

**Анализ результатов государственной итоговой  
аттестации выпускников IX и XI классов  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №3» пгт Кавалерово  
за 2021-2022 учебный год.**

**Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году.**

Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2022 в проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы;
- результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов школы.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов администрация школы руководствовалась нормативными документами.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2022», «ОГЭ – 2022» в учебных кабинетах и в холле на 1 этаже. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2021-2022 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х и 11-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных срезов по предметам.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов ( русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

#### **Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:**

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2021-2022 учебном году выпускниками 9-х и 11-х классов были востребованы все предметы учебного плана, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

#### **Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов за 2021-2022 учебный год.**

В 2021-2022 учебном году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по четырем предметам, из которых предметы русский язык и математика являлись обязательными для всех выпускников, а два предмета -по выбору.

На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучались 58 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 58 учащихся.

Аттестат об основном общем образовании с **отличием** получили 2 выпускников – Вичирко Богдан, Нагорнова Александра (9А).

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

*Результаты экзаменов по русскому языку и математике  
в 2021-2022 учебном году*

**ГИА включает обязательные экзамены по математике и русскому языку, экзамены по другим двум учебным предметам выпускники сдавали по своему выбору.** Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились успешно. Рашевская Алина получила "2" за экзамен, но успешно пересдали предмет в дополнительный срок. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

**Анализ результатов ГИА по основным предметам в 9-х классах.**

	Русский язык	Математика
	2021-2022	2021-2022
Количество участников	58	58
Оценка:		
5	10	1
4	19	9
3	29	48
2	-	-
<b>% качества</b>	<b>50%</b>	<b>17 %</b>
Подтвердили годовую оценку	32	48
Получили оценку выше годовой	16	2
Получили оценку ниже годовой	10	8
Средний балл за год	3,57	3,3
Средний балл за экзамен	3,67	3,2

**Результаты государственной итоговой аттестации предметов по выбору  
выпускников 9 классов**

Предметы	2022 г.		
	Общее количество выпускников, сдававших экзамен	Доля выпускников положительно справившихся в основной срок (% от принявших участие)	Доля выпускников, получивших оценку «4» и «5»
Обществознание	13	92%	31%
Физика	5	100%	0%
История	5	80%	40%
Биология	11	100%	45%
Литература	7	86%	14%
Английский язык	8	100%	25%
Химия	4	100%	75%
География	41	95%	44%
Информатика и ИКТ	18	100%	39%

По предметам по выбору получил неудовлетворительный результат с последующей успешной пересдачей :

- литература (Хряпкова Д. 9Б класс)
- обществознание (Бридов М. 9А класс)
- география (Дегтярёв И. 9А класс, Глазырин Р. 9 Б класс)
- история (Дегтярев И 9 А класс)

#### **Выводы:**

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2021-2022 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2022 г.
3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
4. Результаты ОГЭ-2022 показали, что 50 % выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и также, 17 % - по математике.

#### **SWOT-анализ ГИА основного общего образования**

<b>Сильные стороны</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-эффективная работа методических объединений учителей русского языка, литературы и математики;</li><li>-материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников;</li><li>-организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой;</li><li>- работа педагога-психолога по выявлению эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ГИА;</li><li>-прохождение курсовой подготовки учителей по подготовке к ГИА, по ФГОС;</li><li>- участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий.</li></ul>	<b>Слабые стороны</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;</li><li>-низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;</li><li>- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия;</li><li>-затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);</li><li>- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.</li></ul>
<b>Возможности</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечения неограниченного доступа к техническим средствам обучения и организации учебного процесса;</li><li>-осуществление контроля и своевременного информирования родителей о проблемах в обучении;</li><li>-обеспечения системной подготовки к государственной итоговой аттестации.</li></ul>	<b>Угрозы</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-снижение процента успеваемости и качества государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку;</li><li>-не прохождение государственной аттестации по предметам по выбору в связи с увеличением количества сдаваемых предметов до 4-х и возможности пересдачи не более 2-х предметов, включая обязательные (русский язык и математику).</li></ul>

**Рекомендуется:**

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
3. На ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.
4. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам география, биология, история.

### **Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-х классов за 2021-2022 учебный год.**

На конец 2021-2022 учебного года в 11-х классе обучалось 29 учеников. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестат о среднем общем образовании. Лукашина Валерия, Чинюк Арина, Фалилеева Анна получили аттестат с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении».

Проведение единого государственного экзамена было организовано по 11 общеобразовательным предметам. Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2021 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ; экзамен по математике разделен на два уровня – базовый и профильный; при проведении ЕГЭ по иностранным языкам в экзамен включен раздел «Говорение». Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определяется самостоятельно, из них – 2 экзамена по математике (любой уровень) и русскому языку являются обязательными, остальные по выбору выпускника.

Все выпускники 11-го класса получили «зачет» по итоговому сочинению(изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 11 классе обучение велось по базовым учебным. В среднем выпускники выбрали 1 или 2 предмета, то есть те предметы, которые будут им необходимы при поступлении в ВУЗы.

Высокий выбор экзаменов по такому предмету как обществознание обусловлен тем, что многим выпускникам этот предмет нужен для поступления в ВУЗ.

### **Количество и процент учащихся, выбравших ЕГЭ по предметам в 2022 году**

Предмет	Кол-во учащихся, выбравших данный предмет	Средний балл по школе
Русский язык	29	<b>64</b>
Обществознание	17	59
Математика (профильный уровень)	8	50
Математика (базовый уровень)	21	4
Информатика и ИКТ	1	72
Физика	3	37
Химия	3	61
Биология	3	57
Английский язык	3	60
Литература	2	38
География	-	-
История	7	63

Предмет	Количество сдававших	МБОУ СОШ № 3 гпгт Кавалерово	Средний балл			Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе
			Кавалеровский МР	Приморский край	РФ		
Русский язык	29	64			68,3	98	26
Математика (профильный уровень)	8	50			56,9	74	46
Математика(базовый уровень)	21	4				5	3
Обществознание	17	59			59,88	82	32
Биология	3	57			50,16	68	49
Физика	3	37			54,1	43	33
Английский язык	3	60			73,3	72	41
История	7	63			58	84	42
Литература	2	38			66	44	33
Информатика и ИКТ	1	72			59,5	72	-
География	-	-	-		54,6	-	-
Химия	3	61			54,3	88	46

Экзамен по русскому языку является обязательным при прохождении государственной итоговой аттестации. Четкая организация подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, хорошая методическая база МО учителей русского языка и литературы, наличие большого объема контрольно-измерительных материалов, системный подход к подготовке к экзамену позволили выпускникам 2022 года успешно сдать экзамен по русскому языку. Выпускница 11 класса Лукашина Валерия набрала по данному предмету максимальный балл-98 б.

Выпускники нашей школы преодолели установленный минимальный порог не по всем предметам. По предметам по выбору набрали меньше установленного минимального балла следующие выпускники:

-физика – Абубекирова Мария (33 баллов);

-обществознание – Андрюхин Сергей (32 балла), Авдющенко Кирилл (36 баллов), Юргайтите Ольга (36 баллов),

#### **Выводы:**

1. Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

2. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.

3. Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов, что позволило получить 100% сдачу этих предметов в форме ЕГЭ.

**SWOT-анализ государственной итоговой аттестации среднего общего образования**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
-учителя русского языка и математики имеют хорошую методическую и дидактическую базу; -стабильный коллектив учителей-	-недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору;

<p>предметников, заинтересованных в успехах своих учеников;</p> <p>-хорошее материально-техническое обеспечение учебного процесса;</p> <p>- участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий</p>	<p>-отсутствие положительной динамики среднего балла ЕГЭ по некоторым предметам по выбору;</p> <p>-низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся;</p> <p>-недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.</p>
<p><b>Возможности</b></p> <p>- 100% прохождение минимального порога по математике и русскому языку;</p> <p>- повысить средний балл по русскому языку и математике профильного уровня;</p> <p>-отметить медалью "За особые успехи в обучении" выпускников , имеющих итоговые отметки "отлично".</p>	<p><b>Угрозы</b></p> <p>-отсутствие у выпускников навыков умения четко следовать инструкции;</p> <p>-неумение игнорировать избыточную информацию;</p> <p>-нестандартная ситуация проведения экзаменов может привести к стрессу.</p> <p>- не прохождение минимального порога по математике профильного уровня отдельных выпускников.</p>

В школе проводится работа учителей-предметников и классных руководителей с выпускниками, их родителями по вопросам выбора предметов и подготовки к их сдаче.

Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

Можно проанализировать (и необходимо это сделать на ШМО) процент учащихся, выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы. Тестовая форма контроля удобна, но не дает возможности учителю увидеть допущенные ошибки и устранить пробелы в знаниях учащихся.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2022 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый учебный год:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных

образовательных технологий;

- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;

- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

**На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:**

1. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.
4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.