

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Администрация Кавалеровского муниципального округа

МБОУ СОШ №3 пгт Кавалерово

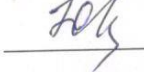
РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

МБОУ СОШ №3
пгт Кавалерово

СОГЛАСОВАНО

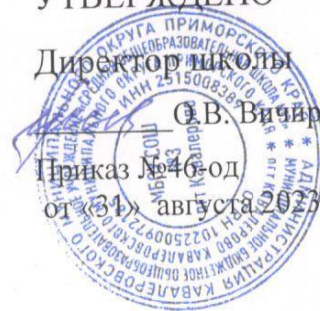
Зам. директора по УВР

 Ю.Г. Нечаева
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 О.В. Вичирко
Приказ №46-од
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 7-9 классов

Учитель: Суриков А.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО 2015 г. в редакции от 04.02.2020 УМО) и требований, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО 2010 г.).

Программа включает цели и задачи предмета «Технология», общую характеристику учебного курса, содержание курса, тематическое планирование.

Функции программы по учебному предмету «Технология»:

- нормирование учебного процесса, обеспечивающее в рамках необходимого объёма изучаемого материала чёткую дифференциацию по разделам и темам учебного предмета;
- плановое построение содержания учебного процесса, включающее планирование последовательности изучения технологии в основной школе, учитывающее увеличение сложности изучаемого материала, исходя из возрастных особенностей обучающихся;
- общеметодическое руководство учебным процессом.

Рабочая программа составлена с учётом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это предметная область, обеспечивающая интеграцию знаний из областей естественнонаучных дисциплин, отражающая в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и аспекты материальной культуры. Она направлена на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание новых ценностей, соответствующих потребностям развития общества. В рамках предметной области «Технология» происходит знакомство с миром технологий и способами их применения в общественном производстве.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у обучающихся технологического мышления. Схема технологического мышления («потребность — цель — способ — результат») позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая

решением о формировании стратегии собственного профессионального саморазвития. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся сквозные технологические компетенции, необходимые для разумной организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации в будущем, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и командной работы. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в том числе в отношении профессионального самоопределения.

Цели программы:

- Обеспечение понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития.
- Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
- Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5–8 классах, 1 час — в 9 классе.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных

объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате.

Предметная область «Технология» направлена на развитие гибких компетенций как комплекса неспециализированных надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие человека в рабочем процессе и высокую производительность, в первую очередь таких, как коммуникация, креативность, командное решение проектных задач (коллаборация), критическое мышление.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- формирование технологической культуры и культуры труда;
- формирование проектного, инженерного, технологического мышления обучающегося, соответствующего актуальному технологическому укладу;
- адаптивность к изменению технологического уклада;
- осознание обучающимся роли техники и технологий и их влияния на развитие системы «природа — общество — человек»;
- овладение методами исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами графического отображения и формами визуального представления объектов или процессов, правилами выполнения графической документации (рисунок, эскиз, чертеж);
- применение предметных знаний и формирование запроса у обучающегося к их получению для решения прикладных задач в своей текущей деятельности/реализации замыслов;
- формирование культуры по работе с информацией, необходимой для решения учебных задач, и приобретение необходимых компетенций (например, поиск различными способами, верификация, анализ, синтез);
- формирование представлений о развитии мира профессий, связанных с изучаемыми технологиями, для осознанного выбора собственной траектории развития.

РЕЗУЛЬТАТЫ, ЗАЯВЛЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ «ТЕХНОЛОГИЯ» ПО БЛОКАМ СОДЕРЖАНИЯ

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты

базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ РАЗВИТИЯ

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;
- производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;*
- *осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.*

ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ПРОЕКТНО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Выпускник научится:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения;
- готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.;
- планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования;
- применять базовые принципы управления проектами;
- следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или

информационных продуктах;

- описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;

- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

- проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих:

- определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов,

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования,

- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта,

- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку,

- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

- проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:

- модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике),

- разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей,

- разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

- проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;

- выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;

- выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации).

Выпускник получит возможность научиться:

- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*

- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного*

анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;

- *оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.*

ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ И ПЛАНОВ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;*
- *характеризовать группы предприятий региона проживания;*
- *получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.*

РЕЗУЛЬТАТЫ, СТРУКТУРИРОВАННЫЕ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

По годам обучения результаты структурированы и конкретизированы следующим образом, результаты разбиты на подблоки: культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки), предметные результаты (технологические компетенции), проектные компетенции (включая компетенции проектного управления).

7 КЛАСС

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- разъясняет содержание понятий «станок», «оборудование», «машина», «сборка», «модель», «моделирование», «слой» и адекватно использует эти понятия;
- следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- выполняет элементарные операции бытового ремонта методом замены деталей;
- характеризует пищевую ценность пищевых продуктов;
- может назвать специфичные виды обработки различных видов пищевых продуктов (овощи, мясо, рыба и др.);
- может охарактеризовать основы рационального питания.

Предметные результаты:

- выполняет элементарные технологические расчеты;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии;
- получил и проанализировал опыт проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся тематике;
- создает 3D-модели, применяя различные технологии, используя неавтоматизированные и/или автоматизированные инструменты (в том числе специализированное программное обеспечение, технологии фотограмметрии, ручное сканирование и др.);
- анализирует данные и использует различные технологии их обработки посредством информационных систем;
- использует различные информационно-технические средства для визуализации и представления данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- выполняет последовательность технологических операций по подготовке цифровых данных для учебных станков;
- применяет технологии оцифровки аналоговых данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- может охарактеризовать структуры реальных систем управления робототехнических систем;
- объясняет сущность управления в технических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- конструирует простые системы с обратной связью, в том числе на основе технических конструкторов;
- знает базовые принципы организации взаимодействия технических систем;
- характеризует свойства конструкционных материалов искусственного происхождения (например, полимеров, композитов);
- применяет безопасные приемы выполнения основных операций слесарно-сборочных работ;
- характеризует основные виды механической обработки конструкционных материалов;
- характеризует основные виды технологического оборудования для выполнения механической обработки конструкционных материалов;
- имеет опыт изготовления изделия средствами учебного станка, в том числе с симуляцией процесса изготовления в виртуальной среде;
- характеризует основные технологии производства продуктов питания;

- получает и анализирует опыт лабораторного исследования продуктов питания.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- использует методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем, направленных на достижение поставленных целей;
- самостоятельно решает поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;
- использует инструмент выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- получил и проанализировал опыт определения характеристик и разработки материального или информационного продукта, включая планирование, разработку концепции, моделирование, конструирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

8 КЛАСС

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать ключевые предприятия и/или отрасли региона проживания;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания.

Предметные результаты:

- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- объясняет простейший технологический процесс по технологической карте, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам и т. п.) технологии получения материального/информационного продукта с заданными свойствами;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;

- описывает технологическое решение с помощью текста, эскизов, схем, чертежей;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- осуществляет конструирование и/или модификацию электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;
- производит сборку электрической цепи посредством соединения и/или подключения электронных компонентов заданным способом (пайка, безопасный монтаж, механическая сборка) согласно схеме;
- производит элементарную диагностику и выявление неисправностей технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- производит настройку, наладку и контрольное тестирование технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- различает типы автоматических и автоматизированных систем;
- получил и проанализировал опыт проектирования и/или конструирования автоматизированной системы, в том числе с применением специализированных программных средств (в том числе средств автоматизированного проектирования и/или систем моделирования) и/или языков программирования, электронных компонентов, датчиков, приводов, микроконтроллеров и/или микроконтроллерных платформ и т. п.;
- объясняет назначение и принцип действия систем автономного управления;
- объясняет назначение, функции датчиков и принципы их работы;
- применяет навыки алгоритмизации и программирования в соответствии с конкретной задачей и/или учебной ситуацией;
- получил и проанализировал опыт моделирования и/или конструирования движущейся модели и/или робототехнической системы и/или беспилотного аппарата;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- характеризует применимость материала под имеющуюся задачу, опираясь на его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует наноматериалы, наноструктуры, нанокомпозиты, многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики, керамику и возможные технологические процессы с ними;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии для прогрессивного развития общества (в том числе в следующих отраслях: робототехника, микроэлектроника, интернет вещей, беспилотные летательные аппараты, технологии геоинформатики, виртуальная и дополненная реальность и др);

- объясняет причины, перспективы и последствия развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере услуг;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии пищевой промышленности (индустрии питания);
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания; профессии, обслуживающие автоматизированные производства; приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- может охарактеризовать содержание понятий «проблема», «проект», «проблемное поле»;
- получил и анализировал опыт выявления круга потребителей, их потребностей и ожиданий, формирования технического/технологического решения, планирования, моделирования и конструирования на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области или проблемы;
- имеет опыт подготовки презентации полученного продукта различным типам потребителей.

9 КЛАСС

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения) и/или ознакомления с современными производствами в различных технологических сферах и деятельностью занятых в них работников;
- получил опыт поиска, структурирования и проверки достоверности информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания;
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, и планирует дальнейшую образовательную траекторию;
- имеет опыт публичных выступлений (как индивидуальных, так и в составе группы) с целью демонстрации и защиты результатов проектной деятельности.

Предметные результаты:

- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- оценивает условия использования технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;

- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность — качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- выявляет и формулирует проблему, требующую технологического решения;
- получил и проанализировал опыт разработки и/или реализации командного проекта по жизненному циклу на основании самостоятельно выявленной проблемы;
- имеет опыт использования цифровых инструментов коммуникации и совместной работы (в том числе почтовых сервисов, электронных календарей, облачных сервисов, средств совместного редактирования файлов различных типов);
- имеет опыт использования инструментов проектного управления;
- планирует продвижение продукта.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В соответствии с целями содержание предметной области «Технология» выстроено в модульной структуре, обеспечивая получение заявленных образовательным стандартом результатов.

Применение модульной структуры обеспечивает возможность вариативного освоения образовательных модулей и их разбиение на части с целью освоения модуля в рамках различных классов для формирования рабочей программы, учитывающей потребности обучающихся, компетенции преподавателя, специфику материально-технического обеспечения и специфику научно-технологического развития в регионе.

Задачей образовательного модуля является освоение сквозных технологических компетенций, применимых в различных профессиональных областях. Одним из наиболее эффективных инструментов для продуктивного освоения и обеспечения связи между частями модулей является кейс-метод — техника обучения, использующая описание реальных инженерных, экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Метод направлен на изучение обучающимися жизненной ситуации, оценку и анализ сути проблем, предложение возможных решений и выбор лучшего из них для дальнейшей реализации. Кейсы основываются на реальных фактических ситуациях или на материалах, максимально приближенных к реальной ситуации.

Модуль «Компьютерная графика, черчение» включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в принципы современных технологий двумерной графики и ее применения, прививает навыки визуализации, эскизирования и создания графических документов с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием графических редакторов, а также систем автоматизированного проектирования (САПР).

Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование» включает в себя содержание, посвященное изучению основ трехмерного моделирования, макетирования и

прототипирования, освоению навыков создания, анимации и визуализации 3D-моделей с использованием программного обеспечения графических редакторов, навыков изготовления и модернизации прототипов и макетов с использованием технологического оборудования.

Модуль «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов» включает в себя содержание, посвященное изучению технологий обработки различных материалов и пищевых продуктов, формирует базовые навыки применения ручного и электрифицированного инструмента, технологического оборудования для обработки различных материалов; формирует навыки применения технологий обработки пищевых продуктов, используемых не только в быту, но и в индустрии общественного питания.

Модуль «Робототехника» включает в себя содержание, касающееся изучения видов и конструкций роботов и освоения навыков моделирования, конструирования, программирования (управления) и изготовления движущихся моделей роботов.

Модуль «Автоматизированные системы» направлен на развитие базовых компетенций в области автоматических и автоматизированных систем, освоение навыков по проектированию, моделированию, конструированию и созданию действующих моделей автоматических и автоматизированных систем различных типов.

Модуль «Производство и технологии» включает в себя содержание, касающееся изучения роли техники и технологий для прогрессивного развития общества, причин и последствий развития технологий, изучения перспектив и этапности технологического развития общества, структуры и технологий материального и нематериального производства, изучения разнообразия существующих и будущих профессий и технологий, способствует формированию персональной стратегии личностного и профессионального саморазвития.

Дополнительные модули, описывающие технологии, соответствующие тенденциям научно-технологического развития в регионе, в том числе «Растениеводство» и «Животноводство».

При этом с целью формирования у обучающегося представления комплексного предметного, метапредметного и личностного содержания программа должна отражать три блока содержания: «Технология», «Культура» и «Личностное развитие».

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках разработки технологических решений, изучения и применения навыков использования средств технологического оснащения, а также специального и специализированного программного обеспечения.

Содержание второго блока организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь регулятивные (работа

по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, разработка документации, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием второго блока, являются технологии проектной деятельности.

Второй блок реализуется в следующих организационных формах:

- теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности — в рамках урочной деятельности;
- практические работы с инструментами и оборудованием, а также в средах моделирования, программирования и конструирования — в рамках урочной деятельности;
- проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях и сфере услуг конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание третьего блока организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и/или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом — от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройству отношений работника и работодателя.

Современные технологии и перспективы их развития

Развитие технологий. Понятие «технологии». Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей.

Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Промышленные технологии. Производственные технологии. Технологии сферы услуг. Технологии сельского хозяйства.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.

Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу.

Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.

Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитье (обработку текстильных материалов), влажно-тепловую обработку тканей, технологии содержания жилья, технологии чистоты (уборку), технологии строительного ремонта, ресурсосберегающие технологии (воду, тепло, электричество) и др.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания).

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Метод дизайн-мышления. Алгоритмы и способы изучения потребностей. Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность.

Методы проектирования, конструирования, моделирования. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции/механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования.*

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью.

Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) — моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.

Изготовление продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления — на выбор образовательной организации).

Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента.

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой. Автоматизированное производство на предприятиях региона.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной задачей и/или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации.

Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Высокотехнологичные производства региона проживания обучающихся, функции новых рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств и новые требования к кадрам.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры*. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Разработка матрицы возможностей.

ПРИМЕРНОЕ ПОЧАСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МОДУЛЯМ И КЛАССАМ

Модуль	7	8	9
	Производство и технологии	4	2
Компьютерная графика, черчение	4	2	10
Технологии обработки материалов, пищевых продуктов	42	20	–
Автоматизированные системы	4	2	–
Робототехника	4	2	4
3D-моделирование, прототипирование и макетирование	4	2	9
Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся	–	–	4
Проектная, творческая и исследовательская деятельность	6	4	4
Всего часов	68	34	34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 7 КЛАСС

I подгруппа

№ п/п	Модуль, тема урока	Кол-во часов
-------	--------------------	--------------

	Производство и технологии	4
1-2	Технология изготовления изделий из порошков (порошковая металлургия). Пластики и керамика. Композитные материалы. Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий §1, 2, 3, 4	2
3-4	Виды транспорта. История развития транспорта. Транспортная логистика §8, 9Регулирование транспортных потоков. Безопасность транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду §10, 11	2
	Автоматизированные системы	4
5-6	Автоматизация промышленного производства §12	2
7-8	Автоматизация производства в лёгкой промышленности §13Автоматизация производства в пищевой промышленности §14	2
	Компьютерная графика, черчение	4
9-10	Графическое изображение изделий §17	2
11-12	Чертёжный редактор КОМПАС-График САПР КОМПАС-3DОсновные приёмы работы в КОМПАС-График	2
	Технологии обработки материалов, пищевых продуктов	16
13-14	Технологии получения металлов с заданными свойствами. Классификация сталей §15	2
15-16	Отклонения и допуски на размеры деталей. Технологическая документация для изготовления изделий §16, 18	2
17-18	Технология шипового соединения деталей из древесины §19Технология соединения деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель §20	2
19-20	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины §21	2
21-22	Назначение и устройство токарно-винторезного станка §22	2
23-24	Технологии обработки заготовок на токарно-винторезном станке ТВ-6 §23	2
25-26	Технология нарезания резьбы. Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка §24, 25	2
27-28	Технология изготовления мозаичных работ §26, 27, 28Технология резьбы по дереву §29, 30	2
	Проектная, творческая и исследовательская деятельность	6
29-30	Этапы творческого проектирования. Проектирование изделий на предприятиях §61	2
31-32	Конструирование и разработка документации в информационной средеТехнологии изготовления материального или информационного продукта	2
33-34	Анализ результатов проектной деятельности	2
	Технологии обработки материалов, пищевых продуктов	26
35-36	Технологии приготовления блюд из мяса и птицы §49, 50, 51	2
37-38	Технологии приготовления первых блюд §52	2
39-40	Технология приготовления гарниров.	2
41-42	Сладости, десерты, напитки. Сервировка стола к обеду §53, 54	2
43-44	Свойства конструкционных материалов. Технологическая карта – основной документ для изготовления деталей	2
45-46	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом §31	2
47-48	Моделирование плечевой одежды §32	2
49-50	Ткани из волокон животного происхождения §33	2
51-52	Технология раскроя плечевой одежды. Дублирование деталей кроя §34, 35	2
53-54	Работа на швейной машине. Приспособления к швейной машине §36,	2

	37	
55-56	Технологии ручных и машинных работ. Машинные швы §38	2
57-58	Ручная художественная вышивка §45	2
59-60	Вышивание швом крест. Вышивание по свободному контуру §46, 47	2
	Робототехника	4
61-62	Промышленные, бытовые и социальные роботы/ Управление в технических системах. Автоматические и саморегулируемые системы	2
63-64	Управление робототехнических систем. Взаимодействие технических систем	2
	3D-моделирование, прототипирование и макетирование	4
65-66	Актуальные и перспективные информационные технологии. Компьютерное трёхмерное проектирование §5, 6 Создание 3D-модели с применением САПР КОМПАС 3D	2
67-68	Обработка изделий на станках с ЧПУ §7 Изготовление прототипа с использованием аддитивных и лазерных технологий	2

II подгруппа

№ п/п	Модуль, тема урока	Кол-во часов
	Технологии обработки материалов, пищевых продуктов	8
1-2	Технологии приготовления блюд из мяса и птицы §49, 50, 51	2
3-4	Технологии приготовления первых блюд §52	2
5-6	Технология приготовления гарниров.	2
7-8	Сладости, десерты, напитки. Сервировка стола к обеду §53, 54	2
	Технологии обработки материалов, пищевых продуктов	18
9-10	Свойства конструкционных материалов. Технологическая карта – основной документ для изготовления деталей	2
11-12	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом §31	2
13-14	Моделирование плечевой одежды §32	2
15-16	Ткани из волокон животного происхождения §33	2
17-18	Технология раскроя плечевой одежды. Дублирование деталей кроя §34, 35	2
19-20	Работа на швейной машине. Приспособления к швейной машине §36, 37	2
21-22	Технологии ручных и машинных работ. Машинные швы §38	2
23-24	Ручная художественная вышивка §45	2
25-26	Вышивание швом крест. Вышивание по свободному контуру §46, 47	2
	Робототехника	4
27-28	Промышленные, бытовые и социальные роботы. Управление в технических системах. Автоматические и саморегулируемые системы	2
29-30	Управление робототехнических систем. Взаимодействие технических систем.	2
	3D-моделирование, прототипирование и макетирование	4
31-32	Актуальные и перспективные информационные технологии. Компьютерное трёхмерное проектирование §5, 6 Создание 3D-модели с применением САПР КОМПАС 3D	2

33-34	Обработка изделий на станках с ЧПУ §7 Изготовление прототипа с использованием аддитивных и лазерных технологий	2
	Производство и технологии	4
35-36	Технология изготовления изделий из порошков (порошковая металлургия). Пластики и керамика. Композитные материалы. Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий §1, 2, 3, 4	2
37-38	Виды транспорта. История развития транспорта. Транспортная логистика §8, 9 Регулирование транспортных потоков. Безопасность транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду §10, 11	2
	Автоматизированные системы	4
39-40	Автоматизация промышленного производства §12	2
41-42	Автоматизация производства в лёгкой промышленности §13 Автоматизация производства в пищевой промышленности §14	2
	Компьютерная графика, черчение	4
43-44	Графическое изображение изделий §17	2
45-46	Чертёжный редактор КОМПАС-График САПР КОМПАС-3D. Основные приёмы работы в КОМПАС-График	2
	Технологии обработки материалов, пищевых продуктов	16
47-48	Технологии получения металлов с заданными свойствами. Классификация сталей §15	2
49-50	Отклонения и допуски на размеры деталей. Технологическая документация для изготовления изделий §16, 18	2
51-52	Технология шипового соединения деталей из древесины §19. Технология соединения деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель §20	2
53-54	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины §21	2
55-56	Назначение и устройство токарно-винторезного станка §22	2
57-58	Технологии обработки заготовок на токарно-винторезном станке ТВ-6 §23	2
59-60	Технология нарезания резьбы. Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка §24, 25	2
61-62	Технология изготовления мозаичных работ §26, 27, 28 Технология резьбы по дереву §29, 30	2
	Проектная, творческая и исследовательская деятельность	6
63-64	Этапы творческого проектирования. Проектирование изделий на предприятиях §61	2
65-66	Конструирование и разработка документации в информационной среде. Технологии изготовления материального или информационного продукта	2
67-68	Анализ результатов проектной деятельности	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 8 КЛАСС

I подгруппа

№ п/п	Модуль, тема урока	Кол-во часов
	Производство и технологии	2
1	Этапы технологического развития. Перспективные технологии для прогрессивного развития общества. Перспективные технологии для	1

	прогрессивного развития общества	
2	Виды материалов с заданными свойствами, их характеристика Технологии обработки материалов с заданными свойствами §43. Перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами	1
	Автоматизированные системы	1
3	Основы электротехники и электроники §1, 2, 3	1
4	Проектирование электронных устройств Конструирование и моделирование САПР	1
	Компьютерная графика, черчение	2
5	Построение сборочных чертежей	1
6	Возможности САПР при создании сборочных чертежей	1
	Технологии обработки материалов, пищевых продуктов	7
7	Технология точения декоративных изделий из древесины на токарном станке §4	1
8	Организация рабочего места на токарном станке. Оснастка и инструменты для работы на токарном станке	1
9	Технология вытачивания внутренних плоскостей на токарном станке по дереву. Контроль качества деталей.	1
10	Графическая и технологическая документация для деталей из древесины, изготовленной на токарном станке.	1
11	Отделка готовых изделий. Виды и способы отделки готовых изделий. Точение заготовок на токарном станке.	1
12	Технология тиснения по фольге §5Басма §6	1
13	Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла) §7Просечной металл §8Чеканка §9	1
	Проектная, творческая и исследовательская деятельность	4
14	Реализация интересов потребителей в процессе проектной деятельности	1
15	Специфика разработки и реализации различных типов проектов §49Разработка проектной документации	1
16	Подготовка электронной презентации	1
17	Презентация и защита творческого проекта	
	Технологии обработки материалов, пищевых продуктов	13
18	Индустрия питания §22	1
19	Современные технологии обработки продуктов питания. Технологии тепловой обработки пищевых продуктов §23, 24	1
20	Контроль качества пищевых продуктов §25	1
21	Виды теста и выпечки. Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста §26, 27	1
22	Выпечка изделий из песочного теста. Праздничный этикет §28, 29	1
23	Свойства конструкционных материалов. Технологическая карта – основной документ для изготовления деталей	1
24	Конструирование поясной одежды §10	1
25	Моделирование поясной одежды. Получение выкройки из журнала мод §11, 12	1
26	Виды и свойства тканей из химических волокон §13	1
27	Дефекты одежды	1
28	Раскрой поясной одежды. Ручные швейные работы §14, 15	1
29	Приспособления к швейным машинам. Технология машинных работ §16	1
30	Вышивка атласными лентами §21	1

	Робототехника	2
31	Конструирование и моделирование роботов-андроидов	1
32	Программирование робототехнических систем	1
	3D-моделирование, прототипирование и макетирование	2
33	3D-моделирование изделий из материалов с заданными свойствами	1
34	Промышленные технологии 3D печати	1

II подгруппа

№ п/п	Модуль, тема урока	Кол-во часов
	Технологии обработки материалов, пищевых продуктов	13
1	Индустрия питания §22	1
2	Современные технологии обработки продуктов питания. Технологии тепловой обработки пищевых продуктов §23, 24	1
3	Контроль качества пищевых продуктов §25	1
4	Виды теста и выпечки. Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста §26, 27	1
5	Выпечка изделий из песочного теста. Праздничный этикет §28, 29	1
6	Свойства конструкционных материалов. Технологическая карта – основной документ для изготовления деталей	1
7	Конструирование поясной одежды §10	1
8	Моделирование поясной одежды. Получение выкройки из журнала мод §11, 12	1
9	Виды и свойства тканей из химических волокон §13	1
10	Дефекты одежды	1
11	Раскрой поясной одежды. Ручные швейные работы §14, 15	1
12	Приспособления к швейным машинам. Технология машинных работ §16	1
13	Вышивка атласными лентами §21	1
	Робототехника	2
14	Конструирование и моделирование роботов-андроидов	1
15	Программирование робототехнических систем	1
	3D-моделирование, прототипирование и макетирование	2
16	3D-моделирование изделий из материалов с заданными свойствами	1
17	Промышленные технологии 3D печати	1
	Производство и технологии	2
18	Этапы технологического развития. Перспективные технологии для прогрессивного развития общества. Перспективные технологии для прогрессивного развития общества	1
19	Виды материалов с заданными свойствами, их характеристика. Технологии обработки материалов с заданными свойствами §43. Перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами.	
	Автоматизированные системы	2
20	Основы электротехники и электроники §1, 2, 3	1
21	Проектирование электронных устройств Конструирование и моделирование САПР	1
	Компьютерная графика, черчение	1

22	Построение сборочных чертежей	1
23	Возможности САПР при создании сборочных чертежей	1
	Технологии обработки материалов, пищевых продуктов	7
24	Технология точения декоративных изделий из древесины на токарном станке §4	1
25	Организация рабочего места на токарном станке. Оснастка и инструменты для работы на токарном станке	1
26	Технология вытачивания внутренних плоскостей на токарном станке по дереву. Контроль качества деталей.	1
27	Графическая и технологическая документация для деталей из древесины, изготовленной на токарном станке.	1
28	Отделка готовых изделий. Виды и способы отделки готовых изделий. Точение заготовок на токарном станке.	1
29	Технология тиснения по фольге §5Басма §6	1
30	Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла) §7Просечной металл §8Чеканка §9	1
	Проектная, творческая и исследовательская деятельность	4
31	Реализация интересов потребителей в процессе проектной деятельности	1
32	Специфика разработки и реализации различных типов проектов §49. Разработка проектной документации	1
33	Подготовка электронной презентации	1
34	Презентация и защита творческого проекта	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 9 КЛАСС

I, II подгруппа

№ п/п	Модуль, тема урока	Кол-во часов
	Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся.	4
1	Классификация профессий §46. Профессиональные интересы §47	1
2	Склонности и способности §47. Правила выбора профессии	1
3	Построение профессиональной карьеры. Профессии будущего.	1
4	Пути получения профессионального образования.	1
	Проектная, творческая и исследовательская деятельность	4
5	Этапы творческого проектирования. Цели и задачи проектной деятельности.	1
6	Оформление проектной документации.	1
7	Составление технологической документации.	1
8	Презентация проектного продукта.	1
	Производство и технологии	3
9	Закономерности технологического развития §42	1
10	Инновационные предприятия и трансфер технологий §42	1
11	Современные технологии обработки материалов §43	1
	Черчение	10
12	Чертежные инструменты, материалы и принадлежности.	1
13	Правила оформления чертежей. Линии чертежа.	1
14	Прямоугольное проецирование.	1
15	Чтение и выполнение чертежей	1
16	Аксонметрические проекции.	1
17	Технический рисунок.	1

18	Чтение и выполнение чертежей.	1
19	Изометрические проекции окружностей.	1
20	Чертежи и аксонометрические проекции геометрических тел.	1
21	Сборочный чертеж	1
	«Робототехника»	4
22	Повторение программы scratch	1
23	Знакомство с РОББО Лабораторией	1
24	Датчики и рычажок	1
25	Датчик света и датчик Звука	1
	3 D МОДЕЛИРОВАНИЕ	9
26	Геометрия пространства, основные понятия геометрии, система координат.	1
27	Линии чертежа, Интерфейс Tinkercad, Первая деталь.	1
28	Построение модели «Подставка под телефон»	1
29	Построение модели «Подставка под телефон»	1
30	Построение модели «Башня»	1
31	Построение модели «Башня»	1
32	Построение модели «Древнегреческий храм»	1
33	Построение модели «Древнегреческий храм»	1
34	Презентация итоговой работы	1

Учитель оставляет за собой право корректировку, тем и часов в течение учебного года.

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретным примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно

спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Приёмы труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия (работы)

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УМК «Технология. 7 класс»

1. Технология. 7 класс. Учебник (авторы А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца).

УМК «Технология. 8-9 классы»

1. Технология. 8-9 классы. Учебник (авторы А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца).