

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Приморского края**

**Управление образования администрации Кавалеровского  
муниципального округа**

**МБОУ СОШ №3 пгт Кавалерово**


**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО

протокол № 1  
от «29» августа 2023г

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР

  
Ю. Т. Нечаева  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

директор школы

  
О. В. Вичирко  
приказ № 46-од  
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Элективного курса «Жизнь в безопасности»**

для обучающихся 7 класса

**пгт Кавалерово**

**2023-2024 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, разработана на основе авторской программы Б. О. Хренникова, Н.В. Гололобова, Л.И. Льяной, М.В. Маслова «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9-е классы к предметной линии учебников под редакцией С. Н. Егорова - Москва: Просвещение, 2023 г., в соответствии с образовательной программой школы и учебным планом на 2023 – 2024 учебный год.

УМК: «Основы безопасности жизнедеятельности»: 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов; под редакцией С. Н. Егорова - Москва: Просвещение, 2023.

Срок реализации 2023-2024 учебный год, 34 учебные недели. Согласно учебному плану учреждения на изучение курса в 7 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### *предметные:*

*обучающийся научится:*

- приобретению знаний о современном уровне культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формированию убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- пониманию личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- формированию установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формированию антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- пониманию необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знанию основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

*Метапредметными* результатами являются:

*Регулятивные:*

*Обучающийся научится:*

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;

- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

**Коммуникативные:**

*Обучающийся научится:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать позиции других людей, отличные от собственной позиции;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

**Познавательные:**

*Обучающийся научится:*

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргумента.

**Личностными**

*У обучающегося будут сформированы:*

- умения ориентации в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях;
- знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- правил поведения при чрезвычайных ситуациях.
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей региональной идентичности;
- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- формированию установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формированию антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- пониманию необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знанию основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- знанию и умению применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умению оказывать первую помощь пострадавшим;
- умению предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- умению принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладению основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания, формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции.

## **РАЗДЕЛ 2. Содержание учебной программы «Основы безопасности жизнедеятельности», 7 класс**

Содержание курса строится по концентрическому принципу: изучение каждой темы в каждом классе расширяется и углубляется в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Такое постепенное усложнение способствует наращиванию умений безопасной жизни, формированию культуры безопасности жизнедеятельности. Результаты достигаются за счёт того, что расширяется и усложняется рассматриваемый материал, анализируются более сложные ситуации, требующие принятия ответственных решений, и др.

За основу структурирования учебного содержания курса принят модульный принцип.

Модульный принцип позволяет:

- эффективно организовать изучение предмета с учётом природных, экономических, социальных особенностей региона;
- структурировать содержание предмета с учётом уровня подготовленности обучающихся;
- организовать процесс обучения с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

### **В 7 классе будут изучаться следующие модули:**

#### **1. Модуль «Безопасность в социуме».**

В процессе изучения данного модуля, учащиеся знакомятся с факторами, вызывающими опасные ситуации в социуме; осваивают правила безопасного поведения при столкновении с криминальной средой. Мы все живём в обществе, каждый день взаимодействуя с разными людьми: с родными и друзьями, с одноклассниками и совершенно посторонними людьми в транспорте, на улицах и др. Не всегда это взаимодействие бывает позитивным, иногда оно является источником стресса. Подростки имеют дело с самыми различными источниками стресса как в школе, так и за её пределами. Проблема в том, что они не всегда могут правильно оценить своё состояние и реагировать на стресс, снижая напряжение и улучшая своё состояние. Уроки можно организовать вместе со школьным психологом, рассматривая конкретные ситуации, разрабатывая правила снижения влияния стресса на общее состояние подростка.

*Изучаемые темы:* Стресс и стрессовые ситуации. Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека. Конфликт — особенности общения. Безопасность в социальных сетях.

#### **2. Модуль «Безопасность в быту».**

При изучении данного модуля обобщаются знания о том, что такое среда обитания, в чём различие городской и сельской среды обитания и особенности системы безопасности. Задача модуля — обобщить знания обучающихся, полученные на уроках окружающего мира, истории, по другим предметам, а также знания, приобретённые в семье, и др. Анализируя опасные ситуации в доме, на улице, на детской площадке и др., преподаватель-организатор стремиться выработать у школьников умение предусмотреть опасную ситуацию, в случае необходимости действовать в соответствии с правилами и инструкциями. Особое внимание уделяется правилам противопожарной безопасности.

*Изучаемые темы:* Пожарная безопасность в помещениях. Электробезопасность в повседневной жизни. Средства бытовой химии.

#### **3. Модуль «Безопасность на транспорте».**

Безопасность на транспорте обсуждается, начиная с начальной школы. Используя знания и жизненный опыт учащихся, преподаватель-организатор формирует у них умение правильно оценивать ситуацию на дороге и транспорте, понимание необходимости соблюдать Правила дорожного движения Российской Федерации. В процессе обучения не обязательно сосредотачивать внимание на заучивании правил. Целесообразно больше рассуждать, рассматривать ситуативные задачи, позволяющие использовать действующие правила поведения на дороге, в транспорте и др. К местам повышенной опасности относится метрополитен,

поэтому следует более подробно остановиться на правилах поведения в метро, поезде, на остановках, вокзалах, платформах.

*Изучаемые темы:* Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. Безопасность в метрополитене.

#### **4. Модуль «Безопасность в общественных местах».**

Данный модуль включает целый круг тем, посвящённых вопросам безопасности в окружающем подростка мире. Прежде всего, это безопасность при встрече с наркоторговцами и мошенниками. Главная цель преподавателя-организатора — научить подростка правильно оценивать ситуацию при встрече с наркоторговцем или мошенником и выработать алгоритм безопасного поведения. Большую часть времени современные дети проводят в школе. Задача модуля — познакомить учащихся с опасностями, которые могут подстеречь их на перемене и во время уроков, на практических занятиях, выработать правила безопасного поведения. Обсудив с учащимися возможные источники опасностей в школе, значительное внимание следует уделить соблюдению правил поведения, которые существуют в каждой образовательной организации. Обобщить правила безопасного поведения, уже известные школьнику из материала начальной школы, и новые, которые излагаются в учебнике, — задача преподавателя-организатора. Каждый человек, в том числе и подросток, является потребителем товаров и услуг. Безопасность потребителя складывается из обязанностей исполнителя и непосредственно потребителя и гарантирована Федеральным законом «О защите прав потребителей». Цель данной темы — помочь учащимся усвоить свои права и обязанности как потребителей товаров и услуг, сформировать умение пользоваться этими правами в соответствии с действующим законодательством. Занятия целесообразно строить на основе ситуативных задач, моделируя реальные ситуации, используя личный опыт обучающихся.

*Изучаемые темы:* Как избежать встречи с преступником. Как избежать встречи с наркоторговцем.

#### **5. Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму».**

Экстремизм и терроризм — чрезвычайные ситуации социального характера. Учащиеся получают информацию о противоправных действиях экстремистов и террористов. Задача преподавателя-организатора — объяснить антиобщественную сущность этих явлений, сформировать их правильную оценку. Каждый должен понимать, что борьба государства с экстремизмом и терроризмом будет успешнее, если противодействие терроризму и экстремизму станет задачей каждого члена общества.

*Изучаемые темы:* Как государство борется с терроризмом. Особенности современного терроризма. Виды современной террористической деятельности. Телефонные террористы. Как не стать пособником террористов. Формирование антитеррористического поведения.

#### **6-7. Модуль «Безопасность в природной среде».**

Правила безопасного поведения в различных природных условиях. Как уберечься в гололёд и гололедицу, а также правила поведения на водоёмах — это простые правила, которые должен знать и соблюдать каждый. Преподаватель –организатор ОБЖ приводит анализ причин несчастных случаев в лесу, на воде, во время природных катаклизмов. Какие опасности таят в себе стихийные бедствия, какие правила надо соблюдать, чтобы не попасть в беду, — эти вопросы рассматриваются при изучении модуля «Безопасность в природной среде».



Теоретические занятия должны завершаться по возможности туристским походом, анализом статистики, изучением практических приёмов (например, вязанием различных узлов). Цель данного модуля — сформировать навыки выживания в различных условиях, развить способность анализировать ситуации и принимать рациональные решения, следовать правилам безопасного поведения.

*Изучаемые темы:* Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержения вулканов. Оползни. Обвалы. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения. Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. Защита населения от лесных и торфяных пожаров.

### **8. Модуль «Здоровье и как его сохранить».**

Задача этого модуля — сформировать понимание, что здоровье — главная ценность человека. Сохранить здоровье можно, соблюдая правила здорового образа жизни, а также следуя золотому правилу нравственности. Для того чтобы сохранить здоровье, нужно знать, от каких факторов оно зависит, задуматься о том, всё ли правильно вы делаете, чтобы сберечь здоровье, сформировать понимание, что здоровый образ жизни и здоровье неразрывно связаны.

*Изучаемые темы:* Эпидемии. Эпизоотии. Эпифитотии. Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.

### **9. Модуль «Основы медицинских знаний».**

От правильно и своевременно оказанной первой помощи часто зависит жизнь человека, поэтому правила оказания первой помощи должен знать каждый. Но существуют конкретные правила оказания первой помощи и документы, регламентирующие эту деятельность. И это должны знать подростки. В ходе занятий преподаватель-организатор объясняет учащимся, что первая помощь зависит от степени тяжести повреждения. При ушибах, ожогах, царапинах, ссадинах и др. можно ограничиться своими силами. Но в более сложных ситуациях — при серьёзных химических или радиационных отравлениях, при внезапной остановке сердца и др. — каждый должен знать правила оказания первой помощи, организации, в которые следует обращаться, и правила поведения в экстремальных ситуациях. Причём эти вопросы следует изучать не только в теории, но и на практике. Поэтому при организации уроков на темы оказания первой помощи значительное внимание следует уделять практическим занятиям.

*Изучаемые темы:* Важность своевременного оказания первой помощи. Первая помощь при электротравме. Первая помощь при кровотечении. Первая помощь при ушибах и переломах. Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение.

### Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы	Кол-во часов
1.	Модуль «Безопасность в социуме».	4
2.	Модуль «Безопасность в быту»	3
3.	Модуль «Безопасность на транспорте»	2
4.	Модуль «Безопасность в общественных местах»	2
5.	Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	6
6.	Модуль «Безопасность в природной среде», ЧС природного характера	7
7.	Модуль «Безопасность в природной среде», Природные пожары.	2
8.	Модуль «Здоровье и как его сохранить»	3
9.	Модуль «Основы медицинских знаний»	5
<b>Всего часов:</b>		<b>34</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		План.	Факт.	
<b>М.1. «Безопасность в социуме» 4 часа</b>				
<b>Глава 1. Как улучшить отношения с окружающими.</b>				
1/1	Проведен инструктаж по Т.Б. Стресс и стрессовые ситуации.			
2/2	Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека.			
3/3	Конфликт — особенности общения.			
4/4	Безопасность в социальных сетях			
<b>М.2. «Безопасность в быту» 3 часа.</b>				
<b>Глава 2. Безопасность в повседневной жизни.</b>				
5/1	Пожарная безопасность в помещениях.			
6/2	Электробезопасность в повседневной жизни.			
7/3	Средства бытовой химии			



<b>М 3. «Безопасность на транспорте» 2 часа.</b>				
<b>Глава 3. Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном.</b>				
8/1	Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.			
9/2	Безопасность в метрополитене			
<b>М 4. «Безопасность в общественных местах» 2 часа.</b>				
<b>Глава 4. Безопасность в криминогенных ситуациях.</b>				
10/1	Как избежать встречи с преступником.			
11/2	Как избежать встречи с наркоторговцем			
<b>М 5. «Основы противодействия экстремизму и терроризму» 6 часов.</b>				
<b>Глава 5. Терроризм — угроза обществу и каждому человеку</b>				
12/1	Как государство борется с терроризмом.			
13/2	Особенности современного терроризма.			
14/3	Виды современной террористической деятельности.			
15/4	Телефонные террористы.			
16/5	Как не стать пособником террористов.			
17/6	Формирование антитеррористического поведения			
<b>М 6. «Безопасность в природной среде». 7 часов.</b>				
<b>Глава 6. Чрезвычайные ситуации природного характера</b>				
18/1	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.			
19/2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение.			
20/3	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержения вулканов. Оползни, обвалы.			
21/4	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.			
22/5	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.			

23/6	Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.			
24/7	Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения			
<b>М 7. «Безопасность в природной среде» 2 часа</b> <b>Глава 7. Природные пожары</b>				
25/1	Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.			
26/2	Защита населения от лесных и торфяных пожаров			
<b>М 8. «Здоровье и как его сохранить» 3 часа.</b> <b>Глава 8. Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения</b>				
27/1	Эпидемии.			
28/2	Эпизоотии. Эпифитотии.			
29/3	Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.			
<b>М 9. «Основы медицинских знаний» 5 часов.</b> <b>Глава 9. Первая помощь и правила её оказания.</b>				
30/1	Важность своевременного оказания первой помощи.			
31/2	Первая помощь при электротравме.			
32/3	Первая помощь при кровотечениях.			
33/4	Первая помощь при ушибах и переломах.			
34/5	Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение.			