийских, международных конкурсов и конференций.

***Вывод: работа с одаренными и способным детьми, их выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности нашей школы.***

* 1. **Виды внеклассной и внеурочной деятельности.**

В концепции модернизации российского образования подчеркнута приоритетность задач воспитания подрастающего поколения. Успешное осуществление возможно при осознании педагогами важности воспитательной работы наряду с преподаванием учебных дисциплин в школе, так как России нужны творцы, яркие личности, превосходные специалисты, профессионалы. Воспитание -это целенаправленный процесс развития человека.

К позитивным сторонам в организации воспитательного процесса школы в течение последних лет следует отнести эффективное использование коллективных творческих дел, накопленные традиции школьного сообщества, достаточно высокий уровень методической подготовки педагогов в организации воспитательной работы с обучающимися.

Самыми любимыми мероприятиями, по-прежнему являются:

- **День Знаний –** проходит во дворе школы, принимают участие все учащиеся, педагоги, родители;

-Общешкольный туристический слет – любимое коллективное дело учащихся;

- Концерт, посвященный дню Учителя;

- Осенний бал и праздники осени;

- Новогодние утренники и вечера;

- Елка Главы Кавалеровского муниципального округа;

- Посвящение в первоклассники и старшеклассники;

-Месячник военно-патриотического воспитания, посвященный Дню защитника Отечества;

- Мероприятия, посвященные дню Победы;

- Праздник Последнего звонка и выпускные вечера;

- Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года;

- Различные выставки и конкурсы;

- Районные конкурсы, фестивали, выставки.

Все эти коллективные творческие мероприятия проводятся для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию.

Большая часть школьных мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотическим акций. Коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в различных мероприятиях и конкурсах.

- «День неизвестного солдата»

- День Героев Отечества

- Снятие «Блокады Ленинграда»

- Мероприятия месячника военно-патриотического воспитания

- День Победы

- Военные сборы учащихся 10-х классов

- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы», «Письмо солдату»

- сбор гуманитарной помощи детям, жителям ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей.

Динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях говорит о том, что воспитательная работа проводится на хорошем уровне.

Особым примером могут служить праздники, экскурсии, походы подготовленные и проведенные классными руководителями, совместно с родителями в классах начального уровня образования («Посвящение в первоклассники», посвященные Дню матери, 8 Марта, 23 февраля).

**Вывод:** Во всех этих мероприятиях ребята проявляют свои возможности, творческие способности. Проведенные мероприятия соответствовали заявленной теме.

**Рекомендации:** продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на муниципальном и всероссийском уровнях.

В течение всего учебного года работали в школе спортивные секции по волейболу, футболу, легкой атлетике.

Лучшие ученики школы защищают честь школы на районных соревнованиях, а некоторые из них и на краевых. Неоднократно становились победителями и призерами соревнований различных уровней.

Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Главная **цель** спортивно-оздоровительной работы - всестороннее развитие подрастающего поколения, утверждение здорового образа жизни, создание условий для занятий любыми видами физической культуры и спорта, профилактики заболеваний, вредных привычек и правонарушений.

Каждый учитель нашего коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного здоровья учащихся.

В течение прошедшего учебного года было организовано горячее питание учащихся 1-4 классов, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, за соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

В школе третий год действует школьный спортивный клуб "Лидер". В следующем учебном году необходимо активизировать его деятельность. Привлекать для помощи учителям физической культуры старшеклассников.

На протяжении всего прошедшего учебного года ребята школы принимали самое активное участие в различных соревнованиях, олимпиадах, конкурсах.

08.09.2023 – соревнования по легкоатлетическому четырехборью среди учащихся 2-4 классов, посвященные 50-летию школы;

12.09.2023 – традиционный, очень любимый ребятами школьный туристический слет 5-11 классы;

15.09.2023 – координаторы окружного «Движения Первых» провели для учащихся 7 «Б» и 7 «В» занятие по оказанию первой медицинской помощи;

20.11.2023 – фельдшер школы провела беседу о вреде курения для учащихся 8 «Б»;

28.12.2023 – состоялся спортивный праздник для учащихся 5-11 классов, посвященный 50-летию родной школы;

30.01.2024 – зимний муниципальный фестиваль ВФСК «ГТО». В командном зачете МБОУ СОШ № 3 заняла **второе** место;

- Алферьев Сергей 5 «А» - **первое** место;

- Земляникин Константин 5 «А» - **третье** место;

- Сухорукова Дарья 5 «А» – **второе** место;

08.02.2024 – военно-спортивная игра на местности «Зарница» для учащихся 1-4 классов;

16.02.2024 – «Движение Первых», волонтеры, учителя физической культуры Мингареева О. Ф., Картавая А. А. В рамках Года семьи провели соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» среди учащихся и родителей 1 «А» и 1 «В»;

01.03.2024 – в 3 «А» прошли соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»;

21.03.2024 – муниципальный этап «Вызов Первых». Команда 7 «А» заняла **первое** место и получила право представлять Кавалеровский округ на краевых соревнованиях в г. Владивостоке;

03.04.2024 – для волонтеров «Движения Первых» сотрудники Красного креста провели занятие по оказанию первой медицинской помощи, рассказали о донорстве в РФ;

Март - Баскетбол – первенство КМО **третье** место;

Март - Пионербол – муниципальный этап девочки **первое** место, мальчики **первое** место;

Апрель - Президентские игры: командная эстафета **второе** место, мальчики **третье** место, девочки **третье** место;

Май - Президентские состязания: эстафета **третье** место, общекомандное **первое** место;

Май - Окружные соревнования «Юный пожарный – 2024» **второе** место;

В течение учебного года на базе школы работали тренеры спортивного центра "Кристалл" (волейбол, баскетбол).

Необходимо активизировать работу в рамках Всероссийского проекта "Футбол в школе", увеличить количество различных соревнований для учащихся классов.

В течение всего учебного года согласно графика работали в школе спортивные секции по волейболу, легкой атлетике, футболу.

Лучшие ученики школы защищают честь школы на районных соревнованиях, а некоторые из них и на краевых. Неоднократно становились победителями и призерами соревнований различных уровней.

Ученики школы участвовали в школьном и муниципальных этапах Всероссийских олимпиад по физической культуре и ОБЖ. Победители школьного этапа представляли школу на муниципальном этапе. Среди ребят есть победители и призеры.

Все эти успехи достигаются в результате плодотворной работы преподавателей физической культуры.

**Профилактика правонарушений и предупреждение безнадзорности**

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Работа велась по следующим направлениям:

- организация массовых мероприятий;

- проведение профилактических бесед с учащимися;

- индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении;

- работа с педагогическим коллективом;

- родительский правовой всеобуч.

В школе проводились встречи с сотрудниками ПДН МО МВД России «Кавалеровский». Следует отметить, что в прошедшем учебном году специалисты КДН и ЗП администрации КМО не провели **ни одной встречи** с учащимися школы.

Отстающие ученики, ребята, у которых возникали какие-либо трудности в общении со сверстниками или взрослыми находились под постоянным контролем заместителей директора, классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога.

В прошедшем учебном году увеличилось количество случаев жестокого обращения несовершеннолетних между собой. Законные представители подавали заявления в полицию, обращались в прокуратуру. В связи с этим администрацией ОУ было принято решение об обязательном обучении педагогов школы на курсах повышения квалификации (вопросы профилактики буллинга, суицидального поведения, правонарушений и беспризорности).

Классным руководителям была поставлена задача активизировать свою деятельность в вопросе занятости учащихся «группы риска» в свободное от учебы время.

Регулярно проводилась сверка данных в ПДН МО МВД России «Кавалеровский», КДН и ЗП администрации Кавалеровского муниципального округа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Орган  системы профилактики | **На начало**  2023-2024 учебного года | **На конец**  2023-2024 учебного года |
| ПДН МО МВД  России «Кавалеровский | 3 | 2 |
| КДН и ЗП | 7 | 4 |
| Внутришкольный учет | 12 | 20 |

В течение прошедшего учебного года количество учащихся, состоящих на профилактическом учете в органах системы профилактики, варьировалось. Резкое увеличение количества учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета, произошло в октябре 2023 года. Вопросы профилактики правонарушений несовершеннолетних стояли на контроле управления образования КМО, прокуратуры. Максимальное число, состоящих на учете в КДН доходило до 7. Рост количества учащихся, состоящих на учете, происходит в летнее время, т. е. тогда, когда отсутствует постоянный контроль за учащимися. Здесь ответственность ложится на законных представителей. Они должны нести ответственность за правонарушения подростков.

С учащимися, поставленными на учет, проводилась большая работа, они были под постоянным контролем администрации ОУ, классных руководителей. Составлялся индивидуальный план профилактической работы с каждым учащимся, проводились систематические беседы социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, инспекторов ПДН, посещались семьи несовершеннолетних с целью обследования жилищно-бытовых условий.

Ребята, которые состояли на учете привлекались для участия в различных профилактических мероприятиях, соревнованиях, акциях.

Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог ежеквартально отчитывались о проделанной профилактической работе с несовершеннолетними.

Все правонарушения и преступления совершаются, когда несовершеннолетний находится вне контроля со стороны родителей и школы.

В прошедшем учебном году состоялось 3 заседания школьного Совета профилактики (18.10.2023, 28.11.2023 и 13.12.2023). На заседания Совета приглашаются учащиеся, их законные представители, администрация ОУ, социальный педагог, психолог, представители ПДН и КДН. В прошедшем году на заседание Совета профилактики были приглашены руководители управления образования, отдела образования. Рассматриваются вопросы посещения учебных занятий, успеваемости, совершения противоправных действий, правонарушений и преступлений. Классным руководителям необходимо более качественно готовиться к заседаниям Совета профилактики.

На протяжении всего учебного года с целью профилактики правонарушений осуществлялась совместная деятельность с инспекторами ПДН. Проведены групповые и индивидуальные беседы по теме «Профилактика правонарушений», «Как вести себя в случаях хищения сотовых телефонов, личного имущества», «О правах и обязанностях несовершеннолетних», «Ответственность несовершеннолетних» и других. Всего было проведено более 25 встреч, бесед с учащимися различных классов (все беседы, встречи фиксируются в журнале посещений МБОУ СОШ № 3 сотрудниками ПДН МО МВД Росси и «Кавалеровский»).

Кроме того, как отмечалось выше представители ПДН частые гости на общешкольных родительских собраниях.

Традиционно, в сентябре-октябре 2023 года учащиеся школы 13-18 лет участвовали в социально-психологическом тестировании на выявление незаконного применения наркотических средств и ПАВ. Тестированию подлежало 252 учащихся 7-11 классов, тест прошли – 237 человек, не прошли – 15. Причина непрохождения тестирования – отказ законных представителей. Но, по сравнению с предыдущим годом количество прошедших тестирование выросло.

Задача на следующий учебный год – количество прошедших тест должно быть 100%. Для этого необходимо проводить более тщательную разъяснительную работу с законными представителями ребят. Объяснять значимость и актуальность в настоящее время этого мероприятия.

20.05.2024 – 38 учащихся 7-11 классов прошли профилактический медицинский осмотр обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;

В течении года, ежемесячно, инспектор ПДН проводила профилактические беседы с учащимися школы по теме «Профилактика террористической и экстремистской деятельности», «Ответственность несовершеннолетних»;

05.10.2023 – инспектора ПДН провели профилактические беседы с учащимися 1 «А», 1 «Б», 1 «В», 2 «А» «Профилактика детского травматизма», «Правила поведения в школе, кражи»;

14.11.2023 – администрация школы была приглашена на заседание районной комиссии по делам несовершеннолетних. Отчитывались о профилактической работе в школе;

22.11.2023 – инспектор Кавалеровского межмуниципального филиала ГУФСИН России по Приморскому краю провел беседу с учащимися 8 «Б» «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»;

22.11.2023 – фельдшер школы. беседовала с учащимися 11 класса о вреде использования наркотических средств и психотропных веществ и ответственности подростков;

27.11.2023 – учащиеся школы приняли участие в муниципальном конкурсе плакатов и листовок «Я законопослушный гражданин»;

27.11.2023 – волонтеры «Движения Первых» и координатор провели для учащихся 5-х классов викторину «В лабиринтах права»;

28.11.-29.11.2023 - заместитель директора по ВР принял участие в работе Всероссийского научно-практического форума «Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде»;

12.12.2023 – представители ГИМС Федулов выступили перед ребятами 9 «В»;

22.12.2023 – учащиеся школы, состоящие на профилактическом учете, участвовали в районных соревнованиях «Сильные, ловкие, быстрые» в рамках программы «Профилактика беспризорности и правонарушений несовершеннолетних», организованных КДН и ЗП и «Движением Первых». И заняли **второе место**;

17.06.2024 – инспектор ПДН МО МВД России «Кавалеровский» провела в пришкольном лагере мероприятие «Безопасные каникулы.

С целью обеспечения защиты прав равных возможностей и интересов детей, создания условий для формирования безопасного образовательного пространства, снижения числа правонарушений и конфликтных ситуаций среди несовершеннолетних, социальной реабилитации их участников на основе принципов медиации, распространения среди обучающихся и педагогов цивилизованных форм разрешения конфликтов в школе работает школьная служба медиации.

Основные причины постановки учащихся на ВШУ, КДН, ПДН – совершение учащимися противоправных действий, поведенческие нарушения, неудовлетворительное поведение, пропуски уроков.

Цель постановки учащихся на внутришкольный учет - предупреждение неуспеваемости и антиобщественных деяний со стороны учащихся. Проанализировав причины и условия, способствовавшие постановке учащихся на внутришкольный учет, совершения ими правонарушений и других противоправных действий, выявлено следующее:

- многие подростки воспитываются в неполных семьях или семьях с некровными родителями;

- недостаточный контроль занятости подростков в свободное время со стороны родителей, их обучения;

- неблагоприятный социально-психологический климат в семье, ложные ориентиры, предлагаемые родителями своим примером, недостаточый воспитательный потенциал родителей;

- чрезмерная любовь и потакания ребенку, оправдание его поступков;

- непонимание всей ответственности за противоправные действия, уверенность в отсутствии наказания;

- недостаточный индивидуальный подход обучения учащихся со стороны педагогов, т.к. данные подростки требуют особого воспитательно-педагогического внимания;

- формальный подход к проведению классных часов и других профилактических мероприятий;

**Выводы:** - в школе реализуется комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения;

- своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей;

- целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании.

И все же, остается актуальной задача повышения эффективности профилактической работы с учащимися, усиления роли Совета профилактики, педагогического коллектива образовательного учреждения.

**3.6. Характеристика внутришкольной системы оценки (менеджмента) качества знаний. Используемые технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений.**

Управление современной школой требует обоснованности решений, особого построения организационной структуры управления. Непременным условием эффективности этой структуры выступает ее аналитико-оценочное сопровождение, осуществляемое в соответствии с требованиями госзаказа.

В МБОУ СОШ № 3 пгт Кавалерово, реагируя на запросы рынка образовательных услуг, сформирована собственную систему оценки их качества.

Внутришкольная система оценки качества образования в школе имеет трехступенчатую структуру: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Основным механизмом работы системы оценки качества образования реализуется через внутришкольный контроль, промежуточную аттестацию и процедур проведения диагностических работ по линии отдела образования Кавалеровского муниципального района и министерства образования и науки Приморского края в области и ОГЭ, ЕГЭ.

Внутренняя система оценки качества начального общего образования направлена на выявление степени соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования:

* к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
* к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
* к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

При переходе на ФГОС НОО перед педагогическим коллективом МБОУ СОШ № 3 пгт Кавалерово встала задача сформировать универсальные учебные действия.

Для определения уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий в течение года проводилась диагностика в 1-4 классах, 5-х, 6-х и 10-х классах. Диагностика проводилась с использованием проверочных работ, комплексных контрольных работ, наблюдений за процессом выполнения различных видов работ обучающимися. По итогам диагностики учителями заполнялись таблицы требований, достижений и листы наблюдений (в 1 -4 классах).

В основной и старшей школе ежегодно проводится и промежуточная аттестация обучающихся:

* во 5 - 9 классах по предметам учебного плана - по четвертям;
* в 10-11 -х классах по полугодиям.

***Вывод: таким образом, в МБОУ СОШ № 3 пгт Кавалерово в учебно-воспитательном процессе содержание образования, определяемое ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО позволяет формировать не только образовательные компетенции, но и качества, определяющие развитие индивидуальности и социализацию личности школьника.***

***Результаты деятельности учреждения, качество образования***

**Данные о выбытии и повторном обучении.**

В 2023-2024 учебном году незначительно увеличилось количество прибывших детей, что связано, с социальной мобильностью жителей микрорайона.

**Сохранность контингента учащихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Всего учащихся на:** | 2023-2024  учебный год |
| начало учебного года | 701 |
| конец учебного года | 686 |
| академическая задолженность | 16 |
| выбыли: | 63 |
| прибыли: | 48 |

По итогам года 16 учащихся переведены с академической задолженностью

***Вывод: на основании представленных данных по школе можно сделать вывод, что всеми обучающимися освоен базовый уровень образования.***

**Итоги обучающихся 1- 4-х классов**

Внутренняя система оценки качества начального общего образования направлена на выявление степени соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Оценка качества образования обучающихся в 1-4 классах реализуется через внутришкольный контроль, промежуточную аттестацию и процедуры проведения диагностических работ.

В 2023-2024 учебном году диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий была проведена у обучающихся 2-4 классов. В результате на базовом и повышенном уровне познавательные универсальные учебные действия сформированы у 76,9% обучающихся, регулятивные у 71,5%, коммуникативные у 68,1 %.

**Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах**

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

**Итоги по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | По  списку | Выполняли  работу | «2» | «3» | «4» | «5» | % успев. | % кач. |
| 4 А | 29 чел. | 27 | 0 | 5 | 19 | 3 | 100 | 82 |
| 4 Б | 28 чел. | 24 | 0 | 10 | 12 | 2 | 100 | 58 |
| **Итого** | **57 чел.** | **51** | **0** | **15** | **31** | **5** | **100** | **71** |

По результатам ВПР по русскому языку в 4 классах высокое качество знаний в 4 «А» классе, учитель – Брылева Е.В. (82%). Абсолютное большинство подтвердили отметку за 3 четверть учебного года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | получили отметку ниже  (количество, %) | подтвердили отметку  (количество, %) | получили отметку выше  (количеств, %) |
| 4 А | 2-7% | 22-82% | 3-11 % |
| 4 Б | 1-4% | 21-88% | 2-8% |
| **Итого** | **3-6%** | **43-85%** | **5-9%** |

Вывод: Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что средняя успеваемость составляет 71%, прослеживается стабильность высоких показателей качества знаний учащихся. Низкий показатель качества в 4 «Б» классе. Самый высокий показатель в 4 «А» классе, учитель Брылева Е.В.

**Итоги по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | По списку | Выполняли  работу | «2» | «3» | «4» | «5» | % успев. | % кач. |
| 4А | 29 чел. | 28 | 0 | 5 | 14 | 9 | 100 | 82 |
| 4Б | 28 чел. | 25 | 0 | 9 | 14 | 2 | 100 | 64 |
| **Итого** | **57 чел.** | **53** | **0** | **14** | **28** | **11** | **100** | **74** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | получили отметку ниже  (количество, %) | подтвердили отметку  (количество, %) | получили отметку выше  (количество, %) |
| 4А | 5-18% | 16-57% | 7-25% |
| 4Б | 2-8% | 20-80% | 3-12% |
| **Итого** | **7-13%** | **36-68%** | **10-19%** |

Вывод: По результатам ВПР по математике 100% успеваемость в двух классах, высокое качество знаний 4 «А» классе, учитель Брылёва Е.В.

**Итоги по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Отметка/ выполняли  Работу | | «2» | «3» | «4» | «5» | % успев. | % кач. |
| 4 А | 29 чел. | 28 | 0 | 0 | 19 | 9 | 100 | 100 |
| 4 Б | 28 чел. | 23 | 0 | 9 | 12 | 2 | 100 | 61 |
| **Итого** | **57 чел.** | **51** | **0** | **9** | **31** | **11** | **100** | **82** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | получили отметку ниже  (количество, %) | подтвердили отметку  (количество, %) | получили отметку выше  (количество, %) |
| 4 А | 2-7% | 21-75% | 5-18% |
| 4 Б | 2-9% | 20-87% | 1-4% |
| **Итого** | **4-8%** | **41-80%** | **6-12%** |

Вывод: По результатам ВПР по окружающему миру в 4 классах 100% успеваемость, высокое качество знаний в 4 «А» классе, учитель Брылёва Е.В.

**Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах**

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24**  **учебного года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР (%)** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 «А» | Сидоренко В.Г. | 9 | 12 | 8 | 0 | 67,85 | 7,89 | 43,42 | 44,74 | 3,95 | 51,31 |
| 5 «Б» | 6 | 20 | 1 | 0 |
| 5 «В» | 10 | 17 | 1 | 0 |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 13 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 % обучающихся.

Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов в сравнении с 2022/2023 учебным годом, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24**  **учебного года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР (%)** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 «А» | Юренкова М.П. | 4 | 8 | 17 | 0 | 62 | 11,59 | 31,88 | 47,83 | 8,7 | 43,47 |
| 5 «Б» | Артюх Е.А. | 1 | 11 | 14 | 1 |
| 5 «В» | Юренкова М.П. | 10 | 17 | 1 | 0 |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 6 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24**  **учебного года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР (%)** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 «А» | Лебедева Г.Б. | 8 | 11 | 10 | 0 | 84,5 | 17,39 | 34,78 | 43,48 | 4,35 | 52,17 |
| 5 «Б» | 6 | 19 | 17 | 0 |
| 5 «В» | 10 | 17 | 1 | 0 |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 96 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 % обучающихся.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24**  **учебного года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР (%)** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 «А» | Мамаева И.М. | 18 | 10 | 1 | 0 | 95,2 | 36,51 | 60,32 | 3,17 | 0 | 96,83 |
| 5 «Б» | 6 | 19 | 1 | 0 |
| 5 «В» | 9 | 18 | 1 | 0 |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 97 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 % обучающихся.

**Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах**

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «География», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24**  **учебного года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР (%)** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 «А» | Артюх А.А. | 4 | 15 | 5 | 1 | 70,2 | 16,92 | 38,46 | 29,23 | 15,38 | 55,38 |
| 6 «Б» | Моисеева Л.А. | 6 | 13 | 4 | 0 |
| 6 «В» | Алдабаева З.М. | 1 | 13 | 12 | 0 |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 24, 62 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73,85 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,54 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24**  **учебного года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР (%)** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 «А» | Духанина Л.Ю. | 1 | 17 | 6 | 1 | 52,7 | 8,06 | 35,48 | 54,84 | 1,61 | 43,54 |
| 6 «Б» | Юренкова М.П. | 3 | 10 | 10 | 0 |
| 6 «В» | Духанина Л.Ю. | 0 | 8 | 16 | 2 |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 6,45 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 91,94 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,61 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал устойчивые показатели уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24**  **учебного года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР (%)** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 «Б» | Лебедева Г.Б. | 7 | 11 | 5 | 0 | 42,8 | 29,27 | 19,51 | 51,22 | 0 | 48,78 |
| 6 «В» | 1 | 12 | 12 | 1 |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 2,44 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 95,12 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,44 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории показал устойчивые показатели уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24**  **учебного года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР (%)** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 «А» | Лебедева Г.Б. | 6 | 14 | 5 | 0 | 80 | 30 | 50 | 20 | 0 | 80 |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Данные ВПР по обществознанию показал устойчивые показатели уровня обученности обучающихся 6 «А» класса, что свидетельствует об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24**  **учебного года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР (%)** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 «Б» | Горлач Г.А. | 16 | 5 | 2 | 0 | 79,59 | 6,82 | 63,64 | 29,55 | 0 | 70,46 |
| 6 «В» | 4 | 14 | 4 | 0 |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 27,27 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72,23 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24**  **учебного года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР (%)** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 «А» | Мамаева И.М. | 9 | 14 | 2 | 0 | 92 | 25 | 54,17 | 20,83 | 0 | 79,17 |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 8,33 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 91,67 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Данные ВПР по биологии показали отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6 «А» класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

**Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах**

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по семи учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «География», «Физика», «История», «Обществознание», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения: традиционная, компьютеризированная.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24**  **учебного года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР (%)** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 «А» | Артюх А.А. | 5 | 17 | 6 | 0 | 58,1 | 8,7 | 50,72 | 30,43 | 10,14 | 59,42 |
| 7 «Б» | Алдабаева З.М. | 1 | 17 | 10 | 0 |
| 7 «В» | Моисеева Л.А. | 3 | 7 | 10 | 0 |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 17,39 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73,91 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8,7 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал устойчивые показатели уровня обученности обучающихся 7-х классов, что свидетельствует об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24**  **учебного года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР (%)** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 «А» | Артюх Е.А. | 3 | 20 | 5 | 0 | 54,6 | 6,85 | 46,58 | 39,73 | 6,85 | 53,43 |
| 7 «Б» | 2 | 14 | 12 | 0 |
| 7 «В» | 2 | 4 | 14 | 0 |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 13,7 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82,19 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,11 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал устойчивые показатели уровня обученности обучающихся 7-х классов, что свидетельствует об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24**  **учебного года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР (%)** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 «Б» | Кобозев С.А. | 2 | 9 | 17 | 0 | 39,2 | 0 | 4 | 24 | 72 | 4 |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 80 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 16 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7 «Б» класса, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. Форма проведения ВПР – компьютеризированная.

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24**  **учебного года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР (%)** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 «Б» | Санчило М.А. | 0 | 9 | 19 | 0 | 32 | 0 | 28 | 56 | 16 | 28 |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 4 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 96% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Данные ВПР по физике показали устойчивые показатели уровня обученности обучающихся 7 «Б» класса, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24**  **учебного года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР (%)** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 «А» | Сидоренко В.Г. | 10 | 13 | 4 | 1 | 82 | 0 | 5,56 | 33,33 | 61,11 | 5,56 |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 66,67 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33,33 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7 «А» класса, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. Форма проведения ВПР – компьютеризированная.

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24**  **учебного года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР (%)** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 «В» | Сидоренко В.Г. | 5 | 9 | 6 | 0 | 70 | 0 | 8,33 | 41,67 | 50 | 8,33 |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 95,83 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4,17 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по обществознанию показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7 «В» класса, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. Форма проведения ВПР – компьютеризированная.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24**  **учебного года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР (%)** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 «А» | Мамаева И.М. | 17 | 10 | 1 | 0 | 95,8 | 30,43 | 54,35 | 15,22 | 0 | 84,78 |
| 7 «В» | 6 | 13 | 1 | 0 |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

показал устойчивый уровень обученности обучающихся 7-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

**Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах**

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по семи учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «География», «Физика», «История», «Обществознание», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения: традиционная, компьютеризированная.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24**  **учебного года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР (%)** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 «А» | Моисеева Л.А. | 3 | 11 | 17 | 0 | 42 | 11,11 | 35,19 | 48,15 | 5,56 | 46,3 |
| 8 «Б» | 1 | 11 | 19 | 0 |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 7,41 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88,89 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,7% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24**  **учебного года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР (%)** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 «А» | Духанина Л.Ю. | 3 | 10 | 18 | 0 | 33,8 | 2,04 | 32,65 | 65,31 | 0 | 34,69 |
| 8 «Б» | 1 | 7 | 21 | 2 |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 6,12 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 93,88 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24**  **учебного года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР (%)** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 «А» | Мамаева И.М. | 2 | 28 | 1 | 0 | 96,7 | 0 | 86,21 | 13,74 | 0 | 86,21 |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по биологии показал устойчивый уровень обученности обучающихся 8 «А» класса, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24**  **учебного года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР (%)** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 «А» | Лебедева Г.Б. | 4 | 15 | 12 | 0 | 61,2 | 0 | 7,41 | 44,44 | 48,15 | 7,41 |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 88,89 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 7,41 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,7 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8 «А» класса, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. Форма проведения ВПР – компьютеризированная.

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24**  **учебного года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР (%)** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 «Б» | Кобозев С.А. | 0 | 6 | 24 | 1 | 19,3 | 0 | 8,7 | 13,04 | 78,26 | 8,7 |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 82,82 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 18,18 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8 «Б» класса, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. Форма проведения ВПР – компьютеризированная.

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24**  **учебного года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР (%)** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 «Б» | Вичирко Л.Г. | 1 | 12 | 17 | 1 | 41,9 | 3,85 | 34,62 | 57,69 | 3,85 | 38,47 |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 3,85 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92,31 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,85 % обучающихся.

Данные ВПР по физике показали устойчивые показатели уровня обученности обучающихся 8 «Б» класса, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

**Итоги ВПР 2024 года в 11 классе**

Обучающиеся 11 класса писали Всероссийскую проверочную работу по учебному предмету «История». Форма проведения: традиционная.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24**  **учебного года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР (%)** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 11 | Николова Н.Н. | 8 | 15 | 0 | 0 | 100 | 20 | 55 | 25 | 0 | 75 |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 15 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории показал относительно устойчивый уровень обученности обучающихся 11 класса, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

**Общие выводы по результатам ВПР-2024**

1. Более 80 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/2024

учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Подтверждение зафиксировано по истории, географии и обществознанию в 7 и 8-х классах при проведении работы в компьютеризированной форме. Этот факт вызывает особую тревогу и позволяет сделать вывод о необъективном оценивании учащихся преподавателями.

1. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по учебным предметам.
2. Вызывает тревогу расхождение результатов обучающихся 5-х классов в сравнении с их же результатами на выпуске из начальной школы. Сравнительный анализ позволяет сделать вывод о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это еще обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и

районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по учебным предметам. Отклонения с региональными и муниципальными показателями незначительные.

**4.3. Результаты ГИА-9, ГИА-11**

На подготовительном этапе, начиная с августа 2023 года, и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов (приказов, писем и инструкций) Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального государственного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений».

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. На педагогических советах, совещаниях учителя-предметники знакомились с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2023-2024 учебном году, включивший в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия. В соответствии с данным планом методические объединения и непосредственно учителя-предметники составили  
план работы по подготовке учащихся ГИА, расписание консультаций. Были оформлены информационные стенды, а также дополнительно нормативные и информационные материалы размещались на сайте Учреждения.  
В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11  
классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и  
родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством просвещения, подробно изучены инструкции для участников ГИА, были проанализированы результаты ГИА-2023, обсуждены методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ГИА-2023, была организована работа по заполнению бланков ГИА. Большое внимание было уделено посещению консультаций. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных и диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок. Кроме того, вопросы подготовки к ГИА неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя-предметники принимали участие в работе постоянно действующих МО, методических семинарах, вебинарах. Учитель физики прошла подготовку и работала в составе экспертной комиссий по проверке ОГЭ.

Психолого-педагогическое сопровождение ГИА проводилось психологом школы и включало диагностическую и тренинговую работу со всеми учащимися 9 и 11классов и их родителей.

**Анализ результатов ГИА-9**

В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП ООО 80 обучающихся 9-х классов. На конец учебного года 79 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование, защитили индивидуальные проекты. К ГИА-9 были допущены 79 обучающихся 9-х классов.

Обучающийся 9 «В» класса не был допущен к итоговой аттестации по причине неудовлетворительных отметок по русскому языку, математике, английскому языку, физической культуре и географии.

Обучающаяся 9 «В» класса была допущена к сдаче ОГЭ в осенние сроки.

Обучающийся 9 «А» класса сдавал экзамены по двум обязательным предметам в форме ОГЭ по заключению ПМПК (ребенок-инвалид), обучающаяся 9 «А» класса по заключению ПМПК проходила государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ (ребенок с ОВЗ).

Выпускники в 2023/2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Количество выпускников, выбравших предмет (чел.) | | | Итого (чел.) |
| 9 «А» | 9 «Б» | 9 «В» |
| Обществознание | 10 | 13 | 5 | 28 |
| История | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Английский язык | 5 | 2 | 0 | 7 |
| Информатика | 14 | 12 | 16 | 42 |
| География | 15 | 12 | 20 | 47 |
| Физика | 2 | 5 | 0 | 7 |
| Химия | 3 | 3 | 0 | 6 |
| Биология | 3 | 6 | 3 | 12 |
| Литература | 0 | 2 | 2 | 4 |

Результаты ГИА-9 (основные предметы)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во выпускников | Кол-во допущенных к ГИА | Предмет | Кол-во выпускников, проходивших аттестацию в форме ОГЭ | | | количество участников дополнительных сентябрьских сроков, допущенных  к пересдаче «2» по двум и более предметам | Кол – во выпускников, имеющих академическую задолженность | Количество участников ГВЭ |
| сдавав-шие экзамены | количество успешно сдавших экзамен  *(с первого раза)* | количество успешно пересдавших «2» по предметам в резервные сроки |
| 80 | 79 | матем. | 79 | 65 (82,2%) | 6 | 7 | 1 | 1 |
| 80 | 79 | рус.яз. | 79 | 51(64,5 %) | 13 (16,4 %) | 15 (18,9 %) | 1 | 1 |

Результаты ГИА-9 (предметы по выбору)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет по выбору | Количество выпускников, сдававших экзамены | Количество успешно сдавших экзамен  (с первого раза) | Количество успешно пересдавших «2»  (в июньские  резервные сроки) | Количество успешно пересдавших «2»  (в сентябрьские резервные сроки) |
| Обществознание | 28 | 19 | 7 | 2 |
| История | 1 | 1 | - | - |
| Английский язык | 7 | 7 | - | - |
| Информатика | 42 | 34 | 6 | 2 |
| География | 47 | 33 | 9 | 5 |
| Физика | 7 | 7 | - | - |
| Химия | 6 | 6 | - | - |
| Биология | 12 | 11 | 1 | - |
| Литература | 4 | 2 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество сдававших экзамен | Результаты ГИА-9 (ОГЭ) | | | | | | % обучающихся, прошедших минимальный порог |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Качество, % | Средний балл |
| Русский язык | | | | | | | |
| 79 чел. | 5 | 29 | 30 |  |  |  |  |
| Математика | | | | | | | |
| 79 чел. | 0 | 22 | 45 |  |  |  |  |
| История | | | | | | | |
| 1 чел. | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 100 |
| Обществознание | | | | | | | |
| 29 | 0 | 4 | 23 |  |  |  |  |
| География | | | | | | | |
| 48 чел. | 4 | 15 | 22 |  |  |  |  |
| Информатика | | | | | | | |
| 42 чел. | 1 | 6 | 33 |  |  |  |  |
| Химия | | | | | | | |
| 6 чел. | 0 | 5 | 1 | 0 | 83,3 | 4 | 100 |
| Биология | | | | | | | |
| 12 чел. | 0 | 8 | 4 |  | 66,6 | 3,6 | 100 |
| Физика | | | | | | | |
| 7 чел. | 0 | 3 | 4 | 0 | 42,8 | 3,4 | 100 |
| Литература | | | | | | | |
| 4 чел. | 0 | 1 | 2 |  |  |  |  |
| Английский язык | | | | | | | |
| 7 чел. | 1 | 3 | 3 | 0 | 57 | 3,7 | 100 |

**Анализ ОГЭ по обязательным предметам в разрезе каждого класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **класс** | **педагог** | **Кол-во**  **сдававших** | | **Годовые отметки** | | | | | **Результаты экзаменов** | | | | | **Степень расхождения** |
| **всего** | **%** | **5** | **4** | **3** | **2** | **ср.балл** | **5** | **4** | **3** | **2** | **ср.балл** |  |
| **русский язык** | 9 «А» | Алдабаева З.М. | 28 | 100 | 3 | 14 | 11 | - | 3,7 | 3 | 2 | 19 | 4 |  |  |
| 9 «Б» | 28 | 100 | 2 | 14 | 12 | - | 3,6 | 1 | 11 | 13 | 2 |  |  |
| 9 «В» | 24 | 100 | 0 | 3 | 21 | - | 3,1 | 1 | 6 | 9 | 8 |  |  |
| **математика** | 9 «Б» | Юренкова М.П. | 28 | 100 | 5 | 7 | 16 | - | 3,6 | 0 | 12 | 14 | 2 |  |  |
| 9 «В» | 24 | 100 | 1 | 1 | 22 | - | 3,1 | 0 | 2 | 19 | 3 |  |  |
| 9 «А» | Нечаева Ю.Г. | 28 | 100 | 4 | 10 | 14 | - | 3,6 | 0 | 10 | 16 | 2 |  |  |

**Выводы по результатам ОГЭ – 2024**

По результатам сдачи ОГЭ-2024 есть учащиеся, которые будут сдавать в дополнительные сентябрьские сроки т.к. получили неудовлетворительный результат более чем по двум предметам – 15 человек.

В целом экзаменационная сессия учащихся 9 класса в 2024 году прошла организовано. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

Следует выделить сильные стороны:

* эффективная работа методических объединений учителей русского языка, литературы и математики;
* материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников;
* организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой;
* работа педагога-психолога по выявлению эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ГИА;
* прохождение курсовой подготовки учителей по подготовке к ГИА, по ФГОС;
* участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий.

Необходимо обратить внимание на слабые стороны:

* низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
* низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
* недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия;
* затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
* недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 - 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.

3. На ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.

4. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам.

5. Совершенствовать работу школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения на старшей ступени (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников).

6. Анализ протокола результата экзамена позволяет утверждать о недостаточной сформированности знаний. Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий.

**Анализ результатов ГИА-11**

В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП CОО 23 обучающихся 11 класса. Все обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение (изложение), защитили индивидуальный проект. Допущены к итоговой аттестации 23 обучающихся.

На протяжении всего учебного года велась подготовка к единому государственному экзамену. Результаты диагностических работ и пробных экзаменов, проводимых в течении учебного года педагогами школы, позволили выявить темы, которые были освоены не в полном объёме и спланировать дальнейшую работу по повторению материала. Также удалось определить группу учащихся, которые нуждаются в дополнительных консультациях.

Все 23 выпускника 11-го класса успешно прошли ГИА, сдали экзамены и получили аттестаты о среднем общем образовании. 2 учащихся награждены золотой медалью «За особые успехи в учении» I степени. 2 учащихся награждены золотой медалью «За особые успехи в учении» II степени.

**Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся | Средний балл | Минимальный порог | % обучающихся, прошедших минимальный порог | Учитель |
| РУССКИЙ ЯЗЫК | | | |  |
| 23 | 55,8 | 24 | 100 | А.В. Артюх |
| МАТЕМАТИКА (профильный уровень) | | | |  |
| 6 | 57 | 26 | 100 | Л.Ю. Духанина |
| МАТЕМАТИКА (базовый уровень) | | | |  |
| 17 | 4 | 3 | 100 | Л.Ю. Духанина |
| ЛИТЕРАТУРА | | | |  |
| 1 | 51 | 32 | 100 | А.В. Артюх |
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | | | |  |
| 12 | 51,8 | 42 | 75 | Н.Н. Николова |
| ИСТОРИЯ | | | |  |
| 2 | 87,5 | 35 | 100 | Н.Н. Николова |
| ГЕОГРАФИЯ | | | |  |
| 2 | 58 | 37 | 100 | С.А. Кобозев |
| ИНФОРМАТИКА | | | |  |
| 1 | 40 | 40 | 100 | О.В. Вичирко |
| АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК | | | |  |
| 2 | 53,5 | 22 | 100 | Л.С. Попович |
| ФИЗИКА | | | |  |
| 4 | 63,8 | 36 | 100 | Л.Г. Вичирко |
| ХИМИЯ | | | |  |
| 1 | 84 | 36 | 100 | Н.И. Каменева |
| БИОЛОГИЯ | | | |  |
| 5 | 49,4 | 36 | 60 | Н.И. Каменева |

**Предметы по выбору, по которым выпускники**

**не достигли минимального количества баллов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Количество сдававших | Количество выпускников, не прошедших минимальный порог |
| Обществознание | 12 чел. | 3 чел. |
| Биология | 5 чел. | 2 чел. |

**Предметы, по которым выпускники**

**получили баллы выше 80**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Количество баллов | ФИО педагога |
| Русский язык | 89 | Артюх А.В. |
| 81 |
| Обществознание | 81 | Николова Н.Н. |
| Химия | 84 | Каменева Н.И. |
| История | 84 | Николова Н.Н. |
| 91 |

**Результативность ЕГЭ за три года**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Средний балл |
| 2023/2024 уч. год |
| Русский язык | 55,7 |
| Математика (Б) | 4 |
| Математика (П) | 57 |
| Физика | 63,8 |
| Химия | 84 |
| Биология | 49,4 |
| Обществознание | 51,8 |
| История | 87,5 |
| География | 58 |
| Английский язык | 53,5 |
| Информатика | 40 |
| Литература | 51 |

Выводы:

1. Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

2. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.

3. Низкие баллы по сравнению с прошлыми годами и по сравнению с регионом, не прохождение минимального порога по обществознанию отдельных выпускников.

4. Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов, что позволит получить 100% сдачу этих предметов в форме ЕГЭ и поступление в ВУЗы.

Следует выделить сильные стороны:

* учителя русского языка и математики имеют хорошую методическую и дидактическую базу;
* стабильный коллектив учителей-предметников, заинтересованных в успехах своих учеников;
* хорошее материально-техническое обеспечение учебного процесса;
* участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий.

Необходимо обратить внимание на слабые стороны:

* недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору;
* отрицательная динамика среднего балла ЕГЭ по русскому и английскому языкам;
* отсутствие положительной динамики среднего балла ЕГЭ по некоторым предметам по выбору;
* низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся;
* недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.

В школе проводится работа учителей-предметников и классных руководителей с выпускниками, их родителями по вопросам выбора предметов и подготовки к их сдаче. Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

* подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
* уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
* необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

Можно проанализировать (и необходимо это сделать на ШМО) процент учащихся, выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы. Тестовая форма контроля удобна, но не дает возможности учителю увидеть допущенные ошибки и устранить пробелы в знаниях учащихся.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2024 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый учебный год:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;

- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;

- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;

- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;

- обратить внимание на заседаниях ШМО на несоответствие результатов годовых и экзаменационных;

- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ГИА;

- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ГИА.

- постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации.

**Данные о поступлении в учреждения профессионального образования**

Результатом качественного освоения выпускниками школы программ общего образования является их успешное поступление в различные учебные заведения региона и РФ. Обучение в МБОУ СОШ № 3 пгт Кавалерово построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

**Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах.**

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Работа МБОУ СОШ № 3 пгт Кавалерово направлена на реализацию принципов обновления содержания образования и воспитания, которые должны обеспечить достижение результатов, соответствующих современным социальным ожиданиям. Одна из основных задач педагогов - выявление, обучение, воспитание и развитие одаренных и талантливых детей; создание образовательной среды, в которой ученик может научиться анализировать, адаптироваться к изменениям социальной среды, видеть альтернативы, добиваться поставленной цели, создавать новый оригинальный способ решения. Педагогическим коллективом уже накоплен большой опыт по организации образовательного процесса и воспитанию обучающихся, выработан стиль гуманных взаимоотношений между всеми членами коллектива.

Для системы общего образования инновационный путь развития России определяет необходимость формирования исследовательского потенциала личности обучающегося, приобщение его к опытно­-экспериментальной и проектировочной деятельности через систему не только учебных занятий, но и дополнительной вовлеченности в научные исследования. Поэтому организация научно-исследовательской деятельности учащихся школы стало одним из приоритетных направлений обучения и воспитания. Навыки научно - исследовательской деятельности позволяет учащимся попробовать свои силы в научно-исследовательской деятельности, раскрыть свой талант, изучить процесс создания продукта, технологий и инноваций.

В МБОУ СОШ № 3 пгт Кавалерово в соответствии с приказом от 21.09.2023 № 61-од проведены школьные туры предметных олимпиад по 18 направлениям и интеллектуальные игры для учащихся 1–4-х классов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество обучающихся  в 5-11 классах в школе  (чел.) | Школьный этап | | | | | | | | Муниципальный этап | | | | | | | |
| Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается  1 раз) | | | | Кол-во победителей и призеров (чел.) | | | | Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз) | | | | Кол-во победителей и призеров (чел.) | | | |
| **всего (п.2+п.3)** | **1** | **2** | **3** | **всего (п.2+п.3)** | **1** | **2** | **3** | **всего (п.2+п.3)** | **1** | **2** | **3** | **всего (п.2+п.3)** | **1** | **2** | **3** |
| 436 | 361 | 6 | 361 | 0 | 121 | 0 | 121 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |

1 - Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов (6 человек)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Школьный этап | | | |
| Фактическое кол-во участников (чел.) | Общее кол-во победителей и призеров (чел.) | Кол-во победителей (чел.) | Кол-во  призеров (чел.) |
| Английский язык | 165 | 6 | 1 | 5 |
| Астрономия | 19 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 143 | 2 | 0 | 2 |
| География | 132 | 9 | 2 | 7 |
| Информатика | 55 | 3 | 1 | 2 |
| История | 338 | 15 | 1 | 14 |
| Литература | 213 | 8 | 1 | 7 |
| Математика | 315 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 131 | 4 | 0 | 4 |
| ОБЖ | 46 | 14 | 2 | 12 |
| Право | 55 | 2 | 0 | 2 |
| Русский язык | 279 | 29 | 4 | 25 |
| Технология | 9 | 7 | 2 | 5 |
| Физика | 171 | 2 | 0 | 2 |
| Физическая культура | 21 | 19 | 10 | 9 |
| Химия | 53 | 1 | 0 | 1 |
| Экономика | 20 | 0 | 0 | 0 |
| **ВСЕГО** | 2065 | 121 | 24 | 97 |

По результатам школьного этапа, учащиеся, которые выполнили олимпиадные задания более чем на 50%, были участниками муниципального этапа предметных олимпиад.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Муниципальный этап | | | |
| Фактическое кол-во участников (чел.) | Общее кол-во победителей и призеров (чел.) | Кол-во победителей (чел.) | Кол-во  призеров (чел.) |
| Английский язык | 10 | 5 | 2 | 3 |
| Биология | 2 | 1 |  | 1 |
| География | 9 | 1 |  | 1 |
| Информатика | 3 |  |  |  |
| История | 15 |  |  |  |
| Литература | 8 |  |  |  |
| Математика | 2 |  |  |  |
| Обществознание | 6 | 2 |  | 2 |
| ОБЖ | 14 | 4 | 1 | 3 |
| Право | 10 |  |  |  |
| Русский язык | 29 |  |  |  |
| Технология | 7 | 4 | 2 | 3 |
| Физика | 9 | 1 |  | 1 |
| Физическая культура | 19 | 6 |  | 6 |
| Химия | 4 | 1 |  | 1 |
| Экономика | 5 |  |  |  |
| **ВСЕГО** | 152 | 25 (16,4 %) | 5 (3,3 %) | 20 (13 %) |

В течение года 8 человек приняли участие в олимпиаде по избирательному праву. Ученица 10 «Б» класса вышла в региональный этап и заняла I место в крае.

Ученицы 11 класса приняли участие в региональной олимпиаде по финансовой грамотности. Из них ученица 11 класса прошла во II очный тур олимпиады и заняла II место в крае.

В 2023/2024 учебном году в региональном этапа ВсОШ приняли участие:

- учащаяся 10 «Б» класса – по химии;

- учащаяся 10 «Б» класса – по английскому языку.

**Результаты муниципальной предметной олимпиады по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Приняли участие | Победитель | Призер | Участник | Учитель |
| 4 А | 4 | 1 | 3 | 0 | Брылева Е.В. |
| 4 Б | 3 | 0 | 1 | 2 | Лебедева Н.М. |
| 3 А | 5 | 2 | 2 | 1 | Дружинина М.Н. |
| 3 Б | 3 | 0 | 2 | 1 | Пузанкова Е.В. |
| **Итого** | **15** | **3** | **8** | **4** |  |

**Результаты муниципальной предметной олимпиады по математике**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Приняли участие | Победитель | Призер | Участник | Учитель |
| 4 А | 4 | 1 | 2 | 1 | Брылева Е.В. |
| 4 Б | 4 | 0 | 1 | 3 | Лебедева Н.М. |
| 3 А | 4 | 1 | 1 | 2 | Дружинина М.Н. |
| 3 Б | 2 | 0 | 1 | 1 | Пузанкова Е.В. |
| **Итого** | **14** | **2** | **5** | **7** |  |

**Результаты муниципальной предметной олимпиады по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Приняли участие | Победитель | Призер | Участник | Учитель |
| 4 А | 4 | 2 | 2 | 0 | Брылева Е.В. |
| 4 Б | 2 | 0 | 1 | 1 | Лебедева Н.М. |
| 3 А | 4 | 2 | 2 | 0 | Дружинина М.Н. |
| 3 Б | 4 | 1 | 1 | 2 | Пузанкова Е.В. |
| **Итого** | **14** | **5** | **6** | **3** |  |

Обучающиеся начальной школы принимали участие в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, учащиеся 1 - 4 классов участвовали во всероссийских онлайн - олимпиадах на платформах Учи.ру, Яндекс. Учебник, Я класс.

Результаты участия в дистанционных предметных олимпиадах на образовательных платформах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Платформа Учи.ру | Место (победитель, призёр) |
| 1-4 классы | Устная олимпиада по математике | 1 |
| 1-4 классы | Полиатлон -мониторинг |  |
| 1-4 классы | Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги». | 27 |
| 1-4 классы | Олимпиада по русскому языку. | 18 |
| 1-4 классы | Олимпиада по математике. | 8 |
| 1-4 классы | Финансовая грамотность и предпринимательство. | 15 |
| 1-4 классы | Олимпиада по окружающему миру. | 25 |
| 1-4 классы | Олимпиада « Безопасный интернет» | 15 |
| 1-4 классы | Олимпиада «Ближе к Дальнему» | 25 |

***Вывод: педагогический коллектив прилагает немало усилий к повышению мотивации обучающихся к познавательной деятельности. Результатом работы являются большое количество победителей и призеров. В современной ситуации педагогический коллектив, обучающиеся школы владеют методами креативного и творческого решения проектных и исследовательских задач, учатся управлять развитием и знаниями.***

**Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма**

Деятельность по профилактике ДДТТ и изучению ПДД среди учащихся – неотъемлемая часть общей воспитательной работы школы.

В соответствии с Законом РФ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г. в МБОУ «СОШ № 3» организована работа по обучению учащихся основам безопасного поведения на улицах и дорогах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, которая реализует следующую **цель:** создание оптимальных условий для осуществления целостной системы формирования компетентных участников дорожного движения за счет системного подхода к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

В начале учебного года в школе издан приказ об организации работы по предупреждению ДДТТ, назначении ответственного за организацию работы по профилактике ДДТТ, утвержден план работы по предупреждению ДДТТ на 2023-2024 учебный год.

Охрана жизни и здоровья детей предполагает организацию обучения правилам дорожного движения таким образом, чтобы у каждого субъекта учебно-воспитательного процесса (педагога, родителя или обучающегося) сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и соблюдении правил дорожного движения. В школе уделяет большое внимание вопросам обучения детей основам безопасного поведения на дорогах. Деятельность эта осуществляется через дополнительное образование школы, уроки ОБЖ в среднем и старшем звене, занятия «Окружающий мир» в 1-4 классах.

Вопрос профилактики ДДТТ остается актуальным и требует определенного подхода к его решению. Как обезопасить детей? Как правильно вести работу в этом направлении учителям? Как вовлечь родителей для решения этих вопросов?

**Целью работы в этом направлении являются:**

- создание организационно-педагогических условий для формирования у школьников устойчивых компетенций безопасного поведения на улицах и дорогах; - воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

**Задачи:**

\* повысить активность детей и родителей к пропаганде ПДД и обеспечению безопасного образа жизни;

\* сформировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения ПДД;

\* применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах, дорогах и во дворах;

\* разработать и осуществить комплекс мероприятий, направленных на профилактику ДДТТ;

\* организовать деятельность по выявлению, предупреждению и устранению причин ДТП с участием детей и подростков.

В соответствии с планом профилактической работы по предупреждению ДДТТ в школе проводится работа по разным направлениям и со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса: с учителями, родителями, учащимися

Создана информационная база методических материалов по БДД и собрана подборка методических рекомендаций по изучению ПДД в рамках учебных дисциплин (1-11 классы), а также информационных материалов «В помощь учителю» для работы с детьми начальной, средней и старшей школы по обучению безопасному поведению на дороге. Вопросы о состоянии работы по профилактике ДДТТ заслушиваются на педагогических советах и административных совещаниях.

Изучение ПДД ведется в рамках учебной программы, утвержденной Министерством образования РФ по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Окружающий мир». В начальной школе обучение проводят учителя начальных классов, в основном звене – преподаватель основ безопасности жизнедеятельности.

Одним из важнейших направлений деятельности образовательного учреждения по профилактике ДДТТ считается работа с родителями, поскольку основным способом формирования у детей навыков поведения является наблюдение, подражание взрослым и, прежде всего, своим родителям. Родители активно привлекаются к оформлению уголков безопасности в начальной школе, выполнению различных домашних заданий, затрагивающих вопросы безопасного поведения детей на улице. Также с участием родителей разработаны индивидуальные маршруты «школа-дом» с указанием наиболее безопасного пути для школьника в школу и домой.

Работа с родителями проходит и на родительских собрания. На собраниях разбираются наиболее типичные ошибки детей при переходе дорог.

Регулярно проходят встречи родителей с инспектором ГИБДД, на которых родителей знакомят с обстановкой в поселке и районе, разбираются причины ДТП, участниками которых становятся дети. Эти встречи являются очень продуктивными.

За прошедший учебный год инспектором – пропагандистом ОГИБДД было проведено 16 мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

**Вывод:** Проблема детского дорожно-транспортного травматизма сохраняет свою актуальность. Для решения сегодняшней сверзадачи сохранения главного богатства государства – молодого поколения – необходимы понимание и твердая воля каждого из нас: руководителей, учителей, родителей, водителей транспортных средств и даже пешеходов на дороге. Сберечь здоровье детей – значит, сохранить жизнь нации.

Поэтому система работы школы по пропаганде правил безопасного движения на дорогах детей – это программа работы на перспективу. Обучение правилам дорожного движения даст желаемый результат, если оно прочно связано со всей образовательной инфраструктурой. Организация такой работы не должна быть одноразовой акцией.

Необходимы все более разнообразные дифференцированные формы работы с детьми. Работу нужно проводить регулярно, планово, систематически. Чем раньше мы научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

**Рекомендации** педагогическому коллективу по повышению эффективности деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах:

При разработке и организации мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, а также оформлении уголков БДД использовать материалы порталов «Город Дорог» (pdd.fcp.ru), «Дорога без опасности» (bdd-eor.edu.ru), «Движение без опасности» (bezdtp.ru), «Добрая дорога детства» (dddgazeta.ru).

За прошедший учебный год проходили различные мероприятия в рамках обеспечения безопасности участников образовательного процесса.

**Достижения обучающихся и их коллективов в соревнованиях и конкурсах**

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2023/24 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО, с планом

воспитательной работы школы, планов воспитательной работы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, плана Советника директора по воспитанию.

**Цель воспитательной работы** на 2023 – 2024 учебный год – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Для достижения цели школа ставила перед собой **задачи:**

1. формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
2. совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
3. поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;
4. развитие детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;
5. совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
6. совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.
7. активизировать работу по профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности.

Решение вышеперечисленных задач способствует развитию воспитательной системы школы. В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям рабочей программы воспитания:

***-*** гражданско-патриотическое воспитание;  
- духовно-нравственное воспитание;  
- экологическое воспитание;  
- здоровьесберегающее воспитание;  
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;  
- семейное воспитание;  
- работа кружков и спортивных секций;

- работа с классными руководителями;

- профилактическая работа*.*

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные и вариативные модули воспитания. Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023/2024 учебный год.

**Нормативно-методическое обеспечение**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

2. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

4. Рабочая программа воспитания на 2023-2024 учебный год.

5. «Конвенция о правах ребенка».

6. «Декларация прав ребенка».

7. Конституция Российской Федерации.

8. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

9. Устав МБОУ СОШ № 3 пгт Кавалерово.

10. Локальные акты школы.

11. Программы дополнительного образования.

**Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

- Заместитель директора по воспитательной работе – 1чел.;

- классные руководители – 27 чел.;

- социальный педагог - 1чел.;

- педагог-психолог – 1 чел.;

- советник директора по воспитанию – 1 чел.

В школе в прошедшем учебном году было 27 классов. Из них: 10 классов начальной школы; 14 классов основной школы; 3 класса средней школы.

**Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

**Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

- мониторинг воспитательной работы;

- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

В школе реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально–культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства.

**Инвариантные модули:**

- «Основные школьные дела»;

- «Классное руководство»;

- «Урочная деятельность»;

-«Внеурочная деятельность»;

- «Внешкольные мероприятия»;

- «Самоуправление»;

- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;

- «Профилактика и безопасность»;

- «Профориентация»;

- «Социальное партнерство»;

-«Организация предметно-пространственной среды».

**Вариативные модули:**

1. Детские общественные объединения;

2. Школьный театр;

3. Школьный музей.

В начале года был обновлен социальный паспорт школы, (данные по категориям: многодетные, неполные семьи, группы риска, ОВЗ, дети-инвалиды, дети участников СВО).

**Работа с классными руководителями**

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 27 классных коллективов. Классные руководители 1–11­-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания. Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;

- участие в творческих конкурсах;

- конкурс чтецов;

- коллективные творческие дела;

- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;

- индивидуальные беседы с учащимися;

- индивидуальные беседы с родителями;

- родительские собрания.

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которыми нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к школьным мероприятиям, классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

Анализ работы классного руководителя за предыдущий год – это одна из главных составляющих работы классного руководителя.

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг интересными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно **(особенно) для старшеклассников**.

Проведя анализ воспитательных планов классных руководителей, можно отметить, что все они в основном составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Каждый классный руководитель имеет характеристику классного коллектива, тематику классных родительских собраний, беседы по технике безопасности, план работы по направлениям воспитательной системы.

Второй год каждый понедельник начинался с обязательного классного часа «Разговоры о важном». На этих разговорах классные руководители затрагивали жизненно важные и необходимые в воспитании школьников вопросы. Рассматривались исторические моменты, жизнь великих и знаменитых граждан России, вопросы патриотизма, гражданственности, нравственности. Стоит отметить, что не все классные руководители ответственно подходили к подготовке и проведению мероприятия «Разговоры о важном». Имели место случаи, когда согласно теме занятия урок не проводился.

В прошедшем учебном году с сентября месяца в школе проводился обязательный урок, посвященный профессиональной ориентации обучающихся «Россия – мои горизонты». К сожалению, не удалось вынести это занятие в расписание, классные руководители самостоятельно определились с временем проведения урока. И в этом случае не все относились к подготовке и проведению занятия ответственно.

Проблемы, обсуждаемые на классных часах, способствуют повышению учебной мотивации и повышению качества учебы, повышению дисциплины, нравственному воспитанию.

В настоящее время значение классного часа в воспитательном процессе велико

**Вывод:** считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2023/24 учебный год **удовлетворительной**.

**Рекомендации:** продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы повышения квалификации). **Наладить (возобновить)** работу школьного МО классных руководителей.

**Работа с родителями**

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками.

В индивидуальном порядке классные руководители:

- обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций;

- приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

В прошедшем учебном году было запланировано и проведено три общешкольных родительских собрания.

Согласно плану воспитательной работы классов в течение учебного года классные руководители проводили свои собрания с приглашением специалистов различных служб, рассматривались самые разнообразные вопросы.

**Выводы:** вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации.

- **уровень посещаемости** родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания. Обычно от таких родителей и поступают жалобы.

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместные КТД). **Рекомендации:** 1. Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.

2. Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).

3. Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучить все имеющуюся документацию, уточнить, если возникают сомнения (у завучей, соц. педагога, психолога, директора). Все документы, предоставленные для изучения родителей, предоставлять в распечатанном виде. Особую и важную информацию выделять цветом, для обращения внимания.

4. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.

5. Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

**Гражданско-патриотическое воспитание**

**Военно-патриотическое воспитание**

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа.

С сентября 2023 г., по понедельникам, проводятся еженедельные линейки. Перед началом линейки вносится Государственный флаг Российской Федерации и исполнение гимна России. На линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, награждались учащиеся за участие и победы в различных конкурсах, фестивалях, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны.

Военно-патриотическое воспитание – это  деятельность по формированию у молодёжи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к его защите как важнейшей конституционной обязанности в отстаивании национальных интересов Российской Федерации и обеспечении её военной безопасности перед лицом внешних и внутренних угроз.

В настоящее время вопросы гражданско-патриотического и военно-патриотического воспитания подрастающего поколения наиболее актуальны. Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. В течение года была проделана большая, целенаправленная работа в этих направлениях воспитания: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

В каждом классном кабинете имеются стенды с государственной символикой РФ, Приморского края и Кавалеровского муниципального округа.

В течение учебного года были организованы, и школьники приняли участие в самых разнообразных мероприятиях гражданско-патриотической и военно-патриотической направленности:

04.09.2023 – линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Проведена викторина «Что я знаю о терроризме?»;

08.09.2023 – 1 «Б» плели маскировочные сети для участников СВО;

13.09.2023 – представитель районного отделения ДОСААФ России встретился с учащимися 10-11 классов;

13.09.2023 – учащиеся 11 класса участвовали в финале игры «Квиз Патриот» в рамках окружного краеведческого фестиваля «Патриот»;

13.09.2023 – учащиеся 6 «А» и 6 «В» прошли отборочный тур интеллектуальной игры «Квиз Патриот» в рамках окружного краеведческого фестиваля «Патриот» среди 5-6 классов;

15.09.2023 - учащиеся 7 «А» и 7 «Б» прошли отборочный тур интеллектуальной игры «Квиз Патриот» в рамках окружного краеведческого фестиваля «Патриот» среди 7-8 классов;

18.09.2023 – учащиеся 7 «А» и 5 «В» принимали участие в интерактивной выставке Всероссийского просветительского проекта «Донбасс – Россия: история и современность». Провела выставку библиотекарь школы

19.09.2023 – ученики 7 «А» участвовали в финале интеллектуальной игры «Квиз Патриот» среди 7-8 классов;

20.09.2023 - учащиеся 6 «А» и 6 «В» участвовали в финале интеллектуальной игры «Квиз Патриот» среди 5-6 классов;

22.09.2023 – учащиеся 3 «А» и 4 «А» участвовали в финале интеллектуальной игры «Квиз Патриот» среди 3-4 классов и заняли **второе место** в округе;

22.09.2023 – учащиеся 7 «В» принимали участие в интерактивной выставке Всероссийского просветительского проекта «Донбасс – Россия: история и современность». Провела выставку библиотекарь школы;

27.09.2023 – учащаяся 8 «Б» награждена **сертификатом участника** регионального этапа Всероссийского конкурса на знание государственной и региональной символики РФ среди учащихся школ Приморского края (в округе Мария заняла **первое место**);

13.10.2023 – учащиеся 9 «Б» и 10 «А» стали **победителями** окружного конкурса видеороликов «Кавалерово моя малая Родина», посвященного Дню рождения поселка Кавалерово;

27.10.2023 – учащиеся школы и педагоги приняли участие в акции «Письмо солдату». Письма были отправлены на фронт участникам СВО;

30.10.2023 – юнармейский отряд им. А. Цуканова участвовал в митинге, посвященном жертвам сталинских репрессий;

7-8.11.2023 – 185 учащихся 6-11 классов участвовали в VIII Всероссийской акции «Большой этнографический диктант»;

15.11.2023 – учащиеся 6 «В» посетили музейно-выставочный центр г. Дальнегорск;

21.11.2023 – учащиеся 5 «А» и и учащиеся 8 «Б» и участвовали в Епархиальном региональном конкурсе «Герои Отечества» в г. Дальнегорске. Учитель Лебедева Г. Б.;

27.11.2023 – учащиеся 9 «В», юнармейский отряд и советник директора по воспитанию Деревянных А. С. участвовали в митинге в честь 318 – летия морской пехоты и 60 – летия образования морской пехоты Тихоокеанского флота;

01.12.2023 – юнармейцы школьного отряда,. для учащихся 1-4 классов провели цикл бесед, посвященных Дню неизвестного солдата;

Декабрь - Активное участие всей школы в акции «Письмо солдату»;

Декабрь – участие в акции «Новый год для солдата». Педагоги, учащиеся и родители ребят готовили подарки бойцам СВО, писали открытки к Новому году;

07.12.2023 – кавалеровский фотохудожник, участник СВО Ефимов А. Н. встречался с учащимися 9 «А», 10 «Б»,

12.12.2023 – 100 учащихся приняли участие во Всероссийском тесте на знание Конституции РФ;

27.12.2023 – учащиеся 9-11 классов приняли участие в торжественном мероприятии, посвященном вручению участникам СВО боевых наград;

10.01.2024 – ученики школы совместно с библиотекарем изготавливали для нужд бойцов СВО «сухой душ»;

16.01.2024 – советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными объединениями и координатор окружного «Движения Первых» провели квест среди учащихся 6-7 классов, посвященный 80-летию полного снятия блокады города Ленинграда;

19.01.2024 – учащиеся 6 «Б» встречались с участником СВО, кавалером ордена Мужества выпускником нашей школы;

24.01.2024 – 16 юношей 9-11 классы были поставлены на первоначальный воинский учет в Кавалеровском районном военкомате;

08.02.2024 – сотрудники центральной библиотеки Кавалеровского округа провели для учащихся 5 «А», 5 «Б», 5 «В», 6 «Б», 7 «Б», 8 «Б» беседы с демонстрацией архивных фото и видео, посвященные 81-й годовщине освобождения Сталинграда;

13.02.2024 – учащиеся школы 1 «А», 2 «Б», 3 «Б», 4 «Б», 6 «А», 6 «Б» , 7 «А», 7 «В» изготовили открытки и написали письма бойцам участникам СВО к празднику 23 февраля;

15.02.2024 – юнармейцы школьного отряда, волонтеры «Движения Первых», 8 «Б», советник директора по воспитанию Деревянных А. С, приняли активное участие в районном митинге, посвященном памяти воинов-интернационалистов;

15.02.2024 – учащиеся 6 «А» передали бойцам СВО изготовленный собственными руками «сухой душ»;

16.02.2024 – ученики 6 «А» под руководством библиотекаря школы Бугаёвой Е. Г. участвовали в заочном этапе Всероссийского конкурса «Туристический код моей страны, города, поселка, района – ПРО-туризм» и в Приморском крае попали в число **победителей** и были приглашены на очный этап в город Москву. По различным причинам поездка в Москву не состоялась;

20.02.2024 – состоялся флеш-моб в рамках Всероссийского конкурса, посвященного 10-летию присоединения Крыма к России. Участвовали 7 «В», 8 «А», 10 «А», 10 «Б», 11

21.02.2024 – состоялось торжественное мероприятие, посвященное принятию учащихся 2 «А», 2 «В», 3 «А» в детскую общественную организацию «Орлята России». На мероприятии присутствовали глава кавалеровского муниципального округа Бурая А. С., начальник управления образования КМО Веретенникова Т. В., начальник отдела образования КМО Колесник Е.В., координатор районного «Движения Первых» Ивлева А. В., советники директоров школ по воспитанию, члены районного Совета ветеранов, юнармейцы, волонтеры «Движения Первых»;

28.02.2024 – учащиеся 9 «В» и учитель истории и обществознания Николова Н. Н. в центральной библиотеке участвовали в мероприятии «День молодого избирателя»;

28.02.2024 – состоялся традиционный смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества среди 5-8 классов. На мероприятии присутствовали члены районного Совета ветеранов Бухаров В. Е., Репин Н. Л., председатель Совета Головащенко, председатель Совета ветеранов сотрудников ОВД Платонов С. Н., представитель райвоенкомата Комаров П. Г. и участник СВО Валитов И.;

29.02.2024 – школьники, члены Совета старшеклассников приготовили видео на Всероссийский конкурс «Крым – сердце большой страны;

29.02.2024 – прошел традиционный фестиваль военной песни, посвященный Дню защитника Отечества среди 1-4 классов. На фестивале присутствовали гости члены районного Совета ветеранов Ткадлец А. П., Бухаров В. Е., участник СВО Валитов И, жены участников СВО;

12.03.2024 – учитель ОБЖ. провел в 9 «В» открытый урок в рамках празднования Всемирного дня гражданской обороны;

20.03.2024 – традиционный школьный конкурс чтецов среди учащихся 1-4 классов, посвященный Дню Победы. Победители представляли школу на районном конкурсе. Присутствовали родители ребят, члены районного Совета ветеранов, педагоги;

25.03.2024 – учащиеся школы активно участвовали в акции «Белые журавлики», посвященной памяти жертв трагедии в Крокус-сити-холле;

03.04.2024 – представители Арсеньевской Епархии провели в 3 «Б» и 11 мероприятия в рамках дней Епархии в районе;

05.04.2024 – муниципальный конкурс художественного слова «Я говорю от имени России» 7 учащихся школы получили призовые места.

09.04 2024 – краевой Епархиальный конкурс русской словесности «Лира Добра». От школы участвовали 8 участников призовае место занял 1 учащийся.

08.04.-15.04.2024 – учащиеся школы изготавливали открытки к Дню Победы для участников СВО;

22.04.2024 – учащиеся 10 «А», 10 «Б», 11 в рамках проекта «Киноуроки» посмотрели фильм «Императрицы»;

23.04.2024 – депутат Думы Кавалеровского муниципального округа Савчук С. А. провел урок парламентаризма в 11 классе;

26.04.2024 – 60 учащихся школы приняли участие в международном историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»;

02.05.2024 – сборная учащихся школы награждена **сертификатом участника** муниципального этапа Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»;

02.05.-08.05.2024 – учащиеся и педагоги школы участвовали во всероссийской акции «Окна Победы», посвященной Дню Победы;

08.05.2024 – для учащихся 1-4 классов была проведена «Линейка памяти», посвященная 79-й годовщине Победы в великой Отечественной войне. На линейке присутствовали родители учащихся, педагоги, члены районного Совета ветеранов;

08.05.2024 – состоялся традиционный школьный фестиваль военной песни для учащихся 5-11 классов, посвященный Дню Победы. Присутствовали ветераны, родители. После окончания фестиваля учащиеся и гости возложили цветы к памятнику погибшим кавалеровцам;

13.05.2024 – учитель ОБЖ и учитель технологии приняли участие в краевом семинаре, организованном ПК ИРО «Крылья Приморья».20 мая 2024 – ученик 4 «Б» участвовал в VI Всероссийском конкурсе «история России в стихах»;

14.06.2024 – учащиеся 7 «Б» и родители посетили в городе Арсеньев завод «Прогресс».

В течение учебного года юноши и девушки 10 класса проходили **военные учебные сборы** в г. Владивостоке. Проявили себя с самой лучшей стороны. Ребята познакомились с бытом военнослужащих, проходили стрелковую подготовку, тактическую, строевую. Изучали уставы ВС РФ. Такие военные сборы помогут ребятам в дальнейшем.

**Экологическое воспитание**

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию.

Главная **цель** экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля.

**Задачи** экологического воспитания:

- Изучение учащимися природы и истории родного поселка, края;

- Формировать правильное отношение к окружающей среде;

- Организация работы по совершенствованию туристских навыков;

- Проведение природоохранных акций.

В прошедшем учебном году по сложившейся традиции учащиеся школы приняли участие в следующих конкурсах экологической направленности:

23.09.2023 – учащиеся 10 «Б» впервые участвовали в XIII Краевом конкурсе эколого-туристических команд по защите и охране леса «Пусть планета будет зеленой» и были награждены **дипломом участника**;

30.09.2023 – окружной традиционный ежегодный экологический фестиваль «День тигра – 2023». Приняли участие 11 классов школы.

19.10.2023 – учащиеся 6 «А» совместно с руководителем школьного лесничества «Женьшень» Веретенниковой Н. В. участвовали во всероссийской акции «Посади лес»;

23.10.2023 – итоги окружной открытой дистанционной выставки «Лес – краса и богатство России». 6 учащихся школы получили призовые места.

24.04.2024 – учащиеся 9 «Б» класса под руководством учителя биологии участвовали в V региональном конкурсе социально значимых экологических проектов «Чистая страна» в номинации «Социально-экологический плакат»;

В следующем учебном году необходимо активизировать работу по вовлечению учащихся школы к участию в различных конкурсах, фестивалях экологической направленности.

**Профориентационная работа и трудовое воспитание**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Профориентационная работа заложена в программе внеурочной деятельности в 6-11 классах «Россия – мои горизонты».

В течение учебного года школьники 1-11 классов принимают участие в проекте «Проектория» шоу профессий.

Прошедший учебный год продолжалась реализация проекта «Билет в будущее».

Для встреч с учащимися выпускных классов школу посещают представители разнообразных учебных заведений Приморского края.

08.09.2023 – 1 «А» экскурсия в пожарную часть округа;

25.10.2023 – 72 родителя учащихся школы участвовали во всероссийском родительском он-лайн собрании по вопросам профориентации учащихся 6-11 классов;

10.11.2023 – в рамках всероссийского проекта «Билет в будущее»20 учащихся 7-8 классов совместно с педагогом-психологом Горлач Г. А. посетили профессиональные пробы в филиале медицинского колледжа г. Владивостока в селе Чугуевка;

23.11.2023 – 20 учащихся школы участники проекта «Билет в будущее» побывали на дне открытых дверей филиала медицинского колледжа в г. Дальнегорске;

08.12.2023 – учащиеся 8 «Б» и заместитель директорат по ВР участвовали в работе межрайонного форума по профориентации «Profimarket» на базе Кавалеровского многопрофильного колледжа;

01.02.2024 – учащиеся 1 «А» в рамках ранней профориентации и с целью знакомства с профессиями посетили с экскурсией Кавалеровский аэропорт и Кавалеровскую метеостанцию;

12.03.2024 – представитель КГБПОУ «Приморский индустриальный колледж» г. Арсеньев провела встречи с учащимися 9-х классов;

12.03.2024 –для учащихся 10 «А», 10 «Б» и 11 класса провели профориентационную беседу о педагогическом труде;

22.03.2024 – специалисты КГБУ Приморская авиабаза (Авиалесоохрана) познакомили учащихся 7 «Б» и 7 «В» классов с профессией авиадесантников. Показали видеофильм, продемонстрировали оборудование;

21.03.2024 – специалист налоговой службы провела беседу и познакомила ребят 6 «В» с профессией налогового работника;

22.03.2024 – учащиеся 9-11 классов в составе делегации от КМО посетили день открытых дверей ВВГУ (ВГУЭС);

22.03.2024 – состоялось общешкольное Всероссийское родительское собрание для законных представителей 6-11 классов по профориентации «Россия – мои горизонты»;

09.04.-11.04.2024 – представители преподавательского состава и студенты Кавалеровского многопрофильного колледжа провели для учащихся 9-х и 11 классов профориентационные беседы;

16.04.2024 – представитель ФСБ России провел для учащихся 10 «А» и 10 «Б» беседы. Рассказал об условиях поступления в ВУЗы, требованиях, о специфики работы в этой структуре;

25.04.2024 – учащиеся 6 «А», занимающиеся в лесничестве «Женьшень», посетили ботанический сад ДВО РАН г. Владивосток;

27.04.2024 – окружные соревнования «Юный пожарный – 2024» среди учащихся КМО. Команда школы в составе Волкова Е., Пинчук А., Корчевский И., Бугаенко М., Липов М. (все ребята из 7 «В»). Руководил командой Лазарев В. А..

**Выводы:** 1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

**Профилактика правонарушений и предупреждение безнадзорности**

План по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков включает два аспекта работы: правовое воспитание и профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ.

В соответствии с данной программой работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических бесед с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились встречи с сотрудниками ПДН, КДН и ЗП.

Под постоянным контролем заместителей директора, классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога находятся учащиеся, требующие особого внимания. Это отстающие ученики, ребята, у которых возникают какие-либо трудности в общении со сверстниками или взрослыми.

Работа с учащимися позволяет выявить интересы и их потребности, трудности и проблемы, стоящие перед ними, уровень социальной защищенности.

Классные руководители отслеживали занятость обучающихся во внеурочное время.

Регулярно проводилась сверка данных в ПДН МО МВД России «Кавалеровский», КДН и ЗП администрации Кавалеровского муниципального района.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Орган  системы профилактики | **На начало**  2021-2022 учебного года | **На конец**  2021-2022 учебного года |
| ПДН МО МВД  России «Кавалеровский | 4 | 4 |
| КДН и ЗП | 2 | 2 |

Из приведенной таблицы видно, что к концу учебного года количество учащихся, состоящих на профилактическом учете такое же, что и в начале года. Но работа в этом направлении ведется постоянно. Следует учесть, что среди состоящих на профилактическом учете есть те, кто прибыл в нашу школу в этом учебном году. Такие учащиеся как, Горелов, Шестопалова, Бридов требуют к себе повышенного внимания.

Следует отметить плодотворную совместную работу администрации ОУ, классных руководителей, органов системы профилактики, родителей учащихся. Но, несмотря на положительную динамику в этом направлении, следует продолжать эту работу и в следующем учебном году.

Классным руководителям, заместителю директора по ВР, социальному педагогу **необходимо усилить** работу по предупреждению правонарушений и преступлений, беспризорности, по выявлению систематически пропускающих учебные занятия. Все правонарушения и преступления совершаются, когда несовершеннолетний находится вне контроля со стороны родителей и школы.

Необходимо активизировать работу школьного Совета профилактики.

Систематически социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители выезжали в семьи учащихся, находящихся в социально-опасном положении.

На протяжении всего учебного года с целью профилактики правонарушений осуществлялась совместная деятельность с инспекторами ПДН. Проведены групповые и индивидуальные беседы по теме «Профилактика правонарушений», «Как вести себя в случаях хищения сотовых телефонов, личного имущества», «О правах и обязанностях» и других. Всего было проведено 10 встреч, бесед с учащимися различных классов.

Сентябрь 2021 – 193 учащихся 7-11 классов приняли участие и прошли социально-психологическое тестирование на раннее незаконное применение наркотических и психотропных веществ;

06.09.2021 – инспектор ПДН провела беседу с учащимися 9 «Б»;

06.09.2021 – инспектор ПДН провели профбеседы с учащимися, состоящими на учете;

18.11.2021 – Инспектор ПДН провели профбеседу с учащимися 4 «Б» класса;

18.11.2021 – учащиеся 8-х классов участвовали в **районном** конкурсе буклетов «Знатоки права», организованном КДН и ЗП.

15.12.2021 – заседание школьного Совета профилактики. Присутствовали директор школы, замдиректора по ВР, социальный педагог, классные руководители, родители и инспектор ПДН. Рассматривали учащихся, которые плохо учатся, пропускают уроки без уважительных причин, опаздывают. Законным представителям учащихся подробно разъяснена их ответственность;

17.12.2021 – инспектор ПДН провела круглый стол «Смертная казнь – за или против» для учащихся 10 класса;

27.12.2021 – инспектор ПДН провела в присутствии законного представителя профилактическую беседу с учеником 7 «В»;

**Выводы:** Классными руководителями, социальным педагогом ведется профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, осуществляется связь с родителями (законными представителями).

**Сохранение и укрепление здоровья учащихся**

Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Главная **цель** спортивно-оздоровительной работы - всестороннее развитие подрастающего поколения, утверждение здорового образа жизни, создание условий для занятий любыми видами физической культуры и спорта, профилактики заболеваний, вредных привычек и правонарушений.

Каждый учитель нашего коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного здоровья учащихся.

В течение прошедшего учебного года было организовано горячее питание учащихся 1-4 классов, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, за соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

В школе третий год действует школьный спортивный клуб "Лидер". В следующем учебном году необходимо активизировать его деятельность. Привлекать для помощи учителям физической культуры старшеклассников.

На протяжении всего прошедшего учебного года ребята школы принимали самое активное участие в различных соревнованиях, олимпиадах, конкурсах.

08.09.2023 – соревнования по легкоатлетическому четырехборью среди учащихся 2-4 классов, посвященные 50-летию школы;

12.09.2023 – традиционный, очень любимый ребятами школьный туристический слет 5-11 классы;

15.09.2023 – координаторы окружного «Движения Первых» Ивлева А. В. и Аветисян С. А. провели для учащихся 7 «Б» (Алдабаева З. М.) и 7 «В» (Лазарев В. А.) занятие по оказанию первой медицинской помощи;

20.09.2023 - координаторы окружного «Движения Первых» Ивлева А. В. и Аветисян С. А. провели для учащихся 7 «А» (Попович Л. С.);

21.09.2023 - координаторы окружного «Движения Первых» Ивлева А. В. и Аветисян С. А. провели для учащихся 9 «А» (Вичирко О. В.);

28.10.2023 – учащиеся 7 «А» (Попович Л. С.) и 6 «В» (Тимченко К. В.) совершили поход выходного дня;

20.11.2023 – фельдшер школы Масанчи Н. Л. провела беседу о вреде курения для учащихся 8 «Б» (Лебедева Г. Б.);

28.12.2023 – состоялся спортивный праздник для учащихся 5-11 классов, посвященный 50-летию родной школы;

30.01.2024 – зимний муниципальный фестиваль ВФСК «ГТО». В командном зачете МБОУ СОШ № 3 заняла **второе** место;

В личном зачете:

- Семен Черных 3 «А» **- второе** место;

- Шипа Артенм 5 «В» - **третье** место;

- Алферьев Сергей 5 «А» - **первое** место;

- Земляникин Константин 5 «А» - **третье** место;

- Сухорукова Дарья 5 «А» – **второе** место;

- Фалилеева наталья 11 – **третье** место;

02.02.2024 – 3 «А» (Дружинина М. Н.) посетили «Лыжню здоровья»;

03.02.2024 - 9 «А» (Вичирко О. В.) посетили «Лыжню здоровья»;

03.02.2024 - 8 «А» (Духанина Л.Ю.) посетили «Лыжню здоровья»;

08.02.2024 – военно-спортивная игра на местности «Зарница» для учащихся 1-4 классов;

16.02.2024 – «Движение Первых» Ивлева А. В., советник по воспитанию Деревянных А.С., волонтеры, учителя физической культуры Мингареева О. Ф., Картавая А. А. В рамках Года семьи провели соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» среди учащихся и родителей 1 «А» (Горда Л. В.) и 1 «В» (Гудиева Н. В.);

01.03.2024 – в 3 «А» (Дружинина М. Н.) прошли соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»;

21.03.2024 – муниципальный этап «Вызов Первых». Команда 7 «А» (Попович Л. С.) заняла **первое** место и получила право представлять Кавалеровский округ на краевых соревнованиях в г. Владивостоке;

03.04.2024 – для волонтеров «Движения Первых» сотрудники Красного креста провели занятие по оказанию первой медицинской помощи, рассказали о донорстве в РФ;

Март - «Чудо-шашки» - муниципальный этап **первое** место (Галкин Я. 3 «Б», Чернова Е. 7 «Б», Козловский Г. 7 «Б», Голохваст Д. 6 «А»);

Март - Баскетбол – первенство КМО **третье** место;

Март - ВФСК ГТО (семья Черных) – муниципальный этап **второе** место;

Март - Пионербол – муниципальный этап девочки **первое** место, мальчики **первое** место;

Апрель - Президентские игры: командная эстафета **второе** место, мальчики **третье** место, девочки **третье** место;

Май - Президентские состязания: эстафета **третье** место, общекомандное **первое** место;

Май - Окружные соревнования «Юный пожарный – 2024» **второе** место;

В течение учебного года на базе школы работали тренеры спортивного центра "Кристалл" (волейбол, баскетбол).

Необходимо активизировать работу в рамках Всероссийского проекта "Футбол в школе", увеличить количество различных соревнований для учащихся классов.

В течение всего учебного года согласно графика работали в школе спортивные секции по волейболу, легкой атлетике, футболу.

Лучшие ученики школы защищают честь школы на районных соревнованиях, а некоторые из них и на краевых. Неоднократно становились победителями и призерами соревнований различных уровней.

Учащиеся школы Шапоренко Матвей 9 «А», Арзамасова Анастасия 7 «А», Петрова Анастасия 7 «Б», Королева Дарья 9 «Б», Изотов Борис 9 «Б», Мигаль Иван 9 «Б» зимой 2024 года в составе сборной Кавалеровского муниципального округа участвовали в I-х зимних международных соревнованиях «Дети Приморья».

Ученики школы участвовали в школьном и муниципальных этапах Всероссийских олимпиад по физической культуре и ОБЖ. Победители школьного этапа представляли школу на муниципальном этапе. Среди ребят есть победители и призеры.

Все эти успехи достигаются в результате плодотворной работы преподавателей физической культуры Кулябиной Л.А., Мингареевой О.Ф., Лазарева В. А., Картавой А. А. и учителя ОБЖ Сохончука А. Р.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактики травматизма находили место в повседневной деятельности школы. Подготовка учащихся осуществлялась учителями и классными руководителями в форме инструктажей перед началом всех видов деятельности: проведении экскурсий, спортивных, кружковых занятий.

Осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах школы вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара.

Необходимо продолжать работу в этом направлении. Для этого надо:

- увеличивать охват детей, занятых физкультурой и спортом;

- привлекать родителей, педагогов к организации, проведению и участию в спортивных мероприятиях (примеры этого года это наглядно демонстрируют);

- классным руководителям при работе с учащимися и родителями больше внимания уделять проблеме физической подготовленности детей, их недостаточной двигательной активности, проводить беседы с родителями учащихся.

**Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. В этом учебном году внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

- **«Разговоры о важном»** (1-11 классы), школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после радиолинейки); Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» https://edsoo.ru/ в разделе «Внеурочная деятельность». Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий;

- «Россия мои горизонты» (6-11классы) занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Выявлены следующие **пробелы** организации и проведения «Разговоров о важном» и «Россия мои горизонты» - не все классные руководители использовали потенциал готовых разработанных материалов. В течение 2022-2023 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Следует отметить, что занятость учащихся начальной школы дополнительным образованием 100 %. Вся начальная школа занималась по программам дополнительного образования.

В школе в 2023-2024 учебном году работали кружки и секции разных направлений. Всего 16.

- «Юный исследователь» - Каменева Н. И.;

- «Физико-химические исследования» - Каменева Н. И.;

- «Инфознайка» - Гордиенко С. В.;

- «Юнармия» - Аветисян С. А.;

- «Гидробиология» - Мамаева И. М.;

- «Экологический мониторинг» - Санчило М. А.;

- «Резьба по дереву» - Суриков А. Н.;

- «Схемотехник и Ко» - Санчило М. А.;

- «Черчение» - Силукова Е. А.;

- «Робототехника» – Деревянных А. С.;

- «Футбол» - Лазарев В. А.;

- «Волейбол» - Мингареева О. Ф.;

- «Легкая атлетика» - Кулябина Л. А.;

- Школьный театр «Театральные ступеньки» – Гудиева Н. В.;

- Школьный хор «Домисолька» – Дружинина М. Н..

- Туристско-краеведческий кружок – Бугаева Е. Г.

Школа на протяжении многих лет очень тесно сотрудничает с окружным центром детского творчества пгт Кавалерово, спортивной центром «Кристалл». Руководители различных объединений центра творчества, спортивного центра частые гости в школе. Проводят с детьми различные занятия разной направленности.

13.09.2023 - 5"А" (Сидоренко В. Г.), 5 «Б» (Артюх Е. А.), 6 «А» (Артюх А. В.), 6 «Б» (Моисеева Л. А.), 6 «В» (Тимченко К. В.), 7 «А» (Попович Л. С.), 8 «А» (Духанина Л. Ю.), 8 «Б» (Лебедева Г. Б.) посетили мероприятие в ЦДТ пгт Кавалерово "Ярмарка достижений дополнительного образования";

14.09.2023 – 1 «А» (Горда Л. В.), 1 «Б» (Мовчаненко А. Г.), 1 «В» (Гудиева Н. В.), 2 «А» (Панкова Т. В.), 2 «Б» (Семина Н. И.), 2 «В» (Гордиенко С. В.), 3 «А» (Дружинина М. Н.), 3 «Б» (Пузанкова Е. Н.), 4 «А» (Брылева Е. В.), 4 «Б» (Лебедева Н. М.) посетили мероприятие в ЦДТ пгт Кавалерово "Ярмарка достижений дополнительного образования";

В октябре 2023 года под руководством заместителя диерктора по ВР Сохончука А. Р. и советника директора по воспитанию Деревянных А. С. состоялись выборы Совета старшеклассников.

На базе школы функционирует Центр образования «Точка роста». Продолжает свою работу структурное подразделение – Школьный спортивный клуб «Лидер», которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

**Вывод:** таким образом, из всего приведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора.

**Внеурочная деятельность** - это часть основного образования, которая

• нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;

- дополнительное образование способствует расширению

• образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся;

- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям

• сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

В течение 2023-2024 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

**Общешкольные ключевые дела**

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

С сентября 2022 г., по понедельникам, введены еженедельные линейки. Перед началом линейки вносится Государственный флаг Российской Федерации, осуществляется церемония его установки и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны. Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром.

Самыми любимыми мероприятиями, по-прежнему являются:

- **День Знаний –** проходит во дворе школы, принимают участие все учащиеся, педагоги, родители;

-Общешкольный туристический слет – любимое коллективное дело учащихся;

- Концерт, посвященный дню Учителя;

- Осенний бал и праздники осени;

- Новогодние утренники и вечера;

- Елка Главы Кавалеровского муниципального округа;

- Посвящение в первоклассники и старшеклассники;

-Месячник военно-патриотического воспитания, посвященный Дню защитника Отечества;

- Мероприятия, посвященные дню Победы;

- Праздник Последнего звонка и выпускные вечера;

- Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года;

- Различные выставки и конкурсы;

- Районные конкурсы, фестивали, выставки.

Все эти коллективные творческие мероприятия проводятся для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию.

Большая часть школьных мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотическим акций. Коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в различных мероприятиях и конкурсах.

- «День неизвестного солдата»

- День Героев Отечества

- Снятие «Блокады Ленинграда»

- Мероприятия месячника военно-патриотического воспитания

- День Победы

- Военные сборы учащихся 10-х классов

- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы», «Письмо солдату»

- сбор гуманитарной помощи детям, жителям ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей.

Динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях говорит о том, что воспитательная работа проводится на хорошем уровне.

Особым примером могут служить праздники, экскурсии, походы подготовленные и проведенные классными руководителями, совместно с родителями в классах начального уровня образования («Посвящение в первоклассники», посвященные Дню матери, 8 Марта, 23 февраля).

**Вывод:** Во всех этих мероприятиях ребята проявляют свои возможности, творческие способности. Проведенные мероприятия соответствовали заявленной теме.

**Рекомендации:** продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на муниципальном и всероссийском уровнях.

**Детские общественные объединения**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С сентября 2023 г в школе активно работает первичная ячейка РДДМ «Движение Первых». Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, волонтерство. Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост.

В следующем учебном году необходимо провести торжественное открытие первичной ячейки «Движения Первых».

Обучающиеся МБОУ СОШ № 3 пгт Кавалерово принимают активное участие в мероприятиях различного уровня.

Кроме того, школа принимает активное участие в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». В феврале 2024 года в присутствии Главы Кавалеровского муниципального округа Бурой А. С. состоялось торжественное принятие учащихся 2 «А» (Панкова Т. В.), 2 «В» (Гордиенко С. В.) и 3 «А» (Дружинина М. Н.) в эту детскую общественную организацию. Эта программа разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности.

**Выводы:** деятельность детских общественных движений в школе в 2023- 2024 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

**Работа с классными руководителями**

      Анализ и изучение работы классных руководителей  с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешнеповеденческом аспекте, изучают уровень развития коллектива.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1 классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, учащиеся 5 и 10 классов успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-8 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы.

Анализ работы классного руководителя за предыдущий год – это одна из главных составляющих работы классного руководителя.

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг интересными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно (особенно) для старшеклассников.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Следует отметить серьезный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы.От классного руководителя требуется план воспитательной работы с классом. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они в основном составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Каждый классный руководитель имеет характеристику классного коллектива, тематику классных родительских собраний, беседы по технике безопасности, план работы по направлениям воспитательной системы.

Большое значение в работе классного руководителя отводится проведению классного часа. Проблемы, обсуждаемые на классных часах, способствуют повышению учебной мотивации и повышению качества учебы, повышению дисциплины, нравственному воспитанию, надо более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы. С февраля месяца 2024 года значение классного часа в воспитательном аспекте значительно усилилось. Классные руководители особое внимание уделяли военно-патриотическому воспитанию учащихся, их гражданской ответственности.

Необходимо **активизировать** работу методического объединения классных руководителей. В школе работают 27 классных руководителей. Между учителями необходимо наладить систему посещения открытых классных часов и внеклассных мероприятий, цель которых:

- знакомство с формами проведения классных часов и внеклассных мероприятий, повышающих роль органов ученического самоуправления в классе;

- знакомство с методами работы с учениками, помогающими осуществлять принцип индивидуального подхода в воспитании;

- знакомство с формами и методами проведения личностно-ориентированного классного часа или внеклассного мероприятия.

***Социальная активность и внешние связи***

**5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, партнеры учреждения.**

Социальная активность школы проявляется также и в социальных, культурно-образовательных акциях, дающих возможность школьникам получать навыки социальной компетентности и использовать свои знания на практике.Так, обучающиеся школы принимали активное участие в районных мероприятиях.

"V

Образовательное учреждение ежегодно расширяет и активизирует социальные связи. В течение многих лет школа активно сотрудничает с ВГУЭС, ДВФУ, ПСХА, Советом ветеранов Кавалеровского муниципального района, МО МВД России «Кавалеровский»социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних «Детство», МБОУ ДОД детским оздоровительно - образовательным центром «Кристалл», МБОУ ДОД ЦТЮ, ДК им. Арсеньева, ККЗ «Россия», библиотеками, краеведческим музеем, картинной галереей, фото клубом «Таёжный», православной церковью.

В рамках профориентационной работы, обучающиеся нашей школы ежегодно посещают Дни открытых дверей, ярмарки профессий в различных учебных заведениях Приморского края. Студенты ДВФУ и педагогического колледжа г. Спасска проходят педагогическую практику по специальностям: начальные классы, физическая подготовка, дефектология и т.д.

Активную совместную деятельность школа осуществляет с детскими садами МБДОУ № 25, № 4, № 22, № 21, расположенными на микрорайоне школы. Администрация школы, учителя начальных классов посещают родительские собрания родителей детских садов с целью ознакомления и расширения информации о школе. Кроме того ребята из детских садов являются ежегодными участниками Дней открытых дверей, которые проводятся исключительно для них, а также посещают традиционные праздники: День знаний, Последний звонок.

***Вывод: обучающиеся школы, педагоги и родительская общественность являются активными участниками всех социально­ значимых мероприятий Кавалеровского муниципального района.***

* 1. **Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.**

Одной из важнейших задач образовательной политики государства на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства. Современная парадигма образования предполагает переход к развитию социального партнерства с учреждениями профессионального образования, в результате которого должно использоваться единое ресурсное пространство: кадровое, информационное, материально-техническое и другое.

Единство ресурсного пространства необходимо для создания условий, обеспечивающих доступное качественное, непрерывное образование школьников, содействующее развитию осознанного личностного и профессионального самоопределения обучающихся на основе оценки их возможностей и способностей,успешности социальной и профессиональной адаптации и личностной самореализации субъектов образовательного пространства.

В рамках взаимодействия «Школа-вуз» между МБОУ СОШ № 3 пгт Кавалеровои ВУЗами края (ДВФУ, ВГУЭС, ПСХА, медицинский колледж г.Владивосток) проводится профориентационная работа. Одним из примеров такой совместной деятельности является участие наших учащихся в научно-практических конференциях.

***Вывод: таким образом, на сегодняшний день в школе создана система взаимодействия с учреждениями профессионального образования с целью использования мощных ресурсов этих учреждений. Сетевое взаимодействие позволяет внедрять в учебно-образовательный и воспитательный процесс лучшие разработки инновационного образования.***

***Финансово-экономическая деятельность***

1. **Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения**

Финансирование школы в 2023-2024 учебном году осуществлялось из следующих источников:

* средства муниципального бюджета;
* средства краевой субвенции;
* средства, полученные от предпринимательской деятельности.

1. **Направления использования бюджетных средств**

- Учебные расходы из краевого бюджета на учебники составили –2576224,00 рублей.

- В 2023-2024 учебном году доходы от платных дополнительных образовательных услуг составили 55000 рублей.

1. **Использование средств от иной деятельности, в том числе благотворительной помощи**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в школе организованы и успешно действуют платные дополнительные образовательные услуги.

В течение последних лет основными направлениями, пользующихся спросом у потребителей услуг стала:

* подготовка детей к школе (Школа будущего первоклассника «АБВГДейка»)

В 2023-2024 учебном году (Школа будущего первоклассника «АБВГДейка») не работала.

*Вывод:* финансирование основных направлений работы школы является достаточным для предоставления образовательных услуг, но требуется привлечения дополнительных источников для развития материально-технической базы учреждения.

*Заключение..*

1. **Задачи реализации Программы развития учреждения в среднесрочной перспективе.**

**Цель работы школы в 2023/24 учебном году:** повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

**Для достижения цели были определены следующие задачи:**

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);

- начать реализацию основных ООП, разработанных в соответствии с ФОП;

- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;

- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;

- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;

- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;

- расширить партнерские связи со сторонними организациями;

- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ.

**Вывод:** цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов (хоть и незначительно) оказалось ниже уровня 2022/23 учебного года.

**Цели и задачи на 2024/25 учебный год**

**Цель работы школы в 2024/25 учебном году:**повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

**Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2024/25 учебный год:**

* совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
* обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
* обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
* расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;

создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в

**Характеристика образовательных программ по видам образования**

В соответствии со ст. 9 Закона «Об образовании в РФ» муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» пгт Кавалерово обеспечивает выполнение ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО с учетом типа и вида образовательного учреждения и реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ориентируясь на социальный запрос, исходя из миссии, целей школы, а также на потребности обучающихся и их родителей, на всех уровнях образования введены дополнительные предметы, курсы, модули. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (далее - ФГОС), образовательный процесс - это не только процесс усвоения учениками системы знаний, умений и компетенций, но процесс развития личности ребенка, принятия им духовно-нравственных, социальных ценностей.

В 1- 4 классах школы обучение осуществляется по ФГОС НОО (100% обучающихся начальной школы) по учебно-методическому комплекту «Школа России».

При изучении иностранного языка во 2 - 4 классах ведется преподавание предмета «Английский язык».

В 4-х классах в рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» изучался по выбору родителей (законных представителей) обучающихся модуль «Основы православной культуры», «Основы светской этики».

В 5 - 9 классах с 2019 году обучение осуществляется по ФГОС ООО (100% обучающихся основной школы).

На ступени основного общего образования осуществляется расширение учебных программ по предметам:

«ОДНКНР» (5 класс) с целью ознакомления с содержанием учебного предмета, формирования правосознания и правовой культуры обучающихся, для формирования приоритетных коммуникативных умений, читательской компетенции.

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане в VII – IX классах по решению общеобразовательного учреждения, просьбе учащихся и их родителей (законных представителей) использованы:

* на изучение предмета ОБЖ в VIII - IX классах (1 час в неделю) с целью формирования у учащихся сознательного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, развития практических умений, необходимых для действий в неблагоприятных и угрожающих жизни ситуациях;
* на увеличение часов в VI -VII классах на изучение предмета «Биология» (1 час в неделю) с целью расширения кругозора учащихся в предметной области «Естественно - научные предметы»;
* на увеличение часов в IX классах на изучение предмета «История» (1 час в неделю) с целью расширения кругозора учащихся в образовательной области «История» и на изучение региональной составляющей по истории (история Приморского края);

- в рамках обязательной технологической подготовки обучающихся на изучение предмета «Технология» в IX классе (1 час в неделю) с целью обязательного изучения раздела «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ) для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология».

* на изучение в IX классе предмета «Русский язык» (1 час в неделю), для успешного решения задачи по развитию и совершенствованию устной и письменной речи учащихся, для углубленного изучения предмета, а так же для систематической и целенаправленной подготовки к формам итоговой аттестации.

Созданы условия для развития индивидуальных способностей обучающихся на основе расширения базового компонента образования.

На среднем уровне образования обеспечивается дополнительная подготовка обучающихся по основным предметам.

Образовательный процесс выстраивался с использованием следующих технологий: игровых, информационных, проектно-исследовательских, личностно ориентированных, здоровьесберегающих, проблемного обучения и деятельностного метода.

На ступени среднего общего образования осуществляется углубление учебных программ по предметам:

Математика, химия, биология, физика, право, экономика, обществознание – X классе. На базе универсального профиля осуществлялись два направления, социально-экономическое и естественно – научное. Что позволяет будущим выпускникам более углубленно изучать те предметы, которые

***Вывод: реализуемые системы обучения, образовательные методы и технологии соответствуют задачам общего образования, формирования общей культуры личности, самостоятельного и креативного мышления, коммуникативной культуры, исследовательских умений, развития компетентностей обучающихся в различных областях наук.***

**Дополнительные образовательные услуги**

В системе единого воспитательного образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2022- 2023 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

В прошедшем учебном году учащиеся школы посещают кружки и секции по следующим направлениям:

- Художественно-эстетическое (декоративно-прикладное творчество);

- Художественно-эстетическое (вокал и хореография);

- Эколого-краеведческое;

- Социально-педагогическое;

- Научно-техническое.

Следует отметить, что занятость учащихся начальной школы дополнительным образованием 100 %.

В школе в 2022-2023 учебном году работал кружки и секции разных направлений. Всего 16.

- «Робототехника 1-4 классы».;

- «Юный исследователь»

- «Юный исследователь 2»

- «Инфознайка»

- «Занимательная робототехника»

- «Юнармия»

- «Гидробиология»

- «Экологический мониторинг»

- «Резьба по дереву»

- «Схемотехник и Ко»

- «Черчение»

- «Экспериментальная химия»

- «Робототехника» 10 класс

- «Баскетбол»

- «Волейбол»

- «Легкая атлетика»

В школьных кружках и секциях занимался 301 учащийся. Это 46 % от общего количества обучающихся в школе.

Многие ученики нашей школы занимаются в учреждениях дополнительного образования Кавалеровского района. В спортивных секциях и клубах в 2022-2023 учебном году занималось – 286 человек (43 %), в кружках, объединениях занималось - 487 человек (74 %).

Учащиеся, занимающиеся в кружках и секциях - активные участники региональных, муниципальных, школьных конкурсов и спортивных турниров: они активно участвовали в общественной жизни школы и становились победителями и призерами на мероприятиях различных уровней. Вывод: деятельность объединений дополнительного образования была результативной.

***Вывод: школа обладает расширенной структурой дополнительного образования, позволяющей удовлетворить запросы социума.***

* 1. **Программы предшкольного образования и подготовки к школе**

Одним из путей решения вопросов выравнивания стартовых возможностей будущих первоклассников из разных социальных групп и слоёв населения стало целенаправленное предшкольное образование.

В 2022-2023 учебном году на базе нашей школы продолжила работу Школа будущего первоклассника «АБВГДейка», целями которой являлось не только предшкольная подготовка, но и адаптация детей к школьной жизни.

Программу Школы «АБВГДейка» реализуют учителя начальной школы, которые будут работать в будущих первых классах. Также к работе привлекаются педагог психолог, педагог логопед, педагог дефектолог. Будущие первоклассники имели возможность не только получить новые знания, но и познакомиться с педагогами и одноклассниками. По наблюдениям педагогов, дети посещавшие «АБВГДейку», благополучно проходят адаптационный период, у них лучше сформированы обще учебные навыки, что позволяет им успешно осваивать образовательную программу.

***Вывод: в МБОУ СОШ № 3 пгт Кавалерово создана образовательная среда,*** ***способствующая развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы будущих первоклассников.***

* 1. **Инновационные образовательные программы и технологии**

В настоящий момент в школьном образовании применяют самые различные педагогические инновации. Это зависит, прежде всего, от традиций учреждения.

В нашей школе внедряется научно – исследовательская, проектная деятельность обучающихся. В этом учебном году ряд учащихся нашей школы стали победителями и призерами муниципальных, межмуниципальных, краевых, зональных, всероссийских, международных конкурсов и конференций.

***Вывод: работа с одаренными и способным детьми, их выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности нашей школы.***

* 1. **Виды внеклассной и внеурочной деятельности.**

В концепции модернизации российского образования подчеркнута приоритетность задач воспитания подрастающего поколения. Успешное осуществление возможно при осознании педагогами важности воспитательной работы наряду с преподаванием учебных дисциплин в школе, так как России нужны творцы, яркие личности, превосходные специалисты, профессионалы. Воспитание -это целенаправленный процесс развития человека.

К позитивным сторонам в организации воспитательного процесса школы в течение последних лет следует отнести эффективное использование коллективных творческих дел, накопленные традиции школьного сообщества, достаточно высокий уровень методической подготовки педагогов в организации воспитательной работы с обучающимися. Значительным шагом в повышении системности воспитательной работы, в отработке её активизации в современных условиях стала деятельность по моделированию воспитательной системы.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

1. ***Учебно - познавательное направление:***

* элективные курсы по предметам;
* фестиваль педагогических идей;
* библиотечные уроки;
* предметные олимпиады;
* научно - практические семинары.

1. ***Культурно - просветительное направление***

* посещение музеев, участие в смотрах - конкурсах, фестивалях

1. ***Гражданско - патриотическое направление***

* встречи с ветеранами ВОВ, «Уроки мужества» с участием очевидцев боевых действий;
* проведение месячника, посвященного Дню защитника Отечества;
* организация и проведение праздника ко Дню Победы (смотр песни и строя, фестиваль солдатской песни);
* проведение праздника «День пожилого человека»;
* проведение праздничного концерта ко Дню матери.

1. ***Физкультурно - спортивное направление***

В течение всего учебного года работали в школе спортивные секции по волейболу,баскетболу, легкой атлетике.

Лучшие ученики школы защищают честь школы на районных соревнованиях, а некоторые из них и на краевых. Неоднократно становились победителями и призерами соревнований различных уровней.

Деятельность всего педагогического коллектива направлена на организацию здоровьесберегающего процесса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Уровень | Количество участников | Количество победителей и призеров |
| 1. | Полоса препятствий среди школьников 5-10 классов | школьный | 80 | 45 |
| 2. | Олимпиада по физической культуре | школьный | 16 | 4 |
| 3. | Олимпиада по ОБЖ | школьный | 11 | 4 |
| 4. | Соревнования, посвященные открытию ФОКОТа | муниципальный | 12 | 1, 1, 1 |
| 5. | Новогодние веселые старты 3-4 классы | школьный | 131 |  |
| 6. | Олимпиада по физической культуре и ОБЖ | муниципальный | 6 | 3 |
| 7. | ГТО 4-5 ступень | муниципальный | 18 | 4 |
| 8. | Лыжня здоровья 6, 7 классы | муниципальный | 70 |  |
| 9. | Зимняя игровая программа | муниципальный | 50 |  |
| 10. | ГТО 3-4 ступень | муниципальный | 14 | 3 |
| 11. | Олимпиада по ОБЖ | региональный | 1 | 1 |
| 12. | Первенство района по волейболу | муниципальный | 22 | 1, 1 |
| 13. | Районное первенство про стрельбе в личном зачете | муниципальный | 6 | 2, 3 |

В течение учебного года тренеры спортивного центра «Факел» и преподаватели физической культуры проводили различные соревнования, эстафеты для учащихся начальных классов.

**Профилактика правонарушений:**

* лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;
* беседы о правилах безопасности дорожного движения;
* работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений школы;
* классные часы на тему воспитания нравственных качеств у ребенка;
* работа с социально - неадаптированными подростками и их семьями;
* конкурсы творческих работ обучающихся
* проведение акций.

1. ***Художественно - эстетическое направление:***

* организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
* проведение школьных фестивалей;
* проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
* проведение Дня здоровья;
* участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, выставках детского творчества.

1. ***Работа с родителями:***

* родительские собрания;
* индивидуальная работа с родителями;
* лекторий для родителей;
* проект «Семейные чтения».

1. ***Совершенствование ученического самоуправления:***

* подготовка и проведение школьных акций и конкурсов;
* проведение соцопросов в школе.

***Вывод: разнообразие видов внеклассной и внеурочной деятельности позволяют учесть все потребности школьников, способствуют социализации, формированию всесторонне развитой творческой личности.***

***МБОУ СОШ № 3 является местом, где каждый обучающийся и педагог способен создать качественно новый продукт, направленный не только на саморазвитие и самосовершенствование, но и на формирование таких личностных качеств, как патриотизм, любовь к культуре и истории нашей страны.***

**Характеристика внутришкольной системы оценки (менеджмента) качества знаний. Используемые технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений.**

Управление современной школой требует обоснованности решений, особого построения организационной структуры управления. Непременным условием эффективности этой структуры выступает ее аналитико-оценочное сопровождение, осуществляемое в соответствии с требованиями госзаказа.

В МБОУ СОШ № 3 пгт Кавалерово, реагируя на запросы рынка образовательных услуг, сформирована собственную систему оценки их качества.

Внутришкольная система оценки качества образования в школе имеет трехступенчатую структуру: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Основным механизмом работы системы оценки качества образования реализуется через внутришкольный контроль, промежуточную аттестацию и процедур проведения диагностических работ по линии отдела образования Кавалеровского муниципального района и министерства образования и науки Приморского края в области и ОГЭ, ЕГЭ.

Внутренняя система оценки качества начального общего образования направлена на выявление степени соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования:

* к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
* к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
* к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

При переходе на ФГОС НОО перед педагогическим коллективом МБОУ СОШ № 3 пгт Кавалерово встала задача сформировать универсальные учебные действия.

Для определения уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий в течение года проводилась диагностика в 1-4 классах, 5-х, 6-х и 10-х классах. Диагностика проводилась с использованием проверочных работ, комплексных контрольных работ, наблюдений за процессом выполнения различных видов работ обучающимися. По итогам диагностики учителями заполнялись таблицы требований, достижений и листы наблюдений (в 1 -4 классах).

В основной и старшей школе ежегодно проводится и промежуточная аттестация обучающихся:

* во 5 - 9 классах по предметам учебного плана - по четвертям;
* в 10-11 -х классах по полугодиям.

***Вывод: таким образом, в МБОУ СОШ № 3 пгт Кавалерово в учебно-воспитательном процессе содержание образования, определяемое ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО позволяет формировать не только образовательные компетенции, но и качества, определяющие развитие индивидуальности и социализацию личности школьника.***

***Результаты деятельности учреждения, качество образования***

1. **Данные о выбытии и повторном обучении.**

В 2022-2023 учебном году незначительно увеличилось количество прибывших детей, что связано, с социальной мобильностью жителей микрорайона.

**Сохранность контингента учащихся за три года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Всего учащихся на:** | **2022-2023**  **учебный год** |
| начало учебного года | 670 |
| конец учебного года | 684 |
| академическая задолженность | 4 |
| **выбыли:** | 70 |
| **прибыли:** | 84 |

По итогам года 3 учащихся переведены с академической задолженностью

***Вывод: на основании представленных данных по школе можно сделать вывод, что всеми обучающимися освоен базовый уровень образования.***

**Итоги обучающихся 1- 4-х классов**

Внутренняя система оценки качества начального общего образования направлена на выявление степени соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Оценка качества образования обучающихся в 1-4 классах реализуется через внутришкольный контроль, промежуточную аттестацию и процедуры проведения диагностических работ.

В 2022-2023 учебном году диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий была проведена у обучающихся 2-4 классов. В результате на базовом и повышенном уровне познавательные универсальные учебные действия сформированы у 76,9% обучающихся, регулятивные у 71,5%, коммуникативные у 68,1 %.

По итогам года качество знаний обучающихся 4 классов составило: 81,4 % по русскому языку, 84,6 % по математике, 96,5 % по окружающему миру.

**Результаты ГИА**

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2023 в проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,

-факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы;

- результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов школы.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов администрация школы руководствовалась нормативными документами.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2023», «ОГЭ – 2023» в учебных кабинетах и в холле на 1 этаже. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

-информационная готовность;

-предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

-психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2022-2023 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х и 11-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных срезов по предметам.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

-итоги государственной итоговой аттестации выпускников;

-результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);

-результаты предметов по выбору;

-анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;

-сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2022-2023 учебном году выпускниками 9-х классов были востребованы все предметы учебного плана, выносимые на государственную итоговую аттестацию. Среди 11-х классов не востребованным предметом стала химия.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов за 2022-2023 учебный год.

В 2022-2023 учебном году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по четырем предметам, из которых предметы русский язык и математика являлись обязательными для всех выпускников, а два предмета -по выбору.

На конец 2022-2023 учебного года в 9-х классах обучались 79 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 78 учащихся. Один учащийся небыл допущен из – за академической задолженности.

Аттестат об основном общем  образовании с отличием получили 3 выпускника.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

*Результаты экзаменов по русскому языку и математике*

*в 2022-2023 учебном году*

ГИА включает обязательные экзамены по математике и русскому языку, экзамены по другим двум учебным предметам выпускники сдавали по своему выбору.

**Анализ результатов ГИА по основным предметам** **в 9-х классах.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Русский язык | Математика |
|  | 2022-2023 | 2022-2023 |
| Количество участников | 78 | 78 |
| Оценка: |  |  |
| 5 | 12 | 4 |
| 4 | 33 | 32 |
| 3 | 33 | 42 |
| 2 | - | - |
| % качества | 57,7% | 46% |
| Подтвердили годовую оценку | 47 | 46 |
| Получили оценку выше годовой | 26 | 25 |
| Получили оценку ниже годовой | 5 | 7 |
| Средний балл за год | 3,4 | 3,3 |
| Средний балл за экзамен | 3,7 | 3,5 |

**Результаты государственной итоговой аттестации предметов по выбору выпускников 9 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2023 г. | | |
|  | Общее количество выпускников, сдававших экзамен | Доля выпускников положительно справившихся в основной срок (% от принявших участие) | Доля выпускников, получивших оценку «4» и «5» |
| Обществознание | 47 | 92% | 31% |
| Физика | 5 | 100% | 0% |
| История | 11 | 100% | 40% |
| Биология | 11 | 100% | 45% |
| Литература | 4 | 100% | 14% |
| Английский язык | 4 | 100% | 25% |
| Химия | 4 | 100% | 75% |
| География | 19 | 95% | 44% |
| Информатика и ИКТ | 21 | 100% | 39% |

По предметам по выбору получил неудовлетворительный результат с последующей успешной пересдачей :

- русский язык – 1 человек.

- математика - 9 человек

- обществознание – 8 человек

- география - 7 человек

- история - 2 человека

- информатика – 1 человек

**Выводы:**

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

2. В 2022-2023 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2023 г.

3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

4. Результаты ОГЭ-2023 показали, что 50 % выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и также, 17 % - по математике.

**Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-х классов за 2022-2023 учебный год.**

На конец 2022-2023 учебного года в 11-х классе обучалось 20 учеников. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестат о среднем общем  образовании. Двое учащихся получили аттестат с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении».

Проведение единого государственного экзамена было организовано по 9 общеобразовательным предметам, в 2022-2023 году химию, географию для сдачи экзамена выпускники не выбрали. Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2023 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ; экзамен по математике разделен на два уровня –базовый и профильный; при проведении ЕГЭ по иностранным языкам в экзамен включен раздел «Говорение». Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определяется самостоятельно, из них – 2 экзамена по математике (любой уровень) и русскому языку являются обязательными, остальные по выбору выпускника.

Все выпускники 11-го класса получили «зачет» по итоговому сочинению(изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 11 классе обучение велось по базовым учебным. В среднем выпускники выбрали 1 или 2 предмета, то есть те предметы, которые будут им необходимы при поступлении в ВУЗы.

Высокий выбор экзаменов по такому предмету как обществознание обусловлен тем, что многим выпускникам этот предмет нужен для поступления в ВУЗ.

Количество и процент учащихся, выбравших ЕГЭ по предметам в 2023 году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во учащихся, выбравших данных предмет | Средний балл по школе | Максимальный балл по школе | Минимальный балл по школе |
| Русский язык | 20 | 57 | 91 | 36 |
| Обществознание | 12 | 41 | 75 | 16 |
| Математика (профильный уровень) | 6 |  |  |  |
| Математика (базовый уровень) | 14 |  | 5 | 3 |
| Информатика и ИКТ | 3 |  |  |  |
| Физика | 3 | 51 | 54 | 47 |
| Биология | 2 | 31 | 38 | 23 |
| Английский язык | 1 |  |  |  |
| Литература | 3 | 44 | 54 | 37 |
| История | 7 | 49 | 91 | 20 |

Экзамен по русскому языку является обязательным при прохождении государственной итоговой аттестации. Четкая организация подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, хорошая методическая база МО учителей русского языка и литературы, наличие большого объема контрольно-измерительных материалов, системный подход к подготовке к экзамену позволили выпускникам 2023 года успешно сдать экзамен по русскому языку. Высокобальником в 2022-2023 учебном году стал один учащийся сдавший русский язык и историю на 91 б.

Выпускники нашей школы преодолели установленный минимальный порог не по всем предметам.

**Выводы:**

1. Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

2. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.

3. Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов, что позволило получить100% сдачу этих предметов в форме ЕГЭ.

Исходя из анализа выбора предметов для сдачи ЕГЭ наиболее «популярными» учебными предметами у выпускников 11-х классов являются: обществознание – 60 %, математика базовая– 70 %.

***Вывод: школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.***

**Данные о поступлении в учреждения профессионального образования**

Результатом качественного освоения выпускниками школы программ общего образования является их успешное поступление в различные учебные заведения региона и РФ. Обучение в МБОУ СОШ № 3 пгт Кавалерово построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

**Участие в конкурсах**

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Работа МБОУ СОШ № 3 пгт Кавалерово направлена на реализацию принципов обновления содержания образования и воспитания, которые должны обеспечить достижение результатов, соответствующих современным социальным ожиданиям. Одна из основных задач педагогов - выявление, обучение, воспитание и развитие одаренных и талантливых детей; создание образовательной среды, в которой ученик может научиться анализировать, адаптироваться к изменениям социальной среды, видеть альтернативы, добиваться поставленной цели, создавать новый оригинальный способ решения. Педагогическим коллективом уже накоплен большой опыт по организации образовательного процесса и воспитанию обучающихся, выработан стиль гуманных взаимоотношений между всеми членами коллектива.

Для системы общего образования инновационный путь развития России определяет необходимость формирования исследовательского потенциала личности обучающегося, приобщение его к опытно­-экспериментальной и проектировочной деятельности через систему не только учебных занятий, но и дополнительной вовлеченности в научные исследования. Поэтому организация научно-исследовательской деятельности учащихся школы стало одним из приоритетных направлений обучения и воспитания. Навыки научно - исследовательской деятельности позволяет учащимся попробовать свои силы в научно-исследовательской деятельности, раскрыть свой талант, изучить процесс создания продукта, технологий и инноваций.

**Участие школьников во Всероссийской олимпиаде школьников**

**(школьный этап)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общее количество обучающихся в  5-11 классах | Школьный этап | | |
| Количество участников (чел.) | Количество победителей (чел.) | Количество  призеров (чел.) |
| 417 | 413 | 187 | 330 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников  в 2022/23 учебном году  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**МБОУ СОШ № 3 пгт Кавалерово**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ наименование ОО** | | | | |
| Общеобразовательные предметы | **Школьный этап** | | | |
| Фактическое кол-во участников (чел.) | Общее кол-во победителей и призеров (чел.) | Кол-во победителей (чел.) | Кол-во  призеров (чел.) |
| Русский язык нач.школа | 101 | 78 | 13 | 65 |
| Математика начальная школа | 98 | 5 | 0 | 5 |
| Окружающий мир начальная школа | 100 | 51 | 16 | 35 |
| Английский язык | 335 | 17 | 11 | 6 |
| Астрономия | 104 | 4 | 0 | 4 |
| Биология | 267 | 65 | 4 | 61 |
| География | 373 | 127 | 50 | 77 |
| Информатика (ИКТ) | 302 | 8 | 0 | 8 |
| Искусство (Мировая художественная культура) | 34 | 13 | 6 | 7 |
| История | 357 | 56 | 21 | 35 |
| Литература | 355 | 37 | 14 | 23 |
| Математика | 287 | 14 | 0 | 14 |
| Обществознание | 269 | 54 | 9 | 45 |
| Основы безопасности и жизнедеятельности | 253 | 16 | 4 | 12 |
| Право | 14 | 9 | 5 | 4 |
| Русский язык | 361 | 58 | 38 | 20 |
| Технология | 139 | 50 | 23 | 27 |
| Физика | 100 | 18 | 0 | 18 |
| Физическая культура | 40 | 35 | 29 | 6 |
| Химия | 31 | 8 | 0 | 8 |
| Экология | 8 | 3 | 1 | 2 |
| Экономика | 25 | 1 | 1 | 0 |
| **ВСЕГО** | 3654 | 593 | 216 | 377 |

В числе участников школьного этапа 7 учащихся ОВЗ

По результатам школьного этапа, учащиеся, которые выполнили олимпиадные задания более чем на 50%, были участниками муниципального этапа предметных олимпиад.

**Количественные данные об победителях и призерах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников**

**в 2022/23 учебном году**МБОУ СОШ № 3 пгт Кавалерово

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общеобразовательные предметы | Кол-во победителей (чел.) | Кол-во  призеров (чел.) |
| Английский язык | 3 | 2 |
| Физическая культура | 7 | 1 |
| Технология | 4 | 1 |
| Обществознаний | 0 | 3 |
| Русский язык | 0 | 1 |
| ОБЖ | 1 | 2 |
| Биология | 0 | 6 |

В 2022-2023 учебном году по результатам регионального этапа ВсОШ 2 учащихся МБОУ СОШ № 3 пгт Кавалерово заняли призовые места и стали победителями регионального этапа по предмету технология. Учащийся 9 класса стал участником всероссийского этапа ВСоШ по технологии.

**Участие школьников в различных олимпиадах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный) | Количество участников | Количество призёров и победителей |
| 1. | Олимпиада по физической культуре | Школьный | 16 чел | 9 чел |
| 2. | Олимпиада по ОБЖ | Школьный | 11 чел | 7 чел |
| 3. | Веселые новогодние старты | Школьный | 65 чел | 7 чел |
| 4. | Новогодние забавы | Школьный | 70 чел | - |
| 5. | Олимпиада по физической культуре и ОБЖ | Муниципальный | 16 чел | 7 чел |
| 6. | ГТО IV – V ступень | Муниципальный | 14 чел | 3 чел |
| 7. | Мастер – класс по волейболу среди 5тых классов | Школьный | 47 чел | - |
| 8. | Зарница, посвященная дню защитника Отечества | Школьный | 275 чел | 25 чел |
| 9. | Веселые старты среди 4 классов, посвященных дню, 8 марта | Школьный | 45 чел | - |
| 10. | Конкурс «Парни, ваш выход» | Муниципальный | 3 чел | - |
| 11. | Лыжня здоровья 6,7 классы | муниципальный | 70 чел | - |
| 12. | Открытый урок по ОБЖ с участием Начальника отдела пожарного контроля | Школьный | 215 чел | - |
| 13. | Конкурс чтецов, посвященный дню победы | Школьный | 1 -4 классы | 27 чел |
| 14. | 2 Олимпиада по безопасности жизнедеятельности | Региональный | 1 чел | 1 чел |
| 15. | Письмо солдату | Школьный | 187 чел | - |
| 16. | Конкурс чтецов | Муниципальный | 3 чел | 3 чел |
| 17. | Конкурс чтецов «Мы говорим от имени России» | Региональный | 2 чел | 2 чел |
| 18. | Всероссийская олимпиада школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса | Муниципальный | 2 чел | 1 чел |
| 19. | Викторина по избирательному праву | Муниципальный | 2 чел | 1 чел |
| 20. | Диктант Победы | Всероссийский | 47 чел | - |
| 21. | Декабрь 2021 год – участие в краевом фестивале корейской культуры (конкурс рисунков и сочинений) | Международный | 4 чел | 1 чел |
| 22. | Открытая дистанционная экологическая акция «Ёлочка, зелёные иголочки!», | Муниципальный | 5 человек | 3 чел |
| 23. | ООО НОЦ Эрудит. Онлайн конкурсы.г. Саратов. Всероссийская олимпиада «Время знаний» по предмету «Музыка». | Всероссийский | 1 чел | 1 чел |
| 24. | Онлайн-олимпиада Яндекс- учебник (1-4 классов) «Я люблю математику» | Всероссийский | 21 чел | 6 чел |
| 25. | Образовательная платформа Учи.ру. Весенняя онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии для 1 класса. | Всероссийский | 58 чел | 44 чел |
| 26. | Образовательная платформа Учи.ру. Весенняя олимпиада «Фининсовая грамотность и предпринимательство» | Всероссийский | 298 чел | 218 чел |
| 27. | Дистанционная экологическая викторина «Заповедное Приморье» | Региональный | 27 человек | 12 чел |
| 28. | Районный фестиваль «День тигра». Конкурс «По следу тигра» | Районный | 13 чел | 5 чел |
| 29. | Дистанционный конкурс рисунков и декоративно- прикладного творчества «Лес – богатство и краса России» | Региональный | 3 человека | 1 чел |
| 30. | Образовательная платформа Учи.ру. Зимняя онлайн-олимпиада по математике. | Всероссийский | 63 чел | 36 чел |
| 31. | Образовательная платформа Учи.ру. Образовательный марафон «Весеннее пробуждение» | Всероссийский | 24 чел | 8 чел |
| 32. | Образовательная платформа Учи.ру. Образовательный марафон «Цветущие Гавайи» | Всероссийский | 9 чел | 4 чел |
| 33. | Образовательная платформа Учи.ру. Осенняя онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» | Всероссийский | 45 чел | 19 чел |
| 34. | Образовательный марафон «Волшебная осень» | Всероссийский | 6 чел | 6 чел |
| 35. | Дистанционный эколого – краеведческий фестиваль «Люблю тебя, мой край Приморский» в номинации «Исполнительское мастерство» | Региональный | 7 человек | 2 чел |
| 36. | Дистанционный конкурс «Такие разные кошки» | Муниципальный | 57 человек | 34 чел |
| 37. | Фестиваль «Пасхальный благовест» в номинации «Исполнительское мастерство», «Декоративно – прикладное творчество» | Муниципальный | 28 человек | 14 чел |
| 38. | Районный конкурс рисунков и поделок «Такие разные кошки» | Районный | 24 человек | 8 чел |
| 39. | Дистанционный конкурс чтецов «У Лукоморья дуб зеленый», посвященный Дню памяти А.С. Пушкина | Муниципальный | 3 человека | 1 чел |
| 40. | Конкурс рисунков «Осенняя фантазия» | Школьный | 30 человек | 7 чел |
| 41. | Конкурс чтецов «Мир без войны», посвященном Дню Победы в Великой Отечественной войне | Школьный | 38 человек | 12 чел |
| 42. | Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы | Муниципальный | 1 человек | 1 чел |
| 43. | Конкурса инсценированной песни ко Дню Победы | Муниципальный | 3 класса | 1 место |
| 44. | Викторина «Лес –наше богатство» | Муниципальный | 12 человек | 4 чел |
| 45. | Предметные олимпиады по русскому языку (3-4 кл) | Школьные | 27 чел | 8 чел |
| 46. | Предметные олимпиады по математике (3-4 кл) | Школьные | 27 чел | 9 чел |
| 47. | Предметные олимпиады по окружающему миру (3-4 кл) | Школьные | 23 чел | 7 чел |
| 48. | Предметные олимпиады по русскому языку (3-4 кл) | Муниципальный | 8 чел | 3 чел |
| 49. | Предметные олимпиады по математике (3-4 кл) | Муниципальный | 9 чел | 3 чел |
| 50. | Предметные олимпиады по окружающему миру (3-4 кл) | Муниципальный | 7 чел | 4 чел |
| 51. | Политоринг 2022 | Международный | 253 чел | 103 чел |
| 52. | Марафон «Мистические бермуды» (Учи.ру) | Всероссийский | 23 чел | 15 чел |
| 53. | Онлайн – олимпиада «Многовековая Югра» | Всероссийский | 2 чел | 0 чел |
| 54. | Онлайн – олимпиада по программированию. Учи.ру | Всероссийский | 9 чел | 2 чел |
| 55. | Всероссийская онлайн олимпиада по литературе. Учи.ру | Всероссийский | 30 чел | 23 чел |
| 56. | Всероссийская онлайн олимпиада по русскому языку Учи.ру | Всероссийский | 37 чел | 20 чел |
| 57. | Районный фестиваль английской культуры «Talent Show 2022» | Муниципальный | 11 чел | 10 чел |
| 58. | Всероссийская онлайн олимпиада по экологии Учи.ру | Всероссийский | 131 чел | 57 чел |
| 59. | Районный фестиваль английской культуры «Talent Show 2022» | Региональный | 5 чел | 5 чел |
| 60. | Игровой конкурс «British Bulldog» | Международный | 37 чел | 25 чел |
| 61. | X краевой конкурс чтецов на английском языке (среди 5 – 8 классов) | Региональный | 2 чел | 1 чел |
| 62. | Конкурс «Герои Отечества» | Региональный | 2 чел | 2 чел |
| 63. | Соревнования посвященные открытию ФОК | Муниципальный | 12 чел | 3 чел |
| 64. | ГТО - юнармия | Муниципальный | 9 чел | **-** |
| 65. | Смотр строя и песни, посвященный Дню победы | Школьный | 120 чел | 76 чел |
| 66. | Олимпиада по безопасности жизнедеятельности | Всероссийская | 27 чел | **-** |
| 67. | Безопасное колесо | Муниципальный | 6 чел | **-** |
| 68. | Олимпиада «Звезда» | Региональный | 97 чел | 61 чел |
| 69. | Олимпиада «Океан Знаний» | Региональный | 124 чел | - |
| 70. | Олимпиада «Ближе к Дальнему» | Региональный | 12 чел | 7 чел |
| 71. | Проект «Большие Вызовы» | Региональный | 5 чел | - |

***Вывод: педагогический коллектив прилагает немало усилий к повышению мотивации обучающихся к познавательной деятельности. Результатом работы являются большое количество победителей и призеров. В современной ситуации педагогический коллектив, обучающиеся школы владеют методами креативного и творческого решения проектных и исследовательских задач, учатся управлять развитием и знаниями.***

**Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)**

В школе создан Совет по профилактике правонарушений, заседания которого проводится 1 раз в месяц. Он помогает корректировать поведение обучающихся «группы риска» в сложных ситуациях.

Проведена сверка списков учащихся, состоящих на учете в ПДН (сентябрь). Совместно с классными руководителями был составлен социальный паспорт. Составлен список несовершеннолетних учащихся МБОУ СОШ № 3 пгт Кавалерово состоящих на профилактическом учете в КДН И ЗП администрации Кавалеровского муниципального района и ПДН УВВД МО МВД России «Кавалеровский».

Проведены следующие мероприятия:

- проведен учет детей учителями школы по закрепленным домам для выявления не приступивших к занятиям и возвращения детей в образовательные учреждения (проведен учет детей на микрорайоне);

- составлен банк данных подлежащих приему в 1 -й класс школы;

- обновлен банк данных о детях школьного возраста, проживающих на территории МБОУ СОШ № 3 пгт Кавалерово;

- сформирован банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных семей, проводился учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время.

В соответствии с Законом РФ № 120 “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности” в школе сформирован Совет по профилактике правонарушений. В школе ежемесячно работает «Совет профилактики», где заслушиваются учащиеся в присутствии родителей, нарушающие дисциплину, пропускающие уроки без уважительных причин, имеющие неудовлетворительные оценки.

С целью коррекции поведения несовершеннолетних и, в первую очередь, предупреждения совершения противоправных действий со стороны учащихся. В большинстве своём причиной вызова на Совет профилактики становилось совокупность проблем, зависящих одна от другой: систематические пропуски, следовательно, отсутствие учебной мотивации, девиантное поведение.

Проводились беседы, лекции, консультации для учащихся и родителей учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины. Проводились индивидуальные консультации с родителями детей, состоящих на учете, а также диагностика социальных условий жизни детей группы риска и детей, стоящих на учете ПДН и ВШ.

**Количественные показатели осуществления профилактической работы с детьми, состоящими на ВШК**

|  |  |
| --- | --- |
| Обследование ЖБУ, посещение на дому | 10 |
| Правовые беседы | 74 |
| Совет по профилактики | 5 |
| Обращения в КДН и ЗП администрации Кавалеровского муниципального района | 2 |
| Обращения в УМВД МО МВД России «Кавалеровский» | 3 |
| Посещение заседания КДН и ЗП администрации Кавалеровского муниципального района | 0 |
| Посещение судебных заседаний | 3 |
| Подано заявлений по 5.35 КоАП РФ в УМВД МО МВД «Кавалеровский» | 2 |
| Участие в следственных мероприятия, проводимых СУ СК по приморскому краю | 4 |

**Количественные показатели осуществления профилактической работы с детьми «группы риска»**

|  |  |
| --- | --- |
| Посещение уроков | 15 |
| Составления индивидуального профилактического плана | 4 |
| Работа с родителями | 47 |
| Работа на заседании совета профилактики | 5 |
| Индивидуальные консультации | 63 |
| Посещение семьи | 11 |
| Консультации классных руководителей | 16 |
| Совместная коррекционная работа с педагогом-психологом | постоянно |
| Следственные мероприятия | 3 |
| Взаимодействие со специалистами УВВД МО МВД России «Кавалеровский» и ЗП и КДН администрации Кавалеровского муниципального района | 5 |
| Заседания службы медиации | 5 |

Систематически проводилась индивидуальная профилактическая работа с семьями учащихся состоящих на ВШУ, а также учёте КДН и ЗП администрации Кавалеровского муниципального район, УМД МО МВД России «Кавалеровский»в комплексе всех специалистов школы. В течение учебного года применялись разнообразные формы и методы работы с детьми «группы риска»: индивидуальные беседы, посещение семьи, привлечение необходимых специалистов, консультации по различным вопросам, работа с социальным окружением семьи, родственника, вовлечение семьи и учащегося в социально-значимую деятельность, в школьные мероприятия :«Здоровье и его составляющие», «Законы школьной жизни», «Мои права и обязанности», «Что значит быть воспитанным», «Дорога в никуда…», «Мы в ответе за свои поступки», «Учись ценить каждый час», «Последствия употребления ПАВ».», «Права и обязанности ребенка», «Сигарета и алкоголь в не закона», просмотр видеофильмов из серии Секреты манипуляции и др. Кроме этого, в течение 2021 – 2022 учебного года проводилась работа с родителями: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение родителей через педагогические лектории и тематические родительские собрания такие как: «Как разрешить противоречия между желанием и требованием?», «Роль семьи и семейного воспитания в профилактике правонарушений», «Как родителям помочь ребёнку выйти из-под влияния дурной компании», «Трудности в воспитании ребёнка и как их преодолеть», «На пути к жизненному успеху» и др.

В МБОУ СОШ № 3 пгт Кавалерово присутствует педагогическая поддержка, вовлечение учащихся в различные дела и мероприятия, устройство в кружки и секции, контроль за успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной, своевременное обращение в правоохранительные органы за помощью по привлечению родителей к ответственности за невыполнение своих обязанностей.

***Вывод: в течение учебного года в МБОУ СОШ № 3 пгт Кавалерово были созданы условия для осуществления социальной защиты прав детей, созданы благоприятных условий для развития ребенка, установлены связей и партнерские отношений между семьей и школой.***

**Достижения обучающихся и их коллективов в соревнованиях и конкурсах**

В основой воспитательной системы школы является совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;  
- духовно-нравственное воспитание;  
- экологическое воспитание;  
- здоровьесберегающее воспитание;  
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;  
- семейное воспитание;  
- работа кружков и спортивных секций;

- работа с классными руководителями;

- профилактическая работа.

Основными направлениями воспитательной работы школы являются:

**Гражданско-патриотическое воспитание**

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, родной школе через традиционные школьные дела.

Традиционно  с 1 по 28 февраля 2023 года проводился месячник военно-патриотического воспитания, посвященный дню защитника Отечества и Дню Великой Победы. В течение месячника был проведен комплекс мероприятий, направленный на пропаганду гражданско-патриотического воспитания,  формирование чувства патриотизма и гражданской позиции. В мероприятии приняли участие учащиеся 1-11 классов.

Были проведены следующие мероприятия:

24.02.2023 – школьный фестиваль военной песни среди 1-4 классов, посвящённый Дню защитника Отечества;

11.02.2023 – школьный конкурс знатоков истории ВС РФ, вооружения российской армии 5-11 классы;

16.02.2023 – школьные лично-командные соревнования по неполной сборке и разборке автомата «Калашников» среди 5-11 классов;

21.04.2023 – школьный конкурс чтецов «Мир без войны» 1-4 классы, посвященный Дню Победы. На конкурсе присутствовали члены районного Совета ветеранов войны и кавалеровская поэтесса Победитель школьного конкурса чтецов 1 «А» класс представлял честь школы на районном конкурсе чтецов.

27.04.2023 – районный конкурс инсценированной песни «Нам песни эти позабыть нельзя», посвященный Дню Победы. От школы участвовали три класса (по одному в каждой ступени обучения) и надо заметить, что только наша школа была представлена участником в каждой возрастной группе. Результаты конкурса превзошли наши ожидания. В каждой возрастной группе ученики школы заняли первое место. В этом заслуга классных руководителей.

I место - 2 «А» класс номинация 1-4 классы,

I место – 7 «А» класс номинация 5-8 классы,

I место – 11 номинация 9-11 классы;

06.05.2023 – районный конкурс чтецов «»Я говорю от имени России», посвящённый Дню Победы.

I место –1 «А» номинация 1-4 классы;

II место –9 «Б» номинация 9-11 классы;

06.05.2023 – школьный смотр строя и песни, посвящённый Дню Победы (был перенесен с февраля месяца из-за ограничительных мероприятий) для 5-11 классов. Присутствовали члены районного Совета ветеранов войны, представитель районного военного комиссариата;

13.05.2023 – школьный фестиваль военной песни, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне 5-11 классы (в качестве гостей присутствовали члены районного Совета ветеранов войны, туда, правоохранительных органов);

05.03.2023 – ученики щколы приняли участие в районной акции «Дети Кавалеровского района за мир» 15 лучших рисунков были отправлены в отдел образования;

11.03.2023 – ученики школы приняли участие во Всероссийской акции «Zащитникам Отечества» письмо солдату. Более 100 писем были переданы для отправки российским солдатам, участвующим в специальной военной операции;

14.03.2023 – юнармейцы участвовали в районной акции «Горжусь Отчизной»;

14.03.2023 – участие в акции «Своих не бросаем»;

16.03.2023 – учащиеся и педагоги школы приняли активное участие в районной акции «Горжусь Отчизной;

15.04.2023 – учащиеся 7-11 классов (более 150 человек) и педагоги школы приняли участие в митинге-концерте «Мир без нацизма», «Zа Россию, Zа президента»;

14.05.2023 – учащиеся 3 «А» класса приняли участие в районной патриотической квест-игре «Россия – мой дом!»;

25.04.2023 – состоялась торжественная линейка 1-11 классы, посвящённая выносу государственного флага РФ. С этого дня это стало доброй традицией начинать учебную неделю подъемом флага РФ, а заканчивать – спуском флага;

03.09 2022 – участие в акции, посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом;

03.09.2022 – 9 «А» и 9 «Б» и юнармейцы школы участвовали в районном торжественном мероприятии, посвящённом дню окончания Второй мировой войны;

27.09.2022 – ученики 11 класса с педагогом посетили выставку в районной картинной галереи «Без срока давности» в рамках Федерального проекта «Преступления нацизма»;

29.09.2022 – ученики 10 класса с педагогом посетили выставку в районной картинной галереи «Без срока давности» в рамках Федерального проекта «Преступления нацизма»;

03.12.2022 – День неизвестного солдата. Возложение цветов к памятнику погибшим кавалеровцам и зажжение свечей (Совет старшеклассников, 11 и 8 «В»

03.12.2022 – 87 учащихся 9-11 классов приняли участие в тесте по истории ВОВ;

05.02.2023 – учащиеся школы 10 класс и 8 «А» класс приняли участие в районном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности». Подготовила учащихся педагог русского языка и литературы;

20.02.-25.02.2023 – юноши 10 класса проходили военные учебные сборы в г. Владивостоке. Проявили себя с самой лучшей стороны. Заняли первое место в военно-спортивной игре «Есть такая профессия – служить России!». Юноши познакомились с бытом военнослужащих, проходили стрелковую подготовку, тактическую, строевую. Изучали уставы ВС РФ. Такие военные сборы помогут ребятам в дальнейшем.

С конца февраля 2023 года и до окончания учебного года учащиеся школы и педагоги принимали самое активное участие во всех мероприятиях военно-патриотической направленности. Проводились политинформации, классные часы где ребятам рассказывалось о героизме русского человека, о геноциде против русских в годы ВОВ, о Родине, о военных врачах, военных корреспондентах.

В МБОУ СОШ № 3 вопросам военно-патриотического воспитания учащихся уделяется большое внимание. Это очень необходимое направление воспитательной работы, особенно в настоящее время.

В школе на протяжении многих лет стало доброй традицией приглашать на встречи с учащимися ветеранов Великой отечественной войны, тружеников тыла, ветеранов локальных войн, членов районного Совета ветеранов войны, труда и правоохранительных органов.

Четыре года школа тесно сотрудничает с Советом ветеранов сотрудников Кавалеровского РОВД. Ребята совместно с учителями бывают на экскурсиях в отделе, сотрудники отдела приходят в школу для встреч с учащимися.

10.11.2022 – учащиеся 10 и 11 классов посетили МО МВД Росси «Кавалеровский» в рамках дня открытых дверей.

01.02.23 – 10 учащихся 9-11 классов были поставлены в Кавалеровском военном комиссариате на первоначальный воинский учет согласно Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»;

Гражданское воспитание – это одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданского сознания, гражданской позиции, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, поселок.

14.09.2022 – ученики 3 «В» приняли участие в районном мероприятии в центральной библиотеке «Дни Владимра Клавдиевича Арсеньева»;

01.10.2022 – 1 «А» класс приняли участие в программе Кавалеровского краеведческого музея «Сказки с медом»;

12.10.2022 – 8 «А» класс участвовали в мероприятии, подготовленном сотрудниками районной детской библиотеки, посвящённом дню рождения пгт Кавалерово;

12.10.2022 – 10 класс с преподавателем истории в районной детской библиотеке участвовали в отборочном туре районного фестиваля «Патриот. Квиз»;

12.10.2022 – 7 «А» класс участвовали в мероприятии, подготовленном сотрудниками районной детской библиотеки, посвящённом дню рождения пгт Кавалерово;

13.10.2022 – 9 «А» и 11 приняли участие в отборочном туре районного фестиваля «Патриот. Квиз»;

13.10.22 – сотрудники районной детской библиотеки провели в 3 «В» мероприятие, посвященное дню рождения пгт Кавалерово;

12.10.2022 и 14.10.2022 – учащиеся участвовали в краевом мероприятии «Академия личностного роста», организованном Российским Союзом Молодежи;

16.10.2022 – Команда школы заняли второе место в районном фестивале «Патриот. Квиз»;

23.10.-24.10.2022 –участвовали в краевом проекте «Спектр Добра» «Школа лидерства» и были награждены сертификатом участника;

30.10.2022 – учащиеся 8 класса участвовали в районном митинге, посвященном памяти жертвам политических репрессий;

15.11.2022 – Команда школы заняли третье место в районном правовом турнире «В лабиринтах права», посвященному Всероссийскому дню правовой помощи детям;

17.11.2022 – в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям учащиеся 10 и 11 классов посетили ДК им. Арсеньева и посмотрели фильм «Игры мотыльков»;

20.11.2022 – ученики 7 «Б» класса заняли второе место в краевом Епархиальном конкурсе проектов «Герои Отечества – 2021». Подготовил ребят учитель истории Клочков Р. А.;

В ноябре 2022 – 25 учеников приняли участие в Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант»;

13.12.2022 – 101 учащийся 8-11 классов участвовали во Всероссийском тесте на знание Конституции РФ;

10.12.2022 – Всероссийский он-лайн зачет по финансовой грамотности прошли 124 учащихся 4-11 классов;

17.12.2022 – сотрудники детской районной библиотеки провели в 6 «А» беседу о творчестве, жизни русского путешественника Федора Конюхова;

28.12.2022 – учащаяся 11 класса стала призером Всероссийской Олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса;

02.02.-04.02.2023 – учащиеся 10 класса участвовали в Краевом слете добровольческих команд в рамках проекта «Спектр Добра» и были награждены сертификатом участника;

15.03.2023 – районный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»: 11 класс – второе место, 9 кл- третье место. Девочки защищали честь Кавалеровского района на краевом этапе в г. Владивостоке и были награждены дипломами участника;

24.03.-25.03.2023 учащиеся школы приняли участие в «Начальной проектной щколе» в рамках краевого проекта «Пространство развития. Приморье»;

12.04.2023 – Торжественная линейка для учащихся 1-4 классов, посвященная Дню космонавтики;

28.04.2023 – ученики 11 класса в районной администрации встречались с членами краевой избирательной комиссии в рамках дня молодого избирателя;

В течение учебного года учащиеся начальных классов с классными руководителями были на тематических уроках в районной детской библиотеке.

Школа ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Необходимо растить, воспитывать обучающихся с высоким нравственным потенциалом, умеющих творить, трудиться и защищать Отечество.

Вывод: В следующем учебном году продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

**Экологическое воспитание**

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию.

Главная **цель** экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля.

**Задачи** экологического воспитания:

- Изучение учащимися природы и истории родного поселка, края;

- Формировать правильное отношение к окружающей среде;

- Организация работы по совершенствованию туристских навыков;

- Проведение природоохранных акций.

В прошедшем учебном году по сложившейся традиции учащиеся школы приняли участие во многих конкурсах экологической направленности:

**Профориентационная работа и трудовое воспитание**

При организации профориентационной работы в школе неоходимо придерживаться следующих **принципов**:

1*) Систематичность и преемственность* - профориентационная работа не ограничивается работой только  с обучающимися 8 и 9 классов. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) *Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся* в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное *сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм*профориентационной работы с обучающимися и родителями.

 В прошедшем учебном году работа в этом направлении проходила посредством социальных сетей, просмотров он-лайн уроков, участия в цикле «Проектория», направленном на раннюю профориентацию, «Шоу профессий». К сожалению, участие в проекте «Шоу профессий» находится не на должном уровне. Просматривают видеофильмы о профессиях незначительное число школьников. Классным руководителям в предстоящем учебном году стоит обратить на этот момент самое серьезное внимание. Если не получается просмотреть фильм в прямом эфире, можно это сделать на классном часе (в записи).

По сравнению с прошлым годом, в этом году в школу приезжали представители различных учреждений, которые рассказывали школьникам о преимуществах тех или иных профессий.

26.11.2022 – районный военный комиссар и представители в/ч 16871 провели с учащимися 9-11 классов (110 человек) профориентационные беседы (служба в ВС РФ, обучение в военных ВУЗах);

26.11.2022 – учащиеся 9 «А» посетили Кавалеровский многопрофильный колледж в рамках проекта «Билет вбудущее» и познакомились с профессиями электрика, маляра, предпринимателя;

14.12.2022 – представитель ГИМС Федулов провел беседу с учениками 10 класса (20 человек);

11.01.2023 – выпускник нашей школы курсант ТОВВМУ им. Макарова провел беседу с учащимися 7 «В», 10, 11 классов (75 человек);

01.03.2023 – сотрудники ЦРБ пгт Кавалерово провели беседы с учащимися о целевом поступлении, о профессии медика в 10 и 11 классах (49 человек);

04.03.2023 – сотрудники ЦРБ пгт Каваелрово провели беседу с учениками 9 «А» участвовало 30 человек;

16.03.2023 – представитель ГИМС провел встречу с учащимися 7 «В» класса (25 человек);

17.03.2023 – 9 «Б» посетили Кавалеровский многопрофильный колледж в рамках недели открытых дверей. Погружение в профессию (30 человек);

22.03.2023 - 9 «А» посетили Кавалеровский многопрофильный колледж в рамках недели открытых дверей. Погружение в профессию (30 человек);

24.03.2023 – представитель Приморского индустриального колледжа г. Арсеньев провела беседы с учащимися 9 «А», 9 «Б», 11 классов (89 человек);

Классным руководителям необходимо усилить работу в этом направлении. Нужно знакомить детей с профессиями через деловые игры, викторины, активное участие в конкурсах рисунков, встречах с интересными людьми.

Школа всегда рада встретить и принять представителей различных организаций, предприятий.

Немаловажен и общественно-полезный труд. Необходимо участие школьников в субботниках. Ребята с удовольствием работают, хотя иногда бывает трудно поначалу их организовать. Основные причины таких трудностей - большая занятость, как педагогов, так и детей и недостаточная организованность отдельных детей. В этом году в апреле месяце был проведен общешкольный субботник. Потрудились все дети с 1 по 11 классы.

В очередной раз хочется подробнее остановиться на дежурстве по школе.

В прошедшем учебном году в первом полугодии дежурства классов по школе не было. Был разработан график выхода учащихся на перемены, посещение столовой. Все это делалось с целью снизить массовое скопление учащихся.

Со второго полугодия дежурство возобновилось. Но, проблемы остались. Оно проходит не совсем организованно. Не смотря на то, что есть обязанности дежурного класса по школе, есть график дежурства, классы выполняют свои обязанности по дежурству плохо. В основном дежурство выполняется формально. Дежурство это элемент самоуправления. Это безопасность учащихся во время учебно-воспитательного процесса.

В следующем учебном году необходимо уделить повышенное внимание дежурству по школе. Эту проблему надо решать сообща.

**Профилактика правонарушений и предупреждение безнадзорности**

План по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков включает два аспекта работы: правовое воспитание и профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ.

В соответствии с данной программой работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических бесед с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились встречи с сотрудниками ПДН, КДН и ЗП.

Под постоянным контролем заместителей директора, классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога находятся учащиеся, требующие особого внимания. Это отстающие ученики, ребята, у которых возникают какие-либо трудности в общении со сверстниками или взрослыми.

Работа с учащимися позволяет выявить интересы и их потребности, трудности и проблемы, стоящие перед ними, уровень социальной защищенности.

Классные руководители отслеживали занятость обучающихся во внеурочное время.

Регулярно проводилась сверка данных в ПДН МО МВД России «Кавалеровский», КДН и ЗП администрации Кавалеровского муниципального района.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Орган  системы профилактики | **На начало**  учебного года | **На конец**  учебного года |
| ПДН МО МВД  России «Кавалеровский | 4 | 4 |
| КДН и ЗП | 2 | 2 |

Из приведенной таблицы видно, что к концу учебного года количество учащихся, состоящих на профилактическом учете такое же, что и в начале года. Но работа в этом направлении ведется постоянно. Следует учесть, что среди состоящих на профилактическом учете есть те, кто прибыл в нашу школу в этом учебном году.

Следует отметить плодотворную совместную работу администрации ОУ, классных руководителей, органов системы профилактики, родителей учащихся. Но, несмотря на положительную динамику в этом направлении, следует продолжать эту работу и в следующем учебном году.

Классным руководителям, заместителю директора по ВР, социальному педагогу **необходимо усилить** работу по предупреждению правонарушений и преступлений, беспризорности, по выявлению систематически пропускающих учебные занятия. Все правонарушения и преступления совершаются, когда несовершеннолетний находится вне контроля со стороны родителей и школы.

Необходимо активизировать работу школьного Совета профилактики.

Систематически социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители выезжали в семьи учащихся, находящихся в социально-опасном положении.

На протяжении всего учебного года с целью профилактики правонарушений осуществлялась совместная деятельность с инспекторами ПДН. Проведены групповые и индивидуальные беседы по теме «Профилактика правонарушений», «Как вести себя в случаях хищения сотовых телефонов, личного имущества», «О правах и обязанностях» и других. Всего было проведено 10 встреч, бесед с учащимися различных классов.

Сентябрь 2022 – 193 учащихся 7-11 классов приняли участие и прошли социально-психологическое тестирование на раннее незаконное применение наркотических и психотропных веществ;

06.09.2022 – инспектор ПДН провела беседу с учащимися 9 «Б»;

06.09.2022 – инспектор ПДН провели профбеседы с учащимися, состоящими на учете;

18.11.2022 – Инспектор ПДН провели профбеседу с учащимися 4 «Б» класса;

18.11.2022 – учащиеся 8-х классов участвовали в **районном** конкурсе буклетов «Знатоки права», организованном КДН и ЗП.

15.12.2022 – заседание школьного Совета профилактики. Присутствовали директор школы, замдиректора по ВР, социальный педагог, классные руководители, родители и инспектор ПДН. Рассматривали учащихся, которые плохо учатся, пропускают уроки без уважительных причин, опаздывают. Законным представителям учащихся подробно разъяснена их ответственность;

17.12.2022 – инспектор ПДН провела круглый стол «Смертная казнь – за или против» для учащихся 10 класса;

24.12.2022 –5 «В» приняли участие в спортивном празднике, организованном КДН и ЗП;

27.12.2022 – инспектор ПДН провела в присутствии законного представителя профилактическую беседу с учеником 7 «В»

21.02.2023 – заместитель директора принял участие в работе краевого вебинара «Организация выявления и сопровождения детей, склонных к девиантному поведению, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе суицидального поведения несовершеннолетних»;

09.03.2023 – инспктор ПДН провела профбеседу с учащимися 7 «Б»;

11.03.2023 - заместитель директора принял участие в краевом семинаре на базе ПК ИРО «Раннее выявление, учет, и психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в СОП. Межведомственное взаимодействие. Разработка мероприятий, направленных на профилактику и предотвращение преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних»;

В школе создана и действует служба медиации.

**Выводы:** Классными руководителями, социальным педагогом ведется профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, осуществляется связь с родителями (законными представителями).

**Задачи** на следующий учебный год:

1) продолжить профилактическую работу с учащимися в соответствии с планом воспитательной работы;

2) классным руководителям усилить работу по предупреждению правонарушений, систематически отслеживать посещаемость учебных занятий, своевременно устанавливать причины пропусков уроков, держать постоянную связь с родителями.

3) обеспечить охват всех учащихся школы беседами с сотрудниками ПДН, КДН, другими правоохранительными органами;

4) обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время кружками, секциями.

**Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма**

Под профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ) понимается целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы дети и подростки в возрасте до 16 лет.

Статистика дорожно-транспортных происшествий (далее – ДТП) свидетельствует, что дети нередко оказываются в аварийных ситуациях, причем причиной многих ДТП чаще всего становятся сами дети. Основная причина всех несчастных случаев с детьми на дороге заключается в несоблюдении Правил дорожного движения (далее – ПДД), как водителями транспортных средств, так и детьми.

В настоящее время проблема дорожно-транспортного травматизма с участием детей и подростков – одна из главных. Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с раннего возраста. Задача педагогов и родителей – воспитать из сегодняшних школьников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и формирование среди учащихся навыков безопасного поведения на дорогах проводится согласно плану работы школы. В условиях современного скоростного уличного движения необходимо постоянно быть начеку, поэтому очень высокие требования предъявляются ко всем участникам дорожного движения, которые должны быть максимально внимательными и предупредительными друг к другу. Возрастающая плотность движения делает дороги все более опасными для детей и, соответственно, вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма не теряют своей актуальности. **Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в школе** может уменьшить тяжелые последствия и возможность попадания его в ДТП. Наша задача - воспитывать культуру поведения на дорогах с детства.

За прошедший учебный год инспектор-пропагандист ГИБДД провела с учащимися школы **36 различных мероприятий** (беседы, викторины, просмотры видеофильмов), в которых рассматривались вопросы обеспечения безопасности на дорогах, правила поведения пешеходов, водителей, изучались правила дорожного движения).

В учебных кабинетах начального звена размешены уголки по безопасности дорожного движения, есть информация по ПДД на стендах других классов.

В рекреациях на первом и втором этажах оформлены и регулярно обновляются два стенда по безопасности дорожного движения. Разработаны памятки учащимся, родителям по действиям в различных ситуациях на дорогах, на остановках общественного транспорта. Разработан и применяется план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

К сожалению, в прошедшем учебном году зафиксировано два случая ДТП с учащимися нашей школы.

**Выводы по результатам обследования: работу общеобразовательной организации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей основам безопасного поведения на дорогах признать удовлетворительной.**

Рекомендации педагогическому составу по повышению эффективности деятельности по профилактике ДДТТ:

1. С целью привлечения детей к изучению правил дорожного движения, проведения активной профилактической работы по ДДТТ, активизировать работу, направленную на создание отряда юных инспекторов движения;

2.Продолжить взаимодействие с ОГИБДД МО МВД России «Кавалеровский» при организации и проведении работы, направленной на профилактику ДДТТ.

- В обязательном порядке на последнем уроке, перед отбытием учащихся из школы проводить «минутки безопасности дорожного движения» во всех классах с фиксацией информации об их проведении в журналах инструктажей;

3. Инициировать проведение дежурств «Родительского патруля» не реже, чем 1 раз в четверть.

4. Обновлять информацию в уголках безопасности не реже 1 раза в год. Уголок должен быть предназначен для восприятия детей не только начальной школы, но и учащихся 5-11 классов (например, ПДД для пешеходов, велосипедистов, водителей мопедов и т.п.). Уголок безопасности дорожного движения в школе должен привлекать внимание, быть интересным, красочно оформленными и легко читаемым. Необходимо подобрать шрифт, цвет, высоту размещения стендов, освещение. Информация в уголках ПДД в школе должна быть сменной и актуальной.

Рекомендации педагогическому составу по повышению эффективности деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах:

1. При разработке и организации мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, а также оформлении уголков БДД использовать материалы порталов «Город Дорог» (pdd.fcp.ru), «Дорога без опасности» (bdd-eor.edu.ru), «Движение без опасности» (bezdtp.ru), «Добрая дорога детства» (dddgazeta.ru).

**Сохранение и укрепление здоровья учащихся**

Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Главная **цель** спортивно-оздоровительной работы - всестороннее развитие подрастающего поколения, утверждение здорового образа жизни, создание условий для занятий любыми видами физической культуры и спорта, профилактики заболеваний, вредных привычек и правонарушений.

Каждый учитель нашего коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного здоровья учащихся.

В течение прошедшего учебного года было организовано горячее питание учащихся 1-4 классов, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, за соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

11.09.2022 – ученики школы приняли активное участие во **Всероссийской акции «Десять тысяч шагов к жизни»;**

21.09.2022 – был проведен теоретический конкурс в рамках общешкольного туристического слета среди 5-10 классов;

30.09.2022 – учитель ОБЖ провел открытый урок по ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны с учащимися 8 «А» класса;

09.10.2022 – школьный туристический слет 5-11 классы;

16.12.2022 – педагог дополнительного образования в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Лидер» провела мастер-классы по волейболу для учащихся 3-х классов;

06.01.2023 –учащиеся начальных классов приняли участие в игровой программе на площади им. Ленина в Кавалерово;

09.01.2023 – юнармейцы участвовали в игровой программе на площади им. Ленина;

14.03.2023 – заместитель директора принимал участие в **краевом вебинаре** «Нормативно-правовая база создания безопасной образовательной среды школы».

Деятельность всего педагогического коллектива направлена на организацию здоровьесберегающего процесса.

В течение всего учебного года согласно графика работали в школе спортивные секции по волейболу, легкой атлетике, баскетболу.

Лучшие ученики школы защищают честь школы на районных соревнованиях, а некоторые из них и на краевых. Неоднократно становились победителями и призерами соревнований различных уровней.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Уровень | Количество участников | Количество победителей и призеров |
| 1. | Полоса препятствий среди школьников 5-10 классов | школьный | 80 | 45 |
| 2. | Олимпиада по физической культуре | школьный | 16 | 4 |
| 3. | Олимпиада по ОБЖ | школьный | 11 | 4 |
| 4. | Соревнования, посвященные открытию ФОКОТа | муниципальный | 12 | 1, 1, 1 |
| 5. | Новогодние веселые старты 3-4 классы | школьный | 131 |  |
| 6. | Олимпиада по физической культуре и ОБЖ | муниципальный | 6 | 3 |
| 7. | ГТО 4-5 ступень | муниципальный | 18 | 4 |
| 8. | Лыжня здоровья 6, 7 классы | муниципальный | 70 |  |
| 9. | Зимняя игровая программа | муниципальный | 50 |  |
| 10. | ГТО 3-4 ступень | муниципальный | 14 | 3 |
| 11. | Олимпиада по ОБЖ | региональный | 1 | 1 |
| 12. | Первенство района по волейболу | муниципальный | 22 | 1, 1 |
| 13. | Районное первенство про стрельбе в личном зачете | муниципальный | 6 | 2, 3 |

В течение учебного года тренеры спортивного центра «Факел» и преподаватели физической культуры проводили различные соревнования, эстафеты для учащихся начальных классов.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактики травматизма находили место в повседневной деятельности школы. Подготовка учащихся осуществлялась учителями и классными руководителями в форме инструктажей перед началом всех видов деятельности: проведении экскурсий, спортивных, кружковых занятий.

Осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах школы вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара.

Работа в этом направлении должна быть усовершенствована, т.к. проблемы здорового образа жизни на сегодня актуальны. Для этого надо:

- увеличивать охват детей, занятых физкультурой и спортом;

- привлекать родителей, педагогов к организации, проведению и участию в спортивных мероприятиях;

- данному направлению уделять должное внимание во внеклассной работе;

- информацию обо всех проводимых соревнованиях и их результатах размещать на информационном стенде и сайте школы;

- классным руководителям при работе с учащимися и родителями больше внимания уделять проблеме физической подготовленности детей, их недостаточной двигательной активности, проводить беседы с родителями учащихся.

**Работа с классными руководителями**

      Анализ и изучение работы классных руководителей  с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешнеповеденческом аспекте, изучают уровень развития коллектива.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1 классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, учащиеся 5 и 10 классов успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-8 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы.

Анализ работы классного руководителя за предыдущий год – это одна из главных составляющих работы классного руководителя.

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг интересными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно (особенно) для старшеклассников.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Следует отметить серьезный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы.От классного руководителя требуется план воспитательной работы с классом. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они в основном составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Каждый классный руководитель имеет характеристику классного коллектива, тематику классных родительских собраний, беседы по технике безопасности, план работы по направлениям воспитательной системы.

Большое значение в работе классного руководителя отводится проведению классного часа. Проблемы, обсуждаемые на классных часах, способствуют повышению учебной мотивации и повышению качества учебы, повышению дисциплины, нравственному воспитанию, надо более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы. С февраля месяца 2022 года значение классного часа в воспитательном аспекте значительно усилилось. Классные руководители особое внимание уделяли военно-патриотическому воспитанию учащихся, их гражданской ответственности.

Необходимо **активизировать** работу методического объединения классных руководителей. В школе работают 25 классных руководителей. Между учителями необходимо наладить систему посещения открытых классных часов и внеклассных мероприятий, цель которых:

- знакомство с формами проведения классных часов и внеклассных мероприятий, повышающих роль органов ученического самоуправления в классе;

- знакомство с методами работы с учениками, помогающими осуществлять принцип индивидуального подхода в воспитании;

- знакомство с формами и методами проведения личностно-ориентированного классного часа или внеклассного мероприятия.

**Работа с родителями**

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня, очевидно, что воспитывать ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные родительские комитеты. Родительский всеобуч осуществляется классными руководителями, администрацией школы согласно запланированной тематике. Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, школьных конкурсов, выпускных вечеров.

В прошедшем учебном году после ослабления ограничительных мер было проведено два общешкольных родительских собрания.

В марте 2023 года перед законными представителями учащихся выступила инспектор-пропагандист ОГИБДД МО МВД России «Кавалеровский» «О состоянии детского дорожно-транспортного травматизма на территории Кавалеровского района. Влияние семьи на выработку отрицательного отношения к нарушению правил дорожного движения, а также необходимость обучения родителями своих детей правилам безопасного поведения на улицах и дорогах».

В апреле 2023 года на общешкольном родительском собрании с сообщением «Любовь к Родине начинается с семьи» выступила исполняющая обязанности начальника отдела образования администрации Кавалеровского района.

Кроме вышеназванных тем, на общешкольных родительских собраниях рассматривались вопросы профилактики правонарушений несовершеннолетних, безопасности учащихся, ответственности законных представителей в вопросах воспитания, обучения своих детей. Информационные материалы размещались на официальном сайте школы.

В каждом классном коллективе родительские собрания в течение учебного года проводились согласно плана. На собраниях поднимались вопросы взаимодействия семьи и школы, вопросы воспитания подростков и детей, вопросы по профилактике вредных привычек, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, родителей знакомили с основной законодательной базой, систематически рассматриваются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. На родительские собрания приглашаются сотрудники правоохранительных ведомств, социальных служб.

Анализ воспитательной работы показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, социального педагога, инспектора по делам несовершеннолетних.

К сожалению, посещаемость родительских собраний в большинстве классов остается по-прежнему низкой, а этот показатель негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание учащихся развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди них.

Классным руководителям необходимо более тщательно продумывать формы проведения родительских собраний, разнообразить формы работы с родителями.

В 2022-2023 учебном году необходимо будет уделить внимание работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей.

***Социальная активность и внешние связи***

**Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, партнеры учреждения.**

Социальная активность школы проявляется также и в социальных, культурно-образовательных акциях, дающих возможность школьникам получать навыки социальной компетентности и использовать свои знания на практике.Так, обучающиеся школы принимали активное участие в районных мероприятиях.

"V

Образовательное учреждение ежегодно расширяет и активизирует социальные связи. В течение многих лет школа активно сотрудничает с ВГУЭС, ДВФУ, ПСХА, Советом ветеранов Кавалеровского муниципального района, МО МВД России «Кавалеровский»социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних «Детство», МБОУ ДОД детским оздоровительно - образовательным центром «Кристалл», МБОУ ДОД ЦТЮ, ДК им. Арсеньева, ККЗ «Россия», библиотеками, краеведческим музеем, картинной галереей, фото клубом «Таёжный», православной церковью.

В рамках профориентационной работы, обучающиеся нашей школы ежегодно посещают Дни открытых дверей, ярмарки профессий в различных учебных заведениях Приморского края. Студенты ДВФУ и педагогического колледжа г. Спасска проходят педагогическую практику по специальностям: начальные классы, физическая подготовка, дефектология и т.д.

Активную совместную деятельность школа осуществляет с детскими садами МБДОУ № 25, № 4, № 22, № 21, расположенными на микрорайоне школы. Администрация школы, учителя начальных классов посещают родительские собрания родителей детских садов с целью ознакомления и расширения информации о школе. Кроме того ребята из детских садов являются ежегодными участниками Дней открытых дверей, которые проводятся исключительно для них, а также посещают традиционные праздники: День знаний, Последний звонок.

***Вывод: обучающиеся школы, педагоги и родительская общественность являются активными участниками всех социально­ значимых мероприятий Кавалеровского муниципального района.***

**Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.**

Одной из важнейших задач образовательной политики государства на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства. Современная парадигма образования предполагает переход к развитию социального партнерства с учреждениями профессионального образования, в результате которого должно использоваться единое ресурсное пространство: кадровое, информационное, материально-техническое и другое.

Единство ресурсного пространства необходимо для создания условий, обеспечивающих доступное качественное, непрерывное образование школьников, содействующее развитию осознанного личностного и профессионального самоопределения обучающихся на основе оценки их возможностей и способностей,успешности социальной и профессиональной адаптации и личностной самореализации субъектов образовательного пространства.

В рамках взаимодействия «Школа-вуз» между МБОУ СОШ № 3 пгт Кавалеровои ВУЗами края (ДВФУ, ВГУЭС, ПСХА) проводится профориентационная работа. Одним из примеров такой совместной деятельности является участие наших учащихся в научно-практических конференциях.

***Вывод: таким образом, на сегодняшний день в школе создана система взаимодействия с учреждениями профессионального образования с целью использования мощных ресурсов этих учреждений. Сетевое взаимодействие позволяет внедрять в учебно-образовательный и воспитательный процесс лучшие разработки инновационного образования.***

**Финансово-экономическая деятельность**

**Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения**

Финансирование школы в 2022-2023 учебном году осуществлялось из следующих источников:

* средства муниципального бюджета;
* средства краевой субвенции;
* средства, полученные от предпринимательской деятельности.

**Направления использования бюджетных средств**

- Учебные расходы из краевого бюджета на учебники составили –2258231,00 рублей.

- В 2022-2023 учебном году доходы от платных дополнительных образовательных услуг составили 45000 рублей.

**Использование средств от иной деятельности, в том числе благотворительной помощи**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в школе организованы и успешно действуют платные дополнительные образовательные услуги.

В течение последних лет основными направлениями, пользующихся спросом у потребителей услуг стали:

* подготовка детей к школе (Школа будущего первоклассника «АБВГДейка»)

***Вывод:* финансирование основных направлений работы школы является достаточным для предоставления образовательных услуг, но требуется привлечения дополнительных источников для развития материально-технической базы учреждения.**

**Показатели деятельности**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» пгт Кавалерово**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 678 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 263 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 369человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 46 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 283 человек/ 48,5 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | - |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | - |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 66,3 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике:  - базовый уровень  -профильный уровень | -  46 баллов |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек/ 2,4 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человека/ 2 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 4 человек/ 8 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 6 человек/ 15 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 514 человек/ 78 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 196 человек/ 30 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 15 человек/ 2,3 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 41 человек / 6,2 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 110 человек/ 16,6 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 39 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 35 человек/ 88 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 33 человек/ 85 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 4 человек/ 10 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4 человек/ 10 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 35 человека/ 87,5 % |
| 1.29.1 | Высшая | 20 человек/ 51,3 % |
| 1.29.2 | Первая | 10 человек/ 25,6 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 5 человек/ 12,8 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 15 человек/ 38 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4 человека/ 10 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 15 человек/ 38 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 39 человек/ 100 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 39 человек/ 100 % |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,15 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 37,26 единицы |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 660 чел. |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3,48 м2 |

**Программы, проекты, по которым учреждение планирует продолжить работу в новом 2024году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование проекта | Ответственные |
| 1. | Региональный проект «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование» | Директор  Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР  Учителя естественнонаучного цикла  Классные руководители |
| 2. | Реализация обновлённых ФГОС НОО, ООО | Заместитель директора по УВР |
| 3. | Центр «Точка Роста» | Директор  Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР  Учителя естественнонаучного цикла  Классные руководители |

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ САМООБСЛЕДОВАНИЯ (ВЫВОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ)**

* **Сильные стороны деятельности Школы:**
  + Высокий уровень квалификации педагогических кадров. Стабильные результаты государственной итоговой аттестации.
  + Эффективная система внеурочной деятельности и дополнительного образования
  + Благоприятный психологический климат в коллективе обучающихся и педагогов
  + Развитая материально-техническая база, соответствующая требованиям ФГОС.
  + Активное взаимодействие с родителями и социальными партнерами
* **Проблемные зоны / Зоны развития:**
  + Необходимость усиления индивидуальной работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию.
  + Требуется обновление части компьютерной техники
  + Разработка и внедрение новых форм профориентационной работы.
  + Повышение уровня ИКТ-компетентности отдельных педагогов Улучшение спортивной инфраструктуры (покрытие спортплощадки, инвентарь).
  + Активизация участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах по естественно-научному циклу
* **Приоритетные задачи на следующий отчетный период:**
  + Продолжить работу по повышению качества образования через персонализацию обучения и использование современных педагогических технологий
  + Укрепить материально-техническую базу школы, в том числе обновить компьютерный парк и спортивное оборудование.
  + Расширять спектр дополнительных образовательных программ, отвечающих запросам обучающихся и родителей
  + Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
  + Развивать систему наставничества для молодых специалистов.
  + Усилить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

По результатам самообследования установлено, что МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" пгт Кавалеровоуспешно выполняет функции, возложенные на нее Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации". Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС, а результаты обучения соответствуют установленным нормам. Выявленные проблемные зоны будут учтены при планировании деятельности школы на следующий период, что позволит обеспечить дальнейшее развитие и повышение качества образования.