

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Приморского края**

**Управление образования администрации Кавалеровского**

**муниципального округа**

**МБОУ СОШ №3 пгт Кавалерово**


РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.


СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

  
\_\_\_\_\_  
Ю. Г. Нечасва  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

  
\_\_\_\_\_  
О. В. Вичирко  
приказ №46-од  
от «31» августа 2023 г.



**АДАптированная основная общеобразовательная  
ПРОГРАММА основного общего образования ФГОС**

**для детей с ЗПР (вариант 7.1)**

**учебного предмета «Математика»**

**9 класс**

**Кавалерово 2023**

### **Пояснительная записка.**

Программа коррекционной работы с детьми с ЗПР на уровне основного общего образования включает в себя одно из основных направлений – коррекционно-развивающую работу, которая обеспечивает своевременную индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь обучающимся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума) и построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития: недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быстрая утомляемость отрицательно влияют на усвоение математических понятий. В связи с этим при рассмотрении курса математики 8 класса были внесены изменения в объем теоретических сведений для детей с ОВЗ (ЗПР). Некоторый материал программы им давался без доказательств, в виде формул и алгоритмов или ознакомительно для обзорного изучения, некоторые темы в связи со сложностью изложения и понимания для детей с ЗПР были исключены. Снизив объем запоминаемой информации, для учащихся с ЗПР более широко были использованы опорные схемы, памятки, алгоритмы.

Данная программа для детей с ЗПР откорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований.

Курс построен в форме последовательности тематических блоков с чередованием материала по алгебре, геометрии. В построении блоков и организации итогового повторения реализуется авторский подход учителя. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Программа реализуется на индивидуальных коррекционных занятиях во внеурочное время. Программа рассчитана на 102 часа, из расчета 3 часа в неделю.

**Цель** – овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

#### **Задачи:**

- ✓ овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;
- ✓ интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- ✓ формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства и моделирования явлений и процессов, устойчивого интереса к предмету;
- ✓ воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;
- ✓ выявление и формирование математических и творческих способностей.

## **Планируемые результаты освоения коррекционной программы по математике**

### **Личностные результаты:**

- ✓ ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ✓ развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
- ✓ развитие мыслительной деятельности;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ✓ формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- ✓ формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

### **Метапредметные результаты:**

- ✓ способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- ✓ овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- ✓ умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- ✓ использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- ✓ овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;
- ✓ овладение базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Универсальные учебные действия**

#### **Регулятивные УУД:**

- ✓ принятие учебной задачи и следование инструкции учителя;
- ✓ планирование своих действий в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- ✓ выполнение действия в устной форме;
- ✓ считывание выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале;

- ✓ в сотрудничестве с учителем нахождение нескольких вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- ✓ внесение необходимых коррективов в действия на основе принятых правил;
- ✓ выполнение учебных действия в устной и письменной речи;
- ✓ принятие установленных правил в планировании и контроле способа решения;
- ✓ осуществление пошагового контроля под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.

#### **Познавательные УУД:**

- ✓ осуществление поиска нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
- ✓ использование рисуночных и символических вариантов математической записи;
- ✓ кодирование информации в знаково-символической форме;
- ✓ построение несложных моделей математических понятий, задачных ситуаций на основе кодирования;
- ✓ построение небольших математических сообщений в устной форме;
- ✓ сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понятие выводов, сделанных на основе сравнения;
- ✓ выделение в явлениях существенных и несущественных, необходимых и достаточных признаков;
- ✓ применение полученных знаний к классификации изучаемых объектов;
- ✓ построение простых индуктивных и дедуктивных рассуждений.
- ✓ моделирование задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- ✓ установление аналогии; формулирование выводов на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- ✓ построение рассуждений о математических явлениях;
- ✓ использование эвристических приемов для нахождения решения математических задач.

#### **Коммуникативные УУД:**

- ✓ решение учебных задач совместно с учителем в процессе творческой, научно-исследовательской деятельности;
- ✓ принимать активное участие в работе, используя речевые коммуникативные средства;
- ✓ допускать существование различных точек зрения;
- ✓ стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве;
- ✓ договариваться, приходить к общему решению;
- ✓ использовать в общении правила вежливости;
- ✓ использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- ✓ понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- ✓ следить за действиями других участников в процессе групповой познавательной деятельности;
- ✓ построение понятных для партнера высказываний и аргументация своей позиции;
- ✓ использование средств устного общения для решения коммуникативных задач;
- ✓ проявление инициативы в учебно-познавательной деятельности.

### **Предметные результаты:**

- ✓ использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- ✓ овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- ✓ умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- ✓ совершенствование первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ✓ решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- ✓ устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- ✓ интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

## **Содержание коррекционной программы по математике**

**1. Повторение курса алгебры 7-8 классов.** Формулы сокращенного умножения, свойства степени, арифметические действия с алгебраическими дробями, решение рациональных уравнений и текстовых задач. Треугольник, виды треугольников, признаки равенства и подобия треугольников. Четырехугольники. Виды четырехугольника, свойства и признаки. Формулы площадей.

**2. Числовые последовательности.** Понятие числовой последовательности. Конечные последовательности. Способы задания. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Свойства членов прогрессии, формулы нахождения суммы  $n$  первых членов прогрессии

**3. Неравенства.** Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильные неравенства. Числовые промежутки. Системы неравенств с одной переменной.

**4. Квадратичная функция.** Функциональные зависимости между величинами. Построение функции  $y = x^2$ . Свойства квадратичной функции. Решение квадратных неравенств. Системы неравенств.

**5. Решение треугольников.** Тригонометрические функции углов, теорема косинусов и теорема синусов.

**6. Правильные многоугольники.** Правильные многоугольники и их свойства, длина окружности. Площадь круга.

**7. Декартовы координаты.** Расстояние между двумя точками с заданными координатами. Координаты середины отрезка. Уравнение фигуры. Уравнение окружности. Уравнение прямой. Угловой коэффициент прямой. Метод координат.

**8. Векторы** Понятие вектора. Координаты вектора. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Применение векторов. Скалярное произведение векторов.

**9. Повторение курса алгебры 7-9 классов.** Свойства степени. Определение и свойства арифметического квадратного корня. Элементарные функции, свойства и графики. Числовые последовательности. Неравенства, системы неравенств. Преобразование рациональных выражений.

### Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1	Повторение. Свойства степени. Формулы сокращенного умножения.	5
2	Повторение. Преобразование рациональных выражений, уравнений.	5
3	Повторение. Виды треугольников. Признаки равенства и подобия треугольников.	5
4	Повторение. Четырехугольники. Виды четырехугольников. Свойства и признаки. Формулы площадей.	5
5	Числовые последовательности. Арифметическая прогрессия. Сумма n первых членов арифметической прогрессии	2
6	Сумма n первых членов арифметической прогрессии	2
7	Тригонометрические функции угла от $0^\circ$ до $180^\circ$ . Теорема косинусов. Теорема синусов	2
8	Теорема косинусов.	2
9	Теорема синусов	2
10	Геометрическая прогрессия.	2
11	Сумма n первых членов геометрической прогрессии	2
12	Формулы для нахождения площади треугольника	2
13	Неравенства с одной переменной. Решение неравенств с одной переменной. Числовые промежутки.	2
14	Решение неравенств с одной переменной. Числовые промежутки.	2
15	Системы линейных неравенств с одной переменной	2
16	Правильные многоугольники. Свойства.	2
17	Длина окружности. Площадь круга.	2
18	Свойства функции. Построение графика функции $y=k(x)$ .	2
19	Квадратичная функция, её график и свойства.	2
20	Расстояние между двумя точками с заданными координатами. Координаты середины отрезка	2
21	Расстояние между двумя точками с заданными координатами. Координаты середины отрезка	2
22	Решение квадратных неравенств	2
23	Решение квадратных неравенств	2

24	Системы уравнений с двумя переменными	2
25	Системы уравнений с двумя переменными	2
26	Уравнение окружности.	2
27	Уравнение прямой. Угловой коэффициент прямой	2
28	Угловой коэффициент прямой	2
29	Математическое моделирование. Процентные расчеты. Решение простейших задач на проценты	5
30	Понятие вектора. Координаты вектора. Сложение векторов	2
31	Вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов	2
32	Повторение раздела геометрии 9 класса	10
33	Повторение раздела алгебры 9 класса	10
34	Резерв	5