


Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования и науки Приморского края  
Управление образования администрации Кавалеровского муниципального округа  
МБОУ СОШ № 3 пгт Кавалерово

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО  
протокол № 1  
от «29 августа» 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР  
  
Ю. Г. Нечаева  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы  
  
О. В. Вичирко  
приказ 46-од  
от «31» августа 2023 г.  


## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам духовно-нравственной культуры народов России

6 класс

Кавалерово  
2023/2024 уч. год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на

традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии* включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**Целями** изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 6 классе 1 час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### **1. Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

## **2. Гражданское воспитание**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

## **3. Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

*Смыслообразование:* сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

## **4. Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать

в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

### **3. Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией(контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

---

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

---

### **Тематический блок 1. «Что такое культура общества»**

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Человек и вера

**Тематический блок 2. *Нравственные ценности российской культуры.*** Гражданин и государство. Кого называют патриотом. Героические страницы истории нашей страны. Нравственные ценности личности. Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

**Тематический блок 3. *Семья - создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей.***

Семья-ячейка общества Семейные ценности. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.



**Тематический блок 4. Роль образования в развитии культуры общества.** Общество и образование. Страницы истории развития образования. Религия и образование.

**Тематический блок 5. Художественная культура народов России.**

Области художественной культуры. Декоративно-прикладное искусство народов России. Выдающиеся деятели культуры народов России. Художественная культура, рожденная религией. Художественная культура традиционных религий России.

**Тематический блок 6. Как сохранить культуру общества.**

Кого называют образованным человеком. Культурное наследие России: почему необходимо его сохранять.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы				
<b>РАЗДЕЛ 1. ЧТО ТАКОЕ КУЛЬТУРА ОБЩЕСТВА</b>								
1.1.	Введение	1	0	0		слушать и понимать объяснения учителя по теме урока;		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1?section=1">https://resh.edu.ru/special-course/1?section=1</a>
1.2.	Что такое культура общества	1	0	0		формировать представление об особенностях курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов; вести самостоятельную работу с учебником;	Фронтальный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1?section=1">https://resh.edu.ru/special-course/1?section=1</a>  <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1?section=2">https://resh.edu.ru/special-course/1?section=2</a>
1.3	Человек и вера.	2	0			слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия;	Работа в группе	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1?search=человек%20творец%20">https://resh.edu.ru/special-course/1?search=человек%20творец%20</a>

<b>Итого по разделу</b>		<b>4</b>						
<b>РАЗДЕЛ 2. ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ</b>								
2.1	Гражданин и государство.	2	0	1		<p>формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры;</p> <p>понимать особенности коммуникативной роли языка;</p> <p>слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам;</p> <p>слушать и понимать объяснения учителя по теме урока;</p> <p>выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме</p>	Фронтальный опрос, индивидуальные задания	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1?search=человек%20творец%20">https://resh.edu.ru/special-course/1?search=человек%20творец%20</a>  <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/56">https://resh.edu.ru/special-course/1/56</a>
2.2	Кого называют патриотом	4	0	1		<p>формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов;</p> <p>слушать и анализировать выступления одноклассников;</p> <p>работать с учебником, анализировать проблемные ситуации;</p>	Фронтальный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1?search=человек%20творец%20">https://resh.edu.ru/special-course/1?search=человек%20творец%20</a>  <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/56">\https://resh.edu.ru/special-course/1/56</a>
2.3	Нравственные ценности личности	1	0			<p>формировать представление о духовной культуре разных народов;</p> <p>понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры;</p> <p>выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме;</p> <p>учиться работать с текстом и зрительным рядом учебника;</p>	тестирование	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1?section=17">https://resh.edu.ru/special-course/1?section=17</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>7</b>	<b>2</b>					
<b>РАЗДЕЛ 3. СЕМЬЯ-СОЗДАТЕЛЬ И ХРАНИТЕЛЬ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ</b>								

3.1.	Семья - ячейка общества	3	0	0		<p>понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов;</p> <p>понимать значение термина «поколение»;</p> <p>слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи</p>	Работа в группах	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1?section=17">https://resh.edu.ru/special-course/1?section=17</a>	
3.2	Традиционные религии о семейных ценностях. Ценности православной семьи.	3				<p>отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой;</p>		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/55">https://resh.edu.ru/special-course/1/55</a>	
<b>Итого по разделу</b>		<b>6</b>							

#### РАЗДЕЛ 4. РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕСТВА

4.1	Общество и образование	1				<p>понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества;</p> <p>слушать объяснения учителя, отбирать и сравнивать учебные материалы по теме</p>		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/55">https://resh.edu.ru/special-course/1/55</a>	
4.2	Религия и образование	4				<p>знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными;</p> <p>работать с научно-популярной литературой, уметь разграничивать понятия, осваивать смысловое чтение (решать текстовые задачи);</p>		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/55">https://resh.edu.ru/special-course/1/55</a>	
<b>Итого по разделу</b>		<b>5</b>							

#### РАЗДЕЛ 5. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА НАРОДОВ РОССИИ

5.1	Области художественной культуры	7				<p>понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества;</p> <p>объяснять средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы;</p>		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/55">https://resh.edu.ru/special-course/1/55</a>
-----	---------------------------------	---	--	--	--	---	--	---

						<p>слушать объяснения учителя, работать с художественной литературой, изучать и анализировать источники</p> <p>иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен»;</p> <p>понимать и объяснять важность сохранения культурного наследия;</p> <p>слушать объяснения учителя, понимать и разграничивать понятия</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

<b>Итого по разделу</b>	<b>7</b>							
-------------------------	----------	--	--	--	--	--	--	--

**РАЗДЕЛ 6. КАК СОХРАНИТЬ КУЛЬТУРУ ОБЩЕСТВА**

6.1	Кого называют образованным человеком	1				<p>понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества;</p> <p>слушать объяснения учителя, отбирать и сравнивать учебные материалы по теме, понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства;</p> <p>слушать объяснения учителя, систематизировать учебный материал;</p>		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1?section=2">https://resh.edu.ru/special-course/1?section=2</a>
6.2	Культурное наследие России: почему необходимо его сохранять	4	0	1		<p>понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие «полиэтничность»;</p> <p>понимать ценность многообразия культурных укладов народов России;</p> <p>уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины;</p> <p>слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками</p>		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1?section=2">https://resh.edu.ru/special-course/1?section=2</a>

<b>Итого по разделу</b>	<b>5</b>						
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>3</b>				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Наименование раздела, темы.	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	к/р	практические работы		
	<b>РАЗДЕЛ 1. ЧТО ТАКОЕ КУЛЬТУРА ОБЩЕСТВА</b>					
1.	Введение	1				Фронтальный опрос, индивидуальные задания
2.	Что такое культура общества	1				Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах
3.	Человек и вера	1				Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах
4.	Человек и вера	1				Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах
	<b>РАЗДЕЛ 2. ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ</b>					
5.	Гражданин и государство.	1				Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах
6.	Гражданин и государство.	1				Проектное задание
7.	Кого называют патриотом	1				Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах
8.	Героические страницы истории нашей страны	1				Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах
9.	Героические страницы истории нашей страны	1				Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах
10.	Героические страницы истории нашей страны. Тест.	1				Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах
11.	Нравственные ценности личности	1				Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах
	<b>РАЗДЕЛ 3. СЕМЬЯ-СОЗДАТЕЛЬ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ</b>					
12.	Семья-ячейка общества	1				Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах
13.	Семейные ценности	1				Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах
14.	Семейные ценности. Какие качества воспитывали родители в детях в далёком прошлом?	1				Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах
15.	Традиционные религии о семейных ценностях. Ценности православной семьи.	1				Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах

16.	Традиционные религии о семейных ценностях. Ценности православной семьи.	1				Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах, творческое задание
17.	Традиционные религии о семейных ценностях. Семья в иудаизме.	1				Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах
<b>РАЗДЕЛ 4. РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕСТВА</b>						
18.	Общество и образование	1				Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах
19.	Страницы истории развития образования. Начальное образование на Руси	1				Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах, тестирование
20.	Образование в России в XVIII-XIX веках	1				Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах
21.	Образование в России в XVIII-XIX веках	1				Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах
22.	Религия и образование	1				Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах, мозговой штурм
<b>РАЗДЕЛ 5. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА НАРОДОВ РОССИИ</b>						
23.	Области художественной культуры	1				Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах
24.	Декоративно-прикладное искусство народов России	1				Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах
25.	Выдающиеся деятели культуры народов России	1				Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах, составление синквейна
26.	Художественная культура, рождённая религией	1				Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах, тестирование
27.	Художественная культура традиционных религий России. Православная художественная культура	1				Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах, мозговой штурм
28.	Художественная культура традиционных религий России. Художественная культура ислама	1				Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах
29.	Художественная культура традиционных религий России. Вклад буддизма в мир искусства. Иудаизм и художественная культура	1				Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах, тестирование
<b>РАЗДЕЛ 6. КАК СОХРАНИТЬ КУЛЬТУРУ</b>						

<b>ОБЩЕСТВА</b>						
30.	Кого называют образованным человеком	1				Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах, парах
31.	Культурное наследие России: почему необходимо его сохранять	1				Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах
32.	Памятники культурного наследия родного края	1				Проектное задание
33.	Проектное занятие по теме «Памятники культурного наследия родного края». Защита проектов	1		1		Защита проектов
34.	Итоговое занятие	1				Фронтальный опрос, индивидуальные задания

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Учебник: Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений / Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2022.

Дополнительная литература для учителя:

1. Ванюшкина Л. М., Коробкова Е.Н. Образование в пространстве культуры. - СПб., 2012
2. Вера. Этнос. Нация. Религиозный компонент этнического сознания/ под. редакцией М. П. Мчедлова.-М.,2007
3. Гусейнов А. А. Великие пророки и мыслители. Нравственные учения от Моисея до наших дней.- М.,2009
4. Мчедлов М. П. Религиозные очерки/-М., 2005
5. Рабочая тетрадь/Основы духовно-нравственной культуры народов России/под. редакцией Виноградовой Н. Ф.-М., 2017

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2. <https://resh.edu.ru/special-course/> - Российская электронная школа
3. <http://www.td.gov.ru> – Сайт Рособразования
4. [www.islamica.ru](http://www.islamica.ru) – сайт центра исламских исследований
5. [www.muslimheritage.com](http://www.muslimheritage.com) – сайт об исламской культуре
6. <http://www.gumer.info/bogoslov> – электронная библиотека
7. <http://ihtik.lib.ru> – электронная библиотека
8. <http://www.lib.ru> – электронная библиотека
9. <http://www.tvspas.ru> – православный медиа-портал
10. [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru) - Всемирная история в интернете
11. [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru)- История стран и цивилизаций
12. <http://cyrill.newma.ru> - Библиотека античной литературы
13. <http://artclassic.edu.ru> - Коллекция: мировая художественная культура

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- Учебник
- Мультимедийный проектор, интерактивная доска, персональный компьютер
- Электронные пособия